



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский
государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Факультет психолого-педагогического
образования

Е. А. Завершинская

(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Диагностика развития подростка

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

Психология образования

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Форма обучения:

заочная

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики Е. В. Кузнецова

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании Ученого совета КФ ФГБОУ ВО "НГПУ" (протокол № 8 от 28.04.2026 г.)

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов системы представлений о специфике развития и возможностях диагностики познавательных процессов в младшем школьном возрасте.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №122, профессиональными стандартами: педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. №514н, специалист в области воспитания, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 г. №10н.

Дисциплина части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 6 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 6 часов - контактная работа с преподавателем, 62 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации	
ПК-1.1 Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие ребенка	Знать: - основные закономерности личностного и когнитивного развития подростков; конкретные методики психолого-педагогической диагностики подростков; особенности проведения консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации; Уметь: - использовать психодиагностические средства для построения психологического портрета,
ПК-1.2 Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации	
ПК-1.3 Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию	

ПК-1.4 Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся	психологического профиля личности ребенка подросткового возраста для соотнесения с возрастной нормой; выбирать и планировать отдельные мероприятия и программы
ПК-1.5 Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей	социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации на основе полученных диагностических показателей;
ПК-1.6 Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска	Владеть: - методами диагностики когнитивной и личностной сферы подростков; на основе полученных диагностических данных выбирать и планировать отдельные мероприятия и программы
ПК-1.7 Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ	социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Шестой семестр

Тема 1. Общая психологическая характеристика детей подросткового возраста

Особенности подросткового периода. Подходы к изучению подростков: биологический, когнитивный, психосексуальный, социальный, эклектический. Влияние общества на подростков.

Половое развитие подростков, его значение с точки зрения становления личности. Теория психосексуального развития ребенка З. Фрейда. Влияние формирующегося образа тела на развитие самосознания подростка. Психология раннего и позднего созревания.

Изменения в потребностно-мотивационной сфере и поведении подростков. Общение как ведущий вид деятельности в подростковом возрасте.

Самосознание личности как центральное психологическое новообразование подросткового возраста. Основные сферы психического развития подростков.

Акцентуации характера в подростковом возрасте. Распространенность различных типов акцентуации среди подростков.

Тема 2. Диагностика познавательных процессов подростков

Познавательное развитие подростков: стадии когнитивного развития Ж. Пиаже. Критика концепции формально-операционной стадии Ж. Пиаже. Исследования интеллектуального развития подростков. Половые различия в интеллектуальном развитии подростков.

Методы диагностики познавательной сферы подростков.

Тема 3. Диагностика личностного развития подростков

Социализация личности подростка как этап становления самосознания. Нравственное развитие в подростковом возрасте: Этапы становления самосознания подростка. Динамика образа «Я» в подростковом возрасте. Становление «Я» и психоэмоциональные состояния подростка.

Теория нравственного развития Л. Кольберга. Предконвенциональный (преднравственный) уровень нравственного развития. Конвенциональный уровень нравственного развития. Постконвенциональный уровень нравственного развития.

Методы диагностики личностного развития подростков.

Тема 4. Диагностика эмоционально-волевой сферы младших школьников

Специфика развития эмоционально-волевой сферы детей подросткового возраста и возможности диагностики.

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа				Самостоятельная работа		
	Лекции	Лабораторные	Практические	Консультации			
Шестой семестр							
Тема 1. Общая психологическая характеристика детей подросткового возраста	2		2		10	14	ПК-1
Тема 2. Диагностика познавательных процессов подростков					20	20	ПК-1

Тема 3. Диагностика личностного развития подростков			2		20	22	ПК-1
Тема 4. Диагностика эмоционально-волевой сферы младших школьников					12	12	ПК-1
Подготовка к зачету					4	4	ПК-1
Итого по дисциплине	2		4		66	72	

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная учебная литература

1. **Болотова А. К.** Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры : рекомендовано УМО вузов РФ : допущено М-вом образования РФ / А. К. Болотова ; Нац. исслед. ун-т. Высш. шк. экономики . - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 375 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Библиогр.: с. 356-358. - ISBN 978-5-9916-7769-1 : 742-32.
2. **Авдулова, Т. П.** Психология подросткового возраста : учебное пособие для вузов по направлению Психолого-педагогическое образование : рекомендовано УМО вузов РФ / Т. П. Авдулова. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование. Психолого-педагогическое образование) (Бакалавриат). - Текст : непосредственный.
3. **Психодиагностика:** учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитар. направлениям : рекомендовано УМО вузов РФ / под ред. А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. - Москва : Юрайт, 2015. - 373 с. - (Бакалавр. Академический курс).
4. **Рамендик, Д. М.** Практикум по психодиагностике : учебное пособие для академического бакалавриата по гуманитар. направлениям и специальностям : рекомендовано УМО вузов РФ / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 165 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 165. - ISBN 978-5-9916-7890-2 : 372-64.

4.2. Дополнительная учебная литература

1. **Абрамова Г. С.** Практическая психология : учебник для вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / Г. С. Абрамова. - Москва : Академический Проект : Трикта, 2005. - 496 с. - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-0467-9 : 140-40.
2. **Галанов А. С.** Психодиагностика детей : для психологов, педагогов, студентов / А. С. Галанов. - Москва : Сфера, 2002. - 128 с. - Текст : непосредственный.
3. **Крайг Г.** Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум ; пер. Т. В. Прохоренко. - 9-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2007. - 940 с. - Текст : непосредственный.
4. **Практикум по возрастной психологии** : учебное пособие для вузов / под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. - доп. и перераб. - Санкт-Петербург : Речь, 2010. - 694 с. : ил. - (Психологический практикум). - Текст : непосредственный.
5. **Психология подростка** : учебник / под ред. А. А. Реана. - Санкт-Петербург : прайм-ЕВРОЗНАК ; М. : ОЛМА-ПРЕСС, 2004. - 480 с. - (Мэтры психологии) - Текст : непосредственный.
6. **Рогов, Е. И.** Практикум школьного психолога : практ. пособие / Е. И. Рогов. - Москва : Юрайт, 2016. - 435 с. - (Профессиональная практика). - Библиогр.: с. 429-435. - ISBN 978-5-9916-9216-8 : 839-74..
7. **Райс Ф.** Психология подросткового и юношеского возраста : учебное пособие для вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / Ф. Райс. - 8-е междунар. изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2000. - 624 с. : ил. - (Мастера психологии). - Текст : непосредственный.

4.3. Ресурсы открытого доступа:

1. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА». URL: <https://cyberleninka.ru/>
2. Электронная библиотека ФГБОУ ВО "НГПУ". URL: <https://lib.nspu.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Персональные сайты преподавателей университета [Электронный ресурс]. URL: <https://prepod.nspu.ru/>

4.4. Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
Шестой семестр	
Тема 1. Общая психологическая характеристика детей подросткового возраста	Основная учебная литература: 2 Дополнительная учебная литература: 3, 5, 7
Составление тематического глоссария	
Тема 2. Диагностика познавательных процессов подростков	Основная учебная литература: 1, 3, 4 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 4, 6
Работа с эмпирическими материалами	
Составление каталога диагностического инструментария	
Тема 3. Диагностика личностного развития подростков	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 4, 6
Работа с эмпирическими материалами	
Составление каталога диагностического инструментария	
Тема 4. Диагностика эмоционально-волевой сферы подростков	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 4, 6
Работа с эмпирическими материалами	
Составление каталога диагностического инструментария	
Подготовка к зачету	Основная учебная литература: 1, 2, 3, 4 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6

4.5 Выполнение курсовой работы (проекта). Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207, 303	https://ru.libreoffice.org/about-us/license
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207, 303	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Научные расчеты	• SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений R	207	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Графические редакторы	GIMP	207, 303	https://www.gimp.org/about/COPYING
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207, 303	https://rusgpl.ru/

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kbnspu.ru/
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru
	Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Большой лекционный зал	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. 303 «Учебная аудитория лекционного типа занятий »	Комплект учебной мебели. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. 401 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»	Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1 шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1 шт., Мультиметр – 1 шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1 шт. Печатное оборудование: – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Шестой семестр			
1	Тема 1. Общая психологическая характеристика детей подросткового возраста	ПК-1	1. Тест 2. Контрольные вопросы
2	Тема 2. Диагностика познавательных процессов подростков	ПК-1	1. Контрольные вопросы 2. Работа с эмпирическими материалами
3	Тема 3. Диагностика личностного развития подростков	ПК-1	1. Контрольные вопросы 2. Работа с эмпирическими материалами
4	Тема 4. Диагностика эмоционально-волевой сферы младших школьников	ПК-1	1. Контрольные вопросы 2. Работа с эмпирическими материалами

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
Шестой семестр (Зачет)	
Код компетенции: ПК-1	
1. Классические исследования подросткового возраста в первой половине XX века. 2. Классические исследования подросткового возраста во второй половине XX века. 3. Тенденции в изучении подросткового возраста (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович). 4. Особенности личностного развития подростка и особенности диагностики 5. Проективные техники изучения личности подростка. 6. Особенности проявлений акцентуаций характера в подростковом возрасте и возможности их диагностики. 7. Самооценка подростков. Методы диагностики самооценки в подростковом возрасте. 8. Проективные техники изучения межличностных отношений в подростковничестве. 9. Особенности исследования мотивационной сферы подростков. 10. Психологические особенности трудных подростков и их диагностика. 11. Методы диагностики эмоциональной сферы и регулятивной активности подростков. 12. Тесты креативности (Дж. Гилфорд, Е. Торранс) и его применимость для подростков. 13. Возможности психодиагностических методов в выявлении дезадаптации учащихся. 14. Особенности групповых форм психодиагностики в работе с подростками. 15. Принципы составления психодиагностического заключения и рекомендация по результатам исследования подростков. 16. Особенности диагностики интеллектуальной сферы подростков. 17. Практическое задание. Работа с анамнезом.	

Исходя из заключения, полученного в результате психологической диагностики личности, необходимо: выдвинуть гипотезы, относительно возможных причин имеющихся психологических проблем клиента; выделить наиболее проблемные и ресурсные зоны в развитии личности клиента; дать рекомендации родителям и педагогам по работе с данным клиентом.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обследуемый – мальчик, 14 лет, обучающийся в общеобразовательной школе в 7 классе.

Запрос – причины затруднений адаптации в классном коллективе.

Мальчик активный и общительный, всегда готов отстаивать честь класса.

Подростку свойственны частые периодические смены настроения, зависимость от внешних событий, заниженная самооценка, серьезность, медлительность, немногословность в беседе или повышенная говорливость зависящие от настроения. Мальчик может ценить тех, кто с ним дружит, и готов им подчиняться. Помимо этого, для него характерны добросовестность и обостренность чувства справедливости.

У испытуемого можно отметить наличие негативизма, обиды, подозрительности, склонность к вербальной агрессии.

У ребенка выражены переживание социального стресса, фрустрация потребности в достижении успеха, страх самовыражения, страх несоответствия ожиданиям окружающих, ожидание негативных оценок.

18. Практическое задание. Решите ситуационную задачу.

Родители обратились по поводу сына 14,5 лет, который всего боится, ни с кем не дружит, всегда с трудом вступает в контакт с незнакомыми людьми, упрямый, дома часто плачет, из класса убегает, объяснить причины не может, дает обещание пойти в школу – и не идет, как только подходит к ней, поворачивается и бежит куда глаза глядят. Ничего не может с собой поделать. Родители провожали до школы, и все равно убегает. Семья дружная, есть младший сын – противоположность первому. Старший унаследовал от отца его нелюдимость, и замкнутость. Самому отцу с ним трудно общаться. Мать теплая, отзывчивая женщина, замученная страхами и переживаниями за старшего, тревожная, гиперсоциализирующая, не знает, какую позицию занять по отношению к учителям, которые считают ребенка больным и так ему об этом говорят при всем классе.

- Сделайте предварительный вывод относительно гармоничности развития личности мальчика.

- В какой психологической помощи нуждается семья в данном случае?

19. Практическое задание. Решите ситуационную задачу.

Когда мать рассказывала о своей дочери, у нее невольно потекли слезы: «Росла прекрасная, послушная дочка. Все просьбы и поручения в школе, и дома выполняла старательно и тщательно, частенько плакала и переживала, если что-то выходило не так. Училась все годы только на «отлично». И надо же было такому случиться - золотая медалистка срезалась на экзамене в вуз. С тех пор в доме поселились нервозность, угрюмость, безрадостность. Объективно – будто бы ничего страшного не случилось. Однако, вот уже полгода дочка нигде не работает, никуда не ходит. Она усиленно готовится к будущим вступительным экзаменам, сидит с утра до вечера, больше практически ничего не делает. Мы с отцом стараемся освободить ее от всех дел, потому что она и так нервничает. Мне кажется, что и с друзьями она не хочет видаться из-за того злополучного провала. Все бы ничего, но в последнее время она совсем не ест. За день скушает одно-два яйца, несколько яблок, чего-то вкусенького еще может попробовать, но ни уговорить, ни заставить поесть нормально нельзя. Что нам с ней делать?! Стала худая, как щепка. Я понимаю – от таких переживаний не поправляются, но ее состояние беспокоит меня все больше и больше».

- Как объяснить матери, почему ее дочь ведет себя так, а не иначе? К какому характерологическому типу она принадлежит?

- Считаете ли Вы материнские тревоги обоснованными?

- Какой психологический прогноз можно сделать в этой ситуации? Какая помощь здесь необходима?

20. Практическое задание. Решите ситуационную задачу.

Из рассказа учителя информатики: «11-й класс. Учебный год приходит к концу. В классе несколько лодырей и среди них трое девушек, которые считают, что они лучше и умнее других. Их за это не любят. Но девушки действительно умные, неплохо успевают по всем предметам, дополнительно учатся на курсах английского языка. Одна из них, Маша, ходит на мои уроки систематически, две другие, Галя и Анжела, много пропускают и, естественно, испытывают определенные трудности. В конце учебного года назревает конфликт: Галя и Анжела демонстрируют, где только можно, что информатика очень сложная наука, что преподаватель относится к ним с предубеждением и выдвигает завышенные требования. Проводить уроки в их присутствии становится все труднее и труднее. Они нагнетают нервозность, неповиновение. Как разрядить обстановку в классе? Как наладить контакт с девушками, ведь конечный результат (итоговая оценка) их явно не устраивает, а работать они, похоже, не собираются?»

- Объясните психологические причины конфликтной ситуации. Какие факторы определяют поведение Гали и Анжелы?

- Попробуйте вместе с учителем разработать возможные паттерны поведения в этой аналогичных ситуациях.

21. Практическое задание. Решите ситуационную задачу.

В одном из 8-х классов уже целую неделю почти на каждой перемене стоит невообразимый шум. Беготня, истерические смешки, хлопанье книжек и портфелей. Это ребята сводят счеты с девушками, а девушки – с ребятами. Армии воюют словно бы шутя, но возня часто заканчивается то разбитым носом, то порванной рубашкой или еще хуже. Классный руководитель, отметив такое состояние дел в классе, пришел за помощью к психологу. Психолог побеседовал с детьми, даже социометрию провел. Ее данные выявили немало скрытых симпатий между девушками и ребятами класса. Однако, душевные беседы с тем или другим мальчиком заканчивались трафаретно: «Ну, нравится... А что буду делать? Не знаю... Не умею я с девчонками разговаривать!»

- В чем сущность психологических проблем ребят?

- Какими могут быть дальнейшие действия психолога?

22. Практическое задание. Решите ситуационную задачу.

С некоторых пор в 9-ом «А» классе стало очень тяжело работать. Ученик этого класса Ю. перестал подчиняться большей части учителей и начал систематически срывать уроки. Учился он и до этого не очень старательно, хотя имел неплохие способности. А теперь мог демонстративно ходить по классу, щелкать семечки, включать радиоприемник и многое и многое другое. Свои выходки он частенько сопровождал смекалкой и шутками. А однажды после замечания, которое ему сделала учительница физики, он стал на подоконник и заявил, что если она не выполнит его требования, то он выскочит из окна второго этажа. Некоторым ученикам это начало нравиться. Учебный процесс в этом классе был под угрозой. Обратились за советом к психологу.

- Какие гипотезы, относительно причин поведения парня можно построить?

- Что дополнительно нужно выяснить перед тем, как делать заключение?

- Каким будет содержание консультации в зависимости от того, какая гипотеза у вас подтвердиться?

23. Практическое задание. Решите ситуационную задачу.

Старшеклассница Л. пожаловалась школьному психологу, что ее не понимают родители, и из-за этого она хочет убежать из дома. В процессе беседы обнаружилось, что родителя чрезмерно опекают девушку, не позволяют приходить домой после 21.00 контролируют все ее покупки, отношения с друзьями и тому подобное. Ей стыдно за это перед одноклассниками, которые не ограничены такими жесткими рамками. Учится девушка хорошо (за плохие отметки ее могут наказать родители). Отношения с одноклассниками нормальные, хотя Л. побаивается, что узнав о ее семейной ситуации, сверстники высмеют ее. Предложение психолога поговорить с ее родителями Л. отклонила, уверяя, что за разговор с психологом ее могут наказать. На вопрос часто ли родителя наказывают ее, Л. ответила, что этого практически не бывает, поскольку она старается придерживаться требований и сознательно избегает конфликтов. На консультацию Л. пришла за советом, что ей делать. Л. – единственный ребенок в семье. Психологическое исследование выявило повышенный уровень личностный тревожности девушки, пониженную самооценку и наличие дистимических и психастенических черт характера.

- В чем причины возникших разногласий?

- Какие психологические ошибки отметили бы в поведении родителей?

- Как помочь девушке изменить к лучшему сложившуюся ситуацию?

24. Практическое задание. Составьте контрольные вопросы по теме "Общая психологическая характеристика детей подросткового возраста"

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил не принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.