

Аннотация рабочей программы практики
 Научно-исследовательская работа
 (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности)
 программы бакалавриата
 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 Направленность (профили): Русский язык и Литература

Цель практики:

формирование первичных практических навыков проектирования и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, развитие культуры научного мышления, знакомство с понятием проектной деятельности обучающихся различных образовательных организаций.

Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к обязательной части блока 2 «Практики» учебного плана образовательной программы, реализуется в 4 семестре. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 2 недели, 108 часа (-ов), в том числе контактная работа 4 часа (-ов), самостоятельная работа 104 часа (-ов), в форме практической подготовки 108 часа (-ов). Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Планируемые результаты практики

Практика направлена на формирование компетенции (-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты практики

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать: способы и методы поиска информации, необходимой для научного или проектного исследования Уметь: -формулировать цели, задачи, выводы научного исследования или проекта; -выстраивать логическую последовательность изложения материала; - соотносить свою точку зрения с позициями других исследователей или разработчиков проектов. Владеть: навыками анализа и обобщения информации, научным стилем речи или приемами представления проекта.
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Знать: основные теоретические и практические области научных и проектных исследований в своей предметной области, позволяющие сформулировать
УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	

<p>УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>	<p>цель и задачи исследования /проекта Уметь: формулировать цель, задачи исследования / проекта; подбирать адекватные источники и ресурсы по изучаемой проблеме; Владеть: приемами и способами подбора разного вида источников и литературы в соответствии с заявленной темой исследования / проекта и использования их, исходя из действующих правовых норм</p>
<p align="center">УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	
<p>УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>Знать: - свои ресурсы при решении поставленных задач;</p>
<p>УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</p>	<p>- основы тайм-менеджмента, логику организации и проведения самостоятельной работы Уметь: организовать процесс научного или проектного исследования, исходя из своих возможностей и имеющихся в распоряжении ресурсов Владеть: способами самооценки процесса организации научного исследования</p>
<p align="center">ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	
<p>ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p>	<p>Знать: возможности применения научных знаний, в том числе в предметной области, в образовательном процессе.</p>
<p>ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p>Уметь: применять знания предметной области и (или) психолого-педагогические знания к постановке и решению цели и задач научного исследования или проекта. Владеть: формами, методами, приемами исследовательской и (или) проектной работы, которые целесообразно применять в урочной и внеурочной деятельности</p>

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	Знать: современные информационно-коммуникативные технологии поиска научной информации
ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Уметь: применять информационные технологии для поиска научной информации и источников для проведения научного исследования Владеть: приемами и способами работы с научной информацией

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой

Разработчик:

Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры теории языка и межкультурной коммуникации Е.Г. Басалаева

Доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры современного русского языка и методики его преподавания М.А. Лаппо

Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры русской и зарубежной литературы, теории литературы и методики обучения литературе Н.В. Константинова

Кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии и методики обучения Ю.И. Ольховская

Аннотация рабочей программы практики
 Научно-исследовательская работа
 программы бакалавриата
 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 Направленность (профили): Русский язык и Литература

Цель практики:

совершенствование навыков научно-исследовательской, педагогической и научно-методической работы, оформления ее результатов; подготовка материалов для защиты выпускной квалификационной работы бакалавра.

Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к обязательной части блока 2 «Практики» учебного плана образовательной программы, реализуется в 10 семестре. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 часа (-ов), в том числе контактная работа 8 часа (-ов), самостоятельная работа 208 часа (-ов), в форме практической подготовки 216 часа (-ов). Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Планируемые результаты практики

Практика направлена на формирование компетенции (-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты практики

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать: сущность системного подхода к решению поставленных задач; Уметь: находить и выбирать нужную для решения поставленных задач информацию Владеть: приемами и способами решения поставленных задач как системы логических действий.
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Знать: основные теоретические и практические области научных и проектных исследований в своей предметной области, позволяющие сформулировать цель и задачи исследования, исходя из действующих правовых норм в сфере образования Уметь: формулировать цель, задачи исследования; подбирать адекватные источники и ресурсы по изучаемой проблеме, исходя из действующих правовых норм в сфере образования
УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	
УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	

	<p>Владеть: навыками применения цифровых технологий в процессе образовательной и научно-исследовательской деятельности</p>
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	
<p>УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p>	<p>Знать: виды делового общения и взаимодействия в устной и письменной формах; основные признаки научного текста.</p>
<p>УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>Уметь: осуществлять деловое взаимодействие в ситуациях научных контактов разного уровня; использовать основные виды речевой деятельности на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия.</p>
<p>УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>	<p>Владеть: основами перевода иностранных источников по исследуемой научной проблеме; навыками редактирования текстов разных жанров; языковыми средствами и формулами речевого этикета в соответствии с определенной коммуникативной ситуацией</p>
<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	
<p>ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: современные информационно-коммуникативные технологии поиска научной информации</p>
<p>ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Уметь: применять информационные технологии для поиска научной информации и источников для проведения научного исследования</p> <p>Владеть: приемами и способами работы с научной информацией</p>
<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	
<p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p>	<p>Знать: - требования ФГОС и иных нормативных документов, регламентирующих содержание образования и организацию</p>
<p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	

<p>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>образовательного процесса в предметной области</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения теории и методики обучения по профилю; - современные образовательные технологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать действующие программы и учебники в предметной области, планировать учебный процесс в соответствии с образовательными стандартами, использовать разнообразные методы, приемы, формы и средства обучения по профилю с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками в предметной области для организации учебно-воспитательной деятельности в образовательной организации.
<p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	
<p>ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности;
<p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности;</p> <p>методы организации работы с родителями.</p>
<p>ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания; <p>Владеть:</p>

	<p>технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий;</p> <p>способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка;</p> <p>способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	
<p>ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>	<p>Знать:</p> <p>способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении в предметной области по профилю;</p>
<p>ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>приемы мотивации обучающихся к учебной и научно-исследовательской работе на основе учета возможностей региона.</p> <p>Уметь:</p> <p>обосновывать и привлекать обучающихся к активной научно-исследовательской и научно-образовательной деятельности в области преподаваемого учебного предмета;</p> <p>использовать ресурсы социокультурной среды региона для создания условий достижения образовательных результатов по профилю.</p> <p>Владеть:</p> <p>методами организации образовательной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета образовательной программы на основе учета возможностей региона.</p>

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой

Разработчик:

Доктор культурологии, доцент, профессор кафедры теории, истории культуры и музеологии
Т.В. Чапля

Кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии и методики обучения
Ю.И. Ольховская

Аннотация рабочей программы практики
Педагогическая (Русский язык и литература)
программы бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): Русский язык и Литература

Цель практики:

формирование профессиональных компетенций в области педагогической и исследовательской деятельности, развитие способности и готовности работать в условиях современных квалификационных требований к профессиональной деятельности учителя-предметника в сфере организации и осуществления процесса обучения, воспитания и развития обучающихся.

Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 2 «Практика» учебного плана образовательной программы, реализуется в 9 семестре. Трудоемкость практики: 9 ЗЕ / 324 часа (-ов), в том числе 12 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 312 часа (-ов) - самостоятельная работа. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Планируемые результаты практики

Практика направлена на формирование компетенции (-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты практики

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	
УК-10.1 Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.	Знать: - социально-экономические причины коррупции в образовательном учреждении, цели и формы борьбы с проявлением коррупции. Уметь: - применять знания о причинах социально-экономические причины коррупции в образовательном учреждении, оценивать коррупционные риски. Владеть: - формами борьбы с антикоррупционным поведением в образовательном учреждении.
УК-10.2 Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.	
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	Знать: - методы обеспечения безопасности жизнедеятельности для окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. Уметь: - оценивать безопасность условий жизнедеятельности для
УК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	

	<p>окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
<p>УК-9.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые принципы экономического развития государства, методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.
<p>УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p>	
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
<p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> структуру, состав и дидактические единицы предметных областей «Литература» и «Русский язык», содержание учебного предмета; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметных областях «Литература» и «Русский язык» при решении профессиональных задач; осуществлять грамотный отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с
<p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	
<p>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	

	требованиями ФГОС ОО; разрабатывать различные формы учебных занятий; Владеть: практическими умениями и навыками в предметных областях «Литература» и «Русский язык»; навыками реализации отобранного учебного содержания в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; навыками применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.
--	--

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой

Разработчик: Кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии и методики обучения Ю.И. Ольховская.

Аннотация рабочей программы практики
Педагогическая практика (Литература)
программы бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): Русский язык и Литература

Цель практики:

формирование профессиональных компетенций в области педагогической и исследовательской деятельности, развитие способности и готовности работать в условиях современных квалификационных требований к профессиональной деятельности учителя-предметника в сфере организации и осуществления процесса обучения, воспитания и развития обучающихся.

Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к обязательной части блока 2 «Практика» учебного плана образовательной программы, реализуется в 8 семестре. Трудоемкость практики: 7 ЗЕ / 252 часа (-ов), в том числе 10 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 242 часа (-ов) - самостоятельная работа. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Планируемые результаты практики

Практика направлена на формирование компетенции (-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты практики

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать: особенности системного и критического мышления; логические формы и процедуры;
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Уметь: использовать знание особенностей системного и критического мышления, а также логических форм и процедур в ходе решения поставленных задач;
УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	определять практические последствия предложенного решения задачи; Владеть: навыками квалифицированного поиска, критического анализа и синтеза информации; навыками рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Знать: специфику осуществления образовательного процесса в школе;
УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Уметь: определять круг задач в рамках

<p>УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>	<p>поставленной цели и выбирать оптимальные способы осуществления образовательной деятельности в соответствии с имеющимися ресурсами; оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; анализировать учебную деятельность обучающихся и образовательную деятельность педагога; определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; Владеть: различными способами осуществления образовательной деятельности, современными образовательными технологиями, включая информационные и цифровые образовательные ресурсы, адекватно кругу задач в рамках поставленной цели</p>
<p align="center">УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	
<p>УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>Знать: личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем;</p>
<p>УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</p>	<p>Уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития; Владеть: навыками построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования</p>
<p align="center">ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	
<p>ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p>	<p>Знать: нормы профессиональной этики; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; законодательства о правах ребенка;</p>
<p>ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы</p>	<p>Уметь: осуществлять</p>

<p>профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики; обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. Владеть: технологиями и приемами саморегуляции, обеспечивающими поведение и общение со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с нормами профессиональной этики</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	
<p>ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	<p>Знать: программы учебного предмета «Литература», курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования;</p>
<p>ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>Уметь: осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;</p>
<p>ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программы учебного предмета «Литература», курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования; Владеть: навыками моделирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебного предмета «Литература», курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	
<p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и</p>	<p>Знать: содержание, формы, методы и</p>

<p>воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) на занятиях по русскому языку и литературе;</p>
<p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>Уметь:</p>
<p>ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>проектировать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) на занятиях по русскому языку и литературе; Владеть: навыками диагностирования уровня литературного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	
<p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: содержание, методы и формы воспитательной работы с обучающимися на занятиях по литературе;</p>
<p>ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Уметь: осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на занятиях по литературе; Владеть: навыками проектирования разных форм и методов воспитательной работы с обучающимися на занятиях по литературе</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	
<p>ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p>	<p>Знать: современные методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, результатов образования обучающихся;</p>
<p>ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p>	<p>Уметь: отбирать методы, приемы</p>
<p>ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;</p>

	Владеть: навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области
ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	«Литература», содержание учебного предмета;
ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; Уметь: использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области «Литература» при решении профессиональных задач; осуществлять грамотный отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; разрабатывать различные формы учебных занятий; Владеть: практическими умениями и навыками в предметной области «Литература»; навыками реализации отобранного учебного содержания в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; навыками применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Знать: особенности воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	«Литература»; различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций
ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными	и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций

потребностями.

и других мероприятий (по выбору);
способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания;
Уметь:
определять воспитательные цели и осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;
организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.),
применять разные методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);
грамотно выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания;
Владеть:
навыками проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Литература»;
способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.),
методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);
навыками оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения

личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	<p>Знать: способы интеграции для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); особенности социокультурной среды региона;</p> <p>Уметь: формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов; выявлять образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предмета «Литература» в учебной и во внеурочной деятельности;</p> <p>Владеть: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании предмета «Литература» в учебной и во внеурочной деятельности</p>
ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	
ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	
ПК-4.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	<p>Знать: технологии и методики культурно-просветительской деятельности;</p> <p>Уметь: использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом содержания предметной области «Литература»; использовать разные методы и формы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных групп,</p>
ПК-4.2 Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).	
ПК-4.3 Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	

	опираясь на содержательные ресурсы предметной области «Литература»; Владеть: навыками популяризации знаний в области литературы среди различных групп населения и использования различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности
--	--

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой

Разработчик: Кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии и методики обучения Ю.И. Ольховская.

Аннотация рабочей программы практики
Педагогическая практика (Русский язык)
программы бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): Русский язык и Литература

Цель практики:

формирование профессиональных компетенций в области педагогической и исследовательской деятельности, развитие способности и готовности работать в условиях современных квалификационных требований к профессиональной деятельности учителя-предметника в сфере организации и осуществления процесса обучения, воспитания и развития обучающихся.

Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к обязательной части блока 2 «Практика» учебного плана образовательной программы, реализуется в 6 семестре. Трудоемкость практики: 7 ЗЕ / 252 часа (-ов), в том числе 10 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 242 часа (-ов) - самостоятельная работа. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Планируемые результаты практики

Практика направлена на формирование компетенции (-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты практики

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Знать: стратегии и тактики взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу). Уметь: осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу). Владеть: навыком выбора стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу).
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	<p>Знать: основы разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>Уметь: анализировать дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>Владеть: навыками анализа дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>
ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	
ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<p>Знать: требования Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС ОО) для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: учитывать требования ФГОС ОО для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: способами реализации требований Федеральных государственных</p>
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	
ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	

	образовательных стандартов для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Знать: образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю (освоенным) профилю (профилям) подготовки; диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.
ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	Уметь: осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.
ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Владеть: навыком применения различных диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; опытом выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов.

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой

Разработчик: Старший преподаватель кафедры филологии и методики обучения И.Н. Кожевникова.

Аннотация рабочей программы практики
Технологическая (проектно-технологическая) практика
программы бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): Русский язык и Литература

Цель практики:

закрепление и систематизация знаний, полученных при изучении специальных дисциплин, овладение профессиональными умениями и опытом профессиональной деятельности, применение полученных при обучении теоретических и практических знаний на практике.

Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к обязательной части блока 2 «Практика» учебного плана образовательной программы, реализуется в 2 семестре. Трудоемкость практики: 6 ЗЕ / 216 часа (-ов), в том числе 8 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 208 часа (-ов) - самостоятельная работа. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Планируемые результаты практики

Практика направлена на формирование компетенции (-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты практики

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Знать: цифровые технологии и конкретные инструменты для реализации образовательного процесса. Уметь: использовать цифровые технологии при решении педагогических задач с учетом действующих правовых норм и имеющихся ресурсов. Владеть: навыками использования информационных технологий и отдельных инструментов для решения профессиональных задач.
УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	
УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Знать: сущность взаимодействия участников отношений в сфере образования. Уметь: взаимодействовать с участниками отношений в сфере образования; определять и реализовывать свою роль в команде. Владеть: навыками продуктивного
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	

	социального взаимодействия.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Знать: основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.
ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Уметь: отбирать и применять цифровые технологии и инструменты для разработки элементов учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).
ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Владеть: навыками использования информационно-коммуникационных технологий для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Знать: закономерности взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Уметь: выстраивать профессиональное взаимодействие с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией образовательной организации).
ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Владеть: навыками использования информационно-коммуникационных технологий при выстраивании взаимодействия с участниками образовательных отношений.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	Знать: современные информационные технологии, используемые при решении задач профессиональной деятельности в сфере образования.
ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Уметь: выбирать современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности; обрабатывать и

	<p>обобщать результаты, формулировать выводы с применением информационных технологий.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками разработки отдельных образовательных компонентов с применением информационных технологий</p>
--	--

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой

Разработчик:

Кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка А.В.Стародубцева

Кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры отечественной и всеобщей истории О.М.Хлытина

Кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного образования У.М.Дмитриева

Кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры отечественной и всеобщей истории Ю.В.Дружинина

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики, информатики и методики преподавания И. В. Ижденева

Аннотация рабочей программы практики
Технологическая практика (диагностика метапредметных образовательных результатов,
сопровождение обучающихся с ОВЗ)
программы бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): Русский язык и Литература

Цель практики:

- закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся;
-закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций по осуществлению педагогической деятельности (или сопровождению) в области развития и обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями.

Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к обязательной части блока 2 «Практика» учебного плана образовательной программы, реализуется в 6 семестре. Трудоемкость практики: 3 ЗЕ / 108 часа (-ов), в том числе 4 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 104 часа (-ов) - самостоятельная работа. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Планируемые результаты практики

Практика направлена на формирование компетенции (-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты практики

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знать: педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Уметь: проектировать цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Владеть: способами корректного формулирования планируемых образовательных метапредметных результатов обучающихся, в том числе

	обучающихся с ОВЗ.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Знать: методы и приемы организации контроля и оценки результатов образования обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, в соответствии с установленными требованиями. Уметь: осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки результатов образования обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, в соответствии с установленными требованиями. Владеть: методами и приемами организации контроля и оценки результатов образования обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, в соответствии с установленными требованиями..
ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	
ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	
ОПК-6 Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Знать: специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Уметь: осуществлять отбор специальных технологий и методов, необходимых для осуществления индивидуализации образования обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в условиях инклюзии. Владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в	

рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	<p>Знать:</p> <p>научно-теоретические основы осуществления профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений; принципы педагогического взаимодействия школы и семьи, содержание и формы сотрудничества педагога с семьями обучающихся.</p> <p>Уметь:</p> <p>выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в соответствии с контекстом ситуации.</p> <p>Владеть:</p> <p>способами конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в соответствии с контекстом ситуации.</p>
ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	
ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	<p>Знать:</p> <p>научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p> <p>Уметь:</p> <p>проектировать и осуществлять образовательный процесс с опорой на знания предметной области.</p> <p>Владеть:</p> <p>применять современные научные педагогические знания при проектировании и осуществлении образовательного процесса.</p>
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	<p>Знать:</p> <p>-способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении в предметной области по профилю;</p> <p>- приемы мотивации обучающихся к учебной и научно-исследовательской работе на основе учета возможностей региона.</p>
ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать и привлекать обучающихся к активной научно-исследовательской и научно-образовательной деятельности в области преподаваемого учебного предмета; - использовать ресурсы социокультурной среды региона для создания условий достижения образовательных результатов по профилю. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации образовательной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета образовательной программы на основе учета возможностей региона.
--	---

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой

Разработчики:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры дизайна и художественного образования Е.В.Лисецкая;
 Доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и психологии ИИГСО З.И.Лаврентьева;
 Кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры современного русского языка и методики его преподавания И.Н.Зайдман;
 Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН Т.В.Рюмина;
 Кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН А.Г.Ряписова;
 Кандидат педагогических наук, доцент кафедры дизайна и художественного образования О.Н.Шаблов;
 Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры народной художественной культуры и музыкального образования Н.А.Чикунова;
 Доцент кафедры математики, информатики и методики преподавания О.В.Избицкая;
 Кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии и методики обучения Е.А.Завершинская;
 Доцент кафедры теории и методики дошкольного образования Р.А.Беляева;
 Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования И.В. Храпченкова.

Аннотация рабочей программы практики
Учебная (ознакомительная) практика
программы бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): Русский язык и Литература

Цель практики:

ознакомление с особенностями организации учебно-воспитательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности в образовательной организации; приобретение студентами практических навыков и компетенций, опыта профессиональной деятельности.

Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к обязательной части блока 2 «Практика» учебного плана образовательной программы, реализуется в 3 семестре. Трудоемкость практики: 3 ЗЕ / 108 часа (-ов), в том числе 4 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 104 часа (-ов) - самостоятельная работа. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Планируемые результаты практики

Практика направлена на формирование компетенции (-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты практики

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	Знать: - нормативно-правовые акты, образовательные стандарты для осуществления профессиональной деятельности в предметной области. Уметь: -применять в профессиональной деятельности нормативно-правовые акты, образовательные стандарты.
ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	Владеть: - способами решения профессиональных задач на основе действующего законодательства Российской Федерации в области образования
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знать: - требования ФГОС и иных нормативных документов,
ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	регламентирующих содержание образования и организацию образовательного процесса в предметной области
ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	- основные положения теории и методики обучения по профилю; - современные образовательные технологии.

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать действующие программы и учебники в предметной области, планировать учебный процесс в соответствии с образовательными стандартами, использовать разнообразные методы, приемы, формы и средства обучения по профилю с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками в предметной области для организации учебно-воспитательной деятельности в образовательной организации.
<p>ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп</p>	
<p>ПК-4.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику культурно-просветительской деятельности образовательной организации.
<p>ПК-4.2 Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы культурно-просветительской деятельности с учётом запросов различных возрастных,
<p>ПК-4.3 Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.</p>	<p>гендерных, социокультурных, этнических групп.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками популяризации знаний в своей предметной области среди различных групп населения и использования различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности.

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой

Разработчики:

Старший преподаватель кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности Н.С. Куприна

Кандидат биологических наук, доцент кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности А.П. Козлова

Старший преподаватель кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности С.Р. Савина

Кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии и методики обучения Ю.И. Ольховская

Аннотация рабочей программы практики
Учебная практика
программы бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): Русский язык и Литература

Цель практики:

закрепление практических знаний, полученных в процессе обучения, и подготовка к будущей профессиональной и исследовательской деятельности в предметной области по профилю.

Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к обязательной части блока 2 «Практика» учебного плана образовательной программы, реализуется в 2 семестре. Трудоемкость практики: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 4 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 68 часа (-ов) - самостоятельная работа. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Планируемые результаты практики

Практика направлена на формирование компетенции (-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты практики

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	Знать: - нормативно-правовые акты, образовательные стандарты для осуществления профессиональной деятельности в предметной области. Уметь: -применять в профессиональной деятельности нормативно-правовые акты, образовательные стандарты.
ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	Владеть: - способами решения профессиональных задач на основе действующего законодательства Российской Федерации в области образования
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знать: - требования ФГОС и иных нормативных документов, регламентирующих содержание образования и организацию образовательного процесса в предметной области - основные положения теории и методики обучения по профилю; - современные образовательные технологии.
ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать действующие программы и учебники в предметной области,планировать учебный процесс в соответствии с образовательными стандартами,использовать разнообразные методы, приемы, формы и средства обучения по профилю с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками в предметной области для организации учебно-воспитательной деятельности в образовательной организации.
--	---

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой

Разработчик:

Кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии и методики обучения Ю.И. Ольховская