



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский
государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан
Факультет психолого-педагогического
образования

Е.А. Завершинская

(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психологическая готовность к школьному обучению

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):
Психология образования

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Форма обучения:
очная

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики Л.Н.Степанова

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики Е. В. Кузнецова

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании Ученого совета КФ ФГБОУ ВО "НГПУ" (протокол № 8 от 28.04.2026 г.)

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

формирование профессиональных компетенций, связанных с решением комплексных задач психолого-педагогического сопровождения учащихся, педагогов и родителей по вопросам психологической готовности к школьному обучению.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №122, профессиональными стандартами: педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. №514н, специалист в области воспитания, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 г. №10н.

Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 40 часов - контактная работа с преподавателем, 32 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-5 Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ	
ПК-5.1 Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсия, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути	Знать: - основные стандартные диагностические методы и технологии работы с дошкольниками; Уметь: - основные индивидуальные особенности психического развития дошкольников; - основные концепции и понятия о психологической готовности ребенка к школе; Владеть: - навыками создания социально-психологических
ПК-5.2 Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального самоопределения	
ПК-5.3 Приводит объяснение научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения	
ПК-5.4 Демонстрирует действия по реализации профориентационной работы с обучающимися	

ПК-5.5	Владеет методами создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся	создавать психологическим условиям, позволяющих выстраивать индивидуальный образовательный маршрут обучающихся.
--------	---	---

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Седьмой семестр

Тема 1. Общая характеристика психологического развития детей старшего дошкольного возраста.

Общая характеристика развития детей старшего дошкольного возраста. Дошкольный возраст и его предшественники. Индивидуальность ребенка и ее природа.

Особенности ВНД ребенка дошкольного возраста. Психогенетические характеристики возможных дисгармоний в развитии ребенка дошкольного возраста.

Основные аспекты школьной зрелости. «Школьная зрелость», «психологическая готовность к школе» как обозначения уровня психического развития ребенка перед школой. Три аспекта школьной зрелости. Интеллектуальная готовность к школе. Мотивационная готовность к школе. Учебно-важные качества при психологической готовности к школе. Изменение структуры и содержания детской деятельности.

Социальная (личностная) готовность детей к обучению. Социальная или личностная готовность к обучению в школе. Стабильный период в развитии ребенка. Критические периоды психологического развития. Симптомы кризиса развития. «Созвездие кризиса». Качественные сдвиги в развитии. Кризис семи лет. Симптоматика кризиса. Стремление к новой социально-значимой деятельности. Индивидуальные различия в развитии детей. Кризис семи лет и готовность ребенка к школе.

Физиологическая готовность детей к обучению в школе. Физиологическая готовность к школе как понятие. Состояние ВНД ребенка. Организм ребенка и будущие учебные нагрузки. Критерий физиологической готовности к школе. Комплексная оценка состояния здоровья ребенка перед школой

Интеллектуальное развитие ребенка дошкольного возраста как основа его готовности к школе. Определение понятий. Развитие познавательных процессов. Психолого-педагогические основы развития понятия числа. Речь в интеллектуальном развитии детей. Методы повышения познавательной активности дошкольников.

Определяющая роль мотивации готовности детей к школе. Внутренняя позиция школьника и мотивы учения. Доминирование социальных мотивов учения и познавательной мотивации. Производительность как компонент готовности к школе и основная функция мотивации. Импульсивное поведение. Волевое поведение. Намерения как организующая функция. Волевое и полевое поведение в теории К. Левина.

Переосмысление понимания развития произвольности ребенка. Мотивация и качественное изменение деятельности.

Произвольность как компонент психологической готовности к школе. Понятие «воля» и ее роль в регуляции поведения ребенка. Произвольные действия ребенка.

Словесное и двигательное подражание в развитии произвольности поведения. Умение ребенка сохранять цель деятельности в условиях затруднения успеха. Развитие самоконтроля ребенка.

Изучение особенностей общения ребенка с взрослыми и сверстниками. Роль общения в структуре факторов развития личности ребенка. Различные формы общения ребенка с взрослыми и сверстниками. Методы изучения и коррекции общения ребенка. Навыки культуры общения ребенка.

Тема 2. Особенности диагностики психологической готовности дошкольников к обучению в школе.

Диагностические методы определения психологической готовности к школе. Коррекции. Диагностика развития ребенка как средство профилактики школьной дезадаптации ребенка. Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасека. Диагностика учебной мотивации как критерия готовности к школе.

Развивающая и коррекционная работа, способствующая появлению психологической готовности к школе. Методологические принципы ведения работы по развитию дошкольников. Основные задачи развивающей работы с дошкольниками. Методика развития

познавательной мотивации и производительности в учении. Основной содержательный материал, используемый с целью развития готовности ребенка к школе. Развивающая работа с дошкольниками как эффективное средство помощи ребенку в период школьной адаптации. Психологические трудности подготовки ребенка к школе. Осложнения психического развития ребенка. Нарушения развития, типичные для здоровых детей (по М.Раттеру). Нарушения поведения. Агрессивность. Вспыльчивость. Гиперактивность. Отставание в психическом развитии. Основные показатели отклонения в развитии. Психомоторное развитие. Основные методы работы с дошкольниками «группы риска».

Тема 3. Развивающая и коррекционная работа, способствующая формированию психологической готовности к школе.

Развивающая и коррекционная работа, способствующая появлению психологической готовности к школе. Методологические принципы ведения работы по развитию дошкольников. Основные задачи развивающей работы с дошкольниками. Методика развития познавательной мотивации и производительности в учении. Основной содержательный материал, используемый с целью развития готовности ребенка к школе. Развивающая работа с дошкольниками как эффективное средство помощи ребенку в период школьной адаптации. Психологические трудности подготовки ребенка к школе. Осложнения психического развития ребенка. Нарушения развития, типичные для здоровых детей (по М.Раттеру). Нарушения поведения. Агрессивность. Вспыльчивость. Гиперактивность. Отставание в психическом развитии. Основные показатели отклонения в развитии. Психомоторное развитие. Основные методы работы с дошкольниками «группы риска».

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа				Самостоятельная работа		
	Лекции	Лабораторные	Практические	Консультации			
Седьмой семестр							
Тема 1. Общая характеристика психологического развития детей старшего дошкольного возраста.	4		8		10	22	ПК-5
Тема 2. Особенности диагностики психологической готовности дошкольников к обучению в школе.	4		10		12	26	ПК-5
Тема 3. Развивающая и коррекционная работа, способствующая формированию психологической готовности к школе.	4		10		10	24	ПК-5
Подготовка к зачету							ПК-5
Итого по дисциплине	12		28		32	72	

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная учебная литература

1. **Гонина О.О.** Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для прикладного бакалавриата по гуманитар. направлениям и специальностям : рекомендовано УМО вузов РФ / О. О. Гонина. - Москва : Юрайт, 2015. - 465 с. - (Бакалавр. Прикладной курс). - Текст : непосредственный.
2. **Урунтаева Г.А.** Психология дошкольного возраста : учебник для вузов по направлению "Психолого-педагогическое образование" / Г. А. Урунтаева. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 272 с. - (Высшее профессиональное образование. Психолого-педагогическое образование) (Бакалавриат). - Текст : непосредственный.
3. **Шаповаленко И. В.** Психология развития и возрастная психология : учебники практикум для академического бакалавриата по направлению и специальностям психологии : допущено УМО вузов РФ / И. В. Шаповаленко ; Моск. гор. психолого-пед. ун-т. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 575 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Текст : непосредственный.

4.2. Дополнительная учебная литература

1. **Авдулова Т.П.** Психология дошкольного возраста: в 2 ч. : учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитар. направлениям и специальностям : рекомендовано УМО вузов РФ. Ч. 2 / Т. П. Авдулова, Е. И. Изотова, Г. Р. Хузеева ; под ред. Е. И. Изотовой ; Моск. пед. гос. ун-т. - Москва : Юрайт, 2016. - 240 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Текст : непосредственный.
2. **Белкина, В. Н.** Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. - Москва : Академический проект : Гаудеамус, 2005. - 256 с. - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-0510-1 : 91-80.
3. **Вьюнова Н. И.** Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе : психолого-педагогические основы : учебное пособие для вузов : рекомендовано М-вом образования РФ / Н. И. Вьюнова, К. М. Гайдар, Л. В. Темнова. - Москва : Академический проект, 2003. - 256 с. - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-0291-3 : 106-92;86-41.
4. **Гуткина Н. И.** Психологическая готовность к школе : учебное пособие для вузов / Н. И. Гуткина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2006. - 208 с. : ил. - (Детскому психологу) (Учебное пособие). - ISBN 5-469-01447-9 : 96-50.
5. **Практикум по возрастной психологии** : учебное пособие для вузов / под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. - доп. и перераб. - Санкт-Петербург : Речь, 2010. - 694 с. : ил. - (Психологический практикум). - Текст : непосредственный.
6. **Урунтаева Г.А.** Практикум по дошкольной психологии : учебное пособие для вузов и сред. пед. учеб. заведений / Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина. - 2-е изд., стереот. - Москва : Академия, 2000. - 304 с. - (Педагогическое образование). - Текст : непосредственный.

4.3. Ресурсы открытого доступа:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
2. Научная педагогическая электронная библиотека [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.gnpbu.ru/>
3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. URL: www.elibrary.ru
4. Персональные сайты преподавателей университета [Электронный ресурс]. URL: <http://prepod.nspu.ru/>

4.4. Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
Первый семестр	
Тема 1. Общая характеристика психологического развития детей старшего дошкольного возраста.	Основная учебная литература: 1,2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 6
Написание реферата	
Составление аналитической схемы «Новообразования дошкольного возраста»	
Тема 2. Особенности диагностики психологической готовности дошкольников к обучению в школе.	Основная учебная литература: 1,2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6
Решение ситуаций (кейс-стади)	
Разработка конспекта родительского собрания «Психологическая готовность к школьному обучению»	
Тема 3. Развивающая и коррекционная работа, способствующая формированию психологической готовности к школе.	Основная учебная литература: 1,2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6
Составление психологического заключения об уровне готовности дошкольника к школьному обучению	
Решение ситуаций (кейс-стади)	
Подготовка к зачету	Основная учебная литература: 1,2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6

4.5 Выполнение курсовой работы (проекта). Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207, 303	https://ru.libreoffice.org/about-us/license
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207, 303	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Научные расчеты	• SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений R	207	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Графические редакторы	GIMP	207, 303	https://www.gimp.org/about/COPYING
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207, 303	https://rusgpl.ru/

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kbnspu.ru/
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru
	Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Большой лекционный зал	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. 303 «Учебная аудитория лекционного типа занятий »	Комплект учебной мебели. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. 401 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»	Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1 шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1 шт., Мультиметр – 1 шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1 шт. Печатное оборудование: – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Седьмой семестр			
1	Тема 1. Общая характеристика психологического развития детей старшего дошкольного возраста.	ПК-5	1. Тестирование 2. Контрольные вопросы 3. Составление аналитической схемы
2	Тема 2. Особенности диагностики психологической готовности дошкольников к обучению в школе.	ПК-5	1. Тестирование 2. Решение ситуаций (кейс-стади) 3. Разработка конспекта родительского собрания «Психологическая готовность к школьному обучению»
3	Тема 3. Развивающая и коррекционная работа, способствующая формированию психологической готовности к школе.	ПК-5	1. Тестирование 2. Составление психологического заключения об уровне готовности дошкольника к школьному обучению 3. Решение ситуаций (кейс-стади)

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
Седьмой семестр (Зачет)	
Код компетенции: ПК-5	
1. Психологическая готовность к школе, подходы к интерпретации понятия: возрастной, мотивационный, генетический и пр. Значение психологической готовности ребенка к обучению в школе. 2. Психологическая готовность и школьная зрелость. Психологическая готовность и зона ближайшего развития ребенка. 3. Структура психологической готовности к обучению в школе. 4. Личностная готовность как центральный компонент психологической готовности ребенка к обучению в школе. 5. Интеллектуальная готовность как компонент психологической готовности ребенка к обучению в школе. 6. Эмоционально-волевая готовность как компонент психологической готовности ребенка к обучению в школе. 7. Социально-психологическая готовность как компонент психологической готовности ребенка к обучению в школе. 8. Диагностика психологической готовности ребенка к обучению в школе. 9. Диагностические комплексы Л.А. Ясюковой и Н.И. Гуткиной. 10. Специфика написания диагностического заключения. 11. Психологическое консультирование по вопросам готовности ребенка к школе. 12. Цели и принципы консультативной работы психолога по вопросам психологической готовности к школьному обучению.	

13. Типы консультативной работы и их специфика. Особенности консультирования родителей
14. Алгоритм разработки развивающей программы для детей 6-8 лет.
15. Адаптация ребенка к школе как результат психологической готовности.
16. Школьная дезадаптация. Причины, пути коррекции.
17. Психологическое консультирование по вопросам готовности ребенка к школе.
18. Методические принципы и методика работы в группе детей дошкольного возраста.
19. Диагностические комплексы готовности дошкольников к школьному обучению.
20. Практическое задание. Составьте рекомендации родителям по подбору игрового материала для детей дошкольного возраста.
21. Практическое задание. Составьте рекомендации родителям дошкольников по формированию психологической готовности к школьному обучению.

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил не принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения

дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.