



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский
государственный педагогический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан
факультета психолого-педагогического
образования

В.А.Кобелев

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Педагогическая практика (методическая, часть 2)**

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль):
Информатика и Иностранный (английский) язык

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Форма обучения:
очная

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики, информатики и методики преподавания И. В. Ижденева

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры математики, информатики и методики преподавания (КФ) (протокол № 10 от 30.06.2021 г.)

Заведующий кафедрой математики, информатики и методики преподавания (КФ)
И. А. Дудковская

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель практики:

формирование профессиональных компетенций в области педагогической и исследовательской деятельности, развитие способности и готовности работать в условиях современных квалификационных требований к профессиональной деятельности учителя информатики в сфере образовательной организации и осуществления процесса обучения, воспитания и развития обучающихся.

1.2. Общие сведения

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая (методическая, часть 2)

Форма проведения: дискретно

Способ проведения: стационарная; выездная

Место практики в структуре образовательной программы

Программа практики разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №125, профессиональными стандартами: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н, педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. №298н.

Практика относится к обязательной части блока 2 «Практики» учебного плана образовательной программы, реализуется в 7 семестре. Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 6 недель, 324 часа, в том числе контактная работа 12 часов, самостоятельная работа 312 часов.

Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачет с оценкой.

1.3. Планируемые результаты обучения по практике

Практика направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.	Знать: – приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации; – нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; – федеральные государственные образовательные стандарты
ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	основного общего, среднего
ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению	общего образования по информатике.

<p>профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p>	<p>Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования в области информатики. Владеть: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе обучения информатике.</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	
<p>ОПК-2.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p>	<p>Знать: – основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода; – историю развития информатики как предметной области и школьной учебной дисциплины;</p>
<p>ОПК-2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>	<p>– структуру современной информатики как предметной области и школьной учебной дисциплины;</p>
<p>ОПК-2.3 Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>	<p>– возможности использования современных информационных технологий в образовательном процессе</p> <p>Уметь: – разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ по информатике; – реализовывать деятельностный подход в процессе обучения информатике; – использовать современные информационные технологии в процессе обучения информатике</p> <p>Владеть: – приемами разработки и реализации программ обучения информатике в рамках основной общеобразовательной программы;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – средствами формирования умений и компетенций, связанных с ИКТ; – действиями реализации ИК технологий – приемами использования современных ИКТ в профессиональной деятельности
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
<p>ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные теоретические аспекты, формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; возможности современных образовательных технологий для работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
<p>ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать средства современных образовательных технологий для работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
<p>ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p>	<p>– основные приемы и методы индивидуализации обучения, в том числе для дистанционных форм обучения.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать средства современных образовательных технологий для работы с различными категориями обучающихся; – использовать различные формы и методы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с индивидуальными образовательными потребностями в процессе обучения информатике. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формами и методами психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе; – способностью исследовать и оценивать

	эффективность психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Знать: возможности современных информационных технологий для диагностики и оценивания достижений обучающихся в соответствии с их реальными учебными возможностями. Уметь: современных информационных технологий для диагностики, оценивания и корректировки достижений обучающихся Владеть: приемами и методами использования современных информационных технологий для осуществления диагностики, оценивания и корректировки достижений обучающихся.
ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	
ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся.	Знать: – возрастные особенности обучающихся; – психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания. Уметь: – применять современные образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; – осуществлять и анализировать учебно-воспитательный процесс при обучении информатике и его компоненты с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся Владеть: приемами использования современных образовательных
ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	
ОПК-6.3 Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками)	

<p>разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и ее использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания.</p>
<p align="center">ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	
<p>ОПК-7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p>	<p>Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств; социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p>
<p>ОПК-7.2 Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией).</p>	<p>Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией).</p>
<p>ОПК-7.3 Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>Владеть: – коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия участников образовательного процесса; – навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д. при разработке и реализации образовательных программ по информатике.</p>
<p align="center">ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	
<p>ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию,</p>	<p>Знать: – понятие, структуру, функции и цели педагогической деятельности, требования к современному учителю информатики;</p>

закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образ.	– теоретические основы и технологию организации учебной, проблемно-поисковой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.	Уметь:
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	– осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности; – организовывать учебную, проблемно-поисковую, научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся по информатике. Владеть: средствами современных информационных технологий для организации учебной, проблемно-поисковой, научно-исследовательской и проектной деятельности по информатике.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-9.1 Знает принципы работы современных информационных технологий.	Знать: принципы работы современных информационных и коммуникационных технологий, их базовые средства
ОПК-9.2 Определяет источники информации и осуществляет их поиск с использованием современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.	Уметь: определять актуальные, адекватные поставленной цели обучения и верифицированные источники информации, реализовывать их поиск с использованием современных информационных и коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК-9.3 Использует современные информационные технологии для хранения, обработки, анализа и представления информации при решении задач профессиональной деятельности.	Владеть: современными средствами информационно-коммуникационных технологий для хранения, обработки, анализа и представления информации при решении задач профессиональной деятельности
ПК-1 способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных технологий	

<p>ПК-1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования процесса обучения в предметной области в образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методы и технологии обучения и диагностики; – особенности проектирования процесса обучения информатике, подходы к планированию образовательной деятельности;
<p>ПК-1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учебного предмета; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планировать и комплексно применять различные средства обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – содержание школьного курса информатики, в том числе для профильного уровня обучения; – формы, методы и средства обучения информатике, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать
<p>ПК-1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса по предмету; методами обучения и современными образовательными технологиями.</p>	<p>систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в процессе обучения информатике; – использовать различные организационные формы в процессе обучения информатике. <p>Владеть:</p> <p>навыками планирования процесса обучения информатике; методами обучения и средствами современных информационных технологий для организации процесса обучения информатике.</p>
<p>ПК-2 способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	
<p>ПК-2.1 Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся (согласно ФГОС и примерной основной образовательной программе); методы и</p>	<p>Знать:</p>

<p>приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения.</p>	<p>– основы взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p>
<p>ПК-2.2 Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; -оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.).</p>	<p>– способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся, согласно ФГОС и примерной основной образовательной программе по информатике;</p>
<p>ПК-2.3 Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения предмету рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.</p>	<p>– методику проектирования учебного занятия по информатике с учетом целей, задач образования, индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать методические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; взаимодействовать с участниками образовательного процесса; – использовать различные приемы и формы включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании. <p>Владеть:</p> <p>способами применения современных образовательных технологий для разработки методических материалов по информатике с учетом индивидуальных особенностей и задач мотивирования обучающихся.</p>
<p>ПК-4 способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	
<p>ПК-4.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении предмету; приемы</p>	<p>Знать:</p>

<p>мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе в предметной области</p>	<p>– способы и формы организации урочной и</p>
<p>ПК-4.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.</p>	<p>внеурочной деятельности обучающихся в процессе обучения информатике;</p> <p>– основы руководства</p>
<p>ПК-4.3 Владеет: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении и приемами развития познавательного интереса.</p>	<p>учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;</p> <p>– возможности современных информационных технологий для организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.</p>
	<p>Уметь:</p> <p>– планировать процесс учебной и внеучебной деятельности, направленный на развитие познавательного интереса к изучению информатики.</p> <p>– применять методические приемы обучения, направленные на возникновение и развитие познавательного интереса к информатике.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками использования возможностей современной образовательной среды и ИКТ для развития исследовательских компетенций обучающихся.</p>
<p>ПК-5 способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы</p>	
<p>ПК-5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность.</p>	<p>Знать:</p> <p>– проектированию образовательной среды по информатике в соответствии с ФГОС;</p>
<p>ПК-5.2 Умеет: обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения предмету; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения по предмету.</p>	<p>– научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность.</p>
<p>ПК-5.3 Владеет: умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.</p>	<p>Уметь:</p>
	<p>использовать возможности современных информационных технологий для разработки и использования компонентов образовательной среды.</p>

	Владеть: навыками проектирования и разработки компонентов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.
--	--

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1 Этапы, содержание практики, виды работ обучающихся и формы отчетности

Данные представлены в таблицах 2, 3.

Таблица 2. Технологическая карта контактной работы обучающихся

№ п/п	Этапы практики	Виды контактной работы обучающихся	Трудоемкость (в часах)
1	Организационный	Участие в установочной конференции по практике (целеполагание, распределение по базам практики, получение индивидуального задания).	2
2	Содержательно-деятельностный	Методический семинар-практикум по теме «Организация образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС СОО: Информатика» Обсуждение вопросов 1. Базовый и углубленный уровни обучения информатике в современной школе. 2. Критерии отбора учителем содержания урока для различных профилей обучения. 3. Разработка и проигрывание уроков в аудитории в соответствии с требованиями к содержанию по ФГОС СОО. 4. Разработка программы учебного курса по информатике по одному из предложенных профилей подготовки согласно ФГОС СОО (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). Рекомендуемые формы занятий: семинар, круглый стол, лабораторно-практическое занятие.	8
3	Оценочно-рефлексивный	Подведение итогов практики в ОО, участие в итоговой конференции.	2
Итого			12

2.2 Технологическая карта самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Этапы практики	Виды контактной работы обучающихся	Трудоемкость (в часах)
1	Организационный	Выбор базы практики из списка стажировочных и инновационных площадок (знакомство с перечнем, знакомство с цифровой образовательной средой организации, анализ структуры и функциональности сайта ОО, анализ процесса информатизации ОО).	4
2	Содержательно-деятельностный. Методический семинар	Методический семинар-практикум по теме «Организация образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС СОО: Информатика» 1) проектирование 5-ти уроков информатики для одного из профилей подготовки с использованием	52

		образовательных технологий, в том числе с использованием ИКТ, для последующего проигрывания в группе (содержание, тип и форма обговаривается в группе и с преподавателем); 2) подготовка дидактического материала к урокам для организации деятельности учащихся; 3) подготовка письменного анализа одной методической разработки урока информатики, размещенного на профессиональных сайтах в сети Интернет; 4) разработка программы учебного курса по информатике по одному из предложенных профилей подготовки согласно ФГОС СОО (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).	
3	Содержательно-деятельностный. Работа в учебном заведении	1) знакомство с организацией образовательного процесса в образовательной организации (знакомство с руководством образовательной организации и учителями; знакомство с учащимися; получение инструктажа по правилам внутреннего распорядка организации); 2) знакомство с системой работы учителя (-ей) информатики, изучение и обобщение профессионального опыта коллег (посещение и анализ уроков учителей информатики и одноклассников); 3) обсуждение проведенных уроков с одноклассниками, руководителями практики; 4) подготовка (корректировка) тематического планирования; 5) подготовка к проведению (определение планируемых результатов урока, конструирование учебного содержания урока, образовательных ресурсов, педагогических технологий дидактических приемов, составление технологических карт уроков, подготовка методических материалов к ним и т.д.); 6) проведение уроков с использованием разработанных дидактических материалов с применением ИКТ; 7) самоанализ проведенных уроков; 8) посещение и анализ уроков одноклассников; 9) проведение внеурочного занятия по информатике.	204
	Оценочно-рефлексивный	1) самоанализ сформированности профессиональных компетенций по итогам практики; 2) оформление отчетной документации по практике	52
			312

2.2 Индивидуальные задания для обучающихся

Индивидуальные задания по практике разрабатываются групповым руководителем практики от образовательной организации на основе формируемых компетенций, с учетом специфики образовательной организации – базы практики, ее основной образовательной программы.

Индивидуальные задания на практику включают следующие виды работ:

1. Работа на методическом семинаре-практикуме по теме «Организация образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС СОО: Информатика».
2. Знакомство с организацией образовательной деятельности в общеобразовательной организации.
3. Знакомство с системой работы учителя информатики.
4. Подготовка к проведению уроков (консультации с групповым руководителем практики, учителем-предметником, определение планируемых результатов урока, конструирование учебного содержания урока, подбор образовательных ресурсов, выбор педагогических технологий и дидактических приемов, составление технологических карт уроков, подготовка методических материалов к ним и т.д.).
5. Проведение уроков с использованием разработанных дидактических материалов, ориентированных на применение современных педагогических технологий, ресурсов современной образовательной среды, ИКТ. Тематика уроков фиксируется в индивидуальном задании.
6. Самоанализ проведенных уроков. Тематика уроков фиксируется в индивидуальном задании.
7. Посещение и анализ уроков однокурсников.
8. Подготовка и проведение внеурочного занятия по информатике с применением ИКТ.
9. Самоанализ сформированности профессиональных компетенций по итогам практики.
10. Создать сайт студента-практиканта, наполнив материалами по практике (отчеты, конспекты, презентации и т.д.).
11. Разработать дидактические материалы, используя различные интернет-сервисы.

В качестве индивидуального задания по методике обучения информатике выступает организация и проведение уроков, которые будут проводить обучающиеся в период педагогической практики.

В рамках педагогической практики (методическая, часть 2) студенты проводят уроки информатики (на базовом и/или углубленном уровнях) в 7-11 классах общеобразовательной школы.

В таблице А даны возможные темы для проведения уроков информатики в 7 классе.

Таблица А

№ п/п	Тема	Класс
–	Информация и её свойства	7
–	Информационные процессы. Обработка информации	7
–	Элементы комбинаторики. Расчет количества вариантов	7
–	Информационные процессы. Хранение и передача информации	7
–	Всемирная паутина как информационное хранилище	7
–	Представление информации	7
–	Дискретная форма представления информации	7
–	Единицы измерения информации	7
–	Единицы измерения информации	7
–	Персональный компьютер	7
–	Текстовые документы и технологии их создания. Создание текстовых документов на компьютере	7
–	Способы форматирования текста.	7
–	Структурирование информации в текстовых документах.	7
–	Визуализация информации в текстовых документах.	7
–	Интеллектуальные возможности современных систем обработки текстов	7

2.3 Структура отчета по практике

По результатам прохождения практики обучающимся формируется письменный отчет (форма отчета представлена в приложении 2, 3). Оценка дескрипторов компетенций производится путем проверки содержания и качества оформления отчета и индивидуальной защиты отчета по результатам прохождения практики. В отчете должны быть отражены следующие сведения:

1. Перечень работ, выполненных в ходе практики, с указанием дат (приложение 2).
2. Самооценка сформированности профессиональных компетенций (приложение 5).

В отчете должны быть отражены сведения, представленные в приложении 4

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Для успешного освоения прохождения практики следует ознакомиться с этапами практики, следовать технологической карте контактной и самостоятельной работы (таблицы 2, 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

4.1 Основная учебная литература

1. Вдовина, В. М. Педагогическая практика в общеобразовательной школе [Электронный ресурс] : методические рекомендации для ист. Фак. / В. М. Вдовина, Л. Ю. Головеева; Алтайский гос. Пед. Ун-т. – Барнаул: АлтГПУ, 2015.- 82 с.: ил.- Библиогр. В тексте. – Доступна эл. Версия в МЭБ. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1320979/>. – ISBN 978-5-88210-773-3.

2. Кузнецов А.А. Общая методика обучения информатике. I часть [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Кузнецов А.А., Захарова Т.Б., Захаров А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2016.— 300 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58161.html>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Организация и проведение практик [Электронный ресурс] : направление подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование : учебно-методическое пособие / авт.- сост.: И. Ф. Игропуло, Ю. В. Сорокопуд, Н. Ю. Тараненко [и др.]. – Ставрополь : Северо- Кавказский федер. Ун-т, 2016. – 170 с. – Доступна эл. версия. ЭБС “IPRBooks”. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66074.html>.

4.2 Дополнительная учебная литература

1. Кравченко, Е. В. Становление профессионально-педагогической компетентности педагога нового уровня / Е. В. Кравченко; Новосиб. гос. пед. ун-т, Куйбышевский фил. - Новосибирск: НГПУ, 2013. - 115 с.: табл. - Библиогр.: с. 97-105. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/10569/read.php> . - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг. - ISBN 978-5- 00023-276-7

2. Педагогическая практика будущего учителя информатики: методические рекомендации для студентов педвузов/ [И. В. Старовикова и др.]. URL: <https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1556204.php>.

3. Подготовка кадров высшей квалификации по методике обучения информатике [Электронный ресурс]: методическое пособие/ А.С. Захаров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2016.— 244 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58171.html>.— ЭБС «IPRbooks».

4. Томина, Е. Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е. Ф. Томина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 150 с. — ISBN 978-5-7410-1592-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69899.html> (дата обращения: 26.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Шевченко Г.И. Методика обучения и воспитания информатике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шевченко Г.И., Куликова Т.А., Рыбакова А.А.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 172 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69406.html>.— ЭБС «IPRbooks».

6. Полат Е.С. Новые педагогические технологии в системе образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.С. Полат. - 3-е изд.— М.: Академия, 2009. – 269 с. - Электрон. текст. дан. – Режим доступа: <http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html>, свободный.

4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Нормативные документы об образовании в России. URL: <https://edu.garant.ru/education/law/>

2. Российский образовательный портал. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru/>

3. Сайт учителя информатики К. Полякова. URL: <http://kpolyakov.spb.ru/index.htm>

4. Реестр примерных основных образовательных программ. URL: <https://fgosreestr.ru/>

5. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРАКТИКЕ

5.1 Информационные технологии

Проведение практики осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 3, 4).

Локальные информационные технологии

Таблица 3

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	https://ru.libreoffice.org/about-us/license
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> • SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений 	Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Графические редакторы	GIMP	Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	https://www.gimp.org/about/COPYING
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	https://rusgpl.ru/

Распределенные информационные технологии

Таблица 4

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей НГПУ)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kbnspu.ru/
	Персональные сайты преподавателей НГПУ http://prepod.nspu.ru
	Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/

5.2. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики, представлено в таблице 5.

Таблица 5

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Помещения для практической работы студентов в соответствии с программой практики/Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. №102 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №106 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №107 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №212 «Компьютерный класс»	Комплект учебной мебели, Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №211 «Компьютерный класс»	Комплект учебной мебели, Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 7 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №210 «Компьютерный класс»	Комплект учебной мебели, Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 15 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1 шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1 шт. Печатное оборудование: – 1 шт.</p>	<p>632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p>

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости по практике осуществляется с помощью оценивания своевременности выполнения обучающимся заданий, указанных в рабочем графике и индивидуальном задании.

6.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлены в таблице 7.

Таблица 7

Седьмой семестр (зачет с оценкой)
Код компетенции: ОПК-1
1. Перечислите и охарактеризуйте основные нормативно-правовые документы, необходимые учителю математики для организации процесса обучения. 2. Перечислите планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования и среднего полного образования по ФГОС.
Код компетенции: ОПК-2
1. Разработать рабочую программу элективного курса по информатике для 10-11 классов физико-математического профиля. 2. Разработать рабочую программу элективного курса по информатике для 10-11 классов социально-экономического профиля.
Код компетенции: ОПК-3
1. Разработать дидактические материалы по информатике для 7 класса для организации обучения по технологии обучения в сотрудничестве. 2. Разработать дидактический материал для организации проблемного урока по информатике в 8 классе. 3. Охарактеризуйте особенности реализации образовательного процесса в рамках инклюзивного обучения информатике.
Код компетенции: ОПК-5
1. Составить обучающую самостоятельную работу по информатике 7 класса, направленную на развитие познавательных УУД обучающихся. 2. Составить разноуровневую проверочную работу по информатике 8 класса, направленную на проверку метапредметных результатов
Код компетенции: ОПК-6
1. Какие специальные подходы вы использовали к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся. 2. Какие образовательные технологии в профессиональной деятельности вы использовали для индивидуализации обучения информатике.
Код компетенции: ОПК-7
1. Какие виды работ с различными источниками информации вы организовывали для развития функциональной грамотности на уроках информатики? Оцените результативность их использования. 2. Какие приемы вы использовали для организации учебного сотрудничества школьников на уроках информатики? С какими проблемами вы встретились и как их решили?
Код компетенции: ОПК-8
1. Разработайте методические материалы по информатике, направленные на развитие регулятивных УУД обучающихся 7 классов? В чем их уникальность и практическая значимость?

2. Какие методические исследования и публикации были востребованы вами при подготовке к урокам?
Код компетенции: ОПК-9
1. Какой инструментарий информационно-коммуникационных технологий был вами использован для диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся? 2. Какие компоненты цифровой образовательной среды школы были наиболее востребованы вами при организации учебно-познавательной деятельности школьников? Оцените эффективность их применения в своей профессиональной деятельности
Код компетенции: ПК-1
1. Разработать технологическую карту урока информатики в 8 классе с использованием активных методов обучения. 2. Разработать технологическую карту урока информатики 7 класса с использованием методов проблемного обучения. 4. Подобрать или разработать серию заданий по информатике 7 класса для развития метапредметных результатов
Код компетенции: ПК-2
1. Разработать комплекс заданий по алгебре с региональным компонентом для 7 класса, направленный на развитие познавательных УУД. 2. Разработать комплекс практико-ориентированных заданий по информатике для 8 класса, направленный на развитие регулятивных УУД.
Код компетенции: ПК-4
1. Какие приемы вы использовали на уроках в процессе прохождения практики, направленные на развитие познавательного интереса. В чем их уникальность и практическая значимость? 2. Какие приемы вы использовали для активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством интерактивных форм организации деятельности во время практики. В чем их уникальность и практическая значимость?
Код компетенции: ПК-5
1. Разработать технологическую карту интегрированного урока по информатике (информатике + история родного края). 2. Какие результаты практики вы считаете наиболее значимыми в контексте своей будущей профессиональной деятельности?

6.3. Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил системные знания по всем разделам программы практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках практики профессиональные умения;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);
- при устном ответе высказал самостоятельное суждение, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий;
- в отчете по практике все компоненты представлены в полном объеме, без ошибок;

– индивидуальные задания выполнены на высоком уровне, материал изложен логично и аргументированно, присутствуют примеры из практики обучающегося.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил не принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;
- при устном ответе объяснил материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий;
- в отчете по практике все компоненты представлены в полном объеме, с не принципиальными недочетами;
- индивидуальные задания выполнены на хорошем уровне, материал изложен логично и аргументированно, примеры частично иллюстрируют результаты практики.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);
- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел содержание практики без использования дополнительного материала;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий;
- в отчете по практике компоненты представлены не в полном объеме, с ошибками;
- индивидуальные задания выполнены на удовлетворительном уровне, материал изложен логично, но недостаточно аргументированно, отсутствуют примеры из практики обучающегося.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы практики;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;
- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;
- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанные в программе практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;
- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении содержания практики, сделал ложные выводы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий;
- в отчете по практике не все компоненты представлены, есть существенные ошибки;
- индивидуальные задания выполнены частично или не выполнены, в материале сделаны ложные выводы, отсутствуют примеры из практики обучающегося.

Факультет психолого-педагогического образования

Группа: _____

Кафедра математики, информатики и методики преподавания

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: Информатика и Иностранный (английский) язык

РАБОЧИЙ ГРАФИК И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на педагогическую практику (методическая, часть 2)

обучающегося _____

(фамилия, имя, отчество)

1. Сроки практики _____
2. Место прохождения практики _____
3. Сроки сдачи студентом отчёта _____
4. Календарный план

№ п/п	Наименование работ	Срок
1.	Установочная конференция по практике	
2.	Работа на методическом семинаре-практикуме по теме ««Организация образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС СОО: Информатика»» Отметка _____ Подпись преподавателя _____ Расшифровка подписи _____	
3.	Знакомство с организацией образовательного процесса в общеобразовательной организации	
4.	Знакомство с системой работы учителя (изучение рабочей программы, посещение уроков учителя информатики)	
5.	Индивидуальное задание. Подготовка к проведению уроков (консультации с руководителем практики, учителем-предметником, составление технологических карт открытых уроков и т.д.) по темам: Урок 1. _____ Урок 2. _____ Урок 3. _____ Урок 4. _____ Урок 5. _____	
6.	Индивидуальное задание. Проведение 5 уроков информатики с использованием средств ИКТ Урок 1. _____ Урок 2. _____ Урок 3. _____ Урок 4. _____ Урок 5. _____ Самоанализ проведенных уроков	
7.	Индивидуальное задание. Подготовка и проведение внеклассного мероприятия по информатике с использованием средств ИКТ по теме « _____ »	
8.	Индивидуальное задание. Посещение и анализ 2 уроков однокурсников. Анализ урока 1. _____	

	Анализ урока 2. _____	
9.	Самоанализ сформированности профессиональных компетенций по итогам практики	
10.	Оформление отчетной документации	
11.	Итоговая конференция по результатам педагогической практики	

Выписка из журнала вводного инструктажа _____
(название организации)

Дата	ФИО инструктирующего	Подпись	
		инструктирующего	инструктируемого

Групповой руководитель практики _____, _____
(фамилия, имя, отчество) (подпись) (дата)

Соруководитель практики от организации _____, _____
(фамилия, имя, отчество) (подпись) (дата)

Задание принял к исполнению _____, _____
(фамилия, имя, отчество) (подпись) (дата)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КУЙБЫШЕВСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра математики, информатики и методики преподавания

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Педагогическая (методическая, часть 2)

Выполнил обучающийся 4 курса

Фамилия И.О. _____
(подпись)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): Информатика и Иностранный (английский) язык

Форма обучения: очная

Отметка: _____

Руководитель практики:

(И.О. Фамилия)

(ученая степень, звание, должность)

(подпись)

_____ 202__ г.

Структура отчета по практике

По результатам прохождения практики обучающимся формируется письменный отчет и осуществляется подготовка к индивидуальной защите отчета по результатам прохождения практики. В отчете должны быть отражены следующие сведения:

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист, включающий название практики, курс, группу, ФИО студента, ФИО группового руководителя.
2.	Рабочий график и индивидуальные задания.
3.	Сведения о руководителях практики (ФИО директора, завучей школы).
4.	Сведения о базе практики (полный адрес и название школы).
5.	Расписание уроков и звонков.
6.	Список класса.
7.	Записи посещенных уроков во время пассивной практики (тема, этапы урока, деятельность учителя, деятельность ученика, приемы, методы и средства обучения).
8.	Фрагмент тематического планирования.
9.	Разработка технологических карт учебных занятий по информатике.
10.	Дидактический материал, применяемый на каждом уроке.
11.	Разработка технологической карты внеурочного занятия по информатике.
12.	Анализ 2 уроков информатики, проведенных однокурсниками.
13.	Самоанализ учебных занятий по информатике.
14.	Самоанализ сформированности профессиональных компетенций по итогам практики.
15.	Характеристика с места прохождения практики, заверенная директором образовательного учреждения, с указанием отметки за практику, с датой и печатью образовательной организации.

Самоанализ профессиональной деятельности

Компетенции	Отметка о выполнении	Анализ возникших затруднений, предложения по их решению
Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)		
Способность организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.		
Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития		
Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.		
Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.		
Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		
Способность осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных технологий		
Способность осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в		

процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.		
Способность организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.		
Способность участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы		

ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающийся КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» _____
(фамилия, имя, отчество)

Факультета психолого-педагогического образования

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (Профиль): Информатика и Иностранный (английский) язык

проходил (а) практику педагогическую (по второму профилю, часть 2) в

_____ (полное наименование организации, учреждения, предприятия)

Обучающийся проявил себя:

Оцениваемая деятельность	
1. Качество подготовки к урокам	
1.1. Степень <i>самостоятельности</i> при подготовке к урокам	1 2 3 4 5
1.2. Качество <i>дидактических материалов</i> , подготовленных (отобранных) к уроку (целесообразность отбора и адекватность изучаемому материалу, дидактический потенциал)	1 2 3 4 5
1.3. Подготовка дополнительного <i>материала</i> по теме урока в соответствии с его целями, в том числе использование образовательных возможностей социума, современных информационных ресурсов	1 2 3 4 5
1.4. Использование современных <i>технологий и методик</i> обучения, их адаптация под конкретную социальную ситуацию развития и уровень подготовленности обучающихся	1 2 3 4 5
2. Проведение уроков различных типов и форм	
Тема урока, класс	Баллы
	1 2 3 4 5
	1 2 3 4 5
	1 2 3 4 5
	1 2 3 4 5
	1 2 3 4 5
Планирование и решение на разных этапах урока основных дидактических задач	
2.1. Мотивационно-целевой этап урока	1 2 3 4 5
2.2. Опрос по изученному материалу	1 2 3 4 5
2.3. Переход к изучению нового материала (умение перевести тему урока в педагогическую задачу)	1 2 3 4 5
2.4. Изучение нового материала	1 2 3 4 5
2.5. Закрепление изученного материала	1 2 3 4 5
2.6. Организация домашнего задания	1 2 3 4 5
2.7. Умение реализовать педагогическое оценивание уровня предметной подготовки учеников и их учебных достижений по предмету	1 2 3 4 5
3. Результативность и эффективность урока	
3.1. Уровень <i>мотивации и интереса</i> учеников к предмету и деятельности, организованной на уроке	1 2 3 4 5
3.2. Освоение учениками <i>предметных знаний, умений</i> , способов деятельности и мышления	1 2 3 4 5
3.3. Развитие <i>метапредметных умений</i> и общеучебных компетенций	1 2 3 4 5
3.4. Реализация <i>воспитательного потенциала</i> урока (условий для формирования с помощью предметных возможностей жизненных ценностей, нравственно-этических позиций, гуманистического миропонимания и мировосприятия, норм толерантного поведения, демократической и гражданско-правовой культуры и др., предъявление ориентиров для самоидентификации в современном мире)	1 2 3 4 5
3.5. Ориентация урока на формирование <i>социальных компетентностей</i> обучающихся, прогностический характер образования, его направленность на подготовку обучающихся к жизни в современном обществе, развитие в детях стремления к самообразованию и саморазвитию; реализация в педагогической практике культурных	1 2 3 4 5

традиций и норм различных народностей и национальностей (диалог культур) и др.	
--	--

Практика оценивается (по 5-балльной шкале) _____

Директор школы (наименование учреждения) _____
(подпись) (Фамилия И. О.)

МП

Руководитель практики от организации

Учитель информатики _____
(подпись) (Фамилия И. О.)