



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский  
государственный педагогический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан  
Факультета психолого-педагогического  
образования

Е.А.Завершинская

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**Педагогическая практика по русскому языку**

Направление подготовки:  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль):  
**Филологическое образование**

Уровень высшего образования:  
**бакалавриат**

Форма обучения:  
**заочная**

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры современного русского языка и методики его преподавания И.Н. Зайдман

Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры филологии и методики обучения И.В. Зензеря

Старший преподаватель кафедры филологии и методики обучения И.Н. Кожевникова

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании Ученого совета КФ ФГБОУ ВО "НГПУ" (протокол № 9 от 22.04.2025 г.)

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Цель практики:

формирование у студентов профессионально-значимых компетенций будущего учителя русского языка в области педагогической деятельности; формирование умений использовать теоретические знания для решения конкретных педагогических задач организации и осуществления процесса обучения, воспитания и развития обучающихся.

## 1.2. Общие сведения

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая

Форма проведения: дискретно

Способ проведения: стационарная; выездная

### Место практики в структуре образовательной программы

Программа практики разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №121, профессиональным стандартом: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н.

Практика относится к обязательной части блока 2 «Практики» учебного плана образовательной программы, реализуется в 7 семестре. Общая трудоемкость практики составляет 7 зачетных единиц, 4 недели 4 дня, 252 часа, в том числе контактная работа 1 час, самостоятельная работа 247 часов, в форме практической подготовки 248 часов.

Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачет с оценкой.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по практике

Практика направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

| Код и наименование компетенции   |   |
|--|---|
| Индикаторы достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по практике   |
| <b>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>                              |   |
| УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.                                  | Знать:<br>стратегии и тактики взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу).<br>Уметь:<br>осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу).<br>Владеть:<br>умениями выбора стратегий и |
| УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. |   |

|   |  |
|---|--|
|   | тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу).  |
| <b>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>  |  |
| ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. | Знать:<br>нормативные и правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;<br>Уметь:<br>применять нормативные и правовые акты в сфере образования и соблюдать нормы профессиональной этики;<br>Владеть:<br>способами применения нормативных и правовых актов в сфере образования и соблюдения норм профессиональной этики, знать структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Русский язык». |
| ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.   |  |
| <b>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>   |  |
| ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.   | Знать:<br>основы разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).  |
| ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.   | Уметь:<br>анализировать дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).<br>Владеть:<br>умениями анализа дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием  |
| ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.   |  |

|  |  |
|--|--|
|  | информационно-коммуникационных технологий).  |
| <b>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>                                 |  |
| ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Знать:<br>требования Федеральных государственных образовательных стандартов для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.   |
| ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.  | Уметь:<br>учитывать требования Федеральных государственных образовательных стандартов для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.   |
| ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.  | Владеть:<br>способами реализации требований Федеральных государственных образовательных стандартов для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.                                    |
| <b>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>  |  |
| ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).   | Знать:<br>структуру, состав и дидактические единицы в предметной области «Русский язык».   |
| ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.  | Уметь:<br>применять теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области «Русский язык» при решении профессиональных задач; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, разрабатывать |
| ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.   |  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> <p>Владеть:</p> <p>умениями решения профессиональных задач;</p> <p>умениями осуществления отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО,</p> <p>умениями разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационные.</p>  |
| <b>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.</b>   |   |
| ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.   | Знать: <p>алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности;</p>  |
| ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). | способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; <p>методы организации работы с родителями;</p>  |
| ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.   | Уметь: <p>проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;</p> <p>выбирать методы организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания;</p> <p>Владеть:</p> <p>технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий;</p> <p>способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | деятельности ребенка;<br>способами оказания<br>консультативной помощи<br>родителям (законным<br>представителям) обучающихся<br>по вопросам воспитания, в том<br>числе родителям детей с<br>особыми образовательными<br>потребностями. |
|--|---|

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 2.1 Этапы, содержание практики, виды работ обучающихся и формы отчетности

Данные представлены в таблице 2.

#### Технологическая карта контактной и самостоятельной работы обучающихся

Таблица 2

| № п\п | Этапы практики  | Виды работы обучающихся  | Форма отчетности   | Трудоемкость в часах                                       |   |
|-------|-----------------|--|--|--|---|
|       |                 |  |  | Контактная работа, в т.ч. в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки* |
| 1     | Организационный | Участие в установочной конференции по практике (распределение по базам практики, получение индивидуального задания). Заполнение рабочего графика практики. Знакомство с содержанием РП по данному типу практики, с целью, задачами практики, с пакетом отчетной документации, требованиями к оформлению документации, критериями оценивания практики на промежуточной аттестации | Рабочий график практики и индивидуальное задание             | 1(1)   | 16(16)  |
| 2     | Ознакомительный | Знакомство с администрацией, внутренним распорядком учреждения. Проведение инструктажа по технике безопасности с обучающимися. Знакомство с оснащением кабинетов русского языка и литературы, с имеющейся учебной и другой профессионально-ориентированной литературой, библиотекой. Распределение   | Расписание уроков и кабинетов. Отметка об инструктаже по ТБ. | 0 (0)  | 28(28)  |



|   |   |   |                     |       |        |
|---|---|---|---------------------|-------|--------|
|   |   | обучающихся по классам, закрепление за учителями русского языка и литературы и классными руководителями   |                     |       |        |
| 3 | Методический практикум по теме «Проектирование учебного процесса учителем русского языка» | Вопросы для обсуждения:<br>1. Общее понятие о методическом проектировании учебного процесса. Разработка учителем рабочей программы по русскому языку.<br>2. Варианты тематического планирования:<br>- простой календарный план изучения программного материала;<br>- поурочный календарный план изучения программного материала;<br>-развернутое тематическое планирование;<br>- блочно-модульное планирование;<br>- технологическая карта темы (урока).<br>3. Разработка модулей школьных курсов русского языка.<br>Перспективное планирование тематических модулей школьного курса русского языка с опорой на нормативные документы: образовательные стандарты, Примерную ОПОП. | Выполненные задания | 0 (0) | 40(40) |
| 4 | Методический практикум по теме «Система развития речи в практике                          | 1. Основные вопросы для обсуждения:<br>- сочетание всех видов речевой деятельности на   | Выполненные задания | 0(0)  | 40(40) |

|   |   |   |                     |       |        |
|---|---|---|---------------------|-------|--------|
|   | преподавания<br>русского языка»                               | уроке русского<br>языка;<br>- методические<br>варианты<br>использования<br>текстов разной<br>природы как<br>дидактического<br>материала.<br>2. Разработка<br>специальных уроков<br>развития речи:<br>- обучающего<br>изложения;<br>- обучающего<br>сочинения  |                     |       |        |
| 5 | Технологический<br>этап<br>(содержательно-<br>деятельностный) | 1. Изучение системы<br>работы учителей<br>русского языка,<br>изучение и<br>обобщение<br>профессионального<br>опыта коллег<br>(посещение и анализ<br>уроков учителей и<br>одногогруппников);<br>2. Обсуждение<br>проведенных уроков<br>с однокурсниками,<br>руководителями<br>практики<br>3. Подготовка<br>(корректировка)<br>тематического<br>планирования<br>4. Подготовка к<br>проведению уроков<br>(определение<br>планируемых<br>результатов урока,<br>конструирование<br>учебного содержания<br>урока, подбор<br>образовательных<br>ресурсов, выбор<br>педагогических<br>технологий и<br>дидактических<br>приемов, составление<br>конспектов уроков,<br>подготовка<br>методических<br>материалов к ним и т.<br>д.)<br>5. Проведение уроков<br>с использованием | Дневник<br>практики | 0 (0) | 96(96) |

|       |                       |  |                                     |       |          |
|-------|-----------------------|--|-------------------------------------|-------|----------|
|       |                       | разработанных дидактических материалов<br>6. Самоанализ проведенных уроков<br>7. Посещение и анализ уроков однокурсников<br>8. Выполнение индивидуального задания<br>9. Ведение дневника педпрактики |                                     |       |          |
| 6     | Оценочно-рефлексивный | 1. Самоанализ сформированности профессиональных компетенций по итогам практики<br>2. Оформление отчетной документации по практике  | Отчет по практике, дневник практики | 0 (0) | 27(27)   |
| Итого |                       |  |                                     | 1(1)  | 247(247) |
| Всего |                       |  | 248(248)                            |       |          |

\* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

## 2.2 Индивидуальные задания для обучающихся

Индивидуальные задания по практике разрабатываются групповым руководителем и соруководителем практики от образовательной организации на основе формируемых компетенций, с учетом специфики образовательной организации – базы практики, ее основной образовательной программы.

Индивидуальные задания на практику включают следующие виды работ:

1. Изучение / анализ системы работы учителей русского языка по орфографии.
2. Изучение / анализ системы работы учителей русского языка по пунктуации.
3. Изучение / анализ системы работы учителей русского языка по фонетике, графике, орфоэпии.
4. Изучение / анализ системы работы учителей русского языка по словообразованию и морфемике.
5. Изучение / анализ системы работы учителей русского языка по морфологии.
6. Изучение / анализ системы работы учителей русского языка по синтаксису.
7. Изучение / анализ системы работы с текстом на уроках русского языка и смежных дисциплин.
8. Изучение / анализ разных форм организации парной, групповой, индивидуальной и коллективной деятельности обучающихся.
9. Изучение / анализ применения разных педагогических технологий в работе учителя на уроках русского языка и смежных дисциплин.
10. Изучение / анализ системы развития разных видов речевой деятельности (и их сочетания) на уроках русского языка и смежных дисциплин.
11. Изучение / анализ системы оценивания предметных и метапредметных компетенций в процессе обучения русскому языку.
12. Изучение / анализ способов активизации внимания обучающихся на уроках русского языка и смежных дисциплин.
13. Изучение / анализ специфики работы учителя русского языка и смежных дисциплин с обучающимися с ОВЗ / с особыми образовательными и потребностями / в условиях инклюзии
14. Изучение / анализ реализации межпредметных связей на уроках русского языка и смежных дисциплин.
15. Изучение / анализ реализации воспитательного компонента уроках русского языка и

смежных дисциплин.

16. Изучение / анализ использования надпредметного материала на уроках русского языка и смежных дисциплин.

17. Изучение / анализ системы формирования УУД и личностных качеств обучающихся на уроках русского языка и смежных дисциплин.

18. Изучение / анализ использования ИКТ на уроках русского языка и смежных дисциплин и соблюдения гигиенического режима

19. Подготовка тематического планирования (раздел курса и класс фиксируется в индивидуальном задании).

20. Проведение уроков с использованием разработанных дидактических материалов, ориентированных на применение современных педагогических технологий и ресурсов современной образовательной среды (тематика уроков и класс фиксируются в индивидуальном задании.)

21. Написание статьи/подготовка доклада по результатам практической деятельности.

22. Задание по заявке работодателя.

### **2.3 Структура отчета по практике**

По результатам прохождения практики обучающимся формируется письменный отчет. Оценка дескрипторов компетенций производится путем проверки содержания и качества оформления отчета и индивидуальной защиты отчета по результатам прохождения практики. В отчете должны быть отражены следующие сведения:

- 1) рабочий график и индивидуальное задание;
- 2) дневник практики, содержащий: выполненные письменные задания во время работы в практикумах; тематическое планирование на период практики, записи всех посещенных учебных занятий, конспекты всех проведенных студентом уроков, выполненное индивидуальное задание;
- 3) перечень работ, выполненных в ходе практики, с указанием дат;
- 4) самооценка сформированности профессиональных компетенций;
- 5) характеристика обучающегося.

Дневник практики возвращается обучающемуся после проверки руководителем практики.

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

Для успешного освоения прохождения практики следует ознакомиться с этапами практики, следовать технологической карте контактной и самостоятельной работы (таблица 2), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 4.1 Основная учебная литература

1. Антонова Е. С. Методика обучения русскому языку: учебник для вузов по направлениям подготовки "Педагогическое образование", "Филология" / Е. С. Антонова, Т.М. Воителева. - Москва : Академия, 2015. - 400 с. - (Высшее образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в сносках. - ISBN 978-5-4468-1341-4
2. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата по гуманитар. направлениям и обучающихся по специальности "Педагогика и методика начального образования" : рекомендовано УМО вузов РФ / Т.И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова ; Моск. пед. гос. ун-т . - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 309 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 303-309. - ISBN 978-5-9916-8396-8

### 4.2 Дополнительная учебная литература

1. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку: учебное пособие для вузов: допущено М-вом образования РФ / Т.М. Воителева. – Москва: Дрофа, 2006. - 319 с. - (Высшее педагогическое образование). - ISBN 5-7107-9516-X.
2. Гац И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях: учебное пособие для пед. вузов / И.Ю. Гац. – Москва: Дрофа, 2007. - 287 с. - (Высшее педагогическое образование). - ISBN 5-358-01892-1.
3. Зайдман И. Н. Терапевтическая дидактика в обучении русскому языку: развитие коммуникативных и социальных компетенций : [практико-ориентированная монография] / И. Н. Зайдман ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 164 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 134-147. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/19358/read.php> (дата обращения: 22.11.2020) . - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00023-248-4
4. Кравченко Е.В. Становление профессионально-педагогической компетентности педагога нового уровня / Е. В. Кравченко ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Куйбышевский фил. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 115 с. : табл. - Библиогр.: с. 97-105. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/10569/read.php> (дата обращения: 25.12.2019) . - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00023-276-7
5. Литневская Е.И. Методика преподавания русского языка в средней школе: учебное пособие для вузов: рекомендовано УМО вузов РФ / Литневская Е.И., В.А. Багрянцева. – Москва: Академический Проект, 2006. - 590 с. - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-0701-X.
6. Методика преподавания русского языка в школе: учебник для вузов: рекомендовано М-вом образования РФ / под ред. М.Т. Баранова. – Москва: Академия, 2000. - 368 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0347-1.
7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для вузов: рекомендовано РАО / под ред. Е.С. Полат. – Москва: Академия, 2001. - 272 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0811-6.

### 4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Информационно-образовательный портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/providers/99>
2. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://sincom.ru/content/reforma/index1.htm>
3. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>.

## 5. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРАКТИКЕ

### 5.1 Информационные технологии

Проведение практики осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 3, 4).

#### Локальные информационные технологии

Таблица 3

| Группа программных средств  | Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства | Аудитория | Реквизиты подтверждающего документа   |
|-----------------------------|---|-----------|---|
| Офисные программы           | LibreOffice   | 207       | <a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license">https://ru.libreoffice.org/about-us/license</a>                   |
| Операционные системы        | Manjaro Linux XFCE & KDE  | 207       | <a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a> |
| Научные расчеты             | • SageMath<br>• Scilab<br>• Maxima<br>• PSPP<br>Среда статистических вычислений R                                     | 207       | <a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a> |
| Графические редакторы       | GIMP  | 207       | <a href="https://www.gimp.org/about/COPYING">https://www.gimp.org/about/COPYING</a>                                     |
| Браузеры (веб-обозреватели) | Firefox   | 207       | <a href="https://rusgpl.ru/">https://rusgpl.ru/</a>   |

#### Распределенные информационные технологии

Таблица 4

| Группа  | Наименование   |
|---|--|
| Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ») | Электронная библиотека НГПУ<br><a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>                                       |
|   | Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://lib.kfnspu.ru/">http://lib.kfnspu.ru/</a>                      |
|   | Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://prepod.nspu.ru">http://prepod.nspu.ru</a>           |
|   | Система электронных портфолио студентов НГПУ <a href="https://www.nspu.ru/portfolio/">https://www.nspu.ru/portfolio/</a> |

### 5.2. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики представлено в таблице 5.

Таблица 5

| Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности | Перечень основного оборудования | Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии) |
|---|---------------------------------|---|
|---|---------------------------------|---|

|  |   |  |
|--|---|--|
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации |   |  |
| Ауд. № 405 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»   | Комплект учебной мебели,<br>Доска аудиторная – 1шт.   | 632387,<br>Новосибирская обл.<br>г. Куйбышев, ул.<br>Молодежная, дом 7 |
| Ауд. № 407 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»   | Комплект учебной мебели,<br>Доска аудиторная – 1шт.   | 632387,<br>Новосибирская обл.<br>г. Куйбышев, ул.<br>Молодежная, дом 7 |
| Ауд. № 408 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»   | Комплект учебной мебели,<br>Доска аудиторная – 1шт.   | 632387,<br>Новосибирская обл.<br>г. Куйбышев, ул.<br>Молодежная, дом 7 |
| Ауд. № 409 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»   | Комплект учебной мебели,<br>Доска аудиторная – 1шт.   | 632387,<br>Новосибирская обл.<br>г. Куйбышев, ул.<br>Молодежная, дом 7 |
| Ауд. № 410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»   | Комплект учебной мебели,<br>Доска аудиторная – 1шт.   | 632387,<br>Новосибирская обл.<br>г. Куйбышев, ул.<br>Молодежная, дом 7 |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся   |   |  |
| Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»   | Комплект учебной мебели.<br>Компьютерное оборудование:<br>Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт.,<br>Печатное и сканирующее оборудование:<br>принтеры - 1шт.  | 632387,<br>Новосибирская обл.<br>г. Куйбышев, ул.<br>Молодежная, дом 7 |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования  |   |  |
| Ауд. № 217А<br>«Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»  | Инвентарь:<br>Тестер компьютерный – 1 шт.<br>Специализированный инвентарь – 1шт.<br>Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов).<br>Измерительное оборудование:<br>Вольтметры – 1шт.,<br>Мультиметр – 1шт.,<br>Компьютерное оборудование:<br>Компьютер в комплекте – 1шт.<br>Печатное оборудование: | 632387,<br>Новосибирская обл.<br>г. Куйбышев, ул.<br>Молодежная, дом 7 |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | – 1 шт.  |  |
| Помещения организации-базы практики  |  |  |
| <p>Реестр заключения договоров о проведении практики студентов КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»</p> <p><a href="https://kf.nspu.ru/about_the_university/documents/">https://kf.nspu.ru/about_the_university/documents/</a></p> | <p>В случае проведения практики на базе сторонней организации на основании договора о проведении практики обучающихся КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» используется материально-техническое оснащение организации-базы практики.</p> | <p>632387,<br/>Новосибирская обл.<br/>г. Куйбышев, ул.<br/>Молодежная, дом 7</p> |

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости по практике осуществляется с помощью оценивания своевременности выполнения обучающимся заданий, указанных в рабочем графике и индивидуальном задании (См. форму Рабочего графика и индивидуального задания в стандарте «Организация и проведение практик обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования») и своевременным предоставлением отчета по практике.

### 6.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

В ходе проведения промежуточной аттестации во внимание принимается характеристика соруководителя практики от профильной организации-базы практики и анализ предоставленного обучающимся отчета

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачёта с оценкой.

Отчет и характеристика обучающегося хранятся на кафедре в печатном виде в течение трех лет с момента сдачи.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлены в таблице 6.

Таблица 6

| Оценочные материалы для промежуточной аттестации   | Код компетенции          |
|--|--------------------------|
| Мультимедийная презентация итогов практики   | ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, УК-3 |
| представляется обучающимся на итоговой конференции в виде презентации и сообщения, в котором обозначаются педагогические открытия и проблемы, дается краткая характеристика результатов, индивидуальное задание, сравнительная характеристика личных профессиональных достижений до и после практики   |                          |
| Портфолио  | ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, УК-3 |
| включает в себя: письменные отчеты по выполненным обязательным заданиям с методическими материалами к ним, письменный отчет и методические материалы по индивидуальному заданию  |                          |
| Решение ситуационных задач для обсуждения и обоснования принятого решения  | ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, УК-3 |
| Например: как включить в устную групповую работу по ... теме «молчащего» обучающегося; какие приемы активизации внимания класса можно использовать при индивидуальном опросе по указанной теме   |                          |
| Вопросы для собеседования  | УК-3                     |
| 1. Какую помощь во время практики вы получали от однокурсников? Какую помощь вы оказывали коллегам?<br>2. Как складывалось ваше взаимодействие в учителем-наставником? С другими сотрудниками образовательного учреждения (библиотекарь, психолог, социальный педагог, классный руководитель и др.)? От чего зависела эффективность вашего взаимодействия?<br>3. Охарактеризуйте свою способность работать в команде во время практики, брать на себя функции лидера и предоставлять другим возможность руководить   |                          |
| Вопросы для собеседования  | ОПК-2                    |
| 1. Какие требования к организации процесса обучения и его результатам, сформулированные в государственных образовательных стандартах и основных нормативно-правовых документах, вы учитывали?<br>2. Какие особенности образовательной организации в целом и учеников вашего класса, в частности, вы учитывали, выбирая методические приемы или элементы технологий, средства и приемы оценивания и диагностики?<br>3. Какие особенности основной образовательной программы образовательной организации вы учитывали при планировании обучения? Как они представлены в разработанном вами |                          |

|  |       |
|--|-------|
| тематическом планировании?   |       |
| 4. Какие воспитательные задачи и каким образом вы решали в ходе учебных занятий по русскому языку? Оцените эффективность вашей работы по воспитанию и духовно-нравственному развитию школьников. |       |
| 5. Какие средства обучения, в том числе внеучебные, вы использовали для повышения эффективности урока русского языка? Оцените эффективность их применения в своей профессиональной деятельности. |       |
| Вопросы для собеседования  | ОПК-3 |
| 1. Какие формы и приемы организации деятельности школьников на уроке русского языка вы использовали? Оцените эффективность их применения в своей профессиональной деятельности.                  |       |
| 2. Как вы организовывали учебное сотрудничество школьников на учебных занятиях по русскому языку? С какими проблемами вы встретились и как их решили?  |       |
| 3. Как вы осуществляли дифференциацию обучения? Покажите на конкретных примерах.   |       |
| 4. Как вы учитывали индивидуальные особенности /потребности обучающихся в содержании / организации учебно-воспитательного процесса?  |       |
| Вопросы для собеседования  | ПК-1  |
| 1. Какие особенности русского языка как учебного предмета вы учитывали, выбирая методические приемы или элементы технологий?   |       |
| 2. Какие трудности вы испытывали при введении лингвистических знаний, связанных с разными разделами языка?   |       |
| 3. Как в вашей практике нашла отражение теория речевой деятельности при обучении созданию текста? Чтению?  |       |
| 4. Какие лингвистические знания / умения оказались максимально востребованы на практике?   |       |
| 5. Трудности и возможности использования текстов разной природы/ стилей/ жанров в обучении русскому языку  |       |

### Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках практики профессиональные умения; - представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания); - при устном ответе высказал самостоятельное суждение, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий;- в отчете по практике все компоненты представлены в полном объеме, без ошибок;- индивидуальные задания выполнены на высоком уровне, материал изложен логично и аргументированно, присутствуют примеры из практики обучающегося.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению; - при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил не принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены полностью и качественно; - при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения

проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы; при устном ответе объяснил материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы; - при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий; - в отчете по практике все компоненты представлены в полном объеме, с не принципиальными недочетами; - индивидуальные задания выполнены на хорошем уровне, материал изложен логично и аргументированно, примеры частично иллюстрируют результаты практики.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; - при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; - представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание; - при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания); - при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел содержание практики без использования дополнительного материала; - при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий; - в отчете по практике компоненты представлены не в полном объеме, с ошибками; - индивидуальные задания выполнены на удовлетворительном уровне, материал изложен логично, но недостаточно аргументированно, отсутствуют примеры из практики обучающегося.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы практики; - при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания; - не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания; - не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанные в программе практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; - при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении содержания практики, сделал ложные выводы; - при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий; - в отчете по практике не все компоненты представлены, есть существенные ошибки; - индивидуальные задания выполнены частично или не выполнены, в материале сделаны ложные выводы, отсутствуют примеры из практики обучающегося.