



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Факультет психолого-педагогического образования

Е. А. Завершинская

(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Практикум по общей и экспериментальной психологии

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):
Психология образования

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Форма обучения:
заочная

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики Л.Н.Степанова
Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики Е. В. Кузнецова

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ
на заседании Ученого совета КФ ФГБОУ ВО "НГПУ" (протокол № 9 от 22.04.2025 г.)

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

формирование и развитие у студентов готовности применять качественные и количественные методы в психологических исследованиях, способности осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №122, профессиональными стандартами: педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. №514н, специалист в области воспитания, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 г. №10н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 8 часов - контактная работа с преподавателем, 60 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.	Знать: - возрастную специфику психического развития детей на разных этапах онтогенеза, основные закономерности и механизмы их когнитивного и личностного развития. Уметь: - анализировать проблемы детерминант психического развития ребенка, проблемы соотношения психического развития и обучения и воспитания; - определять уровень психического развития ребенка на основании критериев возраста, принятых в основных теориях отечественной и зарубежной психологии.
ОПК-8.2 Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	Владеть: - навыками учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей
ОПК-8.3 Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся.	
ОПК-8.4 Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизованных методов.	

<p>ОПК-8.5 Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.</p>	<p>психологического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p>
<p>ПК-1 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации</p>	
<p>ПК-1.1 Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагополучие развитие ребенка</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количественные методы, применяемые в психологических и педагогических исследованиях.
<p>ПК-1.2 Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях для решения профессиональных задач.
<p>ПК-1.3 Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях для решения профессиональных задач.
<p>ПК-1.4 Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся</p>	
<p>ПК-1.5 Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей</p>	
<p>ПК-1.6 Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска</p>	
<p>ПК-1.7 Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ</p>	

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Третий семестр

Тема 1. Методология исследования и система методов психологии

Различия понятий метода и методики в психологии. Классификации методов психологии. Методы организации научного психологического исследования: лонгитюдный метод и метод поперечных срезов. Специфика выбора и применения различных методов. Эмпирическое исследование в психологии. наблюдение и эксперимент, их виды и особенности. Опрос, анкетирование, интервью, беседа. Метод анализа продуктов деятельности, биографический метод.

Психодиагностические методы, метод тестов. Методы психологического воздействия и психологической коррекции. Классификация психодиагностических методик. Типы и виды методик. Стандартизованные и не стандартизованные методики. Психометрические требования к методам, методикам и тестам. Адаптация и стандартизация тестовых процедур. Требования к процедуре и анализу результатов диагностического обследования. Профессионально – этические аспекты психодиагностики.

Характеристика основных группы методов изучения человека

Классификационные подходы к методам психодиагностики (типологии методов по Б.Г.Ананьеву, А.Г.Шмелеву, В.В.Столину, А.Анастази, В.Н.Дружинину, В.И.Слободчикову и др.).

Тема 2. Особенности и методики диагностики детей на разных этапах онтогенеза

Психодиагностика познавательной сферы младенцев и детей раннего возраста. Характеристика и анализ методов изучения психического развития детей младенческого и раннего возраста. Оценочные шкалы развития в западной психодиагностике: Таблицы развития Гезелла, Шкала развития Д.Лешли, Шкала развития младенцев Бейли, Тест интеллекта младенца Дж. Фэган). Оценочные шкалы развития в отечественной психодиагностике. Область применения результатов диагностики.

Методики психодиагностики в работе с дошкольниками

Тема 6. Особенности и основные направления психодиагностики в дошкольном возрасте; краткая характеристика методов комплексной диагностики познавательной сферы ребенка дошкольного возраста: методы диагностики восприятия («Чего не хватает», «Узнай, кто это», «Чем залатать коврик?») методы диагностики внимания («Найди и вычеркни», «Проставь значки», «Запомни и расставь точки»), методы диагностики воображения («Придумай рассказ», «Нарисуй что-нибудь», «Придумай игру»), методы диагностики памяти («Узнай фигуру», «Запомни рисунки», «Выучи слова»), методы диагностики мышления («Нелепицы», «Времена года», «Что здесь лишнее?», «Вырежи фигуры».).

Тема 7. Понятие школьной зрелости и психологической готовности к школе, её диагностика. Компоненты и параметры психологической готовности ребенка к обучению в школе. Диагностика готовности ребенка к обучению в школе: комплексы А.Керна-Й.Йерасека, А.Л.Венгера, Н.И.Гуткиной, Г.Витцлака и др. («Графический диктант», «Узор», «Рисование по точкам»). Достоинства и недостатки.

Методики психодиагностики в работе с детьми младшего школьного возраста

Особенности диагностики детей младшего школьного возраста. Краткая характеристика методов комплексной диагностики познавательной сферы детей младшего школьного возраста.

Особенности диагностики познавательного развития. (Прогрессивные матрицы, Нарисуй человека, Интеллектуальный тест, свободный от влияния культуры, Шкалы измерения интеллекта Д. Векслера, Тест умственного развития младшего школьника ТУРМШ), методы диагностики развития речи (Определения активного словарного запаса), методы диагностики внимания, памяти («Узнавание фигур», «Заучивание 10 слов», «Группировка», «Корректурная проба», «Таблицы Шульте»), методы диагностики воображения («Вербальная фантазия», «Скульптура»), методы диагностики мышления («Кубик Рубика», «Матрицы Ровена», «Исключение слов»)

Методы и методики психодиагностики подростков

Специфика и основные направления диагностики подростков.

Характеристика основных методов диагностики познавательного развития: методы диагностики интеллектуального развития (Шкалы измерения интеллекта Д. Векслера, Тест Амтхауера, АСТУР, Тест умственного развития подростков ТУРП), методы диагностики внимания, памяти («Корректурная проба», «Таблицы Шульте», Тест Мюстенберга), методы диагностики мышления (Метод исключения слов, Тест Айзенка)

Методы и методики психодиагностики лиц юношеского возраста

Особенности психодиагностической работы с лицами юношеского возраста.

Исследование познавательной сферы и личностных особенностей юношеского возраста. Выявление типа темперамента. Определение акцентуаций характера. Оценка уровня тревожности тест самооценки. Диагностика эмоционального состояния. Оценка межличностных отношений. Выявление мотивов поведения старших школьников. Определение локализации контроля. Оценка нервно-психического напряжения, астении, сниженного настроения. Предметная специфика психологического эмпирического исследования. Субъектный подход к психологическому эмпирическому исследованию. Принцип дополнительности в психологическом эмпирическом исследовании.

Тема 3. Психологическое исследование, его принципы и логика

Психологическое исследование, основные этапы проведения. О методологии науки. Исследование. Основные этапы психологического исследования. Основные элементы научного исследования. Теория и её структура. Научная проблема. Гипотеза.

Основные общенациональные исследовательские методы.

Эмпирические методы в психологии. Психологическое измерение

Эмпирические методы в психологии. Психологическое измерение. Личностные особенности психологов-исследователей и психологов-практиков. Классификация методов психологического исследования. Эмпирические методы в психологическом исследовании. Главные черты неэкспериментальных методов. Наблюдение. Беседа. «Архивный метод».

Шкала наименований. Шкала порядка. Шкала интервалов. Шкала отношений. Другие шкалы.

Шкальные преобразования. Виды психологических измерений. Тестирование и теория измерений.

Интерпретация и представление результатов

Результаты исследования, их интерпретация и обобщение. Форма представления результатов исследования. Контроль за выводом как завершающий этап экспериментальной психологической гипотезы. Схема вывода о психологической гипотезе на основе результатов и оценки валидности эксперимента. Содержательные выводы и логическая компетентность при обобщении данных психологического исследования. Проблема возникновения новых гипотез. Проблема неверных обобщений как артефактных выводов. Редукционизм выводов.

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час				Самостоятельная работа	Всего, час	Код компетенции
	Лекции	Лабораторные	Практические	Консультации			
Третий семестр							
Тема 1. Методология исследования и система методов психологии	2				20	22	ОПК-8, ПК-1

Тема 2. Особенности и методики диагностики детей на разных этапах онтогенеза			2		20	22	ОПК-8
Тема 3. Психологическое исследование, его принципы и логика	2		2		20	24	ОПК-8, ПК-1
Подготовка к зачету с оценкой					4	4	ОПК-8, ПК-1
Итого по дисциплине	4		4		64	72	

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная учебная литература

1. **Марцинковская Т. Д.** Общая и экспериментальная психология: учебник для вузов по направлению "Психолого-педагогическое образование" / Т. Д. Марцинковская, Г. В. Шукова. - Москва : Академия, 2013. - 368 с.
2. **Носс И. Н.** Введение в практику психологического эксперимента : учебное пособие / И. Н. Носс. – Москва : ПЕР СЭ : Ай Пи Ар Медиа, 2024. – 303 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/140926.html>

4.2. Дополнительная учебная литература

1. **Корнилова Т. В.** Экспериментальная психология: учебник для бакалавров : рекомендовано УМО вузов РФ / Т. В. Корнилова ; Психол. фак. МГУ. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 640 с.
2. **Перевозкин С. Б.** Экспериментальное моделирование в прикладных исследованиях : учебное пособие / С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина ; Новосибирский государственный педагогический университет. – Новосибирск : НГПУ, 2020. – 302 с. – Библиогр. в конце гл. и с. 278-283. – URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/87658/read.php>
3. Практикум по возрастной психологии : учебное пособие / под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. - 2-е изд., доп. и перераб. - Санкт-Петербург : Речь, 2008. - 688 с. : ил. - (Психологический практикум)
4. Экспериментальная психология : учебное пособие / составитель Л. С. Лукьянов. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. – 310 с. – URL: [http://www.iprbookshop.ru/75612.html](https://www.iprbookshop.ru/75612.html)

4.3. Ресурсы открытого доступа:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
2. Научная педагогическая электронная библиотека [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.gnpbu.ru/>
3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. URL: www.elibrary.ru
4. Персональные сайты преподавателей университета [Электронный ресурс]. URL: <http://prepod.nspu.ru/>

4.4. Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
Третий семестр	
Тема 1. Методология исследования и система методов психологии	Основная учебная литература: 1,2 Дополнительная учебная литература: 1,3,4.
Подготовка к тестированию	
Тема 2. Особенности и методики диагностики детей на разных этапах онтогенеза	Основная учебная литература: 1,2 Дополнительная учебная литература: 1,3,2,4
Работа с эмпирическими материалами научного исследования	
Подготовка к тестированию	
Тема 3. Психологическое исследование, его принципы и логика.	Основная учебная литература: 1,2 Дополнительная учебная литература: 1,3,2,4.
Работа с эмпирическими материалами научного исследования	
Подготовка к тестированию	
Подготовка к зачету с оценкой	Основная учебная литература: 1,2

4.5 Выполнение курсовой работы (проекта). Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207, 303	https://ru.libreoffice.org/about-us/license
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207, 303	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> • SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений R 	207	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Графические редакторы	GIMP	207, 303	https://www.gimp.org/about/COPYING
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207, 303	https://rusgpl.ru/

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО

«НГПУ» http://lib.kbnsru.ru/
Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nsru.ru
Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nsru.ru/portfolio/

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. 303 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

<p>Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»</p>	<p>Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1шт., Мультиметр – 1шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1шт. Печатное оборудование: – 1шт.</p>	<p>632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p>
--	--	--

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Третий семестр			
1	Тема 1. Методология исследования и система методов психологии	ОПК-8, ПК-1	1. Контрольные вопросы 2. Составление схемы
2	Тема 2. Особенности и методики диагностики детей на разных этапах онтогенеза	ОПК-8	1. Контрольная работа 2. Составление таблицы
3	Тема 3. Психологическое исследование, его принципы и логика	ОПК-8, ПК-1	1. Контрольная работа 2. Реферат

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
Третий семестр (Зачет с оценкой)	
Код компетенции: ОПК-8	
1. Понятие о методе исследования. Классификация методов психологии	
2. Понятие о тесте. Виды тестов, их краткая характеристика. Основные достоинства и недостатки метода тестов	
3. Опросные методы диагностики. Анкетирование, интервью, беседа: типы, виды, требования	
4. Метод наблюдения. Виды. Требования. Области применения результатов	
5. Характеристика метода анализа продуктов деятельности (контент-анализ)	
6. Основные требования к психодиагностическим методикам: стандартизация, валидность, надёжность, адаптация теста	
7. Понятия: методология, метод, методика	
8. Структура научного исследования	
9. Типологии научных исследований (по характеру и цели исследования).	
10. Основные этапы психологического исследования	
11. Методики диагностики особенностей мышления и интеллекта	
12. Специфика методов исследования воображения и творческих способностей	
13. Исследование личности с помощью личностных опросников	
14. Методы и методики исследования эмоциональных состояний личности	
15. Методы и методики исследования направленности личности	
16. Методы и методики исследования самосознания личности	
17. Психосемантические методы исследования личности.	
18. Практическое задание. Подберите диагностические инструменты для исследования детско-родительских отношений в подростковом возрасте	
Код компетенции: ПК-1	
1. Понятие о методе исследования. Классификация методов психологии	
2. Понятие о тесте. Виды тестов, их краткая характеристика. Основные достоинства и недостатки метода тестов	
3. Опросные методы диагностики. Анкетирование, интервью, беседа: типы, виды, требования	
4. Метод наблюдения. Виды. Требования. Области применения результатов	

5. Характеристика метода анализа продуктов деятельности (контент-анализ)
6. Основные требования к психодиагностическим методикам: стандартизация, валидность, надёжность, адаптация теста
7. Понятия: методология, метод, методика
8. Структура научного исследования
9. Типологии научных исследований (по характеру и цели исследования).
10. Основные этапы психологического исследования
11. Методики диагностики особенностей мышления и интеллекта
12. Специфика методов исследования воображения и творческих способностей
13. Исследование личности с помощью личностных опросников
14. Методы и методики исследования эмоциональных состояний личности
15. Методы и методики исследования направленности личности
16. Методы и методики исследования самосознания личности
17. Психосемантические методы исследования личности.
18. Практическое задание. Проблему исследования можно отождествить с вопросом. Каждая проблема – это вопрос. Но не каждый вопрос – это проблема. Какой же вопрос является проблемой?

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности; - при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения; - представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности; - при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы; - при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания); - при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению; - при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил непринципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; - представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно; - при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы; - при выполнении

письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.