



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан

Факультета психолого-педагогического образования

  
(подпись)

Е. А. Завершинская

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Основы медицинских знаний**

Направление подготовки:  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль):  
**Филологическое образование**

Уровень высшего образования:  
**бакалавриат**

Форма обучения:  
**заочная**

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Кандидат медицинских наук, доцент, доцент кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности М. М. Мельникова

Доктор биологических наук, профессор, профессор кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности Р.И.Айзман

Доктор медицинских наук, доцент, профессор кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности М. А. Суботялов

Старший преподаватель кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности Н. А. Волобуева

Доцент кафедры логопедии и детской речи Т. В. Климова

Доцент кафедры психологии и педагогики И. А. Галай

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании Ученого совета КФ ФГБОУ ВО "НГПУ" (протокол № 9 от 22.04.2025 г.)

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов целостного представления о здоровье и его нарушениях, методах коррекции, а также навыках оказания первой помощи в неотложных ситуациях.

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №121.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 8 часов - контактная работа с преподавателем, 60 часов - самостоятельная работа (таблица 2).

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Индикаторы достижения компетенции	<b>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b>
УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	Знать: Общие принципы и методы организации здоровой и безопасной образовательной среды для организации учебно-воспитательной и внеурочной деятельности Уметь: Оценивать факторы риска для здоровья и безопасности обучающихся в образовательном пространстве и обеспечивать систему защиты от них Владеть: Навыками выявления факторов риска в образовательном пространстве для обучающихся, их профилактикой и обеспечения личной и коллективной безопасности.
УК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	<b>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>

<p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Знать: Формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями для сохранения здоровья, профилактики заболеваний и освоения приемов оказания первой помощи.</p>
<p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>Уметь: Организовывать совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью сохранения здоровья, профилактики заболеваний и овладения навыками оказания первой помощи.</p>
<p>ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>Владеть: Навыками организации совместной и индивидуальной учебно- воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью сохранения здоровья, профилактики заболеваний и освоения навыков оказания первой помощи</p>

## **2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Первый семестр**

#### **Тема 1. Здоровье и его показатели**

Понятие здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Индивидуальное и популяционное здоровье, критерии оценки. Состояние здоровья населения России на современном этапе, основные демографические показатели: рождаемость, заболеваемость, смертность, продолжительность жизни, качество жизни. Репродуктивное здоровье. Факторы, влияющие на репродуктивное здоровье. Показатели репродуктивного здоровья. Роль образовательных организаций в профилактике нарушений репродуктивного здоровья обучающихся. Основные признаки нарушений здоровья детей. Методика измерения температуры тела, пульса, дыхания, артериального давления. Проблемы здоровья различных возрастных групп детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Влияние обучения и воспитания в образовательных организациях нового типа на состояние здоровья детей и подростков, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса. Профессиональные заболевания педагогов. Условия, способствующие возникновению профессиональных заболеваний педагогов. Условия создания и поддержания безопасной среды для сохранения и укрепления здоровья и профилактики заболеваний участников образовательного процесса.

#### **Тема 2. Детский травматизм и меры профилактики**

Место детского травматизма в общей заболеваемости детей. Виды детского травматизма: уличный, бытовой, дошкольный, школьный, спортивный. Возрастно-половые и сезонные особенности детского травматизма. Праздники и детские травмы. Причины травм у детей. Особенности некоторых видов травм у детей (ушибы, вывихи, переломы, черепно-мозговые травмы, ожоги, отморожения, отравления). Первая помощь при травмах. Транспортная иммобилизация (ТИ). Способы транспортировки пострадавшего. Раны. Классификация ран по виду травмирующего предмета. Возможные осложнения ран. Оказание первой помощи. Десмургия. Классификация повязок. Понятие о повязке и перевязке. Правила наложения повязок.

#### **Тема 3. Опасные для жизни (неотложные) состояния и первая помощь при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов**

Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы, их вызывающие. Виды неотложных состояний. Первая помощь (ПП): значение при неотложных состояниях; диагностика и приемы оказания; основные задачи; общие принципы оказания ПП. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь при угрозе жизни, в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Правовые основы оказания первой помощи: ст. 31 Федерального закона от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; Приказ Минздравсоцразвития РФ от 04.05.2012 г. № 477-н; Статья 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ. Перечень мероприятий по оказанию первой помощи при: отсутствии сознания; остановке дыхания и кровообращения; наружных кровотечениях; попадании инородных тел в верхние дыхательные пути; травмах различных областей тела; ожогах, эффектах воздействия высоких температур, теплового излучения; отморожении и других эффектах воздействия низких температур; отравлении. Аптечка первой помощи. Юридическая ответственность за правонарушения при оказании первой помощи.

#### **Тема 4. Соматические заболевания и нервно-психические расстройства**

Общее понятие о болезни. Классификация заболеваний. Социально значимые соматические заболевания. Сердечно-сосудистые заболевания. Обморок. Коллапс. Последовательность выполнения мероприятий первой помощи при обмороке и коллапсе. Заболевания органов дыхания. Заболевания органов желудочно-кишечного тракта. Эндокринные заболевания (сахарный диабет, гипо- (гипертриреоз). Злокачественные новообразования.

Нервно-психические расстройства у детей и подростков. Зависимость от психоактивных веществ (ПАВ) и их профилактика. Влияние психоактивных веществ на организм. Медицинские и социальные последствия употребления психоактивных веществ, организация профилактических мероприятий в школе и семье. Неврозы у детей, возникающие в процессе образовательной деятельности. Профилактика неврозов. Уровни профилактики соматических

## **Тема 5. Инфекционные заболевания и их профилактика**

Понятие об инфекционном и эпидемическом процессах, звенья эпидемической цепи. Противоэпидемические мероприятия. Источник инфекции. Пути и факторы передачи инфекции. Иммунитет. Социально значимые инфекционные заболевания. Туберкулез, пути заражения, признаки заболевания, меры профилактики. Коронавирусная инфекция (2019-nCoV) как социально значимое инфекционное заболевание. Вирусный гепатит. ВИЧ-инфекция. Инфекции, передающиеся преимущественно половым путем. Острые респираторные заболевания. Способы защиты организма от инфекционных болезней. Активная и пассивная профилактика инфекционных заболеваний. Национальный календарь прививок.

## **Тема 6. Роль образовательной организации в формировании, сохранении и укреплении здоровья детей и подростков**

Здоровьесберегающая функция образовательного процесса. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Основные компоненты здоровьесберегающих технологий. Типы технологий. Функции здоровьесберегающих технологий. Роль педагогов в формировании, сохранении и укреплении здоровья детей и подростков, и профилактике заболеваний. Совместная деятельность образовательной организации и семьи в сохранении и укреплении здоровья и формировании основ здорового образа жизни детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Планирование мероприятий по формированию, сохранению и укреплению здоровья детей в образовательных организациях, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса и дополнительного образования. Основы школьной и дошкольной медицины. Организация медицинского кабинета. Группы здоровья детей дошкольного и школьного возраста.

### **Содержание работ по дисциплине**

*Таблица 2*

Содержание работы	Виды и формы работы, час						Код компетенции	
	Контактная работа							
	Лекции, в т.ч. в форме практической подготовки*	Лабораторные, в т.ч. в форме практической подготовки*	Практические, в т.ч. в форме практической подготовки*	Консультации, в т.ч. в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*			
<b>Первый семестр</b>								
Тема 1. Здоровье и его показатели	2				10	12	УК-8, ОПК-3	
Тема 2. Детский травматизм и меры профилактики					10	10	УК-8, ОПК-3	
Тема 3. Опасные для жизни (неотложные) состояния и первая помощь при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	2		2(2)		10	14	УК-8, ОПК-3	
Тема 4. Соматические заболевания и нервно-психические расстройства					10	10	УК-8, ОПК-3	
Тема 5. Инфекционные заболевания и их профилактика			2		10	12	УК-8, ОПК-3	

Тема 6. Роль образовательной организации в формировании, сохранении и укреплении здоровья детей и подростков					10	10	УК-8, ОПК-3
Подготовка к зачету					4	4	УК-8, ОПК-3
Итого по дисциплине	4		4(2)		64	72	

\* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

## **4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1 Основная учебная литература**

1. Закоркина, Н. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Н. А. Закоркина. – Омск : Издательство ОмГПУ, 2019. - 146 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/105309.html>.
2. Орехова, И. Л. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебно-методическое пособие / И. Л. Орехова. – Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. - 174 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/83862.html>.

### **4.2 Дополнительная учебная литература**

1. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи : учебное пособие для вузов : рек. УМО вузов РФ / [Р. И. Айзман, Н. В. Балиоз, С. В. Белоглазова и др.]; под общ. ред. Р. И. Айзмана, С. Г. Кривошекова, И. В. Омельченко. - 3-е изд., испр. и доп. - Новосибирск : Сиб. университетское изд-во, 2005. - 464 с. : ил. - (Университетская серия). - Библиогр.: с. 384-387. - Авт. указ. на обороте тит. л. - Словарь: с. 398-462. - ISBN 5-94087-393-6
2. Артюнина, Галина Петровна Основы медицинских знаний : здоровье, болезнь и образ жизни : учебное пособие для пед. вузов : доп. УМО вузов РФ / Г. П. Артюнина, С. А. Игнатькова ; Псков. гос. пед. ун-т. - Москва : Академический проект, 2004. - 560 с. : табл. - (Учебное пособие для высшей школы) (Gaudamus). - ISBN 5-8291-0366-4
3. Практикум по курсу "Безопасность жизнедеятельности" : учебное пособие для вузов : рек. УМО вузов РФ / [Н. П. Абаскарова, Р. И. Айзман, Н. А. Волобуева, Л. А. Гиренко, В. О. Даннекер, О. Л. Жигарев, М. М. Мельникова, И. В. Омельченко, И. П. Слинькова, В. М. Ширшова, Н. С. Шуленина] ; под ред. Р. И. Айзмана, И. В. Омельченко. - 2-е изд., испр. и доп. - Новосибирск : Сиб. университетское изд-во, 2007. - 248 с. - (Университетская серия). - Библиогр. в конце тем. - ISBN 5-94087-442-8. - ISBN 978-5-94087-442-3
4. Айзман, Роман Иделевич Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебно-методический комплекс / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого Дистанционного образования. - Новосибирск : НГПУ, 2007. - 208 с. : табл. - Библиогр. в конце тем. - Словарь: с. 181-206
5. Айзман, Роман Иделевич Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - CD с автозапуском: электрон. текстовые, граф., зв. данные и прикладная прогр. - Новосибирск : НГПУ, 2007. - 1 CDR (201 Мб). - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/1088/web.php> (дата обращения: 26.12.2019) . - Мин. систем. требования: Pentium 166 и выше ; 60 Мб свободного места на жестком диске ; 64 Мб ОЗУ ; привод CD-ROM ; видеокарта с разреш. 800x600 и цвет. гаммой 16 bit ; зв. карта, колонки или наушники - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ

### **4.3 Ресурсы открытого доступа**

1. Персональные сайты преподавателей университета [Электронный ресурс]. URL: <http://prepod.nspu.ru/>
2. Научная электронная библиотека. URL: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань». Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Лань» и десятков российских издательств. URL: <http://e.lanbook.com>
4. Электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.Ru. Учебники и учебные пособия для университетов издательств «Питер», «БХВ-Петербург». URL: <http://ibooks.ru>

5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Znarium. Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Инфра-М» и десятков российских издательств. URL: <http://www.znarium.com/>
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн. Учебники и учебные пособия для университетов издательства «ДиректМедиа» и десятков российских издательств . URL: <http://www.biblioclub.ru>
7. Электронно-библиотечная система (ЭБС) издательства «Юрайт». Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Юрайт». URL: <http://www.biblio-online.ru>

#### **4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента**

*Таблица 3*

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обуспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
<b>Первый семестр</b>	
<b>Тема 1. Здоровье и его показатели</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
Устный опрос Примерные вопросы: 1. Здоровье человека и его показатели. 2. Индивидуальное и популяционное здоровье, критерии оценки. 3. Методика измерения температуры тела, пульса, дыхания, артериального давления. 4. Общее понятие о болезни, признаки. 5. Общие принципы профилактики заболеваний. 5. Группы здоровья. 6. Роль педагогов в адаптации обучающихся по системе инклюзивного образования. 2. Выполнение лабораторных работ: 1. Определение показателей роста, веса, окружности грудной клетки, артериального давления, частоты сердечных сокращений, частоты дыхания, жизненной емкости легких. 2. Сопоставление показателей с нормативными данными для данного возраста, пола и региона 3. Заполнение таблицы: Основные показатели, характеризующие здоровье Компоненты индивидуального здоровья Показатели Генетические Биохимические Морфологические Функциональные Психологические Социальные Клинические 4. Выполнение теста Примерные вопросы тестирования:	

(выбрать верные ответы)

1. Нравственное здоровье включает:

- а) эмоциональный статус;
- б) функциональным резервы физиологических систем;
- в) интеллектуальные способности;
- г) ценностно-мотивационные установки.

2. Индивидуальное здоровье характеризуется:

- а) уровнем физического развития;
- б) уровнем резервов физиологических систем;
- в) наличием или отсутствием вредных привычек;
- г) наследственностью.

3. Назовите уровни соматического здоровья:

1. генетический
2. биохимический
3. метаболический
4. морфологический
5. функциональный
6. эмоциональный

4. Основным фактором, влияющим на здоровье человека, является (выбрать один):

- а) наличие хронических заболеваний или дефектов развития;
- б) образ жизни человека;
- в) генетический фактор;
- г) состояние окружающей среды.

5. Факторами образа жизни, ухудшающими здоровье человека являются:

- а) гипердинамия;
- б) отсутствие рационального режима дня;
- в) плохие условия быта и производства;
- г) вредные привычки.

## Тема 2. Детский травматизм и меры профилактики

Основная учебная литература: 1,2

Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5

Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

1. Устный опрос

Примерные вопросы:

1. Детский травматизм, основные причины.
2. Меры профилактики травматизма.
3. Транспортировка пострадавших.
4. Понятие о десмургии.
5. Классификация повязок.
6. Правила наложения повязок.

2. Защита презентации

Примерные темы:

1. Способы профилактики травматизма на улице, дома, в школе;
2. Первая помощь при травмах.
3. Транспортная иммобилизация – основные правила и отработка практических навыков, способы транспортировки пострадавшего.
4. Отработка практических навыков наложения повязок.
5. Заполнение таблицы:

Мероприятия по оказанию первой помощи при следующих признаках:

Признаки

Первая помощь

Боль

Отек

Деформация

Кровоподтек

Укорочение конечности

Нарушение функций

Крепитация обломков кости

Патологическая

подвижность

Боль при давлении по оси кости

6. Выполнение теста

Примерные вопросы тестирования:

(выбрать верные ответы)

1. При образовании пузырей вследствие обморожения следует \_\_\_\_\_

а) проколоть пузыри и наложить повязку

б) осторожно растереть обмороженный участок шерстяной материей

в) наложить асептическую повязку

г) обработать вазелиновым маслом и забинтовать

2. При переломах конечностей качественная транспортная иммобилизация обеспечивается шинированием \_\_\_\_\_

а) только места перелома

б) места перелома и последующего сустава

в) места перелома и предыдущего сустава

г) места перелома с обязательной фиксацией не менее 2-х соседних с переломом суставов

3. Первая помощь при термическом ожоге:

а) смазать место ожога спиртосодержащими веществами;

б) смазать поверхность жиром;

в) охладить обожжённую поверхность;

г) все вышеперечисленные действия верны.

4. Закрывать рану ватой при перевязке:

а) можно;

б) нельзя;

в) можно, если вата стерильная;

г) можно после обработки.

5. Достоверными признаками полного перелома костей являются:

а) боль;

б) патологическая подвижность (движение конечности в необычном месте);

в) нарушение функции конечности;

г) крепитация отломков (хруст при прощупывании в месте перелома);

6. При иммобилизации нижней конечности, перед тем как накладывать шину, необходимо:

а) вернуть конечность в естественное положение;

б) снять обувь;

в) обувь не снимать, конечность без необходимости не трогать, не пытаться вернуть в нормальное положение;

г) вернуть конечность в нормальное положение, снять обувь.

<b>Тема 3. Опасные для жизни (неотложные) состояния и первая помощь при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
---	---

1. Устный опрос

Примерные вопросы:

1. Понятие о неотложном состоянии, его признаки.
  2. Основные принципы оказания первой помощи при неотложных состояниях.
  3. Первая помощь при отсутствии сознания.
  4. Первая помощь при остановке дыхания и кровообращения.
  5. Первая помощь при наружном кровотечении.
  6. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.
2. Решение ситуационных задач по оказанию первой помощи при различных неотложных состояниях.
3. Составление алгоритма действий по оказанию первой помощи при наружных кровотечениях, переломах и вывихах, попадании инородного тела в гортань, остановке сердца и дыхания, при ожогах и отморожениях.
4. Отработка практических навыков по технике наложения жгута, СЛР, методике Геймлиха, устойчивого положения на боку и др.

5. Заполнение таблицы:

Признаки

Субъектив-ные

признаки

Объектив-ные

признаки

Потеря сознания

Холодный пот

Дефект кожи

Общая слабость

Тошнота, рвота

Осанувшееся лицо

Головокружение

Жажды

Запавшие глаза

Бледность кожи и слизистых оболочек

Пульс

частый

слабый или нитевидный

редкий

Звон в ушах и в голове

Мелькание и потемнение в глазах

Сухость слизистых оболочек

Артериаль-ное

давле-ние

не изменено

повышено

низкое, быстро падает

6. Выполнение теста

Примерные вопросы тестирования:  
(выбрать верные ответы)

1. При развитии умирания ведущим процессом является \_\_\_\_\_

- а) авитаминоз
- б) гипоксия
- в) снижение функции почек
- г) падение иммунитета

2. Жгут накладывают при \_\_\_\_\_ кровотечении.

- а) капиллярном
- б) артериальном
- в) кишечном
- г) легочном

3. \_\_\_\_\_ кровотечение не обильное, а кровь выступает в виде росы.

- а) артериальное
- б) венозное
- в) капиллярное
- г) паренхиматозное

4. \_\_\_\_\_ кровотечение обильное, а кровь темного цвета течет непрерывной струей.

- а) артериальное
- б) венозное
- в) капиллярное
- г) паренхиматозное

5. В Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ были внесены изменения, касающиеся обучения педагогических работников навыкам оказания

- а) первой врачебной помощи
- б) первой помощи
- в) первой доврачебной помощи
- г) первой медицинской помощи

6. Оптимальное соотношение вдохов ИВЛ и ритма надавливаний на грудину при реанимации двумя спасателями:

- а) на 1 вдох – 5 надавливаний
- б) на 2 вдоха – 30 надавливаний
- в) на 1 вдох – 10 надавливаний
- г) на 2 вдоха – 15 надавливаний

<b>Тема 4. Соматические заболевания и нервно-психические расстройства</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
---	---

1. Устный опрос

Примерные вопросы:

1. Основные неинфекционные заболевания.
2. Сердечно-сосудистые заболевания и их профилактика.
3. Злокачественные новообразования и их профилактика.
4. Болезни органов дыхания; профилактика.
5. Заболевания эндокринной системы (сахарный диабет, ожирение, гипо- и гипертриеоз) и их профилактика

6. Заболевания ЖКТ и их профилактика
  7. Общие принципы профилактики соматических заболеваний.
  8. Нервно-психические расстройства у детей и подростков, профилактика.
2. Подготовка докладов

Примерные темы:

1. Основные неинфекционные заболевания детей разного возраста и их профилактика;
2. Профилактика химических зависимостей;
3. Зависимость от психоактивных веществ (ПАВ);
4. Структура неинфекционной заболеваемости детей и подростков в России (своем регионе).
3. Заполнение таблиц:

Наименование

ОВ

Пути проникновения в организм

Клинические

признаки

Неотложная

помощь

Угарный газ

Пища

Грибы

Ботулизм

Алкогольное отравление

Отравление опиатами

Лекарственные препараты

Отравление каннабиноидами

Отравление препаратами группы амфитаминов

Различия между наркотической и алкогольной зависимостью

Наркотическая зависимость

Алкогольная зависимость

1.

1.

2.

2.

3.

3.

4.

4.

4. Выполнение теста

Примерные вопросы тестирования:

(выбрать верные ответы)

1. Назовите управляемые факторы риска, влияющие на развитие сердечно-сосудистых заболеваний:

а) возраст

б) пол

в) наследственность

г) образ жизни

2. Основной путь удаления ОВ из желудка - это:

а) клизма;

- б) промывание желудка;
- в) реанимация;
- г) прием слабительных веществ.

3. При беззондовом способе промывания желудка следует за 10-15 минут выпить:

- а) 100 мл Н<sub>2</sub>O;
- б) 1 стакан Н<sub>2</sub>O;
- в) 4-6 стаканов Н<sub>2</sub>O;
- г) 2,5-3 литра Н<sub>2</sub>O.

4. Наиболее значительное оздоровительное влияние на сердечно-сосудистую систему оказывают:

- а) анаэробные циклические упражнения;
- б) аэробные циклические упражнения;
- в) спортивные и подвижные игры;
- г) ациклические упражнения.

5. При выполнении физической нагрузки средней мощности частота пульса составляет:

- а) 20-30% от максимального сердечного ритма;
- б) 30-40% от максимального сердечного ритма;
- в) 40-60% от максимального сердечного ритма;
- г) 60-80% от максимального сердечного ритма.

6. Психическое здоровье включает:

- а) эмоциональный статус;
- б) функциональным резервы физиологических систем;
- в) интеллектуальным способности;
- г) ценностно-мотивационные установки.

5. Ответить на вопросы:

1. Что такое физическая зависимость? \_\_\_\_\_

2. Что такое алкогольный синдром плода? \_\_\_\_\_

3. Каковы признаки психической зависимости?

**Тема 5. Инфекционные заболевания и их профилактика**

Основная учебная литература: 1, 2

Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5

Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

**1. Устный опрос**

Примерные вопросы:

1. Общее понятие об инфекционных заболеваниях. Социально значимые инфекционные заболевания.

2. Понятие об инфекционном и эпидемическом процессах, звенья эпидемической цепи.

3. Пути и факторы передачи инфекции.

4. Иммунитет, его виды.

5. Туберкулез, пути заражения, признаки заболевания, меры профилактики.

6. Коронавирусная инфекция (2019-nCoV) как социально значимое инфекционное заболевание.

7. ВИЧ-инфекция, пути передачи, профилактика заражений.

8. Инфекции, передающиеся преимущественно половым путем, профилактика

9. Острые респираторные заболевания, профилактика

10. Способы защиты организма от инфекционных болезней.

**2. Подготовка докладов**

Примерные темы:

1. Основные инфекционные заболевания детей разного возраста и их профилактика;

2. Социально значимые инфекционные заболевания и их профилактика.

3. Заполнение таблицы:

Механизмы, пути и факторы передачи инфекционных заболеваний

Пути передачи

Механизмы передачи

Факторы передачи

Заболевания

Фекально-

оральный

Аэрогенный

Трансмиссив-ный

Контактный

1. Выполнение теста

Примерные вопросы тестирования:

(выбрать верные ответы)

1. Найдите среди перечисленных ниже названий те, которые определяют вид иммунитета:

а) наведенный;

б) активный;

в) пассивный;

г) приобретенный;

2. Найдите среди перечисленных ниже известные вам методы дезинфекции:

а) механическая;

б) физическая;

в) химическая;

г) радиационная;

3. Асептика – это:

а) комплекс мероприятий, направленных на уничтожение микробов в ране;

б) комплекс мероприятий, направленных на исключение попадания микробов в рану;

в) комплекс мероприятий, направленных на ликвидацию воспалительного процесса;

г) комплекс мероприятий, направленных на ликвидацию очага особо опасной инфекции.

4. Антисептика – это:

а) комплекс мероприятий, направленных на уничтожение микробов, попавших в рану;

б) комплекс мероприятий, направленных на ликвидацию очага особо опасной инфекции;

в) комплекс мероприятий, предупреждающих попадание микробов в рану;

г) комплекс мероприятий по борьбе с бытовыми насекомыми.

5. Назовите центральные органы иммунной системы:

а) костный мозг

б) тимус (вилочковая железа)

в) селезенка

г) лимфатические узлы

**Тема 6. Роль образовательной организации в формировании, сохранении и укреплении здоровья детей и подростков**

Основная учебная литература: 1, 2

Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5  
Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

Подготовка докладов:

Примерные темы:

1. Мероприятия по формированию, сохранению и укреплению здоровья детей в

образовательных организациях;

2. Роль и место воспитателей и педагогов в реализации школьной и дошкольной медицины;

3. Группы здоровья детей и подростков.

2. Заполнение таблицы:

Характеристика учащихся по группам здоровья

Основная медицинская группа

Подготовительная медицинская группа

Специальная медицинская группа

Подгруппа А

Подгруппа В

3. Выполнение теста

Примерные вопросы тестирования:

(выбрать верные ответы)

1. Для предупреждения детского травматизма учитель должен (выбрать основные позиции):

а) следить за своевременным прохождением учениками медицинских осмотров

б) контролировать поведение школьников на переменах

в) проводить беседы о профилактике травматизма с детьми и их родителями

г) строго контролировать выполнение детьми режима дня

д) обеспечивать соблюдение мер безопасного проведения уроков

е) организовывать регулярные беседы с детьми работниками государственной автоинспекции

2. Противопоказания для закаливания солнцем:

а) все заболевания в острой стадии;

б) туберкулез костей;

в) малокровие;

г) кровотечения.

3. Режим дня - это:

а) чередование труда и отдыха в дневное время;

б) организация различных видов суточной деятельности;

в) чередование умственной и физической работы;

г) режим приема пищи и деятельности в дневное время.

4. Антропометрическими исследованиями с использованием региональных стандартов физического развития определяется уровень и степень \_\_\_\_\_ развития.

а) гармоничного физического

б) интеллектуального

в) психического

г) эмоционального

5. К \_\_\_\_ группе здоровья относятся дети, не имеющие отклонений по всем критериям оценки здоровья, с нормальным психическим и физическим развитием, которые редко болеют и в момент обследования совершенно здоровы.

а) 1

б) 2

в) 3

г) 4

д) 5

6. Дети школьного возраста, занимающиеся в подготовительной медицинской группе, \_\_\_\_\_ сдавать установленные контрольные нормативы.

а) должны

б) не должны

в) могут (по желанию родителей)

7. Вставьте пропущенные слова.

Здоровьесберегающая образовательная технология – это ..., создающая условия для ....., сохранения и ..... физического, психического, духовного, и других компонентов ..... всех субъектов образования.

8. Перечислите основные компоненты здоровьесберегающих технологий (1) и какие показатели характеризуют (2):

а) аксиологический

б) защищающий

в) гносеологический

г) здоровьесберегающий

д) физкультурно-оздоровительный

<b>Подготовка к зачету</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
----------------------------	--

## **5. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1 Информационные технологии**

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

#### **Локальные информационные технологии**

*Таблица 4*

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207, 303	<a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license">https://ru.libreoffice.org/about-us/license</a>
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207, 303	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"><li>• SageMath</li><li>• Scilab</li><li>• Maxima</li><li>• PSPR</li><li>• Среда статистических вычислений R</li></ul>	207	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Графические редакторы	GIMP	207, 303	<a href="https://www.gimp.org/about/COPYING">https://www.gimp.org/about/COPYING</a>
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207, 303	<a href="https://rusgpl.ru/">https://rusgpl.ru/</a>

#### **Распределенные информационные технологии**

*Таблица 5*

Группа	Наименование
	Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://lib.kbnspu.ru/">http://lib.kbnspu.ru/</a>
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://prepod.nspu.ru">http://prepod.nspu.ru</a>
	Система электронных портфолио студентов НГПУ <a href="https://www.nspu.ru/portfolio/">https://www.nspu.ru/portfolio/</a>

## 5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Большой лекционный зал	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		

Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»	<p>Комплект учебной мебели.</p> <p>Компьютерное оборудование:</p> <p>Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт.,</p> <p>Печатное и сканирующее оборудование:</p> <p>принтеры - 1шт.</p>	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
---	---	---

**Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования**

Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»	<p>Инвентарь:</p> <p>Тестер компьютерный – 1 шт.</p> <p>Специализированный инвентарь – 1шт.</p> <p>Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов).</p> <p>Измерительное оборудование:</p> <p>Вольтметры – 1шт.,</p> <p>Мультиметр – 1шт.,</p> <p>Компьютерное оборудование:</p> <p>Компьютер в комплекте – 1шт.</p> <p>Печатное оборудование:</p> <p>– 1шт.</p>	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
---	--	---

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Первый семестр			
1	Тема 1. Здоровье и его показатели	УК-8, ОПК-3	1. Устный опрос 2. Заполнение таблиц. 3. Выполнение лабораторных работ 4. Выполнение теста
2	Тема 2. Детский травматизм и меры профилактики	УК-8, ОПК-3	1. Устный опрос 2. Защита презентации 3. Отработка практических навыков 4. Выполнение теста
3	Тема 3. Опасные для жизни (неотложные) состояния и первая помощь при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8, ОПК-3	1. Устный опрос 2. Решение ситуационных задач 3. Составление алгоритма действий 4. Отработка практических навыков 5. Заполнение таблицы 6. Выполнение теста
4	Тема 4. Соматические заболевания и нервно-психические расстройства	УК-8, ОПК-3	1. Устный опрос 2. Подготовка докладов 3. Заполнение таблиц 4. Выполнение теста 5. Ответить на вопросы
5	Тема 5. Инфекционные заболевания и их профилактика	УК-8, ОПК-3	1. Устный опрос 2. Подготовка докладов 3. Заполнение таблицы 4. Выполнение теста
6	Тема 6. Роль образовательной организации в формировании, сохранении и укреплении здоровья детей и подростков	УК-8, ОПК-3	1. Подготовка докладов 2. Заполнение таблицы 3. Выполнение теста

### 6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
Первый семестр (Зачет)	
<b>Код компетенции: УК-8</b>	
1. Здоровье человека и его показатели. 2. Индивидуальное и популяционное здоровье, критерии оценки. 3. Методика измерения температуры тела, пульса, дыхания, артериального давления. 4. Общее понятие о болезни, профилактика болезней для поддержания здоровья в повседневной жизни и профессиональной деятельности. 5. Группы здоровья. 6. Проблемы здоровья обучающихся различных возрастных групп, в том числе с особыми образовательными потребностями.	

7. Влияние обучения в школах нового типа на состояние здоровья детей и подростков, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса.
8. Детский травматизм и меры профилактики. Транспортировка пострадавших.
9. Десмургия. Классификация повязок.
10. Понятие о повязке и перевязке. Правила наложения повязок.
11. Юридическая ответственность за правонарушения при оказании первой помощи в РФ.
12. Нормативно-правовые документы, регламентирующие оказание первой помощи в РФ.
13. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
14. Перечень мероприятий по оказанию первой помощи.
15. Первая помощь при отсутствии сознания.
16. Первая помощь при остановке дыхания и кровообращения.
17. Первая помощь при наружном кровотечении.
18. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.
19. Первая помощь при травмах различных областей тела. Транспортная иммобилизация.
20. Первая помощь при воздействия высоких температур, теплового излучения.
21. Первая помощь при ожогах.
22. Первая помощь при отморожении и других эффектах воздействия низких температур.
23. Первая помощь при отравлении.
24. Аптечка первой помощи.
25. Соматические заболевания. Социально значимые соматические заболевания.
26. Сердечно-сосудистые заболевания.
27. Злокачественные новообразования.
28. Болезни органов дыхания; профилактика.
29. Сахарный диабет.
30. Заболевания ЖКТ.
31. Уровни профилактики соматических заболеваний.
32. Нервно-психические расстройства у детей и подростков.
33. Проблемы во взаимоотношениях с учителем.
34. Инфекционные заболевания. Социально значимые инфекционные заболевания.
35. Понятие об инфекционном и эпидемическом процессах, звенья эпидемической цепи.
36. Пути и факторы передачи инфекции.
37. Иммунитет.
38. Туберкулез, пути заражения, признаки заболевания, меры профилактики.
39. Коронавирусная инфекция (2019-nCoV) как социально значимое инфекционное заболевание.
40. Вирусный гепатит.
41. ВИЧ-инфекция.
42. Инфекции, передающиеся преимущественно половым путем.
43. Острые респираторные заболевания.
44. Способы защиты организма от инфекционных болезней.
45. Активная и пассивная профилактика инфекционных заболеваний.
46. Национальный календарь прививок.
47. Здоровьесберегающая функция образовательного процесса.
48. Роль педагогов в формировании, сохранении и укреплении здоровья детей и подростков и профилактике заболеваний.
49. Совместная деятельность образовательной организации и семьи в сохранении и укреплении здоровья и формировании основ здорового образа жизни детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

50. Основы школьной и дошкольной медицины: цели и задачи; взаимодействие медицинских работников и педагогов в реализации задач.
51. Организация медицинского кабинета.
52. Планирование мероприятий по формированию, сохранению и укреплению здоровья детей в образовательных организациях, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса и дополнительного образования.
53. Группы здоровья детей дошкольного и школьного возраста.
54. Условия создания и поддержания безопасной среды для формирования, сохранения и развития здоровья и здорового образа жизни обучающихся.
55. Здоровьесберегающие образовательные технологии, классификация, основные компоненты и функции

#### **Код компетенции: ОПК-3**

1. Здоровье человека и его показатели.
2. Индивидуальное и популяционное здоровье, критерии оценки.
3. Методика измерения температуры тела, пульса, дыхания, артериального давления.
4. Общее понятие о болезни, профилактика болезней для поддержания здоровья в повседневной жизни и профессиональной деятельности.
5. Группы здоровья.
6. Проблемы здоровья обучающихся различных возрастных групп, в том числе с особыми образовательными потребностями.
7. Влияние обучения в школах нового типа на состояние здоровья детей и подростков, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса.
8. Детский травматизм и меры профилактики. Транспортировка пострадавших.
9. Десмургия. Классификация повязок.
10. Понятие о повязке и перевязке. Правила наложения повязок.
11. Юридическая ответственность за правонарушения при оказании первой помощи в РФ.
12. Нормативно-правовые документы, регламентирующие оказание первой помощи в РФ.
13. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
14. Перечень мероприятий по оказанию первой помощи.
15. Первая помощь при отсутствии сознания.
16. Первая помощь при остановке дыхания и кровообращения.
17. Первая помощь при наружном кровотечении.
18. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.
19. Первая помощь при травмах различных областей тела. Транспортная иммобилизация.
20. Первая помощь при воздействии высоких температур, теплового излучения.
21. Первая помощь при ожогах.
22. Первая помощь при отморожении и других эффектах воздействия низких температур.
23. Первая помощь при отравлении.
24. Аптечка первой помощи.
25. Соматические заболевания. Социально значимые соматические заболевания.
26. Сердечно-сосудистые заболевания.
27. Злокачественные новообразования.
28. Болезни органов дыхания; профилактика.
29. Сахарный диабет.
30. Заболевания ЖКТ.
31. Уровни профилактики соматических заболеваний.
32. Нервно-психические расстройства у детей и подростков.
33. Проблемы во взаимоотношениях с учителем.
34. Инфекционные заболевания. Социально значимые инфекционные заболевания.

35. Понятие об инфекционном и эпидемическом процессах, звенья эпидемической цепи.
36. Пути и факторы передачи инфекции.
37. Иммунитет.
38. Туберкулез, пути заражения, признаки заболевания, меры профилактики.
39. Коронавирусная инфекция (2019-nCoV) как социально значимое инфекционное заболевание.
40. Вирусный гепатит.
41. ВИЧ-инфекция.
42. Инфекции, передающиеся преимущественно половым путем.
43. Острые респираторные заболевания.
44. Способы защиты организма от инфекционных болезней.
45. Активная и пассивная профилактика инфекционных заболеваний.
46. Национальный календарь прививок.
47. Здоровьесберегающая функция образовательного процесса.
48. Роль педагогов в формировании, сохранении и укреплении здоровья детей и подростков и профилактике заболеваний.
49. Совместная деятельность образовательной организации и семьи в сохранении и укреплении здоровья и формировании основ здорового образа жизни детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
50. Основы школьной и дошкольной медицины: цели и задачи; взаимодействие медицинских работников и педагогов в реализации задач.
51. Организация медицинского кабинета.
52. Планирование мероприятий по формированию, сохранению и укреплению здоровья детей в образовательных организациях, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса и дополнительного образования.
53. Группы здоровья детей дошкольного и школьного возраста.
54. Условия создания и поддержания безопасной среды для формирования, сохранения и развития здоровья и здорового образа жизни обучающихся.
55. Здоровьесберегающие образовательные технологии, классификация, основные компоненты и функции

### **Критерии выставления отметок**

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности; при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности; при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы; при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам

программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению; при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил непринципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно; при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание; при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики; при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания; не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания; не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.