



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский  
государственный педагогический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан  
Факультета психолого-педагогического  
образования

Е.А.Завершинская

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**Педагогические технологии социализации и языковой адаптации**  
**обучающихся с миграционной историей**

Направление подготовки:  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профили):  
**Русский язык и Литература**

Уровень высшего образования:  
**бакалавриат**

Форма обучения:  
**очная**

Куйбышев 2024

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры современного русского языка и методики его преподавания О. А. Новоселова

Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры филологии и методики обучения И.В. Зензере

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании Ученого совета КФ ФГБОУ ВО "НГПУ" (протокол № 8 от 27.04.2024 г.)

## **1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1 Цель освоения дисциплины:**

- подготовка бакалавров к решению следующих задач профессиональной деятельности:
- владеть понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины;
  - уметь работать с научной, учебной и справочной литературой по данному курсу, соотнося представленные в ней теоретические взгляды и концепции;
  - владеть технологиями социализации и языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей в условиях образовательной организации;
  - знать основы методики преподавания русского языка как иностранного и русского языка как неродного и понимать их отличия от преподавания русского языка как родного.

### **1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 08.02.2021 г. №125.

Дисциплина относится к обязательной части блока 0 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 36 часов - контактная работа с преподавателем, 36 часов - самостоятельная работа (таблица 2).

### **1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

<b>Код и наименование компетенции</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Знать: способы получения необходимой информации о культурных особенностях и традициях учащихся с миграционной историей в составе школы. Уметь: демонстрировать уважительное отношение к традициям и социокультурным особенностям учащимся в полиэтнических классах, с целью профилактики возникновения конфликтов в учебном коллективе конструктивно взаимодействовать с
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	

<p>УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p>обучающимися, знакомить их с общепринятыми в российском обществе нормами и ценностями. Владеть: навыками содействия социализации и культурной адаптации учащихся с миграционной историей.</p>
<p><b>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b></p>	
<p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p>	<p>Знать: концептуальные положения учебного предмета русский язык, требования к организации образовательного процесса при обучении детей с миграционной историей, особенности проектирования процесса по дисциплине, содержание преподаваемого предмета.</p>
<p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	<p>Уметь: проектировать элементы образовательной программы, формулировать дидактические цели и задачи обучения детей с миграционной историей на уровне основного общего и среднего общего образования, отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностям обучающихся.</p>
<p>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>Владеть: понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (учебного предмета).</p>

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Седьмой семестр

#### Тема 1. Русский язык – язык межнационального общения

Российская Федерация как многонациональное государство. Этнический состав РФ. Двуязычие в семье и в обществе: социокультурные и лингвистические проблемы. Поликультурное образование в РФ. Основные типологии культур, разработанные в рамках межкультурной коммуникации.

#### Тема 2. Компетентностный подход к подготовке современного учителя, работающего в полиэтнотуристическом классе

Учитель-тьютор. Инновационная и исследовательская компетентность учителя, работающего в полиэтнотуристическом классе. Внеклассная деятельность учителя, работа с родителями.

#### Тема 3. Формы интеграции учащихся с миграционной историей в социокультурное пространство школы и российского мегаполиса

Базовая терминология. Этнопсихологические основы обучения учащихся с миграционной историей. Основные проблемы межкультурной коммуникации. Принцип учета этнопсихологических особенностей учащихся в учебном процессе. Интегративное обучение как основа адаптации детей с миграционной историей.

#### Тема 4. Методические проблемы преподавания русского языка учащимся с миграционной историей

Современная поликультурная школа. Основные цели и задачи обучения русскому языку учащихся с миграционной историей. Основные принципы обучения русскому языку детей, для которых русский язык не является родным. Отличия от преподавания русского языка как родного. Система обучения русскому языку как неродному.

Особенности методики преподавания фонетики. Особенности методики преподавания грамматики. Особенности методики преподавания лексики.

#### Тема 5. Современные технологии в преподавании русского языка как неродного

Педагогическое проектирование коммуникативно-прагматического обучения русскому языку как неродному. Развитие коммуникативной и межкультурной компетенции у учащихся с миграционной историей.

### Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа				Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*		
	Лекции, в т.ч. в форме практической подготовки*	Лабораторные, в т.ч. в форме практической подготовки*	Практические, в т.ч. в форме практической подготовки*	Консультации, в т.ч. в форме практической подготовки*			
<b>Седьмой семестр</b>							
Тема 1. Русский язык – язык межнационального общения	4		4		6	14	
Тема 2. Компетентностный подход к подготовке современного учителя, работающего в полиэтнотуристическом классе	4		4		6	10	

Тема 3. Формы интеграции учащихся с миграционной историей в социокультурное пространство школы и российского мегаполиса	4		4		6	14	
Тема 4. Методические проблемы преподавания русского языка учащимся с миграционной историей			4		6	10	
Тема 5. Современные технологии в преподавании русского языка как неродного	4		4		12	20	
Подготовка к зачету							
Итого по дисциплине	16		20		36	72	

\* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

### ***3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ***

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

## 4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Основная учебная литература

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инофонов, билингвов и мигрантов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в условиях ФГОС : учебно-методическое пособие / [Н. Н. Касенова, О. В. Мусатова, С. В. Подзорова, Е. В. Ушакова] ; Новосибир. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : Кант, 2017. - 92 с. : ил., табл - Библиогр.: с. 79-84. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/72875/read.php> (дата обращения: 13.04.2024) . - Подготовлено и издано в рамках гранта в форме субсидий молодым ученым и специалистам в сфере научной и инновационной деятельности (договор № 13 от 04.07.2017). - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ
2. Работа с детьми мигрантов в образовательных организациях : учебно-методическое пособие / Н. Н. Касенова, О. В. Мусатова, Г. К. Джурабаева [и др.] ; Новосибирский государственный педагогический университет, Узбекско-русский национально-культурный центр. - Новосибирск : НГПУ, 2020. - 198 с. : ил., табл - Библиогр.: с. 194-197. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/87361/read.php> (дата обращения: 13.04.2024) . - Авт. указ. на обороте тит. л. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00104-511-3. - Текст : разные средства доступа

### 4.2 Дополнительная учебная литература

1. Ромм, Татьяна Александровна Социальное воспитание: эволюция теоретических образов = Social Upbringing Evolution of Theoretical Images : монография / Т. А. Ромм ; науч. ред. А. В. Мудрик ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск : Наука, 2007. - 380 с. - Библиогр.: с. 339-371. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/68851/read.php> (дата обращения: 21.04.2024) . - Указ. имен: с. 325-338. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-02-032109-0. - ISBN 978-5-7782-0778-3
2. Ромм, Татьяна Александровна Социальное воспитание в трансформирующемся обществе / Т. А. Ромм, Е. В. Богданова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 278 с. - (Волонтерская деятельность - ресурс социального воспитания молодежи). - Библиогр. в сносках и с. 260-276. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/3535/read.php> (дата обращения: 31.01.2024) . - Работа подготовлена при поддержке РГНФ, проект № 12-06-00305а "Волонтерская деятельность - ресурс социального воспитания молодежи". - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-85921-943-8

### 4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Балыхина, Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового): Учеб. пособие. М., 2010. . URL: <https://kiro46.ru/docs/balihinina.pdf>
2. Вагнер, В.Н. Лексика русского языка как иностранного и её преподавание. – 2-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2009. . URL: <https://pfig.bstu.ru/shared/attachments/131629>
3. Русские словари.. URL: <http://www.slovari.ru>
4. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех . URL: <http://gramota.ru/>
5. Персональные сайты преподавателей университета [Электронный ресурс]. URL: <http://prepod.nspu.ru/>

### 4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
<b>Седьмой семестр</b>	



<b>Тема 1. Русский язык – язык межнационального общения</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 5
<p>Что означает для языка его статус как языка государственного?</p> <p>Какие есть уровни владения русским языком как иностранным?</p> <p>Какие есть классификации билингвизма?</p>	
<b>Тема 2. Компетентностный подход к подготовке современного учителя, работающего в полиэтнокультурном классе</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2 Ресурсы открытого доступа: 5
<p>Что такое этнокультурная компетентность?</p> <p>Какие составляющие педагогической деятельности учителя можно выделить в условиях полиэтнического класса?</p> <p>Почему взаимодействие педагога и родителей выступает базовым условием, обеспечивающим социальную адаптацию учащегося из семьи мигрантов?</p>	
<b>Тема 3. Формы интеграции учащихся с миграционной историей в социокультурное пространство школы и российского мегаполиса</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2 Ресурсы открытого доступа: 1, 5
<p>Письменные задания</p> <p>1. Придумайте 4 задания, обеспечивающие этнокультурную направленность обучения.</p> <p>2. Придумайте формы работы, обеспечивающие формирование лингвокраеведческой компетенции у инфонов.</p> <p>3. На материале текста из учебника по географии/биологии/обществознанию и т.п. предложите систему работы с учебно-научным текстом для учащихся с русским языком как неродным</p>	
<b>Тема 4. Методические проблемы преподавания русского языка учащимся с миграционной историей</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4, 5
<p>Письменное задание</p> <p>Запишите основные компоненты урока русского языка, определите их место в структуре занятия.</p> <p>Предложите возможные варианты заданий на уроке в полиэтнокультурном классе (тема и учебник русского языка – на выбор), возможные пути адаптации.</p>	
<b>Тема 5. Современные технологии в преподавании русского языка как неродного</b>	Основная учебная литература: 2 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4, 5
<p>Письменное задание</p> <p>Предложите возможный вариант задания с применением современных технологий обучения.</p>	
<b>Подготовка к зачету</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4, 5

## **5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1 Информационные технологии**

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

#### **Локальные информационные технологии**

*Таблица 4*

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207, 406	<a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license">https://ru.libreoffice.org/about-us/license</a>
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207, 406	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Научные расчеты	SageMath Scilab Maxima PSPP Среда статистических вычислений R	207, 406	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Графические редакторы	GIMP	207, 406	<a href="https://www.gimp.org/about/COPYING">https://www.gimp.org/about/COPYING</a>
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207, 406	<a href="https://rusgpl.ru/">https://rusgpl.ru/</a>

#### **Распределенные информационные технологии**

*Таблица 5*

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://lib.kbnspu.ru/">http://lib.kbnspu.ru/</a>
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://prepod.nspu.ru">http://prepod.nspu.ru</a>
	Система электронных портфолио студентов НГПУ <a href="https://www.nspu.ru/portfolio/">https://www.nspu.ru/portfolio/</a>

**Материально-техническое обеспечение дисциплины**

*Таблица 6*

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. 401 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 405 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 406 «Компьютерный класс»	Комплект учебной мебели, Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 407 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 408 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

Ауд. № 409 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»	Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1 шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1 шт., Мультиметр – 1 шт., Компьютерное	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
	оборудование: Компьютер в комплекте – 1 шт. Печатное оборудование: – 1 шт.	

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Седьмой семестр			
1	Тема 1. Русский язык – язык межнационального общения	УК-5 ПК-1	1. Конспект.
2	Тема 2. Компетентностный подход к подготовке современного учителя, работающего в полиэтнокультурном классе	УК-5 ПК-1	1. Конспект.
3	Тема 3. Формы интеграции учащихся с миграционной историей в социокультурное пространство школы и российского мегаполиса	УК-5 ПК-1	1. Письменная работа.
4	Тема 4. Методические проблемы преподавания русского языка учащимся с миграционной историей	УК-5 ПК-1	1. Письменная работа.
5	Тема 5. Современные технологии в преподавании русского языка как неродного	УК-5 ПК-1	1. Письменная работа.

### 6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
Седьмой семестр (Зачет)	
<b>Код компетенции: УК-5</b>	
1. Формы интеграции учащихся с миграционной историей в социокультурное пространство школы и российского мегаполиса. 2. Основные проблемы межкультурной коммуникации. 3. Интегративное обучение как основа адаптации детей с миграционной историей. 4. Конспект внеучебного мероприятия.	
<b>Код компетенции: ПК-1</b>	
1. Двухязычие в семье и в обществе: социокультурные и лингвистические проблемы. 2. Инновационная и исследовательская компетентность учителя, работающего в полиэтническом классе. 3. Внеклассная деятельность учителя, работа с родителями. 4. Отличия от преподавания русского языка как родного. Система обучения русскому языку как неродному. 5. Современные технологии в преподавании русского языка как неродного. 6. Конспект урока.	

#### Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности; - при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения; - представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость

деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» «не зачтено» (компетенция (-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики; - при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания; - не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания; - не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.