

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>                                                                                                                                   |
|                                                                                   | <b>Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного<br/>образовательного учреждения высшего образования<br/>«Новосибирский государственный педагогический университет»</b> |

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан

Факультета психолого-

педагогического образования


 Е.А. Завершинская  
 (подпись)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Технологическая практика (психологические основы  
профессиональной деятельности)**

Направление подготовки:

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)**

Направленность (профиль):

**Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык**

Уровень высшего образования:

**бакалавриат**

Форма обучения:

**очная**

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии ИФМИТО Л.П.Жуйкова

Кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры современного русского языка и методики его преподавания И.Н.Зайдман

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии ИИГСО Н.В.Кошман

Доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры современного русского языка и методики его преподавания М.А.Лаппо

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования О.В.Мусатова

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН Е.Г.Огольцова

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН Т.В.Рюмина

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры декоративно-прикладного искусства Н.Е.Ташёва

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии ИИГСО А.Г. Шабанов

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» Е.В. Кузнецова

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании Ученого совета КФ ФГБОУ ВО "НГПУ" (протокол № 9 от 22.04.2025 г.)

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1 Цель практики:

Закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития личностных, предметных и метапредметных результатов учащихся.

### 1.2 Общие сведения

**Вид практики:** учебная

**Тип практики:** технологическая

**Форма проведения:** дискретно.

**Способ проведения:** стационарная; выездная.

### Место практики в структуре образовательной программы

Программа практики разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 08.02.2021 г. №125, профессиональным стандартом: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н.

Практика относится к обязательной части блока 2 «Практики» учебного плана образовательной программы, реализуется в 4 семестре. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 2 недели, 108 часов, в том числе контактная работа 4 часа, самостоятельная работа 104 часа, в форме практической подготовки 108 часов.

Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы. Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачет с оценкой.

### 1.3 Планируемые результаты обучения по практике

Практика направлена на формирование компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                             | Планируемые результаты обучения по практике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.<br>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. | <b>Знать:</b><br>психолого-педагогические основы организации совместной деятельности и эффективного межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.<br><b>Уметь:</b><br>организовывать конструктивное межличностное взаимодействие и продуктивную совместную деятельность субъектов образовательного процесса;<br><b>Владеть:</b><br>методиками и технологиями социального взаимодействия субъектов образовательного процесса, способами преодоления коммуникативных барьеров, технологиями |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | организации командной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> | <p><i>Знать:</i><br/>особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при изучении учебных дисциплин, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>Уметь:</i><br/>осуществлять отбор эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, форм, методов и технологий, необходимых для организации как совместной, так и индивидуальной деятельности обучающихся.</p> <p><i>Владеть:</i><br/>приемами, методами и технологиями оказания поддержки и организации педагогического сопровождения деятельности ученических органов самоуправления.</p> |
| <b>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><i>Знать:</i><br/>современные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные; возможности современной образовательной среды с точки зрения реализации индивидуального подхода к обучению, развитию и воспитанию;</p> <p><i>Уметь:</i><br/>осуществлять анализ педагогической деятельности, использовать имеющиеся знания для составления психолого-педагогической характеристики обучающегося/воспитанника</p> <p><i>Владеть:</i><br/>методиками проведения индивидуальных воспитательных мероприятий с обучающимися; психолого-педагогическими методами диагностики особенностей развития обучающихся.</p>                    |
| <b>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><i>Знать:</i><br/>нормативно-правовые документы, регулирующие образовательный процесс, особенности взаимодействия с различными участниками</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>                                                                                  | <p>образовательного процесса.</p> <p><i>Уметь:</i><br/>конструировать компоненты образовательных программ, направленные на развитие умений взаимодействия, обучающихся с различными участниками образовательного процесса;</p> <p><i>Владеть:</i><br/>психолого-педагогическими методами организации групповой и индивидуальной работы с участниками образовательных отношений</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p> | <p><i>Знать:</i><br/>роль и место образования в жизни человека и общества в области социально-гуманитарных знаний; структурные составляющие современного образовательного процесса.</p> <p><i>Уметь:</i><br/>использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы учебно-воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i><br/>различными формами организации учебно-воспитательного процесса, в том числе для реализации проектной деятельности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности; организации различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей и своеобразия региона</p> |
| <p><b>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</b></p>                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>                                                                   | <p><i>Знать:</i><br/>основы и особенности проектирования стратегии индивидуальной и групповой работы с обучающимися на основе результатов диагностики; особенности организации развивающей учебной деятельности/ внеурочной деятельности в соответствии с возрастными особенностями.</p> <p><i>Уметь:</i><br/>создавать компоненты учебных/внеучебных программ, сценарных планов мероприятий, с использованием потенциала социокультурной среды</p> <p><i>Владеть:</i><br/>технологией проектирования стратегии индивидуальной и групповой работы с обучающимися на основе результатов диагностики личностных и метапредметных</p>                      |

|  |              |
|--|--------------|
|  | результатов. |
|--|--------------|

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Этапы, содержание практики, виды работ обучающихся и формы отчетности представлены в Таблице 2.

### Технологическая карта контактной и самостоятельной работы обучающихся

Таблица 2

| № п/п | Этапы практики                                                                                                             | Виды работы обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Форма отчетности             | Трудоемкость в часах                                       |                                                                 |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              | Контактная работа, в т.ч. в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки* |
| 1     | Ознакомительный этап                                                                                                       | Выбор базы практики из реестра баз практик, знакомство с содержанием деятельности на сайте образовательной организации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Рабочий график и ИЗ          | 0                                                          | 4(4)                                                            |
| 2     | Методический практикум по теме «Организация психолого-педагогического наблюдения в процессе профессиональной деятельности» | 1) Разработка карт наблюдений за взаимодействием учителя/педагога и учащихся в процессе уроков/занятий/внеурочной/досуговой деятельности<br>2) Просмотр и подготовка письменного анализа метапредметных результатов учащихся одного видеоурока/учебного занятия (в соответствии с профилем подготовки), размещенного на профессиональных сайтах в сети Интернет<br>3) Просмотр и подготовка письменного анализа одного видео с мероприятием по внеурочной/досуговой деятельности, размещенного на профессиональных сайтах в сети | Дневник, Рабочий график и ИЗ | 2(2)                                                       | 30(30)                                                          |

|   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                    |   |        |
|---|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------|
|   |                      | <p>Интернет с применением подобранных методик.</p> <p>4) Разработка и презентация проекта групповой работы по внеурочной/досуговой деятельности (возрастная группа на выбор обучающихся)</p> <p>5) Выбор индивидуального задания и подготовка дидактического материала для его реализации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                    |   |        |
| 3 | Технологический этап | <p>1.Посещение уроков/занятий учителя/педагога и наблюдение за организацией учебного процесса с учащимися различных возрастов с использованием карт наблюдений (не менее 3 занятий).</p> <p>2. Посещение внеурочных/досуговых мероприятий и наблюдение за организацией внеурочной деятельности с учащимися различных возрастов с использованием карт наблюдений (не менее 2 мероприятий).</p> <p>3. Психолого-педагогическая характеристика одного из учащихся, с использованием методик диагностики личностных и метапредметных результатов.</p> <p>4. Разработка и презентация/реализация проекта</p> | <p>Дневник, Рабочий график и ИЗ</p> <p>Дневник, Рабочий график и ИЗ</p> <p>Отчет по практике</p> <p>Отчет по практике, Рабочий</p> | 0 | 54(54) |

|       |                       |                                                                                                                                                                                                    |                                      |      |          |
|-------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------|----------|
|       |                       | групповой работы в процессе учебной или внеурочной/досуго вой деятельности учащихся (1 проект) с использованием потенциала социокультурной среды.<br>5. Выбор и реализация индивидуального задания | график и ИЗ<br><br>Отчет по практике |      |          |
| 4     | Оценочно-рефлексивный | 1. Подготовка анализа и отчета по результатам практики.<br>2. Оформление отчетной документации<br>3. Подготовка презентации по результатам практики<br>4. Участие в итоговой конференции           | Дневник практики, отчет по практике  | 2(2) | 16(16)   |
| Итого |                       |                                                                                                                                                                                                    |                                      | 4(4) | 104(104) |
| Всего |                       |                                                                                                                                                                                                    | 108(108)                             |      |          |

\* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

## 2.2 Индивидуальные задания для обучающихся

|    |                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Оцените соответствие между заданиями для обучающихся во внеурочной деятельности и уровнем развития ведущей деятельности.                                                                                              |
| 2. | На основе наблюдения за учебной и внеурочной деятельностью учащихся, охарактеризуйте стиль общения учителя во взаимодействии «учитель-ученик».                                                                        |
| 3. | Используя основные положения личностно-деятельностного подхода и учитывая ваш профиль обучения, выделите личностный компонент в деятельности ученика и его роль для формирования метапредметных умений и навыков.     |
| 4. | Используя основные положения личностно-деятельностного подхода и учитывая ваш профиль обучения, выделите деятельностный компонент в деятельности ученика и его роль для формирования метапредметных умений и навыков. |
| 5. | Опишите примеры психологических затруднений, возникающие у учащихся одной из возрастных категорий, при взаимодействии со сверстниками или учителем в процессе учебной деятельности.                                   |
| 6. | Изучив продукты учебной деятельности, сформулируйте и объясните психологические причины возникновения затруднений учащихся при                                                                                        |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | выполнении учебных заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 7.  | Выделите и проанализируйте психологические особенности усвоения знаний, умений школьниками с учетом их возрастного развития и типологических психологических свойств.                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 8.  | Проведите анализ взаимодействия педагога и учеников в ходе учебной деятельности (не менее 2 педагогов).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 9.  | Проведите сопоставительный анализ учебной и внеучебной коммуникации педагога с классом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 10. | Проанализируйте межличностные отношения в учебном коллективе и описать пути совершенствования взаимодействия учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 11. | Составьте аннотированный список литературы в помощь учителю/педагогу/воспитателю/родителю.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 12. | Разработайте карту наблюдений за взаимодействием педагога и учеников в ходе учебной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 13. | Проведите мини-исследование «психологические барьеры учителя, причины их возникновения во взаимодействии учитель-ученик».                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 14. | На основе результатов психолого-педагогической диагностики составьте психолого-педагогическую характеристику/портрет учащегося с особыми образовательными потребностями (одаренный, с ограниченными возможностями здоровья, ребенок-мигрант, с девиантным поведением и др.). Сформулируйте психолого-педагогические рекомендации для учителя (классного руководителя) по организации дальнейшей работы с этим учащимся. |
| 15. | Используя методику «Социометрия», проанализируйте существующую систему межличностных отношений в группе учащихся. Разработайте рекомендации для сплочения ученического коллектива.                                                                                                                                                                                                                                      |
| 16. | Разработайте экспертную карту по оценке социально-психологических особенностей, учащихся различных возрастных категорий, в том числе учащихся с особыми образовательными потребностями.                                                                                                                                                                                                                                 |
| 17. | Спроектируйте сценарий воспитательного мероприятия, направленного на формирование позитивного психологического климата ученического сообщества.                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 18. | Разработайте сценарий одной из форм педагогического взаимодействия (по выбору обучающегося): методический час «Педагогическое целеполагание»; тренинг эффективных педагогических коммуникаций: тренинг «Игровая перемена»; проблемная лекция «Технология коллективной творческой деятельности»; практикум «Бенчмаркинг КТД».                                                                                            |
| 19. | Составьте сценарный план классного часа по психолого-педагогической проблематике с учетом возраста учащихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 20. | Проведите самодиагностику готовности студента к психолого-педагогической деятельности (диагностика профессиональных склонностей, типа отношений к детям, коммуникативных и организаторских способностей, способности педагога к эмпатии).                                                                                                                                                                               |
| 21. | Подготовьте и оформите в соответствии с требованиями статью/тезисы/доклад по результатам практической деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 22. | Задание по заявке работодателя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

### 2.3. Структура отчета по практике

По результатам прохождения практики обучающимся формируется письменный отчет. Оценка дескрипторов компетенций производится путем проверки содержания и качества оформления отчета и индивидуальной защиты отчета по результатам прохождения практики. В отчете должны быть отражены следующие сведения:

- 1) Рабочий график и индивидуальное задание.
- 2) Выполненные письменные задания: психолого-педагогическая характеристика одного из учащихся; компонент программы/мероприятие по внеурочной деятельности с использованием потенциала социокультурной среды.
- 3) Выполненное индивидуальное задание.
- 4) Характеристика обучающегося

Дневник практики возвращается обучающемуся после проверки руководителем практики

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Для успешного прохождения практики следует ознакомиться с этапами практики, следовать технологической карте контактной и самостоятельной работы (таблица 2), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

#### 1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

##### 4.1 Основная учебная литература

1. **Гуревич, П. С.** Психология : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. - 319 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/141386.html> (дата обращения: 13.05.2025) . - ЭБС "IPR SMART". - ISBN 5-238-00905-4. - Текст : электронный
2. **Исаев, Е. И.** Педагогическая психология : учебник для бакалавров для пед. вузов : рекомендовано М-вом образования РФ / Е. И. Исаев ; Столичная финансово-гос. акад. - Москва : Юрайт, 2014. - 347 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Текст : непосредственный.
3. **Кулагина, И. Ю.** Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина. - Москва : Академический проект, 2020. - 316 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/110166.html> (дата обращения: 12.05.2025) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRbooks". - ISBN 978-5-8291-2747-3. - Текст : электронный.

##### 4.2 Дополнительная учебная литература

1. **Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения** [Электронный ресурс] : учебник по программам высшего профессионального образования по направлению подготовки "Профессиональное обучение" / Е. А. Гараева [и др.]. - Оренбург : [б. и.], 2013. - 166 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/30072>. - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRbooks".
2. **Зайдман И.Н., Ефремова О.А.** Как научить всех и каждого : учебно-познавательная деятельность на основе индивидуализации и дифференциации : практико-ориентированная монография / И. Н. Зайдман, О. А. Ефремова ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т филологии, массовой информации и психологии. - Новосибирск : НГПУ, 2010. - 352 с. : ил. - Библиогр.: с. 317-341. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/2254/read.php>. - Словарь: с. 285-316. - Предм. указ.: с. 342-349. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-7620-1441-0.
3. **Технологии обучения в условиях реализации ФГОС общего образования : учебно-методическое пособие** / сост.: И. Ю. Ильина, М. Ю. Тумайкина ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 148 с. : табл. - Библиогр.: с. 124. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/19934/read.php>. - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00023-414-3.
4. **Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с особыми**

**образовательными потребностями: учебное пособие** / составитель Л. А. Рассудова. - Омск: Издательство ОмГПУ, 2020. - 136 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/116213.html> . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPR SMART". - ISBN 978- 5-8268-2275-3. - Текст : электронный.

#### **4.3.Ресурсы открытого доступа:**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
2. Научная педагогическая электронная библиотека [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.gnpbu.ru/>
3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. URL: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
4. Персональные сайты преподавателей университета [Электронный ресурс]. URL: <http://prepod.nspu.ru/>

## 5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

#### Локальные информационные технологии

Таблица 4

| Группа программных средств  | Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства                                         | Аудитория | Реквизиты подтверждающего документа                                                                                     |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Офисные программы           | LibreOffice                                                                                                                                                   | 207, 303  | <a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license">https://ru.libreoffice.org/about-us/license</a>                   |
| Операционные системы        | Manjaro Linux<br>XFCE & KDE                                                                                                                                   | 207, 303  | <a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a> |
| Научные расчеты             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• SageMath</li> <li>• Scilab</li> <li>• Maxima</li> <li>• PSPP</li> <li>• Среда статистических вычислений R</li> </ul> | 207       | <a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a> |
| Графические редакторы       | GIMP                                                                                                                                                          | 207, 303  | <a href="https://www.gimp.org/about/COPYING">https://www.gimp.org/about/COPYING</a>                                     |
| Браузеры (веб-обозреватели) | Firefox                                                                                                                                                       | 207, 303  | <a href="https://rusgpl.ru/">https://rusgpl.ru/</a>                                                                     |

#### Распределенные информационные технологии

Таблица 5

| Группа                                                                                                  | Наименование                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ») | Электронная библиотека НГПУ<br><a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>                                          |
|                                                                                                         | Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://lib.kbnspu.ru/">http://lib.kbnspu.ru/</a>                         |
|                                                                                                         | Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://prepod.nspu.ru">http://prepod.nspu.ru</a>              |
|                                                                                                         | Система электронных портфолио студентов НГПУ<br><a href="https://www.nspu.ru/portfolio/">https://www.nspu.ru/portfolio/</a> |

## 5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

| Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности                                                                                                                                                                              | Перечень основного оборудования                                                                                                                                    | Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                    |                                                                                           |
| Лекционный зал № 1                                                                                                                                                                                                                                                       | Комплект учебной мебели<br>Проекционное оборудование:<br>Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.                              | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7                             |
| Лекционный зал № 2                                                                                                                                                                                                                                                       | Комплект учебной мебели<br>Проекционное оборудование:<br>Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.                              | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7                             |
| Большой лекционный зал                                                                                                                                                                                                                                                   | Комплект учебной мебели<br>Проекционное оборудование:<br>Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.                              | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7                             |
| Ауд. 303 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»                                                                                                                                                                                                                    | Комплект учебной мебели.<br>Интерактивное оборудование:<br>SMART доски – 1 шт.                                                                                     | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7                             |
| Ауд. 401 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»                                                                                                                                                                                                                    | Комплект учебной мебели,<br>Доска аудиторная – 1 шт.<br>Проекционное оборудование:<br>Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7                             |
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации |                                                                                                                                                                    |                                                                                           |
| Ауд. № 203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»                                                                                                                                                                                                                 | Комплект учебной мебели,<br>Доска аудиторная – 1 шт.                                                                                                               | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7                             |
| Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»                                                                                                                                                                                                                 | Комплект учебной мебели,<br>Доска аудиторная – 1 шт.                                                                                                               | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7                             |
| Ауд. № 222 «Учебная                                                                                                                                                                                                                                                      | Комплект учебной мебели,                                                                                                                                           | 632387, Новосибирская обл. г.                                                             |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| аудитория семинарского типа<br>занятий»                                                     | Доска аудиторная – 1 шт.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7                                  |
| Ауд. № 410 «Учебная<br>аудитория семинарского типа<br>занятий»                              | Комплект учебной мебели,<br>Доска аудиторная – 1 шт.                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 632387, Новосибирская обл. г.<br>Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                  |
| Ауд. № 207 «Помещение для<br>самостоятельной работы»                                        | Комплект учебной мебели.<br>Компьютерное<br>оборудование:<br>Компьютеры в комплекте (с<br>выходом в сеть "Интернет"<br>и доступом к электронной<br>информационно-<br>образовательной среде<br>университета) – 8 шт.,<br>Печатное и сканирующее<br>оборудование:<br>принтеры - 1 шт.                                                                 | 632387, Новосибирская обл. г.<br>Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                  |
| Ауд. № 217А «Помещение для<br>хранения и<br>профилактического<br>обслуживания оборудования» | Инвентарь:<br>Тестер компьютерный – 1<br>шт.<br>Специализированный<br>инвентарь – 1 шт.<br>Набор инструментов для<br>оргтехники – 1 шт (28<br>предметов).<br>Измерительное<br>оборудование:<br>Вольтметры – 1 шт.,<br>Мультиметр – 1 шт.,<br>Компьютерное<br>оборудование:<br>Компьютер в комплекте –<br>1 шт.<br>Печатное оборудование:<br>– 1 шт. | 632387, Новосибирская обл. г.<br>Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |

## 5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости по практике осуществляется с помощью оценивания своевременности выполнения обучающимся заданий, указанных в рабочем графике и индивидуальном задании. (См. форму Рабочего графика и индивидуального задания в стандарте «Организация и проведение практик обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»).

### 6.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлены в Таблице 6. По результатам практики каждым обучающимся составляется отчет.

Структура отчета:

- 1) титульный лист (форму см. в стандарте «Организация и проведение практик обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»);
- 2) заполненный рабочий график и индивидуальное задание;
- 3) выполненные письменные задания (при наличии) и индивидуальные задания;
- 4) характеристика.

Таблица 6

| Оценочные материалы для промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                     | Код                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Какие вопросы по итогам практики вы могли бы задать педагогам, психологу?                                                                                                                                                                            | ОПК-7                           |
| Охарактеризовать методы сбора, первичной обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики                                                                                                                         | ОПК-6                           |
| Сформулировать особенности применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности педагога.                                                                                                                                  | УК-3                            |
| Решение ситуационных задач: как организовать учебную/внеурочную деятельность с теми учениками, которые не могут (не хотят) принимать активное участие в выполнении групповых форм работ                                                              | ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8             |
| Описать развивающую среду образовательной организации, как ее создавали педагоги для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов/занятий и внеучебной/досуговой деятельности. | ПК-3                            |
| Мультимедийная презентация итогов практики: представляется обучающимся на итоговой конференции в виде презентации и сообщения, в котором обозначаются развивающая среда образовательной организации – базы практики, краткая                         | ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8,            |
| Привести примеры приемов организации совместной и индивидуальной деятельности учащихся в соответствии с возрастными нормами их развития                                                                                                              | ОПК-3                           |
| Охарактеризовать практические знания и умения, которые приобрели на практике, соотнести с имевшимися до нее.                                                                                                                                         | ОПК-8                           |
| Портфолио: включает в себя: письменные отчеты по выполненным обязательным заданиям с методическими материалами к ним, письменный отчет и методические материалы по индивидуальному заданию.                                                          | ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-3, УК-3 |

### **Критерии выставления отметок**

Отметка **«отлично»** / **«зачтено»** (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил системные знания по всем разделам программы практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках практики профессиональные умения;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;
- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);
- при устном ответе высказал самостоятельное суждение, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий;
- в отчете по практике все компоненты представлены в полном объеме, без ошибок;
- индивидуальные задания выполнены на высоком уровне, материал изложен логично и аргументированно, присутствуют примеры из практики обучающегося.

Отметка **«хорошо»** / **«зачтено»** (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил не принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;
- при устном ответе объяснил материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий;
- в отчете по практике все компоненты представлены в полном объеме, с не принципиальными недочетами;
- индивидуальные задания выполнены на хорошем уровне, материал изложен логично и аргументированно, примеры частично иллюстрируют результаты практики.

Отметка **«удовлетворительно»/«зачтено»** (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог

- продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание;
  - при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);
  - при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел содержание практики без использования дополнительного материала;
  - при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий;
  - в отчете по практике компоненты представлены не в полном объеме, с ошибками;
  - индивидуальные задания выполнены на удовлетворительном уровне, материал изложен логично, но недостаточно аргументированно, отсутствуют примеры из практики обучающегося.

Отметка **«неудовлетворительно»/«незачтено»** (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы практики;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;
- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;
- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанные в программе практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;
- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении содержания практики, сделал ложные выводы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий;
- в отчете по практике не все компоненты представлены, есть существенные ошибки;
- индивидуальные задания выполнены частично или не выполнены, в материале сделаны ложные выводы, отсутствуют примеры из практики обучающегося.