



**Минпросвещения России
Куйбышевский филиал
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Новосибирский государственный педагогический университет»
(КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)**



УТВЕРЖДАЮ
Директор КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»

Н.В. Гутова

«30» августа 2022 г.

Протокол заседания ученого совета
КФ НГПУ от 30.08.2022 №1

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
КФ ФГБОУ ВО «НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	3
1. Общие положения	
1.1. Ценностные ориентиры воспитательной работы в КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»	4
1.2. Комплекс методологических подходов	5
1.3. Цель и задачи воспитания	8
2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»	
2.1. Воспитывающая среда КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»	10
2.2. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе вуза	14
2.3. Направления, формы и содержание воспитательной деятельности	14
2.4. Ресурсное обеспечение реализации Программы воспитания КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»	33
2.5. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	35
3. Управление системой воспитательной работы в КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»	
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы	38
3.2. Студенческое самоуправление (со-управление)	39
3.3. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности в КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»	40

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания образовательной организации высшего образования (далее – ООВО) КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2946-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Плана мероприятий по реализации «Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р;
- Примерной программы воспитания для образовательных организаций общего образования, разработанной Институтом стратегии развития образования Российской академии образования и внедряемой в целях решения задач Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) вуза.

Особенностью Рабочей программы воспитания является направленность на активное включение студентов в ее создание и реализацию, что является важнейшим средством их подготовки к воспитательной деятельности с детьми (обучение через проживание, обучение в действии, обучение через служение), а также усиления практикоориентированности педагогического образования.

Назначение рабочей программы воспитания – решение задач по созданию условий, содействующих развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности будущих педагогов, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Ценностные ориентиры воспитательной работы в КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. В системе философского знания высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать. В соответствии со ст. 2 Конституции: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью».

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

Рабочая программа воспитания КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» руководствуется положениями Стратегии национальной безопасности Российской Федерации¹, в которой определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

¹ Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Ценностные ориентиры данной программы опираются на идеи системного подхода в воспитании (Л. И. Новикова, В. А. Караковский, Н. Л. Селиванова), отраженного в теории воспитательных систем и определяющего воспитательную систему как комплекс интегрированных компонентов (воспитывающую деятельность, воспитывающие отношения, воспитывающую среду и др.), на теорию социального воспитания А. В. Мудрика, раскрывающую условия развития социальных качеств личности.

При организации воспитательной деятельности и реализации Рабочей программы воспитания КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» руководствуются следующими **принципами**:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры ООВО, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Приведенные выше принципы организации воспитательной деятельности согласуются с методологическими подходами к организации воспитательной деятельности в НГПУ.

1.2. Комплекс методологических подходов

Компетентностный подход направлен на успешную интеграцию выпускника педагогического вуза в профессиональное сообщество на ценностной основе, на выполнение им профессиональной миссии и предполагает:

- формирование у студентов активной, ответственной и самостоятельной гражданской, личностной и профессиональной позиции;
- информированность студентов об основных идеях, понятиях, концепциях, событиях, значимых с точки зрения становления его как гражданина, патриота, личности и профессионала;
- формирование способностей к самостоятельному приобретению новых знаний, освоению новых способов деятельности;
- гармоничное включение студентов педагогического вуза в социокультурное пространство на ценностной основе;
- формирование способности анализировать и оценивать разнообразные ситуации (в том числе

ситуации профессиональной деятельности), видеть возникающие в окружающем мире и в собственной жизни проблемы, выбирать и осуществлять способы их оптимального решения на ценностной основе;

- формирование умений целеполагания, анализа и рефлексии, способности управлять собственной деятельностью по достижению целей, личностным и профессиональным саморазвитием;
- развитие способности к диалогическому взаимодействию в процессе решения профессиональных и жизненных проблем.

Системно-деятельностный подход позволяет учесть специфику структуры системы воспитания педагогического вуза. К числу основных составляющих системы воспитания в педагогическом вузе можно отнести:

- индивидуально-групповой компонент (администрация, профессорско-преподавательский состав, сотрудники, студенческие сообщества);
- ценностно-ориентационный компонент (базовые традиционные и профессиональные ценности, ценностно-целевые ориентиры воспитания, перспективы жизни и деятельности обучающихся, принципы и ключевые идеи построения воспитательной системы педагогического вуза);
- функционально-деятельностный компонент (системообразующий вид деятельности, формы и методы организации совместной деятельности и общения, основные функции воспитательной системы, управление и самоуправление процессом воспитания);
- отношенческо-коммуникативный компонент (особенности отношений в сообществе вуза, внутренние и внешние связи воспитательной системы, в том числе в сфере профессиональной деятельности);
- диагностико-результативный компонент (критерии и показатели эффективности воспитательного процесса, формы, методы, приёмы изучения, анализа и оценки функционирования воспитательной системы).

Деятельностная составляющая подхода предполагает организацию разных видов целенаправленной социально и личностно значимой деятельности студентов, направленной на поиск ценностей, норм, законов и правил организации жизни, учебной и профессиональной деятельности, с целью становления гражданской и профессиональной позиции студента, его становления субъектом собственной жизни и деятельности.

Аксиологический подход обеспечивает концептуальное осмысление гуманистических ценностных оснований построения воспитательной работы в вузе.

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Общественные ценности отражают характер и содержание ценностей, функционирующих в различных социальных системах, проявляясь в общественном сознании в форме морали, религии и философии.

Профессионально-групповые ценности представляют собой совокупность идей, концепций, норм, регулирующих профессиональную деятельность установившихся групп специалистов. Эти ценности выступают ориентирами профессиональной деятельности.

Личностные ценности обучающегося отражают систему ценностных ориентаций личности и представляют собой сложное социально-психологическое образование, раскрывающее ее целевую и мотивационную направленность через мировоззренческую характеристику.

Ситуационно-событийный подход предполагает создание воспитывающих ситуаций, каждая из которых становится событием для будущего педагога, поскольку наполнена ценностным содержанием, основана на диалогическом взаимодействии, объединяет её участников в ценностно-смысловом, эмоциональном и деятельностном отношении. Воспитывающая ситуация содержит в себе социальные факторы, инициирующие проявление

разнообразных духовных потребностей, формирование рефлексии, способности к осмыслению и оценке, мотивов социально и личностно значимой созидательной деятельности и условий для осуществления такой деятельности. Особую роль в решении воспитательных задач играют ситуации духовного и нравственного выбора, обеспечивающие становление смысловой сферы личности и личностно-профессиональной позиции будущего педагога.

Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу в КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в КФ ФГБОУ ВО «НГПУ», ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Цель и задачи воспитания

Цель воспитательной работы в КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном, физическом и профессиональном развитии.

В вузе создаются условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к курсу обучения студентов позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, которым необходимо уделять большее внимание:

1. Для обучающихся **первого курса** следует учесть, что на данном этапе обучения происходит формирование ценностно-смысловых основ профессиональной педагогической деятельности. Здесь стоит говорить о развитии социальной инициативы и формировании гражданской позиции студентов; о воспитании сознательности и активности, стремления к улучшению окружающей жизни, бережного отношения к культурному и природному наследию и историческому прошлому своей страны, ориентации на ЗОЖ; формировании у студентов профессиональных мотивов; осознании важности решения задач воспитания детей и молодежи.

Целевые ориентиры организации воспитания необходимо строить исходя из следующих приоритетов взаимодействия участников образовательного процесса:

— происходит адаптация к новым условиям получения образования, университетской среде,

- формируется понимание будущей профессионально-педагогической деятельности;
- идет усиленное внимание к дисциплинам предметной подготовки будущих педагогов, предметным конкурсам и олимпиадам, в т.ч. в роли помощников организаторов;
 - уделяется внимание изучению индивидуальных особенностей, увлечений, интересов каждого студента;
 - осуществляется поддержка самореализации через участие студентов в студенческом самоуправлении;
 - формируются понятия эстетической культуры, культуры профессионально-педагогического общения и культуры межнационального и межконфессионального общения.

2. На втором – третьем курсах делается акцент на профессионализации. Целевыми ориентирами становятся: освоение современных способов взаимодействия для воспитания у молодых людей духовно-нравственных качеств, гуманизма, чувства гордости за свою страну; развитие у будущих педагогов потребности в организации воспитательной деятельности с обучающимися.

Целевые ориентиры организации воспитания необходимо строить исходя из следующих приоритетов взаимодействия участников образовательного процесса:

- усиления внимания будущих педагогов к роли специалистов, занимающихся переподготовкой, повышением квалификации, подготовкой кадров для современной экономики и социальной сферы, а также педагогическим сопровождением детства и юношества;
- создания условий для формирования потребности к педагогической исследовательской деятельности, активного изучения передового педагогического опыта, анализа и общения наилучших практик, педагогического мастерства;
- формирования и развития проектной культуры, совершенствования навыков проектирования в сфере профессионально-педагогической деятельности, в том числе на основе студенческих проектов университета;
- содействия в приобретении будущими педагогическими работниками первоначального позитивного опыта работы по направлению подготовки;
- развития педагогических гуманистических ценностей и идеалов в молодежных сообществах.

3. Четвертый – пятый курсы – профессиональная социализация. Здесь необходимо учитывать, что студентам интересно понять механизм формирования среды для профессиональных и социальных проб в различных видах деятельности. Студентам необходимо освоить опыт использования возможностей социального окружения, семьи, информационных ресурсов в процессе воспитания обучающихся; формировать у них опыт организации событий, направленных на социализацию (воспитание) в образовательных организациях разного уровня.

Целевые ориентиры организации воспитания целесообразно строить, исходя из следующих приоритетов взаимодействия участников образовательного процесса:

- совершенствование технологической базы профессиональной деятельности будущего педагога через сотрудничество с успешными образовательными организациями, участие в профессиональных конкурсах;
- стимулирование активного участия будущих педагогов в научной деятельности на всероссийском и международном уровнях в рамках научно-педагогических школ;
- вовлечение в подготовку и реализацию образовательных проектов на различных уровнях: проектов вуза, федеральных и региональных проектов, международных проектов;
- сопровождение формирования предпринимательских инициатив в образовании, реализации бизнес-идей, проектов, глубокого изучения образовательных потребностей муниципальных округов, регионов, России в целом;
- включение в процессы наставничества студентов старших курсов над студентами младших курсов, активного участия в профессиональных педагогических сообществах, профсоюзах.

Достижению поставленной цели воспитания студентов будет способствовать решение следующих основных **задач** :

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, развитие творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления);
- освоение студентом некогнитивных видов опыта (обыденно-бытовой, повседневно-поведенческий, творческий, личностный, субъективный, деятельностный), важнейшим из которых, как результат воспитания, является личностный опыт, представляющий собой способность находить свои способы самореализации, обеспечивающие признание другими людьми и отвечающие собственным представлениям о себе самом;
- освоение таких граней личностного опыта, как опыт ответственности, самостоятельности, творчества, саморегуляции и волевых усилий, смыслопоиска, рефлексии, совершения нравственного выбора, принятия решений с позиций этики, морали и нравственности, а также опыта человекоцентрированных, диалогических отношений, в том числе эмпатийности и сопереживания другому.

Планомерная реализация поставленных задач обуславливает в вузе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»

2.1. Воспитывающая среда КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»

В КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» проводится работа по совершенствованию воспитывающей (воспитательной) среды в соответствии с требованиями ФГОС и учетом специфики реализуемых ОПОП, формированию универсальных компетенций обучающихся (УК), освоению ими общечеловеческих культурных и нравственных ценностей, формированию и развитию корпоративной культуры вуза, самореализации и саморазвития студенческой молодежи в различных видах художественно-творческих и социальных практик.

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы в КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» реализуются как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

При реализации Программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы применяются:

Традиционные воспитательные и образовательные технологии:

- 1) коллективное творческая деятельность (КТД);
- 2) арт-педагогические технологии;
- 3) здоровьесберегающие технологии;
- 4) технологии инклюзивного образования;
- 5) технологии портфолио;
- 6) тренинговые технологии;
- 7) технологии «мозговой штурм»;
- 8) кейс-технологии и др.

Цифровые образовательные технологии и сервисы в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту:

1. Сервисы для проведения видео-лекций и семинаров (Skype, Zoom, FaceTime);
2. Облачные хранилища данных с общим доступом к файлам и редактуре документов (GoogleDisk&Docs, iCloud);
3. Интернет-нетворкинг для создания сетей взаимодействия студентов;
4. MS PowerPoint для создания презентаций;
5. Стриминг-видео (видео в режиме реального времени);
6. Интернет-платформы для создания интернет-квестов и онлайн-квизов, брейн-рингов;
7. Социальные сети и телеграм-каналы для общения и взаимодействия;
8. Портал Youtube для размещения интерактивных лекций, практикумов и т.д.;
9. Электронные библиотеки для размещения образовательной информации;
10. Google-формы для создания анкет и тестирования в онлайн-формате;
11. Платформа BookCreator для создания мультимедийных книг (самостоятельно или со студентами);
12. Электронный сервис «Педагогическая карта мира» (<https://wemap.ru/>);
13. Образовательные подкасты на платформе Youtube и социальной сети ВКонтакте;
14. Инструменты для создания приложений на любой платформе для смартфона или компьютера.

2.2. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе вуза

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» выступают:

- проектная деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- социокультурная, творческая, досуговая деятельность;
- различные виды деятельности обучающихся в организации работы студенческих и общественных объединений;

- деятельность по профилактике деструктивного и экстремистского поведения обучающихся;
- деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной, экологической, педагогической направленности.

2.3. Направления, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках представленных модулей, где учитываются приоритетные и вариативные направления воспитательной работы, а также виды деятельности обучающихся.

Приоритетные направления воспитательной работы

Гражданское воспитание.

Гражданское воспитание понимается как вид целенаправленной духовно-практической деятельности по формированию гражданской сознательности, активности, ответственности, других социально значимых качеств личности, ее готовности и способности к созидательному преобразованию действительности. Главным звеном системы гражданского воспитания являются люди и отношения между ними. В качестве основного содержания данного направления воспитания выступает национальное самосознание (идентичность) как разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национальной идентичности составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба; формирование национальной идентичности – формирование у личности представления о многонациональном народе Российской Федерации как о гражданской нации и воспитание патриотизма.

Основные виды деятельности в рассматриваемом направлении: деятельность в молодежных объединениях, деятельность в органах студенческого самоуправления, волонтерство.

Патриотическое воспитание.

Патриотизм рассматривается как чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает чувство гордости за своё Отечество, малую родину, где гражданин родился и рос. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству.

Потенциал данного направления воспитания включает такие подпрограммы, как: а) культурно-патриотическое, б) научно-патриотическое, в) спортивно-патриотическое, г) военно-патриотическое д) краеведческое. Такой подход обеспечивает развитие чувства гордости за достижения России в военно-исторических событиях, в спорте, науке, различных видах искусства, известных миру и признанных в мире.

Принцип патриотической направленности воспитания предусматривает обеспечение субъективной значимости для студента как гражданина и патриота своей страны, идентификации себя с Россией, народами России, российской культурой (в том числе художественной), природой родного края. Реализация принципа патриотической направленности в Программе воспитания студенчества предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, этнокультурных, эстетических явлений и предметов; собственных действий по отношению к Отечеству; стимулирование переживаний, которые ориентируют субъекта на действия, приносящие благо Отечеству).

Основные виды деятельности в рассматриваемом направлении: проектная, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, волонтерство, деятельность в молодежных объединениях, досуговая, творческая, спортивная, социокультурная деятельность.

Духовно-нравственное воспитание.

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – это педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей,

имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения, мировое сообщество.

Основу духовно-нравственного воспитания составляет процесс присвоения студентами ценностей как результат осмысления их содержания (в том числе, в его национальной специфике). Духовно-нравственное воспитание предполагает включение студентов в контекст национальной и мировой культуры, формирование ориентации на Другого (понимание других людей, оказание им деятельной помощи), формирование способности к самопознанию и самосовершенствованию. Необходимым условием результативности духовно-нравственного воспитания является создание условий для ценностного самоопределения студентов, в частности, ситуаций нравственного выбора, ситуаций утверждения своей нравственной позиции в лично значимой и социально ценной деятельности. Ценностное самоопределение предполагает наличие у студентов знаний о содержании ценности, положительное отношение к ценности и включение в деятельность на ценностной основе. Духовно-нравственное воспитание предполагает взаимодействие с общественными и религиозными (строго в рамках действующего законодательства) организациями, учреждениями культуры.

Основные виды деятельности в рассматриваемом направлении: проектная, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, волонтерство, деятельность в молодежных объединениях, досуговая, творческая, социокультурная деятельность.

Вариативные направления воспитательной работы

Здоровьесберегающее воспитание направлено на формирование представлений студента о собственном психологическом, эмоциональном и физическом здоровье, ценностного отношения к нему, а также опыта его поддержания и сохранения. Педагогическое сопровождение данного процесса состоит в организации системы просвещения и информирования об уровнях и признаках психологического здоровья личности (адекватность восприятия себя, логичность, высокий уровень когнитивной активности, отсутствие тревожности, независимость от вредных привычек), критериях здоровья, свойствах здоровой личности (оптимизм, чувство долга, отсутствие склонности к лени, доброжелательность, целеустремленность и др.), о взаимосвязи физического и психологического здоровья. Возможными стратегиями работы в данном направлении могут быть: организация системы тренинговых занятий, проведение индивидуальных и групповых консультаций по проблематике здоровья, направленных на овладение механизмами поддержки и укрепления здоровья в когнитивной, эмоциональной и поведенческой сферах.

Здоровьесберегающее воспитание ориентировано также на формирование у студентов волевых и физических качеств, готовности к напряженному труду, призвано содействовать их разностороннему развитию. В период обучения в вузе важно сформировать у студентов понимание необходимости постоянно работать над собой, изучая особенности своего организма, рационально использовать свой физический потенциал, вести здоровый образ жизни, постоянно усваивать ценности физической культуры. Физическое воспитание предполагает не только систематические занятия по обязательной программе физического воспитания, но и включение студентов в массовые оздоровительные, физкультурные, спортивные и спортивно-массовые мероприятия. Кроме того, необходимо проведение профилактической работы по предупреждению возможного эмоционального неблагополучия в развитии личности обучающегося, по сохранению, укреплению и развитию его психологического и физического здоровья в течение всего периода обучения в вузе.

Основные виды деятельности в рассматриваемом направлении: спортивно-оздоровительная, проектная, научно-исследовательская, волонтерство, деятельность молодежных объединений, индивидуальные и групповые консультации и тренинговые занятия, информационно-просветительские мероприятия, в том числе с использованием дистанционных

технологий.

Профессионально-трудовое воспитание.

Профессионально-трудовое воспитание направлено на становление студентов как субъектов будущей профессиональной деятельности, характеризующихся сформированным позитивным отношением к учительскому труду в целом и высокой мотивацией к воспитательной деятельности в частности. Оно также связано с воспитанием у студента потребности в труде как высшей жизненной ценности и главным способе достижения жизненного и профессионального успеха. Данное направление решает такие задачи как:

- формирование отношения к профессии как к ценности;
- воспитание профессиональной гордости, чувства долга и ответственности;
- формирование профессиональной культуры;
- формирование профессионально-этической позиции;
- воспитание трудолюбия;
- формирование активного интереса к педагогической профессии;
- формирование творческого отношения к педагогической деятельности, стремления к самосовершенствованию в педагогической профессии;
- формирование компетенций, связанных с имиджем и авторитетом профессии в обществе.

Решение этих задач требует ознакомления студентов с традициями в сфере педагогической профессии, раскрытие социокультурного потенциала профессии, её нравственного и эстетического аспектов.

Основные виды деятельности в рассматриваемом направлении: проектная (социальные, культурологические проекты), учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, вовлечение в предпринимательскую деятельность, волонтерство, деятельность в молодежных объединениях, досуговая, творческая, социокультурная деятельность.

Культурно-просветительское направление воспитательной работы.

На протяжении всей истории отечественной системы образования педагог, как представитель интеллигенции, воспринимался как просветитель, активный участник культурно-просветительской работы. С переходом на многоуровневую профессиональную подготовку педагогических кадров и введение в систему образования ФГОС, культурно-просветительская деятельность стала одной из обязанностей современного педагога. Данный вид деятельности обозначен во ФГОС конкретными компетенциями педагогической деятельности.

Базовыми аспектами культурно-просветительских компетенций являются:

- функция просвещения – это желание и готовность принимать активное участие в культурной жизни общества и государства, использовать в своей деятельности достижения мирового культурного наследия;
- пропаганда культуры – принимать активное участие в создании единого культурного, научного, образовательного и информационного пространства, транслирующего культурно-историческое наследие России;
- влияние на морально-нравственное сознание – умение оказывать необходимое содействие раскрытию и развитию у подрастающего поколения нравственных идеалов и ценностей;
- политическая функция - способность участвовать в постановке и решении актуальных задач российской государственной политики в области национально-культурных отношений, развития этнокультурного образования и межкультурных коммуникаций.

Технология культурно-просветительской деятельности должна осуществляться не только в рамках образовательной деятельности, но и за ее пределами, в рамках культурно-массовых институтов (музеи, театры, центры досуга и т.д.) с целью культурного роста населения страны. Технология культурно-просветительской деятельности направлена на развитие эстетических и духовно-нравственных ценностей, возрождение культурных традиций, формирование здорового образа жизни и патриотизма и др.

Основные виды деятельности в рассматриваемом направлении: проектная, волонтерство, деятельность в молодежных объединениях, досуговая, творческая, социокультурная деятельность.

Основные модули

Модуль 1. «Учебно-профессиональная деятельность». Реализация педагогами вуза воспитательного потенциала каждого учебного занятия со студентами предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между преподавателем и студентами, способствующих позитивному восприятию студентами требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к изучаемой теме, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение студентов соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми субъектами образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания студентов к ценностному аспекту изучаемых явлений и процессов, организация работы с социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания студентами своего мнения по ее поводу, выработки личностного к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию студентам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в учебной группе;
- применение на занятиях интерактивных форм работы со студентами: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию студентов; дискуссий, которые дают студентам возможность приобрести опыт ведения конструктивного профессионально-ориентированного диалога; командной/проектной работы, которые будут способствовать овладению студентами универсальными и общепрофессиональными компетенциями;
- включение в содержание занятий профессионально-ориентированных кейсов, решение которых позволит сделать акцент на профессионально-этические аспекты будущей профессиональной деятельности;
- организация сотрудничества студентов на занятиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности студентов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст студентам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Учебная деятельность осуществляется в первую очередь путём включения студентов в учебно-профессиональную, проектную, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность.

Модуль 2. «Институт кураторства и наставничества». Кураторство является одной из форм воспитательной работы преподавателя высшей школы, направленной на развитие личности будущего специалиста, формирование студенческих сообществ, а также совершенствование воспитывающей среды образовательной организации. Как правило, куратор прикрепляется к номинальной студенческой группе в целях обеспечения профессионального воспитания студентов педагогического университета, повышения эффективности образовательного процесса, усиления влияния профессорско-преподавательского состава на формирование личности будущих учителей:

- обеспечение безопасности образовательной среды для успешной адаптации студентов к условиям вузовского образования;
- оказание студентам поддержки в овладении культурой умственного труда, методами самостоятельной работы;
- укрепление у студентов интереса и любви к изучаемой профессии, воспитание у них необходимых профессиональных качеств;

- формирование в группе сплоченного студенческого коллектива, через актив группы создает в нем атмосферу доброжелательности, взаимопомощи, взаимной ответственности, атмосферу творчества, увлеченности, общественной активности;
- обеспечение профессиональной направленности внеаудиторной деятельности студентов;
- в работе с выпускниками - выявление проблем в их профессиональном воспитании, направление усилий на их ликвидацию. Главным качеством личности выпускника педагогического вуза должны быть потребности в педагогической деятельности, гражданская зрелость.

Данный модуль реализуется за счет включения студентов в учебно-профессиональную, проектную, волонтерскую (добровольческую), социокультурную, творческую, досуговую деятельность: адаптационные сборы, Школа вожатых, сбор студенческого актива, студенческие профессиональные клубы.

Модуль 3. «Студенческое самоуправление и развитие студенческих клубов».

Студенческое самоуправление в университете представляет собой особую форму инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов и аспирантов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи университета, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив. Особое значение студенческое самоуправление имеет на уровне студенческой академической группы, а также на уровне вуза – вузовского студенческого сообщества и факультета.

На уровне студенческой академической группы самоуправление представляет собой согласованную деятельность ответственных лиц, а также органов самоуправления (напр.: собрание, совет и пр.). На уровне вуза студенческое самоуправление реализуется лидерами студенчества (председатель), органами самоуправления (совет), включающими структурные подразделения и наделенными специфическими функциями, согласующимися с логикой управления вузом, а также профильными секторами (спортивный сектор, сектор связей с общественностью и пр.).

Студенческое самоуправление в вузе осуществляется следующим образом.

На уровне вуза:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность студенческих объединений;
- через работу постоянно действующего студенческого актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для студентов событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих секторов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, акций и т.п.

На уровне учебных групп:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров студенческой группы (староста, актив группы), представляющих интересы группы в общеуниверситетских делах и призванных координировать его работу с работой общеуниверситетских органов самоуправления и кураторов;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы студенческой группы (например: спортивная деятельность, творческая и пр.).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общеуниверситетских дел.

Студенческое самоуправление осуществляется, в первую очередь, на основе включения студентов в проектную, волонтерскую (добровольческую), социокультурную, творческую,

досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданской-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности.

Модуль 4. «Профессиональная социализация». С точки зрения воспитательных задач в структуре профессиональной социализации на этапе получения высшего педагогического образования наиболее важными являются ценностные основания педагогической профессии, моральные нормы, регулирующие систему отношений в рамках педагогической деятельности, и принятые в профессиональном сообществе правила, формы поведения и взаимодействия. Процесс профессиональной социализации в педагогическом вузе осуществляется по трём направлениям. *Адаптация* к требованиям будущей профессии и к особенностям профессиональной деятельности предполагает присвоение ценностей, усвоение базовых моральных норм и освоение правил поведения, значимых с точки зрения педагогической профессии и определяемых более широкими социокультурными факторами. *Индивидуализация* требует от студента формирования собственного педагогического кредо, самоопределения относительно способов осуществления и стиля профессиональной деятельности. *Интеграция* означает включение студента в профессиональное сообщество на ценностной основе в процессе первых профессиональных проб.

Эта работа осуществляется через:

- проведение профессиональных недель кафедр;
- организация научных исследований по актуальным вопросам науки;
- активное участие студентов в общественно-массовых мероприятиях городского и регионального уровней
- вожатскую деятельность, обучение в вожатской школе;
- организация и проведение учебно-практических семинаров и других мероприятий в вузах (во время практик);
- участие в научно-практических конференциях; участие и проведение конкурсов студенческих научных работ, научных докладов;
- участие в ярмарках вакансий, ярмарках учебных мест, мероприятий по содействию трудоустройству.

Профессиональная социализация осуществляется через включение студентов в учебно-профессиональную, проектную, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность: профессиональные адаптационные сборы, школа вожатых.

Модуль 5. «Волонтерство». Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив студентов, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

Волонтерская деятельность в вузе рассматривается как квазипрофессиональная, альтруистическая общественно-полезная деятельность, как важнейший нравственный ресурс для развития у будущих педагогов таких профессионально-значимых личностных качеств, как эмпатия, толерантность и рефлексивность.

По инициативе обучающихся и при их активном участии в вузе создаются добровольческие объединения, примерными направлениями деятельности которых выступают: социальное добровольчество; добровольчество профессиональной направленности; событийное добровольчество; донорское движение; цифровое волонтерство; спортивное добровольчество; экологическое добровольчество; арт-добровольчество; медиа-волонтерство; иное.

Воспитывающее влияние волонтерства на студента осуществляется через такие формы

работы как:

- участие в благоустройстве города, района, территории вуза;
- организация благотворительных и общественно значимых акций (для воспитанников детских домов, школ для детей с отклонениями в развитии);
- проведение конкурсов социальных проектов;
- организация и проведение «волонтерских десантов» различной направленности.

Волонтерство осуществляется через включение студентов в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности.

Модуль 6. «Социокультурное творчество». Социальная направленность художественного творчества состоит в обеспечении социально приемлемого содержания и форм представления художественно-эстетического продукта студентами. Одна из основных задач модуля – формирование у студентов способности управления культурным пространством своего существования в процессе создания и представления (презентации) художественных произведений.

Воспитывающее влияние на студента социокультурного творчества осуществляется через такие формы работы как:

- посещение объектов художественной культуры в рамках учебной и внеаудиторной деятельности (музеи разного рода, выставочные пространства, библиотеки и организуемые ими мероприятия-события; театры, филармонии, концертные залы, культурные центры), восприятие и оценка которых происходят при педагогической поддержке преподавателя вуза – контактной или виртуальной);
- приобщение к синтетическим видам художественного творчества – любительский театр, любительское видеотворчество и др.;
- организация студентами художественно-творческих видов деятельности в период педагогических практик и в любое иное время обучения в вузе с обучающимися разных уровней образования (дошкольное, начальное, среднее общее) для развития способности к коммуникации и творческой самореализации;
- участие студентов в качестве исполнителей в области художественного творчества в разнообразных конкурсах регионального, всероссийского, международного уровней, позволяющее формировать чувство вкуса и меры.

Модуль «Социокультурное творчество» реализуется через включение студентов в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности.

Модуль 7. «Противодействие экстремизму и ксенофобии в молодежной среде».

Противодействие экстремизму – деятельность субъектов противодействия экстремизму, направленная на выявление и последующее устранение причин экстремистских проявлений, а также на предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование преступлений экстремистской направленности, минимизацию и (или) ликвидацию последствий экстремизма.

С целью создания условий, способствующих снижению рисков возникновения экстремистских проявлений в молодежной среде, а также с целью формирования толерантности и преодоления ксенофобии среди обучающихся в вузе, противодействие экстремизму и ксенофобии в студенческой среде осуществляется через такие формы работы как:

- привлечение студентов в социально-значимую деятельность через систему мероприятий / событий по формированию уважительного отношения ко всем национальностям, этносам, религиям;
- проведение образовательных площадок по обучению навыкам XXI века, навыкам бесконфликтного общения, а также умению отстаивать собственное мнение,

противодействовать социально опасному поведению (в том числе вовлечению в экстремистскую деятельность) всеми законными способами;

- включение в ОПОП материалов, направленных на воспитание традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры межнационального (межэтнического) и межконфессионального общения, формирование у студентов на всех этапах образовательного процесса общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России;
- проведение мониторингового обследования обучающихся об отношении к терроризму как способу решения социальных, экономических, политических, религиозных и национальных проблем и противоречий;
- реализация профилактических мероприятий о недопущении совершения правонарушений на территории региона, об ответственности лиц за совершение правонарушений, предусмотренных ст. 20.2 КоАП РФ;
- разработка системы психокоррекционной работы, нацеленной на профилактику ненормативной агрессии, развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции, формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций, субкультур.

Модуль «Противодействие экстремизму и ксенофобии в молодежной среде» реализуется через включение студентов в проектную; социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности и деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся.

Дополнительные модули

Модуль 8. «Ключевые вузовские события и мероприятия». Ключевые дела – это главные традиционные вузовские дела, в которых принимает участие большая часть студентов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и студентами. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для студентов, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа студентов и педагогов, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в вузе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

- Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности):
 - **День знаний** – деятельность студентов 1 сентября в образовательных организациях и на площадках города.
 - **День защиты детей** – работа студенческих творческих групп на площадках города и в школах.
 - **Снежный десант** – поддержка пожилых людей.
- Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок, на которые приглашаются деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни вуза, города, страны:
 - **Диалог на равных** – публичная площадка с лидерами общественного мнения, представителями власти и профессионального сообщества.
- Участие во всероссийских, региональных акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:
 - **День единых действий** – посвящен памяти жертвам войны.

- **Бессмертный полк.**

- **День Победы.**

На уровне образовательной организации:

— Общеузовские мероприятия – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все студенты:

- **День учителя в КФ НГПУ** – праздничные студенческие event-проекты в профессиональный праздник.

— Традиционные вузовские мероприятия:

- **Адаптив первокурсников,**

- **Творческий отчет вожатых,**

- **Последний звонок,**

- **День славянской письменности и культуры,**

- **День России,**

- **День Конституции Российской Федерации.**

— Церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни вуза, значительный вклад в развитие вуза:

- **Чествование отличников,**

- **Итоги творческого сезона**

На уровне студенческих групп:

— выбор и делегирование представителей студенческих групп в студенческие советы;

— участие студентов в реализации общеузовских ключевых дел.

На уровне обучающихся:

— вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела вуза в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.

Ключевые вузовские события и мероприятия осуществляются через включение студентов в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданской-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности.

Модуль 9. «Медиавуз». Целью вузовских медиа (совместно создаваемых студентами и руководством вуза) является создание средств распространения текстовой, аудио- и видеоинформации в качестве коммуникативной культуры студентов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал вузовских медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

— визуально ориентированная инновационная образовательная площадка, где есть возможность взаимодействовать, заниматься совместной работой и общаться с представителями различных сфер знания, с признанными специалистами в своей области дистанционно и вживую: технопарк педагогических компетенций, медиациентр;

— техническая и технологическая помощь при разработке электронных учебников, визуализации учебных материалов;

— интеграция имеющихся ресурсов с другими средствами медиаобразования, библиотечными фондами и средствами массовой информации;

Модуль «Вузовские медиа» реализуется через включение студентов в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданской-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности.

Официальное сообщество Совета обучающихся ВКОНТАКТЕ - https://vk.com/kf_ngpu_official
Ютуб канал КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» -
<https://www.youtube.com/channel/UC2sY0fk3eiPypf6DjCrgu7g>
Официальная страница Instagram КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» -
https://www.instagram.com/kbnspu_official/

Модуль 10. «Студенческие объединения». Студенческое объединение – это добровольное объединение студентов вуза с целью совместного решения вопросов по повышению качества студенческой жизни. Такая форма самоуправления позволяет студентам принимать активное участие в улучшении жизнедеятельности в вузе и использовать его возможности для своего развития и самореализации.

Молодежные объединения ориентированы решать комплекс задач: создание комплекса условий, содействующих самоопределению и самореализации личности через включение в социокультурную среду; формирование у студентов практических умений и навыков в рамках профессиональной деятельности; выявление творческого и управленческого потенциала каждого студента и его реализация через участие в работе студенческих объединений; содействие реализации общественно-значимых молодежных инициатив; сохранение и развитие корпоративных традиций университета.

Воспитание в студенческом объединении осуществляется через:

- организацию социального творчества, то есть конструирование среды для приобретения навыков социального взаимодействия;
- осуществление профессиональной подготовки, связанной с общественными структурами, формирующими у молодежи положительное отношение к своему государству, обладающими культурологическим характером, ориентирующими на здоровый образ жизни;
- участие членов молодежного общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. *Модуль «Молодежные общественные объединения» реализуется через включение студентов в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность, волонтерскую (добровольческую) деятельность; студенческое и молодежное международное сотрудничество; различные виды деятельности обучающихся в организации работы студенческих и общественных объединений:*
 - Совет обучающихся КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»,
 - творческое объединение «Балаганчик»,
 - волонтерское объединение «Волонтеры КФ НГПУ»,
 - творческое объединение «Мы вместе»,
 - Студенческое радио,
 - Информационный сектор,
 - Клуб интеллектуальных игр,
 - молодежный клуб «Toleranz»,
 - танцевальная студия «Феникс»,
 - танцевальная студия «True Damage»
 - музыкальная группа «Выключайте свет»

Модуль 11. «Организация предметно-эстетической среды вуза». Воспитательный потенциал предметно-эстетической среды вуза заключается в том, что при условии ее оптимальной организации она служит обогащению внутреннего мира студента, способствует воспитанию у него эстетического вкуса и чувства меры, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждая стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию пространства вуза.

Воспитывающее влияние на студента осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой высшей школы как:

- оформление интерьера помещений вуза (фойе, коридоров, рекреаций, залов, лестничных

пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить средством формирования чувства причастности, приобщенности к ALMA-MATER; акцентирование внимания студентов посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях вуза и общества, их традициях, правилах;

- размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ студентов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего студентов с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов о значимых событиях, происходящих в вузе (проведенных ключевых делах, экскурсиях, походах, встречах с неординарными в профессии и жизни людьми и т.п.);
- озеленение вузовской территории, разбивка клумб, создание оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство вуза на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в фойе вуза стеллажей свободного книгообмена;
- благоустройство кабинетов, осуществляемое кураторами и другими преподавателями вместе со студентами, позволяющее проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для комфортного общения;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных вузовских событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная со студентами разработка, создание и популяризация особой вузовской символики (флаг, гимн, эмблема вуза, логотип, элементы костюма студента в соответствии с традиционными для вуза мероприятиями-событиями и т.п.), используемой как в повседневности вуза, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых дел и иных происходящих в жизни вуза знаковых событий.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды вуза» реализуется через включение студентов в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность.

2.4. Ресурсное обеспечение реализации Программы воспитания КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»

Ресурсное обеспечение реализации Программы воспитания КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» включает следующие его виды: нормативно-правовое; кадровое; финансовое; информационное; учебно-методическое; материально-техническое и инфраструктурное.

Нормативно-правовое обеспечение

1. Программа воспитания (общая).
2. Рабочие программы воспитания (реализуемые как компонент ОПОП).
3. Календарный план воспитательной работы на учебный год.
4. Положение о кураторе академической группы.
5. Положение о Совете обучающихся КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»
6. Договоры и соглашения с учреждениями и организациями о совместной деятельности в области воспитания студенческой молодежи.
7. Порядок организации и осуществления образовательного процесса по программам высшего образования для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
8. Положение о спортивном клубе
9. Положение о Центре психологической помощи

Кадровое обеспечение

Для обеспечения воспитательного процесса в КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» функционирует

организационная структура, которая включает:

- Совет обучающихся;
- Кураторы-преподаватели;
- Спортивный клуб;
- Центр психологической помощи;
- Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в КФ ФГБОУ ВО «НГПУ».

Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы и Программы воспитания, как ее компонента, является многоканальным и осуществляется за счет средств субсидий на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) и средств от приносящей доход деятельности, а также привлеченных средств различных организаций.

Информационное обеспечение

Информационную поддержку воспитательной работы обеспечивают: официальный сайт КФ ФГБОУ ВО «НГПУ», официальное сообщество Совета обучающихся ВКОНТАКТЕ, ютуб канал КФ ФГБОУ ВО «НГПУ», официальная страница Instagram КФ ФГБОУ ВО «НГПУ».

На официальном сайте КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» функционирует раздел «Студенческая жизнь НГПУ».

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации Программы воспитания входят научно-методические, учебно-методические и методические пособия и рекомендации, находящиеся в свободном доступе в ежегодно пополняемом библиотечном фонде КФ ФГБОУ ВО «НГПУ», ФГБОУ ВО «НГПУ», которое соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»

Также студентам и сотрудникам, обеспечивающим реализацию Программы воспитания, доступны научно-методические и учебно-методические материалы, расположенные на интернет-ресурсах.

Материально-техническое обеспечение Программы воспитания:

- 1 актовый зал;
- Зал для занятий танцевальных коллективов;
- 1 тренажерный зал;
- 1 спортивный зал;
- Стадион с футбольным полем и беговыми дорожками
- университет располагает помещением для медицинского обслуживания обучающихся и работников (здравпункт);
- специальные помещения для работы органов студенческого самоуправления и студенческих клубов;
- столовая.

2.5. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство

Перечень объектов с высоким воспитывающим потенциалом, входящих в социокультурное пространство города Куйбышев Новосибирской области, взаимодействие с которыми способствует приращению индивидуальной культуры будущих педагогов:

Музеи

МКУК г. Куйбышев Куйбышевского района Новосибирской области «Музейный комплекс»

Библиотеки

МКУК «Центральная библиотечная система», г.Куйбышев

МБУК «Центральная межпоселенческая библиотека», Куйбышевский район

Дома и дворцы культуры

МБУК Куйбышевского района «Культурно-досуговый центр»

МБУК «Культурно-досуговый комплекс», г.Куйбышев

Спортивные объекты

МБУС «Спортивно-оздоровительный центр города Куйбышева»

МОУ дополнительного образования детей - детский оздоровительно-образовательный лагерь «Гайдар».

МБУС «Ледовая арена «Факел».

Образовательная программа реализуется в тесном сотрудничестве с организациями и учреждениями:

Министерство просвещения Российской Федерации

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь),

Ассоциация студенческих спортивных клубов РФ,

Национальная лига студенческих клубов,

Департамент молодежной политики Новосибирской области,

Школы г. Куйбышев, Барабинск и Новосибирской области

Учреждения дополнительного образования г. Куйбышев, Барабинск

МБУ «Дом молодежи Куйбышевского района»

МКУ «Молодежный центр», г.Куйбышев

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ в ФГБОУ ВО «НГПУ»

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы

Воспитательная система – это упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у университета способности целенаправленно и эффективно формировать личность выпускника университета в соответствии с ФГОС ВО. Воспитательная система университета носит уникальный характер, а ее развитие носит циклический характер, как и у иных образовательных систем.

Цели воспитательной деятельности определяются нормативно-правовыми документами в сфере образования, молодежной политики и направлены на развитие личностных качеств гражданина-патриота и профессионала, формирование универсальных компетенций. Воспитательная деятельность в Университете исходит из задач профессионального образования и включает время аудиторных занятий, а также свободное от учебы время и осуществляется в различных формах.

Система управления воспитательной работой в Университете строится на основе принятой в нем системы управления функционированием и развитием АГПУ, регламентируется соответствующими положениями о структурных подразделениях, должностными инструкциями и локальными актами.

Воспитательный процесс в Университете реализуется на уровнях управления:

- на уровне образовательной организации;
- на уровне факультета;
- на уровне кафедры;
- на уровне иных структурных подразделений вуза (общежитие, библиотека и т.д.).

На уровне вуза общий контроль реализации Концепции осуществляют директор и ученый совет. Руководство и текущий контроль воспитательной работы осуществляет заместитель директора по учебной и научной работе. Непосредственная организация воспитательной работы возлагается на кураторов групп.

На уровне факультета организацию воспитательной работы осуществляют декан факультета и помощники декана по воспитательной работе.

На уровне кафедры организацию воспитательной работы в ходе учебного процесса осуществляет заведующий кафедрой.

На уровне факультета – декан и помощники декана по воспитательной работе обеспечивают проведение воспитательной работы, выполнение требований государственных образовательных стандартов в отношении гуманитарной и профессиональной подготовки. Воспитательная работа на уровне факультета дополняется функционированием системы кураторов учебных групп для студентов младших курсов очной формы обучения. Организацию и контроль работы кураторов учебных групп осуществляют декан факультета.

На уровне кафедры – решение воспитательных задач происходит через выполнение соответствующих разделов ОПОП в рамках отведенных академических часов в ходе работы со студентами в учебное, внеучебное время и в ходе контроля самостоятельной работы студентов. В индивидуальном плане в разделе «Воспитательная работа» преподаватель отражает мероприятия текущей воспитательной работы на занятиях, в качестве куратора учебной группы и иные. В план-отчет кафедры включается воспитательная работа кафедры.

На уровне иных структурных подразделений ответственный за научно-исследовательскую работу со студентами осуществляет организацию научно-исследовательской работы студентов в учебное и внеучебное время. Официальный сайт, официальные сети обеспечивают передачу лучшего передового опыта воспитательной работы со студентами, организации воспитательного процесса, знакомят с интересными инициативами и начинаниями в общественной деятельности. На примере лучших студентов – победителей олимпиад, научных конференций, лидеров

общественных объединений – СМИ, контент аккаунтов КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» в социальных медиа пропагандируют активное отношение к жизни и учебе, приверженность здоровому образу жизни. Большое место в публикациях отводится вопросам профессионального самоопределения, адресованных как студентам, которым предстоит трудоустройство, так и старшеклассникам – потенциальным абитуриентам Университета.

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление)

Студенческий Совет КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» является органом студенческого самоуправления, обеспечивающим реализацию прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержки и реализации студенческих инициатив.

Создается как постоянно действующий координирующий и представительный орган студентов очной форм обучения Университета и действует на основании Положения.

Председатель Студенческого Совета входит в состав Ученого Совета КФ ФГБОУ ВО «НГПУ».

Целью деятельности Совета является содействие развитию социальной зрелости студентов, способности к самоорганизации и саморазвитию, самостоятельности, а также формирование их гражданской культуры, активной жизненной позиции, подготовка к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Студенческий Совет имеет право:

- Участвовать в разработке и совершенствовании нормативных актов, затрагивающих интересы студентов вуза.
- Участвовать в оценке качества образовательного процесса, готовить и вносить предложения в администрацию вуза по его оптимизации с учетом научных интересов студенчества, корректировке расписания учебных занятий, графика проведения зачетов, экзаменов, организации производственной практики, организации быта и отдыха студентов.
- Участвовать в решении социально-бытовых и финансовых вопросов, затрагивающих интересы студентов, в том числе распределении средств стипендиального фонда, средств, выделяемых на культурно-массовые и спортивно-оздоровительные мероприятия.
- Участвовать в рассмотрении вопросов, связанных с нарушениями студентами учебной дисциплины и правил внутреннего распорядка в вузе, а также студенческих общежитиях.
- Участвовать в разработке и реализации системы поощрений студентов за достижения в разных сферах учебной и внеучебной деятельности, в том числе принимающих активное участие в деятельности Студенческого Совета и общественной жизни вуза.
- Участвовать в рассмотрении заявлений и жалоб студентов вуза.
- Запрашивать и получать в установленном порядке от администрации вуза необходимую для деятельности Студенческого Совета информацию.
- Вносить предложения по решению вопросов использования материально-технической базы и помещения вуза.
- Обжаловать в установленном порядке приказы и распоряжения, затрагивающие интересы студентов.
- В случаях нарушения и ограничения прав и свобод студентов, а также прав Студенческого Совета вносить предложения в администрацию вуза о принятии мер по восстановлению нарушенных прав и применению мер дисциплинарного воздействия к виновным лицам.
- Принимать непосредственное участие в планировании, подготовке, проведении и анализе внеучебных мероприятий вуза.

Решения по вопросам жизнедеятельности вуза представители администрации вуза принимают с учетом мнения Объединенного Студенческого Совета.

3.3 Мониторинг качества организации воспитательной деятельности

в КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»

Анализ итогов воспитательной работы в вузе за учебный год направлен на изучение состояния воспитательной работы в КФ ФГБОУ ВО «НГПУ». Анализу подвергаются: достигнутые результаты воспитательной работы за предыдущий учебный год, качество воспитательной среды, материальной и методической базы воспитательной работы, используемые формы и методы воспитательного воздействия, кадровый потенциал. На основе полученных данных выделяются достоинства и недостатки существующей системы воспитательной работы, перспективные траектории развития системы, необходимые для принятия дальнейших управленческих решений.

Анализ итогов воспитательной работы за прошедшей учебный год направлен на исследование состояния и тенденций развития, объективную оценку результатов воспитательной деятельности с последующей выработкой рекомендаций по упорядочению или переводу воспитательной системы на более высокий качественный уровень.

Показатели оценки качества организации воспитательной деятельности в НГПУ:

1. Заинтересованность студентов в участии в мероприятиях/ событиях. Показателем для оценки является количество желающих принимать участие в мероприятиях студентов и посещаемость данных мероприятий студентами в качестве зрителей. Осуществляется анализ путем подсчета активной части студентов и соотношения с общей массой. Выясняется не только общая заинтересованность, но и конкретные виды направленности мероприятий/событий, в которых более заинтересованы студенты. Методы: опросы, рейтинги событий.

2. Результативность проводимой в вузе воспитательной работы - результаты воспитания и саморазвития студентов. Показателем, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития студентов в вузе. Осуществляется ответственным за организацию воспитательной работы в вузе (на уровне факультета – заместителем декана по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов; на уровне академической группы - куратором). Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития студентов удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать. Методы: анкеты google-формы, интервью, опросы, психолого-педагогическое наблюдение, отчеты кураторов.

3. Состояние организуемой в вузе совместной деятельности студентов, преподавателей и деканата. Показателем, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности. Осуществляется ответственным за организацию воспитательной работы в вузе (на уровне факультета – помощниками декана по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов; на уровне академической группы - куратором). Способами получения информации о состоянии организуемой в вузе совместной деятельности являются анкетирование, проведение круглых столов с активистами и представителями групп, педагогами. Полученные результаты обсуждаются. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с важнейшими проблемными отраслями (качеством организуемой внеучебной деятельности; качеством существующего студенческого самоуправления; качеством работы вузовских меди и т.д.) Итогом самоанализа организуемой в вузе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать в дальнейшем. Методы: дискуссионные площадки, круглые столы, соц. опросы.

4. Удовлетворенность студентов качеством организации воспитательной работы в вузе. Ключевым субъектом воспитательного процесса в вузе является студент, поэтому представляется значимым изучать мнения самих студентов о качестве организации воспитательной работы в вузе по следующим показателям: взаимодействие деканата со старостами групп; деятельность куратора студенческой группы; эффективность работы воспитательного отдела вуза; информированность студентов о предстоящих воспитательных

мероприятиях/событиях; качество организации деятельности молодежных движений; качество проведения воспитательных мероприятий/событий; широта и востребованность спектра направлений воспитательной работы; возможность активного участия студентов в воспитательных мероприятиях/событиях; система стимулирования студентов по итогам участия в воспитательных мероприятиях/событиях и др.

Способами получения информации выступают опросные методы: анкетирование, интервьюирование, фокус-групповые обсуждения, организуемые в студенческих группах, отчеты заместителей директоров по воспитательной работе. Результаты мониторинговых обследований целесообразно рассматривать на разных уровнях управления воспитательной работой в вузе (на уровне заместителя директора по учебной и научной работе, на уровне декана факультета, на уровне помощников декана по воспитательной работе, на уровне кураторов академической группы, на уровне конкретного преподавателя) с целью принятия своевременных управленческих решений по улучшению качества организации воспитательной работы в вузе и повышению степени удовлетворенности студентов данным направлением.

Результаты мониторинга регулярно представляются на заседаниях Ученого совета КФ ФГБОУ ВО «НГПУ».