



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КУЙБЫШЕВСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
психолого-педагогического
образования

 Е.А. Завершинская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

Психология и педагогика дошкольного образования

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Форма обучения:

очная

Программа подготовки:

академический бакалавриат

СОСТАВИТЕЛИ:

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики
Петровская Вера Геннадьевна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики Мезенцева
Олеся Ивановна

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Ученого совета КФ ФГБОУ ВО "НГПУ" (протокол № 9 от 22.04.2025 г.)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель практики: формирование представления о будущей профессии и профессиональной научно-исследовательской деятельности, навыков качественного выполнения различных видов самостоятельной работы.

1.2. Общие сведения

Вид практики: учебная.

Тип практики: ознакомительная практика.

Способ проведения: стационарная, на базе КФ ФГБОУ ВО «НГПУ».

Форма проведения: непрерывно (концентрированно).

Место практики в структуре образовательной программы: практика относится к обязательной части блока 2 «Практика», реализуется в 1 семестре.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 2 недели, 108 академических часов, в том числе контактная работа 32 часа, самостоятельная работа 76 часов.

Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетных единицы.

Промежуточный контроль: зачет.

1.3. Планируемые результаты обучения

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения (таблица 1).

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	Знать: - способы поиска, отбора, структурирования и анализа информации; Уметь: - формулировать и обосновывать собственную точку зрения и авторскую позицию; Владеть: - способами дифференцирования мнений, суждений, фактов и идей с разных позиций.
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	
УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	

УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Знать: - различные подходы организации сотрудничества, особенности поведения разных групп людей, механизмы организации взаимодействия в командной работе; Уметь: - организовывать командное взаимодействие разных групп людей, планировать результаты совместной деятельности людей по достижению командного результата; Владеть: - различными видами коммуникации и способами эффективной организации командного взаимодействия.
УК-3.2 Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.	
УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	Знать: - методы планирования и целеполагания; - особенности проектирования траектории самореализации; Уметь: - применять в решении практических задач инструменты целеполагания и расстановки приоритетов, оптимизации использования времени; Владеть: - навыками планирования личного и рабочего времени, постановки целей и задач, ведения хронометража.
УК-6.2 Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	
УК-6.3 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	
УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	
ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.	Знать: - основные методы исследования, структурные компоненты исследования и требования к ним; Уметь: - осуществлять отбор методов для исследования и пользоваться ими
ОПК-8.2 Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов	

построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	при решении конкретных исследовательских задач; Владеть: - основными методами обработки и анализа полученных результатов при решении исследовательских задач.
ОПК-8.3 Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся.	
ОПК-8.4 Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов.	
ОПК-8.5 Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.	
ОПК-9 - способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-9.1 Знает принципы работы современных информационных технологий.	Знать: - сущностные особенности современных информационных технологий; Уметь: - осуществлять отбор оптимальных информационных технологий и пользоваться ими при решении конкретных задач; Владеть: - современными информационными технологиями для хранения, обработки, анализа и представления информации при решении задач профессиональной деятельности.
ОПК-9.2. Определяет источники информации и осуществляет их поиск с использованием современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.	
ОПК-9.2. Использует современные информационные технологии для хранения, обработки, анализа и представления информации при решении задач профессиональной деятельности	

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Этапы практики, виды контактной, самостоятельной работы и трудоемкость представлены в табл. 2, 3.

Таблица 2

2.1 Технологическая карта контактной работы обучающихся

№ п/п	Этапы практики	Виды контактной работы обучающихся	Трудоемкость (в часах)
1	Подготовительный этап	Установочная конференция, знакомство с заданиями по практике	1

2	Основной этап	Ознакомление со спецификой работы студента-бакалавра в контексте познавательно-развивающей парадигмы образования.	6
		Изучение возможностей материально-технического обеспечения образовательного процесса вуза; возможностей навигации на сайте КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» (а именно: поиск материалов по осваиваемым дисциплинам на персональных страницах преподавателей, расписания занятий, консультаций, нормативных документов и др., освоение системы интерактивного общения с научно-педагогическими работниками и руководителями университета на сайте, с архивными материалами).	6
		Изучение особенностей работы с электронным каталогом научной библиотеки.	6
		Логический анализ и рецензирование научного труда (тезисов (тезисов научного доклада), научной статьи, научного доклада, реферата).	6
		Подготовка презентации.	6
3	Итоговая конференция	Участие в итоговой конференции, устный аналитический отчет, презентация.	1
Итого			32

Таблица 3

2.2 Технологическая карта самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Этапы практики	Виды самостоятельной работы обучающихся	Трудоемкость (в часах)
1	Подготовительный этап, включающий установочную конференцию	Знакомство с заданиями по практике	8
2	Основной этап	Ознакомление со спецификой работы студента-бакалавра в контексте познавательно-развивающей парадигмы образования.	10
		Изучение возможностей материально-технического обеспечения образовательного процесса вуза; возможностей навигации на сайте КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» (а именно: поиск материалов по осваиваемым дисциплинам на персональных страницах преподавателей, расписания занятий,	12

		консультаций, нормативных документов и др., освоение системы интерактивного общения с научно-педагогическими работниками и руководителями университета на сайте, с архивными материалами).	
		Изучение особенностей работы с электронным каталогом научной библиотеки.	12
		Логический анализ и рецензирование научного труда (тезисов (тезисов научного доклада), научной статьи, научного доклада, реферата).	16
		Подготовка презентации.	10
3	Оформление и презентация отчета о практике. Итоговая конференция	Подготовка рефлексивного самоанализа, видеоотчета	8
Итого			76

2.3. Индивидуальные задания для обучающихся

Факультет психолого-педагогического образования

Группа

Кафедра психологии и педагогики

Код, наименование направления: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и педагогика дошкольного образования

РАБОЧИЙ ГРАФИК И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на практику «Ознакомительная практика»

обучающегося

1. Сроки практики
2. Место прохождения практики
3. Сроки сдачи студентом отчёта
4. Календарный план

№ п/п	Наименование работ	Срок*
1.	Установочная конференция по практике	
2.	Ознакомление со спецификой работы студента-бакалавра в контексте познавательно-развивающей парадигмы образования. Изучение возможностей материально-технического обеспечения образовательного процесса вуза;	

	возможностей навигации на сайте КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» (а именно: поиск материалов по осваиваемым дисциплинам на персональных страницах преподавателей, расписания занятий, консультаций, нормативных документов и др., освоение системы интерактивного общения с научно-педагогическими работниками и руководителями университета на сайте, с архивными материалами); особенностей работы с электронным каталогом научной библиотеки.	
3.	Изучение специфики самостоятельной учебной работы, особенностей организации самостоятельной исследовательской работы студента-бакалавра.	
4.	Индивидуальное задание. Логический анализ и рецензирование научного труда (тезисов (тезисов научного доклада), научной статьи, научного доклада, реферата). Подготовка презентации.	
5.	Ведение ежедневного дневника прохождения практики.	
6.	Оформление отчетной документации Подготовка к отчету группы на итоговой конференции.	
<i>*Обязательное согласование с групповым руководителем практики</i>		

Групповой руководитель практики _____ / _____ /

Ф.И.О.

Задание принял к исполнению _____ / _____ /

Ф.И.О.

2.4. Структура отчета по практике

По результатам прохождения практики обучающимся формируется письменный отчет. Оценка дескрипторов компетенций производится путем проверки содержания и качества оформления отчета и индивидуальной защиты отчета по результатам прохождения практики. В отчете должны быть отражены следующие сведения.

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист
2.	Рабочий график и индивидуальное задание
3.	Ежедневный дневник прохождения практики
4.	Логический анализ научной статьи
5.	Рецензия на научную статью
6.	Оформление библиографического описания литературных источников
7.	Оформление электронной презентации
14.	Рефлексивный анализ практики.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

3.1. Основная учебная литература

1. **Волков, Ю.Г.** Самостоятельная работа студентов: практическое пособие / Ю.Г. Волков, А.В. Лубский, А.В. Верещагина. – Москва : КНОРУС, 2018. -142с.
2. **Кузнецова, А.Я.** Методология психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : электронное учебно-методическое пособие / А. Я. Кузнецова ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - Новосибирск : НГПУ, 2015. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/64479/web.php>

3.2. Дополнительная учебная литература

3. Истюфеева, Жанна Николаевна Технология организации самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Ж. Н. Истюфеева ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого и дистанционного образования. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 1,26 Мб - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/2709/web.php> .

4. Матвеева, Наталья Сергеевна Технологии организации самостоятельной работы студентов : учебное пособие / Н. С. Матвеева, И. Н. Лукина, А. И. Троцкая ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2016. - 140 с. : ил., табл. - Библиогр. в сносках и с. 85-90. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/69970/read.php> . - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВО "НГПУ" на 2012-2017 гг.. - ISBN 978-5-00104-074-3.

5. Технология организации самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс дисциплины по образовательной программе бакалавриата 050400.62 "Психолого-педагогическое образование", профиль - "Психология образования" / сост. Т. Ю. Петровская ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 86 с. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/19156/read.php> .

6. Технология организации самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс дисциплины по образовательной программе бакалавриата 050400.62 "Психолого-педагогическое образование", профили - "Психология и педагогика инклюзивного образования", "Психология образования", "Психология и социальная педагогика", "Психология и педагогика образования одаренных детей", "Психология и педагогика начального образования" / сост.: А. Г. Ряписова, Ж. Н. Истюфеева ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2011. - 43 с. - Доступна эл. версия. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/18605/read.php> .

3.3. Ресурсы открытого доступа:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. URL: www.elibrary.ru
3. Персональные сайты преподавателей университета [Электронный ресурс]. URL: <http://prepod.nspu.ru/>

4. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРАКТИКЕ

4.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207	https://ru.libreoffice.org/about-us/license
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> • SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений R 	207	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Графические редакторы	GIMP	207	https://www.gimp.org/about/COPYING
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207	https://rusgpl.ru/

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kbnspsu.ru/
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru
	Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/

4.2 Материально-техническое обеспечение практики

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
---	---------------------------------	---

Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. №203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №303 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Интерактивное оборудование: SMART доски – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»	Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1 шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1 шт., Мультиметр – 1 шт., Компьютерное оборудование:	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

	Компьютер в комплекте – 1 шт. Печатное оборудование: – 1 шт.	
--	---	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль осуществляется в форме собеседования со студентом и проверки заданий в соответствии с планом работы студента-практиканта.

Промежуточный контроль осуществляется в форме *зачёта*. Зачет выставляется по результатам выполнения заданий, предусмотренных программой практики.

Практика оценивается на основе отчетных документов, составленных студентами. При этом учитывается качество проделанной студентом работы (качество) отчетной документации, уровень самоанализа, отношение к деятельности, степень интереса к работе, ответственность и т. д.).

5.1 Отчет по практике

Структура отчета о практике (см. п. 2.4).

Отчет студента по практике хранится на кафедре в печатном виде до окончания периода обучения обучающихся.

5.2 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Фонд оценочных средств согласуется с дескрипторами, представленными в таблице

1.

Оценочные средства
<p>Код компетенции: УК-1</p> <p style="text-align: center;"><u>Логический анализ научной статьи</u></p> <p>Требования к содержанию и структуре логического анализа научной статьи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление глоссария, отражающего понятийный аппарат статьи. 2. Определение смыслового субъекта («главная мысль» или то, о чем идет речь в тексте (предмет суждения). 3. Определение смыслового предиката первого и второго уровня (логическое сказуемое, т.е. то, что говорится о смысловом субъекте). 4. Составление логической структуры текста (составление структурно-логической схемы текста). 5. Вывод. <p><i>Критерии оценки результатов выполнения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Глубина и конкретность анализа текста статьи • Оформление анализа (речевое, орфографическое и т.д.) • Уровень защиты (свободная, грамотная речь, наличие ответов на вопросы)
<p>Код компетенции: УК-3</p> <p style="text-align: center;"><u>Рецензия на научную статью</u></p> <p>Рецензия должна включать в себя следующую информацию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полное название статьи, Ф.И.О. автора.

Пример:

РЕЦЕНЗИЯ

на статью «Функции контроля в обучении иностранно у языку (ИЯ) студентов технических специальностей» кандидата педагогических наук, доцента кафедры иностранных языков ТГТУ Рябцевой Елены Викторовны

2. Краткое описание и степень актуальности проблемы, которой посвящена статья.

Пример:

Статья Е. В. Рябцевой посвящена определению основных функций и важности их соблюдения при организации контроля знаний, умений и навыков по ИЯ студентов технических специальностей в вузе. Актуальность данной статьи не вызывает сомнения, поскольку проверка и оценка знаний, умений и навыков владения ИЯ студентами технических специальностей (ТС) в вузе является очень важной и необходимой составной частью учебного процесса, а овладение методикой проверки знаний является одной из важных и трудных задач, стоящих перед преподавателем.

3. Наиболее важные аспекты, раскрытые автором в статье (Тезисное освещение вопроса, которому посвящена статья).

Пример:

Автором проведена серьезная работа по определению функций обратной связи или контроля при обучении иностранному языку (ИЯ) студентов технических специальностей. Немаловажным является и то, что Е. В. Рябцева пишет о необходимости изменения роли преподавателя в процессе обучения ИЯ студентов ТС, так как сегодня преподаватель в вузе перестает являться основным источником информации, он должен скорее направлять обучение, а не управлять им.

Фразы, рекомендуемые для написания рецензии на научную статью:

- Автор в своей работе дает подробный анализ...
- Автор грамотно анализирует...
- Автор данной статьи акцентирует внимание...
- Автор демонстрирует высокий уровень знаний в области...
- Автор на конкретных примерах доказывает...
- Автор на основе большого фактического материала рассматривает...
- Автор обращает внимание на то, что...
- Автор справедливо отмечает...
- Автор успешно аргументирует свою собственную точку зрения...
- Автором предложены оригинальные идеи...
- Актуальность настоящего исследования заключается в...
- В качестве основных моментов используемой автором методологии...
- В статье автор рассматривает...
- В статье анализируются основные подходы...
- В статье выявлены и раскрыты основные проблемы...
- Важным в статье является рассмотрение...
- Все содержание статьи логически взаимосвязано и подтверждено цитатами из авторитетных источников.
- Данная статья демонстрирует...
- Достаточно подробно автором изучены (представлены, изложены, описаны)...

- Именно поэтому в данной работе значительное внимание уделяется...
- Источники, цитируемые в настоящей статье, отражают современную точку зрения на исследуемую проблему.
- К положительным сторонам работы можно отнести...
- Как положительный факт можно отметить то, что...
- Материал статьи основан на детальном анализе...
- Особо следует подчеркнуть, что...
- Особое внимание в исследовании... уделено...
- Особый интерес представляет вывод о...
- Отдельного внимания заслуживает...
- Практическая значимость данной статьи заключается в...
- Предлагаемый подход к изучению проблемы...
- Рассмотренная в статье оригинальная концепция...
- Рецензируемая работа представляет собой серьезную и интересную научную статью на довольно редкую тему...
- Рецензируемую работу отличают новизна и доказательность ряда идей.
- Следует отметить, что в данной научной статье раскрывается ряд интересных аспектов...
- Статья выполнена на высоком научном уровне, содержит ряд выводов, представляющих практический интерес.
- Статья содержит определенную концепцию...
- Теоретическая значимость данной статьи заключается в...

Критерии оценки результатов выполнения:

- Глубина и конкретность рецензии
- Оформление рецензии (речевое, орфографическое и т.д.)
- Уровень защиты (свободная, грамотная речь, наличие ответов на вопросы)

Код компетенции: **УК-6**

Библиографическое описание литературных источников

3.1. Библиографическая ссылка

Библиографическая ссылка – краткое библиографическое описание (библиографическая запись) источника цитаты или заимствования, а также произведения или издания, которое оценивается, рекомендуется или критикуется в основном тексте.

Список литературы оформляется *в алфавитном порядке*, при этом в самой работе используются *ссылки, так как цитируемый материал является неотъемлемой частью работы.*

3.2. Примеры библиографических записей

Список литературы оформляется по определенным правилам, представленным ниже, при этом в начале страницы жирным шрифтом прописными буквами пишется:

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Внимательно изучите представленные образцы библиографических записей.

ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ НА ТО, ЧТО ПЕРЕД ДВОЕТОЧИЕМ (:) В БИБЛИОГРАФИЧЕСКОМ ОПИСАНИИ СТАВИТСЯ ПРОБЕЛ!

Примеры библиографического описания книг:

➤ **под фамилией индивидуального автора (авторов):**

1. Андреева Т. В. Психология современной семьи : монография. Санкт-Петербург : Речь, 2005. 436 с.
2. Андроникова О. О. Виктимное поведение подростков: факторы возникновения и профилактика : монография. Новосибирск : НГПИ, 2005. 300 с.
3. Белкин А. С. Отклонения в поведении школьников : учеб. пособие. Свердловск :

Свердловский гос. пед. ин-т, 1973. 138 с.

➤ **под заглавием:**

1. Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК ; Москва : ОЛМА-ПРЕСС, 2004. 672 с.
2. Воспитание трудного ребенка: дети с девиантным поведением : учеб.-метод. пособие / под ред. М. И. Рожкова. Москва : ВЛАДОС, 2003. 24 с.
3. Дети в семейной психотерапии: практическая работа и профессиональное обучение / под ред. Джоан Дж. Зильбах. Москва : Изд-во Ин-та психотерапии, 2004. 208 с.
4. Диагностика семьи: методики и тесты : учеб. пособие по психологии семейных отношений / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. Самара : БАХРАХ-М, 2004. 736 с.

➤ **с указанием переиздания, подзаголовочных данных, переводное издание:**

1. Бойделл Т. Как лучше управлять организацией : пер. с англ. Москва : ИНФРА-М-ПРЕМЬЕР, 1995. 202 с.
2. Гмурман В. Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике : учеб. пособие для студентов вузов. 7-е изд., доп. Москва : Высшая школа, 2003. 394 с.

➤ **сборников произведений ; очерков, воспоминаний, сочинений:**

1. Деревянко И. В. Все цвета без предела : сборник. Москва : ЭКСМО-пресс, 2000. 472 с.
2. Илиаде М. Миф о вечном возвращении : избр. соч. ; пер. с фр. Москва : Ладомир, 2000. 414 с.

Примеры библиографического описания научных изданий:

➤ **монографий:**

1. Маликов Л. В. Эмоциональное развитие подростков, воспитывающихся вне семьи : монография. Оренбург, 2000. 142 с.

➤ **сборников научных трудов:**

1. Актуальные проблемы современной педагогики и психологии : межвуз. сб. науч. тр. / Мин-во образования Рос. Федерации. Москва, 2000. 199 с.

➤ **тезисов, материалов конференций:**

1. Образование, наука: пути углубления интеграции и повышения качества педагогического образования : тез. докл. науч.-практ. конф. (окт. 2000 г.) / отв. ред. В. Г. Петрова. Краснодар : Эврика, 2000. 56 с.
2. Современная школа: состояние, проблемы, перспективы : материалы Всерос. науч.-практ. конф., 25-26 апр. 2000 г., Обнинск. Обнинск : Красный Октябрь, 2000. 239 с.

Примеры библиографического описания учебно-методических изданий:

➤ **учебников, учебных пособий, лекций:**

1. Мудрик А. В. Социализация человека : учеб. пособие для студ. вузов. Москва : Академия, 2004. 304 с.
2. Отечественная социальная педагогика : хрестоматия : учеб. пособие для студ. и аспирантов вузов / сост. Л. В. Мардахаев. Москва : Академия, 2003. 384 с.
3. Отклоняющееся поведение молодежи : краткий словарь-справочник / под общ. ред. В. А. Попова, С. А. Завражина. Владимир : Изд-во ВГПУ, 1994. 216 с.

Примеры библиографического описания неопубликованных документов:

➤ **диссертаций:**

1. Бугримова Н. Ю. Формирование умений самостоятельного учения студентов младших курсов педагогических вузов : дис. ... канд. пед. наук. Челябинск : ЧГПУ, 1999. 156 с.

➤ **авторефератов диссертаций:**

1. Сухарев А. В. Психологический этнофункциональный подход к психической адаптации человека : автореф. дис. ... д-ра психол. наук. Москва, 1999. 35 с.

Примеры библиографического описания многотомных изданий:

➤ **многотомного издания в целом:**

1. Немов Р. С. Психология : в 3 т. Москва : ЭКСМО-пресс, 2000. Т. 1. 380 с. ; Т. 2. 348 с. ; Т. 3. 435 с.
2. Немов Р. С. Психология : в 3 т. Москва : ЭКСМО-пресс, 2000. Т. 1-3.

➤ **отдельного тома:**

1. Выготский Л. С. История развития высших психических функций // Выготский Л. С. Собрание сочинений : в 6 т. Москва, 1995. Т. 3. : Проблемы развития психики. С. 2-328.
2. Немов Р. С. Психология. Т. 1. Общая психология : учеб. пособие для студентов вузов. 2-е изд. , перераб. Москва : Наука, 1982. 432 с.

Типовые примеры аналитического библиографического описания:

➤ **статьи из сборника:**

1. Дронова Л. И. Отклоняющееся поведение подростков // Современная наука : сб. науч. тр. Новосибирск, 1995. Т. 2. С. 265-278.
2. Пушкина Г. Г. О норме и патологии поведения подростков // Актуальные проблемы самореализации личности в современных условиях : тез. докл. Всесоюз. науч. конф. 21-22 мая 1989 г. Львов, 1989. С. 282-283.

➤ **статьи из журнала, газеты:**

1. Гаранян Н. Г., Холмогорова А. Б. Замысловатый танец супружеской пары // Семейная психология и семейная терапия. 2000. № 1. С. 3-11.
2. Карцева Л. В. Семья в трансформирующемся обществе // Вестник Моск. ун-та. Сер.18, Социология и политология. 2004. № 1. С. 65-72.
3. Шнейдер Л. Б. Педагог-психолог и семья школьника // Школьный психолог (Прилож. к газ. «Первое сентября»). 2006. № 10. С. 18-22.

➤ **зарубежные издания на английском языке:**

1. Bandura A. Principles of Behavior modification. New York : Holt Rinehart&Winston, 1969. 436 p.
2. Bowen M. The use of family theori in clinical practice // Comprehensive psychiatri. 1966. Vol. 7. P. 345-374.
3. Minuchin S., Nickols M. P. Family healing. New York : The Free Press, 1993. 322 p.

➤ **зарубежные издания на немецком языке:**

1. Schwarz R. Systemische Therapie mit der ihneren Familie. Munchen : Pfeiffer, 1997. 465 s.
2. Gurtner M. Ineiandereifende Skriptzirkel: ein Model transaktionsanalitischer Paartherapie // Yournal fur tiefenpsychologisce Transaktionsanalyse. 1996. No. 2. S. 57-75.
3. Kinsinger W. Das Kind zwischen Herkunft und Ersatzfamilie. Der Familienherapeutische Aspekt im Pflegestellenwesen // Unsere Ugend. 1982. No. 34. S. 443-452.
4. Weber G. Zweierlei Gluk. Die systemische Psychotherapie Bert Hellingers. Heidelberg : Carl-Auer-Systeme, 1993. 382 s.

Список источников зарубежных авторов следует помещать в конце библиографического списка!

3.3. Примеры оформления Интернет-источников

➤ **Электронные ресурсы локального доступа:**

1. Осипова Н. В. Психологические тренинги [Электронный ресурс]: практическое руководство для психологов. Москва : ВИДАР, 2002. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

➤ **Электронные ресурсы удаленного доступа:**

1. Гольдин Б. Г. Психологический тренинг [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / авт.-сост. Б. Г. Гольдин ; Новосиб. гос. пед. ун-т. Новосибирск : НГПУ, 2011. 640 КБ. Доступна эл. версия в Электронной библиотеке НГПУ. URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/1520/web.php>, авторизованный. Загл. с экрана (дата обращения: 10.10.2014).
2. Шамшикова О. А., Петровская Т. Ю., Волохова В. И. Психические процессы: внимание [Электронный ресурс] : мультимедийное электронное издание ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. DVD-Video. Новосибирск :

НГПУ, 2013. 1,71 Gb (24 мин 54 с) (Конкурс "Образовательные ресурсы XXI века").
Электронная библиотека НГПУ. URL: <http://lib.nspu.ru/umk/087bc744da9310cd/>,
авторизованный. Загл. с экрана (дата обращения: 10.10.2014).

Список интернет-ресурсов следует в алфавитном порядке в общем списке литературы.

Критерии оценки результатов выполнения:

- Библиографическое описание литературных источников соответствует требованиям
- Библиографическое описание литературных источников частично соответствует требованиям
- Библиографическое описание литературных источников не соответствует требованиям

Код компетенции: **ОПК-9**

Электронная презентации

Требования к презентации

1. Количество слайдов - 10-12.
2. Цветовое оформление - выдержанная контрастная цветовая гамма.
3. Звуковое сопровождение (если имеется) и шрифты должны соответствовать теме и содержанию презентации.
4. Титульный слайд.
5. Краткий перечень целей, задач, проблем - один слайд на цветном фоне.
6. Последовательность слайдов должна соответствовать логике доклада.
7. Слайды с таблицами на нейтральном (белом) фоне должны отражать содержание исследуемой проблемы.
8. Диаграммы, таблицы и рисунки - цветные и контрастные на слайде.
9. Фоторяд может содержать фотографии, сделанные автором и свидетельствующие о деятельности автора. Фотографии обязательно подписываются.
10. Анимация применяется в презентации только в тех случаях, если не мешает восприятию содержания слайда, как правило, при смене слайдов.
11. Возможно включение в презентацию видеоряда (в пределах выделенного времени).
12. Последний слайд – «Спасибо за внимание».

Оформление текста в презентации:

- Оптимальное число строк на слайде - от 6 до 11.
- Перегруженность и мелкий шрифт тяжелы для восприятия.
- Пункты перечней должны быть выполнены короткими фразами, оптимально — одна строка, максимум — две.
- Шрифт не менее 24 пунктов.
- Рекомендуются цветом или жирным шрифтом выделять те их ключевые фрагменты, на которых Вы останавливаетесь при обсуждении.

Критерии оценки результатов выполнения:

- Презентация соответствует требованиям
- Презентация частично соответствует требованиям
- Презентация не соответствует требованиям

Код компетенции: **ОПК-8**

Рефлексивный анализ результатов ознакомительной практики

Схема рефлексивного анализа собственной деятельности в период практики

1. Какие теоретические знания приобрели, уточнили и расширили?
2. Какие практические умения и навыки сформировались, усовершенствовались и развились за время практики?
3. Какие «пробелы» в теоретических знаниях, необходимых для эффективного осуществления деятельности обнаружили?
4. Какие направления и формы практической работы оказались самими трудными? Что мешало в осуществлении тех или иных видов деятельности?
5. Какие виды деятельности были успешными, и что вам помогало в этом?
6. Что вы считаете наиболее важным и ценным для вашего профессионального роста из того, чему вы научились на практике?
7. Какие личностные ресурсы, важные для вашего профессионального развития, вы обнаружили на практике? Каковы пути их дальнейшего развития?
8. Какие рекомендации можно дать руководителям практики, преподавателям кафедры психологии и педагогики по оптимизации и повышению эффективности организации и проведения ознакомительной практики студентов-психологов?

Критерии оценки результатов выполнения:

- Глубина, конкретность и полнота проработки вопроса
- Оформление самоанализа (речевое, орфографическое . т.д)
- Уровень защиты (свободная, грамотная речь, наличие ответов на вопросы)

5.3 Фонд оценочных средств для промежуточного контроля

Оформление отчета по ознакомительной практике

Оформление начинается с четкого определения структуры работы, важно наиболее логично изложить весь необходимый материал. Титульный лист обычно оформляется в соответствии с требованиями самого учебного заведения. Следующий за титульным листом – оглавление, в котором наиболее точно указываются все встречающиеся в дневнике заголовки с указанием соответствующего номера страницы.

При оформлении текста принято использовать Times New Roman, а размер шрифта обычно составляет 12 или 14. Значение междустрочного интервала при этом обычно составляет 1,5-2. При работе важно помнить, что и размер текста, и его шрифт должны оставаться неизменными на протяжении всей работы.

Так ширина левого поля, по которому работа впоследствии будет сшиваться, должна составлять 3 см, а правого – всего 1 см. Величины верхнего и нижнего полей должны быть одинаковы и составлять по 2 см.

При оформлении материалов по подпрактике особое внимание обращать на деловой стиль изложения, речевое, грамматическое оформление и орфографию.

5.4. Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил системные знания по всем разделам программы практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках практики профессиональные умения;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;
- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;

- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;
- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание;
- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);

Отметка «неудовлетворительно» / «незачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы практики;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;
- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;
- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;
 - при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КУЙБЫШЕВСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психолого-педагогического образования

Кафедра психологии и педагогики

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Выполнил обучающийся 1 курса

Фамилия И.О. _____
(подпись)

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

Отметка: _____

Руководитель практики: _____
(И.О.Ф)

(ученая степень, звание, должность)

(подпись)

_____ 20__ г.

Куйбышев 20__