



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский
государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Факультета психолога-педагогического
образования

Е. А. Завершинская

(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Организация исследовательской работы по литературе в школе

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили):

Русский язык и Литература

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Форма обучения:

очная

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры филологии и методики обучения
Ю.И. Ольховская

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании Ученого совета КФ ФГБОУ ВО "НГПУ" (протокол № 08 от 28.04.2026 г.)

ШОЯСПИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

подготовка студентов к профессиональной организации исследовательской работы по литературе обучающихся в образовательной организации.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 08.02.2021 г. №125, профессиональным стандартом: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н.

Дисциплина является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 9 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 22 часа - контактная работа с преподавателем, 50 часов - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Знать: сущность взаимодействия участников образовательных отношений. Уметь: составлять планы взаимодействия участников образовательных отношений. Владеть: способами эффективной работы в коллективе.
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	Знать: личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем; Уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития; Владеть: навыками построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	Знать: показатели сформированности физического развития,

УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и технологии здоровьесбережения здоровьесбережения, отбирает комплекс физических для обучающихся. упражнения с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

Знать: комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

Уметь: Владеть: навыком реализации здоровьесберегающих технологий для обучающихся.

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и особенности воспитательной методов ее реализации в соответствии с требованиями деятельности и методы ее **ФГОС 00** и спецификой учебного предмета.

Знать: реализации в соответствии с требованиями **ФГОС 00** и спецификой учебного предмета.

ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и «Литература»; т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

Знать: различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);

Уметь: определять воспитательные цели и осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность; организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), применять разные методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); грамотно выбрать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся

по вопросам воспитания;
Владеть:
навыками проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями **ФГОС 00** и спецификой учебного предмета «Литература»;
способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);
навыками оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Девятый семестр

Тема 1. Теоретико-методологические основы организации исследовательской работы по литературе в школе.

Методы и приемы исследовательской активности обучающихся. Самостоятельная исследовательская практика обучающихся. Этапы проведения исследования.

Тема 2. Организация исследовательской работы по литературе в школе.

Структура исследования. Метод проектов в процессе обучения литературе. Культура публичного представления результатов исследовательской работы.

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа						
	Лекции, в т.ч. в форме практической подготовки*	Лабораторные, в т.ч. в форме практической подготовки*	Практические, в т.ч. в форме практической подготовки*	Консультации, в т.ч. в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*		
Девятый семестр							
Тема 1. Теоретико-методологические основы организации исследовательской работы по литературе в школе.	4		6(2)		20		УК-3, УК-6, УК-7, ПК-2
Тема 2. Организация исследовательской работы по литературе в школе.	4		8(2)		30		УК-3, УК-6, УК-7, ПК-2
Подготовка к зачету							УК-3, УК-6, УК-7, ПК-2
Итого по дисциплине	8		14(4)		50	72	

* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная учебная литература

1. Пранцова Г. В. Методика обучения литературе : практикум / Г. В. Пранцова, Е.С. Романичева. - Москва: Флинта: Наука, 2012. - 272 с. - Библиогр. в конце тем. - ISBN 978-5-9765-1126-2. - Текст: непосредственный.
2. Скопа В. А. Методология научного исследования : учебное пособие / В. А. Скопа ; Алтайский государственный педагогический университет. - Барнаул : АлтГПУ, 2022. - 220 с. - Библиогр.: с. 217-219. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/9408/read.php> (дата обращения: 06.04.2026) . - ISBN 978-5-907487-17-8. - Текст : электронный
3. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитар. направлениям и направлению "Педагогическое образование" : рекомендовано УМО вузов РФ / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М.И. Рожков и др.; отв. ред. Л. В. Байбородова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 192 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 190. - Словарь: с. 167-172. - Текст: непосредственный.

4.2 Дополнительная учебная литература

1. Проектирование исследовательской деятельности студентов : учебно-методическое пособие / Е. Ю. Навойчик, А. А. Стегнюшин, Е. В. Черненко [и др.] ; Омский государственный педагогический университет. - Омск : ОмГПУ, 2025. - 80 с. - Библиогр. в конце гл.. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/11638/read.php> (дата обращения: 06.04.2026) . - ISBN 978-5-8268-2426-9. - Текст : электронный
2. Советы молодому ученому и специалисту: научно-методические рекомендации / Н. Н. Шпильная, Н. А. Матвеева, О. А. Бокова и [др.] ; под научной редакцией Н. А. Матвеевой, О. В. Воронушкиной ; Алтайский государственный педагогический университет, Совет молодых ученых. - Барнаул : АлтГПУ, 2019. - 49 с. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/7907/read.php> (дата обращения: 06.04.2026). - Текст : электронный
3. Шкуропацкая М. Г. Формирование навыков научно-исследовательской деятельности в вузе : учебное пособие для вузов / М. Г. Шкуропацкая ; Бийский пед. гос. ун-т. - Бийск : Бийский пед. гос. ун-т, 2009. - 208 с. - Библиогр.: с. 163-165. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/3268/read.php> (дата обращения: 06.04.2026) . - ISBN 978-5-85127-543-2. - Текст : электронный
4. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. - 144с. URL: <http://www.kspu.ru/upload/documents/2015/10/19/71da327648fc882ccefc7530c24077b1/proektnaya-deyatelnost-v-obrazovatelnom-uchrezhdenii.pdf> (дата обращения: 06.04.2026). Текст : электронный

4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Единое окно доступа к информационным ресурсам. URL: <http://window.edu.ru/>
2. Межвузовская электронная библиотека МЭБ. URL: <https://icdlib.nspu.ru/>
3. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru/>
4. Электронная библиотека РГБ. URL: <https://search.rsl.ru/ru/catalog#ef=1&l=570<r=%D0%90&st=author>

1.2 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
Девятый семестр	
Тема 1. Теоретико-методологические основы организации исследовательской работы по литературе в школе.	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2,3,4
Опишите особенности организации исследовательской работы в соответствии с возрастными особенностями.	
На примере конкретной исследовательской работы для образовательной организации расписать организационные и методические условия жизненного цикла исследовательского проекта, выделить возможные роли участников проекта.	
Тема 2. Организация исследовательской работы по литературе в школе.	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2,3,4
Составьте план исследовательской работы по литературе с учетом возрастных особенностей обучающихся.	
Организовать процедуру коллективной разработки исследовательского проекта (в группах по 6 человек) проведя этапы целеполагания, формулировки идеи, планирования, критики содержания, реализация проекта, обсуждение внешнего продукта проекта.	
Составить вариант требований к презентации исследовательской работы в виде положения (уточнить как осуществлять оформление и прописать требования к процедуре защиты исследовательской работы).	
Подготовка к зачету	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2,3,4,7

1.3 Выполнение курсовой работы (проекта). Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

2 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207	https://ru.libreoffice.org/about-us/license
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE&KDE	207	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> • SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений R 	207	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Графические редакторы	GIMP	207	https://www.gimp.org/about/COPYING
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207	https://rusgpl.ru/

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kfnspu.ru/
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru
	Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/

2.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 1

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 405 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная - 1шт.	632387, Новосибирская обл. г Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 407 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная - 1шт.	632387, Новосибирская обл. г Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 408 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная - 1шт.	632387, Новосибирская обл. г Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 409 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная - 1шт.	632387, Новосибирская обл. г Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная - 1шт.	632387, Новосибирская обл. г Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры- 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		

<p>Ауд. №217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»</p>	<p>Инвентарь: Тестер компьютерный - 1 шт. Специализированный инвентарь - 1шт. Набор инструментов для оргтехники - 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры - 1шт., Мультиметр - 1шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте - 1шт. Печатное оборудование: - 1шт.</p>	<p>632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p>
--	---	--

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Девятый семестр			
1	Тема 1. Теоретико-методологические основы организации исследовательской работы по литературе в школе.	УК-3, УК-6, УК-7, ПК-2	1. Проектирование
2	Тема 2. Организация исследовательской работы по литературе в школе.	УК-3, УК-6, УК-7, ПК-2	1. Проектирование

3.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
Девятый семестр (Зачет)	
Код компетенции: УК-3, УК-6, УК-7, ПК-2	
1. Подготовить портфолио. Портфолио - структурированный самоотчёт о результатах освоения модуля дисциплины, раскрывающий индивидуальные образовательные достижения студента. Структура портфолио: 1. Титульный лист. 11. Содержание портфолио: 1. Цели портфолио. 2. Рабочие материалы (все материалы, собранные/разработанные в течение семестра, все выполненные виды самостоятельной работы). 3. Папка достижений (сертификаты/грамоты участника конференции, олимпиады и т.п.; статьи; доклады и др.). 4. Рефлексия (рефлексивное эссе, содержащее самооценку проделанной работы, анализ трудностей по овладению знаниями, освоению конкретных видов деятельности, анализ ошибок, определение лучших своих работ и аргументация своей оценки и т.п.).	

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 - 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам

промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины/ модуля/ практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 - 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; - при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 - 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики; - при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; - при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы; - при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 - 59 % заданий.