

Аннотация рабочей программы дисциплины
История (история России, всеобщая история)
программы бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Филологическое образование

Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов целостного представления о развитии государства, государственных институтов и учреждений в России с IX–XXI вв., развитие у студентов исторического мышления, воспитание патриотизма и ответственной гражданской позиции.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1, 2 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа (-ов), в том числе 14 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 126 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Результаты освоения программы

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения программы

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Знать: - особенности исторического развития общества; Уметь: - уважительно воспринимать и бережно относиться к историческому наследию всех народов;
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Владеть: - методами оценивания явлений исторического процесса.
УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):
зачет с оценкой

Разработчик:

Кандидат исторических наук, доцент кафедры психологии и педагогики А.А.Бурматов

Аннотация рабочей программы дисциплины
Технология организации самостоятельной работы
программы бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Филологическое образование

Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов компетенций и профессиональных навыков качественного выполнения различных видов самостоятельной работы, предусмотренной государственным образовательным стандартом.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 8 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 60 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Результаты освоения программы

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения программы

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения.	Знать: - виды коммуникации, коммуникативные роли, стратегии сотрудничества; Уметь: - устанавливать конструктивное взаимодействие с учетом особенностей разных групп людей и видов деятельности; Владеть: - разными видами коммуникации в социальном взаимодействии.
УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.	
УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).	
УК-3.4 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	
УК-3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Знать: - свои ресурсы при решении поставленных задач, основы тайм-менеджмента, логику организации самостоятельной работы; - пути профессионально-личностного развития; Уметь: - планировать перспективные цели деятельности и эффективность результата; Владеть: - технологиями организации деятельности с учетом ресурсов.
УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	
УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	
УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	
УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует	

предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	
--	--

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

зачет

Разработчик:

Кандидат исторических наук, доцент кафедры психологии и педагогики А.А.Бурматов

Аннотация рабочей программы дисциплины
 Культурология
 программы бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): Филологическое образование

Цель освоения дисциплины:

сформировать у студентов представления о месте и роли культуры в обществе, особенностях культуры разных исторических эпох и народов, механизмах и способах развития культуры.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 2 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 8 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 60 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Результаты освоения программы

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения программы

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Знать: - подходы в изучении культуры; - типологии и классификации культур;
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	ф- функции культуры; - картины мира разных эпох и народов; Уметь: - анализировать современные культурные процессы с позиций различных методологических
УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	подходов; - адекватно воспринимать культурные различия; - выстраивать межкультурную коммуникацию; Владеть: - изучать и описывать культурное разнообразие мира с позиций исторического и системного подходов; - применять символическую и коммуникативную методологию

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

зачет

Разработчик:

Кандидат исторических наук, доцент кафедры психологии и педагогики А.А.Бурматов

Аннотация рабочей программы дисциплины
 Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности
 программы бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): Филологическое образование

Цель освоения дисциплины:

изучение содержания нормативно-правовых актов и основ профессиональной этики в образовательной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 2 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 8 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 60 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Результаты освоения программы

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения программы

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	
УК-10.1 Осуществляет профессиональную деятельность на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основные направления государственной политики, законы РФ и Новосибирской области в сфере противодействия коррупции; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать служебную этику и антикоррупционные стандарты поведения; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть приёмами анализа проявлений коррупционных правонарушений и навыками антикоррупционного декларирования.
УК-10.2 Анализирует, толкует и правильно применяет общепринятые социальные нормы для противодействия коррупционному поведению.	
УК-10.3 Заблаговременно обнаруживает проявления коррупционного поведения в профессиональной сфере и способен продемонстрировать необходимую социальную ответственность в отношениях с коллегами и партнерами по работе.	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать нормативно-правовые и этические основы организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса;

<p>УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать, адаптировать и использовать нормы права в соответствии с образовательной действительностью;
<p>УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сотрудничать с субъектами образовательных отношений в решении профессиональных задач с учетом морально-этических норм;
<p>УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками реализации морально-этического поведения во взаимодействии с участниками образовательного процесса.
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	
<p>ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы и принципы отраслевого законодательства, регулирующие отношения в сфере образования; - этические нормы, функции и принципы профессионального общения; - этикетные нормы общения субъектов образовательных отношений; <p>Уметь:</p>
<p>ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности в соответствии с правовыми реалиями; - осуществлять взаимодействие субъектов образовательной деятельности в соответствии с этическими нормами; - применять нормы национального законодательства для осуществления

<p>ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p>	<p>профессиональной деятельности и защиты своих прав;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средствами эффективного решения профессиональных образовательных задач в рамках правового и этического "поля"; - навыками применения национального законодательства в реальных педагогических ситуациях.
--	---

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):
зачет

Разработчик:
Кандидат философских наук, доцент кафедры психологии и педагогики В.А.Шишкин

Аннотация рабочей программы дисциплины
 Философия
 программы бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): Филологическое образование

Цель освоения дисциплины:

формирование представлений о структуре философского знания, об основах общественного и человеческого бытия, принципах познания и современных парадигмах науки.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3, 4 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа (-ов), в том числе 12 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 87 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Результаты освоения программы

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения программы

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Знать: - основные теоретические и методологические концепции философии и
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	социогуманитарных наук; - основные методы и способы анализа процессов и явлений развития общества и культуры; Уметь: - интерпретировать
УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	теоретические и методологические концепции философии и социогуманитарных наук; Владеть: - навыками применения основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

экзамен

Разработчик:

Кандидат философских наук, доцент кафедры психологии и педагогики В.А.Шишкин

Аннотация рабочей программы дисциплины
 Экономика образования
 программы бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): Филологическое образование

Цель освоения дисциплины:

Формирование у студентов комплексных знаний в области экономики образования, формирование представлений об экономических аспектах образовательного процесса, экономических отношениях в сфере образования в их неразрывном единстве с педагогическими и другими социальными процессами.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 4 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 8 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 60 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Результаты освоения программы

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения программы

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Знать: -- основные экономические законы и методы анализа экономики предприятия, учреждения; Уметь: - использовать экономические знания в профессиональной и иной деятельности; Владеть: -- методами экономического анализа при решении производственных задач.
УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	
УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.	
УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.	
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.	Знать: - законы функционирования экономики, цели и формы государственного регулирования

<p>УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</p>	<p>экономики; Уметь: - обосновывать и применять методы экономического планирования и финансовые инструменты для решения личных и производственных задач;</p>
<p>УК-9.3 Владеет навыками использования основных положений и методов экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.</p>	<p>Владеть: - навыками решения экономических и финансовых задач.</p>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	
<p>ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p>	<p>Знать: - основные понятия образовательного права; - основные законодательные и нормативные акты в области образования; Уметь: - оценивать качественный уровень оказания образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов;</p>
<p>ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p>	<p>Владеть: -- навыками применения знаний нормативных и правовых актов в образовательной практике.</p>
<p>ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p>	

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

зачет

Разработчик:

Кандидат философских наук, доцент кафедры психологии и педагогики В.А.Шишкин

Аннотация рабочей программы дисциплины
 Русский язык и культура речи
 программы бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): Филологическое образование

Цель освоения дисциплины:

формирование коммуникативной компетентности педагога на основе познания законов эффективного общения, описанных в исследованиях по культуре речи.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 10 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 58 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Результаты освоения программы

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения программы

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Знать: - требования к речевому поведению в различных коммуникативных ситуациях; о сути, правилах и нормах общения; о тексте как единице общения, о требованиях к его созданию с учетом ситуации общения; основные нормы литературного языка; нормы речевого поведения учителя, особенности коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессионального общения;
УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	
УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо осуществлять устное деловое взаимодействие на государственном и иностранном (-ых) языках.	
УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	
	Уметь: - ориентироваться в ситуации общения; анализировать и оценивать характер общения и созданные в процессе общения тексты; анализировать и создавать различные типы высказываний в устной и письменной форме; реализовывать созданное высказывание в речевой практике; Владеть: - риторическими знаниями о сути, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-

	речевых ситуациях; опытом анализа и созданием различных типов высказываний; навыками подготовки публичного выступления; особенностями ведения дискуссии и полемики; знаниями приемов воздействия на аудиторию.
--	--

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

зачет

Разработчик:

Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры филологии и методики обучения
Н.В.Гутова

Аннотация рабочей программы дисциплины
Иностранный язык
программы бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Филологическое образование

Цель освоения дисциплины:

развитие иноязычной коммуникативной компетентности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1, 2, 3 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕ / 216 часа (-ов), в том числе 24 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 179 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Результаты освоения программы

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения программы

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	<p>Знать: - основные грамматические явления и конструкции, лексические единицы, необходимые для практического владения иностранным языком; - основы перевода с иностранного языка на русский и с русского на иностранный.</p> <p>Уметь: - употреблять грамматические явления и лексику иностранного языка в различных ситуациях устно-речевого общения; - использовать грамматические и лексические знания для перевода с иностранного языка на русский и с русского на иностранный.</p> <p>Владеть: - элементами синтаксической, лексической и фонетической структур иностранного языка, которые характерны для устноречевого общения и необходимы для осуществления письменной коммуникации; - переводить с иностранного языка на русский и с русского на иностранный с учетом жанровых особенностей.</p>
УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	
УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо осуществлять устное деловое взаимодействие на государственном и иностранном (-ых) языках.	
УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

зачет, экзамен

Разработчик:

Кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой филологии и методики обучения Н.А.Лукьянова

Аннотация рабочей программы дисциплины
Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
программы бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Филологическое образование

Цель освоения дисциплины:

формирование знаний, умений, навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессионально-педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 8 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 60 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Результаты освоения программы

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения программы

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	<p>Знать: основные методы и средства хранения, поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты компьютерной информации, методы и способы обеспечения информационной безопасности в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски; аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.</p> <p>Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.</p>
УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	
УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых)	Знать:

языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения,
УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	применяемого в профессиональной педагогической деятельности. Уметь:
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска информации на государственном и иностранном
УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо осуществлять устное деловое взаимодействие на государственном и иностранном (-ых) языках.	(-ых) языках, необходимой для решения профессиональных задач, для деловой переписки и взаимодействия на
УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	государственном и иностранном (-ых) языках. Владеть: навыками применения программных средств для работы с текстами, мультимедийными средствами информационно-коммуникационными технологиями для перевода академических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык.
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.	Знать: состав, функции и конкретные возможности профессионально ориентированных справочных и поисковых систем Уметь: применять информационно-коммуникационные технологии для поиска нормативных актов в области образования для
ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	выполнения профессиональных задач.
ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.	Владеть: навыками работы с основными ресурсами, содержащими нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):
зачет

Разработчики:

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры математики, информатики и методики преподавания И. А. Дудковская

Старший преподаватель кафедры математики, информатики и методики преподавания Т.Г.Желудкова

Аннотация рабочей программы дисциплины
 Безопасность жизнедеятельности
 программы бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): Филологическое образование

Цель освоения дисциплины:

формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 8 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 60 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Результаты освоения программы

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения программы

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
УК-8.1 Определяет условия безопасной жизнедеятельности в повседневной жизни, а также в профессиональной деятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Знать: - права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - характеристики опасностей социального, природного и техногенного происхождения; - методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; - последствия воздействия на человека травмирующих и поражающих факторов; - правила безопасного поведения и защиты в экстремальных опасных и

<p>УК-8.2 Выявляет и предупреждает проблемы, связанные с угрозами возникновения чрезвычайных и опасных ситуаций в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p>	<p>экстремальных, опасных и чрезвычайных ситуациях; - организационные подходы к проведению различных превентивных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении; Уметь: - моделировать своё поведение в экстремальных условиях в плане как самоспасения, так и оказание помощи детям; - выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; - оценивать возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций;</p>
<p>УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного, техногенного и социального происхождения) в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p>	<p>чрезвычайных ситуаций, применять своевременные меры по ликвидации их последствий; Владеть: - навыками организации эвакуации, антитеррористических действий, обеспечения пожарной безопасности; - технологиями организации и проведения мероприятий по защите участников образовательного процесса и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.</p>

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

зачет

Разработчик:

Кандидат исторических наук, доцент кафедры психологии и педагогики А.А.Бурматов

Аннотация рабочей программы дисциплины
Физическая культура и спорт
программы бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Филологическое образование

Цель освоения дисциплины:

формирование физической культуры личности и навыков направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 10 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 58 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Результаты освоения программы

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения программы

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	Знать: - закономерности природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности;
УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	- принципы организации здорового образа жизни учебной, профессиональной и социокультурной деятельности. Уметь: - использовать основные средства и методы физического воспитания для сохранения здоровья и общей работоспособности; - разработать индивидуальную программу занятий, подобрать комплекс физических упражнений с учётом состояния здоровья, физической подготовленности и имеющихся ресурсов. Владеть: - основами методики освоения техники ходьбы, бега, передвижения на лыжах, коньках, в волейболе и баскетболе; - навыком применения комплексов избранных физических упражнений с учётом специфики

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

зачет

Разработчик:

Доцент кафедры психологии и педагогики И.А.Галай

Аннотация рабочей программы дисциплины
 Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена
 программы бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): Филологическое образование

Цель освоения дисциплины:

состоит в том, чтобы сформировать у студентов необходимые знания о специфике организма человека, закономерностях его биологического и социального развития, функциональных возможностях детского организма в различные возрастные периоды, основных психофизиологических механизмах ориентировочной, познавательной и учебной деятельности как фундамента для изучения психологии и педагогики, а также дисциплин медико-биологического блока, содействовать становлению общекультурных и профессиональных компетенций посредством формирования систематизированных знаний с последующим их применением в педагогической деятельности и использованием для сохранения и укрепления здоровья учащихся, воспитания гуманного отношения к детям.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 2 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 8 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 60 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Результаты освоения программы

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения программы

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.	Знать: - основные гигиенические требования, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников; - сензитивные периоды развития ребёнка; - психофизиологические аспекты поведения школьников; - особенности высшей нервной деятельности детей и подростков при обучении в школе; - физиологические основы психических функций; - роль учителя в формировании у школьников установки на здоровый образ жизни; Уметь: - использовать знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья
УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	
УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.	
УК-8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	

	<p>учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать, прогнозировать, минимизировать возможные опасности и вредные факторы в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; - строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения; - методиками по определению физического развития на протяжении обучения; - методиками определения физиологических проб здоровья; - навыками составления рациона питания; - навыками составления режима дня школьника; - навыками применения гигиенических требований к составлению учебного расписания; - методами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе, внеурочной и внешкольной деятельности.
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	
<p>ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие закономерности и возрастные особенности строения и функционирования основных систем организма ребёнка на разных этапах онтогенеза; - механизмы сохранения физического и психического здоровья и влияние факторов окружающей среды на состояние здоровья детей и подростков;
<p>ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.</p>	<p>- психофизиологические аспекты поведения ребёнка;</p> <p>Уметь:</p>
<p>ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной</p>	<p>- применять полученные знания в области анатомии, физиологии и гигиены ребёнка при организации учебно-</p>

<p>работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>воспитательной работы в соответствии с потребностями и возможностями детей и подростков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать психическое и физическое состояние здоровья детей и подростков; - определять физическую и умственную работоспособность; - проводить диагностику наступающего утомления; - осуществлять дифференцированный подход в решении педагогических и учебно-воспитательных задач в зависимости от индивидуальных особенностей организма детей, степени их школьной зрелости, наличия отклонений в развитии ребёнка; - проводить мероприятия, направленные на поддержание высокой работоспособности при различных видах деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребёнка и его готовности к обучению; - методами комплексной оценки состояния здоровья; - методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем и их возрастные особенности; - навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности; - методами проведения исследований физической и умственной работоспособности.
---	--

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

зачет

Разработчики:

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики
О.И.Мезенцева

Старший преподаватель кафедры психологии и педагогики З.В.Ипатьева

Аннотация рабочей программы дисциплины
 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
 программы бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): Филологическое образование

Цель освоения дисциплины:

- освоение студентами приёмов первой помощи пострадавшим от несчастных случаев и больным с острыми приступами заболевания, обучение навыкам выполнения различных процедур по уходу за больными, а также знакомство с основными социально-медицинскими проблемами здоровья населения России.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 8 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 60 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Результаты освоения программы

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения программы

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.	Знать: - основные признаки нарушения здоровья ребёнка; - признаки неотложных состояний; - основные причины, признаки, принципы лечения и профилактики детских болезней; - специфику влияния на детский организм факторов различной этиологии; - классификацию опасных и вредных производственных факторов; - характер детского травматизма. Уметь: - устанавливать связь между влиянием фактора риска и характером изменения состояния здоровья детей; - оказывать первую помощь при неотложных состояниях; - оказывать помощь при травматических повреждениях (остановить кровотечение, наложить шину, повязку на рану, ожоговую поверхность); - проводить простейшие реанимационные мероприятия; - проводить измерения
УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	
УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.	
УК-8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	

	<p>параметров микроклимата в помещениях и уметь обеспечить их приведение к уровню, соответствующему действующим нормам.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами сбора, обработки и анализа данных анамнеза; - методами защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - методами контроля и улучшения параметров микроклимата в помещениях, в том числе при авариях и чрезвычайных ситуациях; - технологиями культурно-просветительской деятельности по данной тематике с использованием отечественного и зарубежного опыта; - навыками организации здорового образа жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности.
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	
<p>ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования безопасности в образовательном процессе и при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий; - медикосоциальные проблемы и причины изменения состояния
<p>ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>здоровья детей различных возрастных и социальных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и методы формирования здорового образа жизни;
<p>ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - принципы укрепления адаптационных возможностей организма и профилактики заболеваемости детей; - факторы, укрепляющие здоровье, и методы борьбы с вредными привычками; - основные гигиенические требования, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников; - основные технологии

обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья;

- педагогические средства формирования здорового образа жизни;
- принципы проведения профилактических мероприятий при возникновении инфекционных заболеваний в детских коллективах.

Уметь:

- оценивать, прогнозировать, минимизировать возможные опасности и вредные факторы в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- осуществлять оптимизацию учебного процесса, используя необходимые знания в области охраны здоровья и профилактики заболеваемости дошкольников и школьников;
- вести индивидуальную и коллективную работу по формированию здорового образа жизни;
- осуществлять разработку профилактических мероприятий по предупреждению вредных привычек у детей с учётом их возраста;
- прогнозировать последствия использования педагогических методов, приемов и средств, неадекватных психологическим и физиологическим особенностям ребенка;
- использовать медицинские знания, знание физиологии и здоровьесберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся;

Владеть:

- методами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе, внеурочной и

	<p>внешкольной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методиками оздоровления, сохранения и укрепления здоровья ребёнка; - методикой формирования у учащихся мотивации к здоровому образу жизни; - навыками по организации профилактических и карантинных мероприятий при угрозе или возникновении инфекционных мероприятий; - методами, способами и средствами профилактики детского травматизма; - навыками совместной работы с учащимися, педагогами, родителями в рамках профессиональной деятельности по сохранению здоровья школьников.
--	--

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

зачет

Разработчики:

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики
О.И.Мезенцева

Старший преподаватель кафедры психологии и педагогики З.В.Ипатьева

Аннотация рабочей программы дисциплины

Педагогика

программы бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Филологическое образование

Цель освоения дисциплины:

Цель: формирование собственной педагогической позиции и профессиональной компетентности бакалавра педагогического образования на основе осознания сущностных характеристик образовательного процесса и осмысления педагогического опыта.

Задачи:

- сформировать у студентов современное научное представление о сущности образовательного процесса и современных педагогических технологиях;
- обеспечить освоение ценностно-смысловых основ педагогической деятельности и наполнение предметных знаний личностным смыслом;
- сформировать умения и навыки осуществления образовательного процесса и обеспечить готовность к выполнению разнообразных видов собственной профессиональной деятельности;
- развить профессионально важные качества личности и педагогические способности (самостоятельность, ответственность, коммуникабельность, инициативность, творческие качества, способность к успешной социализации в обществе, профессиональной мобильности и др.);
- сформировать навыки профессиональной рефлексии – инструмента осмысления динамики профессионального и личностного развития в процессе учебно-познавательной деятельности по освоению дисциплины.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 2, 3, 4 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 7 ЗЕ / 252 часа (-ов), в том числе 28 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 211 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Результаты освоения программы

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения программы

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	

<p>ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления развития системы образования РФ; - актуальные нормативные документы, регламентирующие деятельность в сфере образования; - этические требования к выполнению профессиональной деятельности; - развитие образовательной системы в исторической ретроспективе; - современную структуру системы образования; - основы методологии современной педагогики;
<p>ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сущность современной дидактической концепции и подходы к обучению <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять в процессе профессиональной деятельности информацию, содержащуюся в нормативно-правовых документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - соблюдать требования к современному уроку, положения развивающего обучения, реализуемые на уроке <p>Владеть:</p>
<p>ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способами анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; - способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с правовыми и этическими нормами, с требованиями ФГОС; - приемами выполнения рефлексии общих и педагогических способностей, профессиональных и личностных качеств, влияющих на выполнение педагогической деятельности

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).

Знать:

- эволюцию педагогических принципов в истории развития российского образования;
- современные тенденции развития общего образования и принципы построения содержания образования;
- базовые теории воспитания, стратегические ориентиры воспитания, современные подходы к организации воспитательной деятельности;
- целевые приоритеты на разных уровнях общего образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся;
- теоретические основы использования различных форм и методов организации образовательного процесса в соответствии с возрастным и индивидуальным развитием обучающихся,
- воспитательный потенциал урока: методы и приемы его реализации;
- роль коллектива в воспитательной работе, методику коллективного воспитания;

ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

- функции и основные направления деятельности классного руководителя.
- принципы и направления анализа воспитательного процесса в школе;
- систему методов психолого-педагогического исследования

Уметь:

- планировать деятельность классного руководителя;
- осуществлять воспитательную работу с классом, индивидуальную работу с обучающимися, работу с учителями и родителями;
- включать обучающихся в ключевые общешкольные дела;
- использовать воспитательный потенциал дополнительного образования, деятельности детских общественных организаций на базе школы, школьных и социальных медиа, предметно-эстетической среды;
- осуществлять анализ состояния организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых, самоанализ воспитательной работы;
- отбивать солёжание

<p>ОПК-4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>	<p>основного и среднего общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы влияния на сознание обучающихся, организации, стимулирования и мотивации их деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами осуществления воспитательной работы; - методами и приемами реализации воспитательного потенциала урока, дополнительного образования, деятельности детских общественных организаций на базе школы, школьных и социальных медиа; - формами организации ключевых общешкольных дел на внешкольном уровне, на школьном уровне, на уровне класса и индивидуальном; - психолого-педагогическими методами и специальными методиками диагностики результатов воспитания; - способами оформления результатов педагогической диагностики; - технологией работы с группой
--	--

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

<p>ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно обоснованные способы анализа образовательных результатов обучающихся; - виды, формы и методы контроля эффективности образовательного процесса; - методы и методики педагогической диагностики, варианты оформления ее результатов
--	--

<p>ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы педагогической диагностики для выявления динамики развития обучающихся; - применять диагностический инструментарий для контроля и оценки результатов освоения основной образовательной
---	--

<p>ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>программы</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; - способами самоанализа и рефлексии педагогической деятельности
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	
<p>ОПК-7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-теоретические основы осуществления профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений, исходя из закономерностей личностного, возрастного и социального развития; - принципы педагогического взаимодействия школы и семьи, содержание и формы сотрудничества педагога с семьями обучающихся; - теории развития детского коллектива и самоуправления обучающихся; - содержание и формы работы с обучающимися, их родителями и педагогическим коллективом; - способы сотрудничества с детскими общественными объединениями; - современные образовательные технологии
<p>ОПК-7.2 Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией).</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; - применять способы планирования и организации взаимодействия с различными категориями участников образовательного процесса; - выбирать и применять индивидуальные и групповые формы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений.

<p>ОПК-7.3 Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>образовательных отношений, - применять интерактивные методы обучения; – участвовать в различных формах организации научного взаимодействия</p> <p>Владеть: - способами планирования и организации взаимодействий с участниками образовательных отношений с учетом их групповых и индивидуальных особенностей, в том числе – особых образовательных потребностей; - способами конструктивного взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ</p>
---	---

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

зачет, экзамен

Разработчик:

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики
О.И.Мезенцева

Аннотация рабочей программы дисциплины
 Психология
 программы бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): Филологическое образование

Цель освоения дисциплины:

формирование социально-психологической компетентности бакалавров педагогического образования как фундаментальной и инструментальной основы профессиональной деятельности в реальных условиях образовательной практики.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 2, 3 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 7 ЗЕ / 252 часа (-ов), в том числе 26 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 213 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Результаты освоения программы

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения программы

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	Знать: - специфику и структуру основных и дополнительных образовательных программ в контексте требований современного образования; Уметь: - разрабатывать отдельные компоненты образовательной программы;
ОПК-2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	Владеть: - навыками анализа основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с требованиями современного образования.
ОПК-2.3 Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся.	Знать: - особенности применения современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения;

<p>ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p>	<p>Уметь: - использовать формы, методы и средства организации деятельности обучающихся для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>
<p>ОПК-6.3 Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и ее использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>Владеть: - современными технологиями работы с информационными базами данных и иными информационными системами.</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	
<p>ОПК-7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности.</p>	<p>Знать: - возрастную специфику психического развития детей на разных этапах онтогенеза, основные закономерности и механизмы их когнитивного и личностного развития;</p>
<p>ОПК-7.2 Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией).</p>	<p>закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности;</p> <p>Уметь:</p>
<p>ОПК-7.3 Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>Владеть: - средствами и способами построения психологического портрета, психологического профиля личности для соотнесения с возрастной</p>

	нормой; технологиями обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, действиями (навыками) взаимодействия с участниками образовательного процесса.
--	--

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):
зачет, экзамен

Разработчик:

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики Е. В. Кузнецова

Аннотация рабочей программы дисциплины
 Основы специальной педагогики и психологии
 программы бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Филологическое образование

Цель освоения дисциплины:

формирование базовых представлений о психологических особенностях детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности и развитие навыков использования этих знаний при осуществлении будущей профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 6, 7 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа (-ов), в том числе 12 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 87 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Результаты освоения программы

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения программы

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	Знать: - виды адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; Уметь:
ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	- устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создавать благоприятный психологический климат в процессе организации
ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.	совместной деятельности обучающихся; - понимать содержание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности; Владеть: - навыками организации совместной и индивидуальной

	деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся.	Знать: - общие и специфические закономерности психического развития детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности, методы и приемы работы с ними;
ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	Уметь: - отбирать методы и приемы работы с детьми особыми возможностями жизнедеятельности, проектировать индивидуальный образовательный маршрут для детей с особыми образовательными потребностями;
ОПК-6.3 Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и ее использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	Владеть: - действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, с особыми образовательными потребностями, методами и приемами организации эффективного взаимодействия всех субъектов образовательной среды для реализации психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями.

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):
экзамен

Разработчик:

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики Е. В. Кузнецова

Аннотация рабочей программы дисциплины
 Основы инклюзивного образования
 программы бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): Филологическое образование

Цель освоения дисциплины:

- изучение и принятие социальной модели отношения к детям с особыми образовательными потребностями в её связи с инклюзивным образованием;
- изучение существующих моделей инклюзивного образования в мире и применение их в Российских условиях;
- организация психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в образовательных учреждениях.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 8 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 60 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Результаты освоения программы

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения программы

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	Знать: - закономерности и индивидуальные особенности психофизиологического развития детей с особыми образовательными потребностями;
ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Уметь: - учитывать закономерности и индивидуальные особенности психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности детей с особыми образовательными потребностями на различных возрастных ступенях;
ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.	Владеть: - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

<p>ОПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>Знать: - методы и технологии, позволяющие решать задачи индивидуализации обучения, развития и воспитания детей с особыми образовательными потребностями;</p>
<p>ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p>	<p>Уметь: - осуществлять подбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p>
<p>ОПК-6.3 Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и ее использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>Владеть: - навыками решения диагностических и коррекционно-развивающих задач средствами психолого-педагогических технологий.</p>

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

зачет

Разработчик:

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики
О.И.Мезенцева

Аннотация рабочей программы дисциплины
 Основы вожатской деятельности
 программы бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): Филологическое образование

Цель освоения дисциплины:

- овладение основами вожатской деятельности, формирование у студентов умений и навыков по решению воспитательных задач в условиях детского оздоровительно-образовательного центра, лагеря.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 8 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 60 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Результаты освоения программы

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения программы

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	Знать: - общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности развития детей с особыми образовательными потребностями;
ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Уметь: - учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности развития, особенности регуляции
ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.	поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; Владеть: - навыками решения диагностических и коррекционно-развивающих задач средствами стандартных методов и технологий.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции	Знать: - перечень базовых национальных ценностей, заложенных в ФГОС; специфику программы воспитания и социализации обучающихся при

(способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).	получении общего образования; Уметь: - создавать условия для духовно-нравственного развития личности обучающегося, реализации его задатков, потенциала в интересах общества, государства;
ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	Владеть: - современными способами взаимодействия педагога и воспитанника в учебной и внеучебной деятельности; алгоритмом решения педагогических задач;
ОПК-4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	
ПК-4 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ПК-4.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении предмету; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе в предметной области	Знать: - методы, формы и технологии организации образовательной деятельности обучающихся при обучении предмету; - способы стимулирования мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской деятельности;
ПК-4.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.	Уметь: - реализовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; - создавать ситуацию успеха для обучающегося;
ПК-4.3 Владеет: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении и приемами развития познавательного интереса.	Владеть: - способами организации продуктивной познавательной деятельности обучающегося.

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

зачет

Разработчик:

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики
О.И.Мезенцева

Аннотация рабочей программы дисциплины
Методика обучения и воспитания (по профилю)
программы бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Филологическое образование

Цель освоения дисциплины:

формирование целостного представления о специфике педагогической деятельности учителя русского языка и литературы, теоретической и практической профессиональной подготовки студентов к преподаванию предмета «Русский язык» и «Литература» в общеобразовательных учреждениях.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5, 6, 7, 8 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 10 ЗЕ / 360 часа (-ов), в том числе 38 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 309 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Результаты освоения программы

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения программы

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	Знать: - теоретические основы, организации и функционирования образовательных систем; - сущность деятельностного подхода в образовании и особенности его применения;
ОПК-2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	- дидактические принципы построения образовательных систем; - современные образовательные технологии, в том числе особенности реализации технологий электронного обучения, с целью повышения эффективности достижения образовательных результатов.
ОПК-2.3 Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	Уметь: - разрабатывать цели, планировать результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, и отдельных их компонентов, в том числе с использованием

	<p>ИКТ. Владеть: - дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ по предмету «Методика обучения и воспитания» (русский язык и литература); - приемами использования ИКТ в образовательном процессе в рамках преподаваемых филологических дисциплин.</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	
<p>ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p>	<p>Знать: - нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p>
<p>ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>Уметь: - основные закономерности</p>
<p>ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p>	<p>возрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; Уметь: - определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; Владеть: - образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в</p>

	<p>том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
<p align="center">ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	
<p>ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методики воспитательной работы; - направления и принципы воспитательной работы; - методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся;
<p>ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
<p>ОПК-4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - способами формирования духовных ценностей (индивидуально-личностных,

	общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных технологий	
ПК-1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования процесса обучения в предметной области в образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения.	Знать: - требования ФГОС и иных нормативных документов, регламентирующих содержание образования и организацию образовательного процесса; - основные положения теории и методики обучения русскому языку;
ПК-1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учебного предмета; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения.	- преподаваемую предметную область (школьного курса русского языка и литературы); - современные образовательные технологии, в том числе и информационные; - критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных
ПК-1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса по предмету; методами обучения и современными образовательными технологиями.	учреждениях; Уметь: - анализировать действующие программы и учебники по русскому языку и литературе; - планировать учебный процесс в соответствии с образовательными программами и стандартами; - отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения русскому языку и литературе, типу учебного занятия, особенностей обучающихся; - использовать разнообразные методы, приемы, формы и средства обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; Владеть: - методами проектирования образовательной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета «Русский язык» и «Литература» ; - приемами планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой и особенностями

	<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования современных методик и технологий в том числе ИКТ.
<p>ПК-2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	
<p>ПК-2.1 Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся (согласно ФГОС и примерной основной образовательной программе); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
<p>ПК-2.2 Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - использовать личностные, метапредметные и предметные результаты обучения,
<p>ПК-2.3 Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения предмету рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.</p>	<p>возможности информационно-образовательной среды образовательной организации для развития познавательного интереса в предметной области;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях, самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программ учебных предметов, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; - разрабатывать контрольные задания, оценочные средства; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами разработки программ индивидуального развития, обучающегося; - технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ, обучающихся; - методами разработки дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
<p>ПК-4 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	
<p>ПК-4.1 Знает: способы организации образовательной</p>	<p>Знать:</p>

<p>деятельности обучающихся при обучении предмету; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе в предметной области</p>	<p>- способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении предмету;</p>
<p>ПК-4.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.</p>	<p>- приемы мотивации обучающихся к учебной и учебно-исследовательской работе;</p>
<p>ПК-4.3 Владеет: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении и приемами развития познавательного интереса.</p>	<p>Уметь: - организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; - применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса к изучаемой дисциплине; Владеть: - умениями по организации разных видов деятельности, обучающихся при обучении и приемами развития познавательного интереса.</p>
<p>ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы</p>	
<p>ПК-5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность.</p>	<p>Знать: - способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении русскому языку и литературе;</p>
<p>ПК-5.2 Умеет: обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения предмету; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения по предмету.</p>	<p>- приемы мотивации обучающихся к учебной и научно-исследовательской работе на основе учета возможностей конкретного региона (Новосибирской области);</p>
<p>ПК-5.3 Владеет: умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.</p>	<p>Уметь: - обосновывать и привлекать обучающихся к активной научно-исследовательской и научно-образовательной деятельности в области преподаваемых учебных предметов «Русский язык» и "Литература"; - использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения по предметам; Владеть: - методами проектирования образовательной среды, обеспечивающей освоение учебных предметов образовательной программы на основе учета возможностей</p>

	конкретного региона (Новосибирской области).
--	---

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

зачет, экзамен

Разработчики:

Старший преподаватель кафедры филологии и методики обучения И.В.Хмелевская

Кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии и методики обучения

Ю.И.Ольховская

Аннотация рабочей программы дисциплины
Современные средства оценивания результатов обучения
программы бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Филологическое образование

Цель освоения дисциплины:

обеспечить освоение студентами современных средств оценки результатов обучения (рейтинг, мониторинг, накопительная оценка («портфолио»), методологических и теоретических основ тестового контроля.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 8 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 60 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Результаты освоения программы

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения программы

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Знать: основополагающие принципы современных средств оценки результатов обучения. Уметь:
ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	осуществлять анализ и отбор современных средств оценки результатов обучения. Владеть:
ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	современными технологиями оценки результатов обучения.

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):
зачет

Разработчик:

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры математики, информатики и методики преподавания И. А. Дудковская

Аннотация рабочей программы дисциплины
Мобильное обучение и электронные технологии в образовании
программы бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Филологическое образование

Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов знаний, умений и навыков в области использования технологий мобильного и электронного обучения в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 9 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 8 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 60 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Результаты освоения программы

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения программы

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	Знать: современные аспекты теории построения и функционирования образовательных систем; базовые аспекты реализации технологий мобильного и электронного обучения в образовательных учреждениях
ОПК-2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	Уметь: классифицировать компоненты технологий мобильного и электронного обучения в соответствии с решаемыми педагогическими задачами;
ОПК-2.3 Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	разрабатывать и применять в будущей профессиональной деятельности достижения в области мобильного и электронного обучения Владеть: приемами и методами разработки электронного образовательного контента, в том числе и с использованием мобильных устройств
ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных технологий	
ПК-1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования процесса обучения в предметной области в образовательном	Знать: концептуальные требования и положения основных нормативных документов в

учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения.	области применения компонентов электронного и мобильного образования; особенности проектирования образовательного процесса с
ПК-1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учебного предмета; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения.	использованием мобильных технологий Уметь: проектировать компоненты образовательной программ с использованием средств и методов мобильного и электронного обучения Владеть: приемами разработки учебного контента для использования в мобильном и электронном обучении; навыками использования соответствующих устройств.
ПК-1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса по предмету; методами обучения и современными образовательными технологиями.	
ПК-2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	
ПК-2.1 Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся (согласно ФГОС и примерной основной образовательной программе); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения.	Знать: характеристику планируемых образовательных результатов в области преподаваемой дисциплины, методы и приемы
ПК-2.2 Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; -оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характери.	контроля, оценивания и коррекции образовательных результатов средствами электронных и мобильных технологий Уметь: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей,
ПК-2.3 Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения предмету рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.	образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с использованием средств мобильного и электронного обучения
	Владеть: умениями по разработке и применению в образовательном процессе рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с использованием технологий мобильного и электронного обучения

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

зачет

Разработчик:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики, информатики и методики преподавания И. В. Ижденева

Аннотация рабочей программы дисциплины
 Проектирование и разработка основных и дополнительных образовательных программ
 программы бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): Филологическое образование

Цель освоения дисциплины:

формирование теоретической и практической компетентности бакалавров педагогических вузов в области проектирования и реализации филологических интегрированных курсов на основе знания дидактических основ разработки учебных программ для образовательных учреждений разного типа.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 8 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 60 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Результаты освоения программы

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения программы

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся по профильным гуманитарным программам; - оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ; - оценивать качество выполнения и оформления проектных, исследовательских работ
УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	
УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.	
УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.	

	<p>обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и методами организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	
<p>ОПК-2.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные требования к профильной филологической подготовке; - систему предпрофильного и профильного филологического образования в школе;
<p>ОПК-2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - структуру и содержание профильного филологического образования; - содержание и принципы построения авторских программ;
<p>ОПК-2.3 Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формы и методы интегрированного обучения в профильной школе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать оценивать и корректировать образовательный процесс по профильным филологическим учебным курсам, в том числе интегрированным; - проводить педагогическое исследование в профильной школе. - определять учебно-воспитательные задачи изучаемого материала; - применять научное содержание учебных материалов с учетом возраста учащихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами проектной и инновационной деятельности в образовании.
<p>ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы</p>	
<p>ПК-5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы исследования в проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
<p>ПК-5.2 Умеет: обосновывать и включать научно-</p>	<p>Уметь:</p>

исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения предмету; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения по предмету.	- проводить специальные прикладные исследования для оценки качества организации и управления проектно-
ПК-5.3 Владеет: умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.	исследовательской деятельностью обучающихся. Владеть: - современными методами исследования в оценке качества организации и управления проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

зачет

Разработчики:

Старший преподаватель кафедры филологии и методики обучения И.В.Хмелевская

Кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии и методики обучения

Ю.И.Ольховская

Аннотация рабочей программы дисциплины
 Спецкурс по курсовой работе (филология)
 программы бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): Филологическое образование

Цель освоения дисциплины:

оказание методологической, теоретической и методической помощи студентам-бакалаврам в процессе подготовки курсовой работы по филологии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 6 семестре. Трудоемкость дисциплины: 1 ЗЕ / 36 часа (-ов), в том числе 2 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 34 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Результаты освоения программы

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения программы

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	Знать: - этапы выбора, анализа и обработки материала для курсовой работы; - правила оформления результатов научного исследования. Уметь: - работать с источниками информации; - оформлять курсовую работу в соответствии с требованиями. Владеть: - навыками поиска и обработки информации для научного исследования.
УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	
УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Знать: - принципы определения объекта и субъекта курсовой работы; - принципы определения цели и задач курсовой работы; - формулировать предполагаемый результат исследования. Уметь: - определять структурные компоненты курсовой работы, в том числе цель и задачи; - планировать время написания курсовой работы в соответствии
УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	
УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.	
УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.	

	<p>с графиком;</p> <ul style="list-style-type: none"> - публично представлять результаты исследования курсовой работы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией научного исследования; - навыками публичного выступления.
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	
<p>ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; - историю и теорию филологических дисциплин. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей для проведения научного исследования по филологии.
<p>ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей для проведения научного исследования по филологии.
<p>ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами проведения научно-исследовательской работы в рамках целей и задач курсовой работы по филологии.
<p>ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса</p>	
<p>ПК-3.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания предмета.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания педагогического образования;
<p>ПК-3.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру, состав и дидактические единицы содержания филологических дисциплин.
<p>ПК-3.3 Владеет: предметным содержанием образования по предмету; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор материала в соответствии с поставленными задачами. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметным содержанием филологических дисциплин.

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

курсовая работа

Разработчик:

Кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии и методики обучения

Ю.И.Ольховская

Аннотация рабочей программы дисциплины
 Спецкурс по курсовой работе (методика обучения и воспитания по профилю)
 программы бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): Филологическое образование

Цель освоения дисциплины:

оказание методологической, теоретической и методической помощи студентам-бакалаврам в процессе подготовки курсовой работы по методике обучения и воспитания по профилю подготовки.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 8 семестре. Трудоемкость дисциплины: 1 ЗЕ / 36 часа (-ов), в том числе 2 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 34 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Результаты освоения программы

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения программы

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	Знать: - этапы выбора, анализа и обработки материала для курсовой работы;
УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	- правила оформления результатов научного исследования.
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	Уметь: - работать с информацией; - оформлять курсовую работу в соответствии с требованиями.
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Владеть: - навыками поиска и обработки информации для научного исследования.
УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Знать: - принципы определения объекта и субъекта курсовой работы; - принципы определения цели и задач курсовой работы;
УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	- формулировать предполагаемый результат исследования.
УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.	Уметь: - определять структурные компоненты курсовой работы, в том числе цель и задачи;
УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.	- планировать время написания курсовой работы в соответствии

	<p>с графиком;</p> <ul style="list-style-type: none"> - публично представлять результаты исследования курсовой работы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией научного исследования; - навыками публичного выступления.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
<p>ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; - историю, теорию, методику обучения и воспитания по профилю подготовки. <p>Уметь:</p>
<p>ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей для
<p>ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - исследование. Владеть: - методами проведения научно-исследовательской работы в рамках целей и задач курсовой работы по методике обучения и воспитания по профилю подготовки.
ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	
<p>ПК-3.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания предмета.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания педагогического образования;
<p>ПК-3.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - структуру, состав и дидактические единицы содержания методики обучения и воспитания по профилю подготовки.
<p>ПК-3.3 Владеет: предметным содержанием образования по предмету; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор материала в соответствии с поставленными задачами. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметным содержанием по

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

курсовая работа

Разработчик:

Кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии и методики обучения
Ю.И.Ольховская

Аннотация рабочей программы дисциплины
Языкознание
программы бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Филологическое образование

Цель освоения дисциплины:

- подготовка бакалавров к решению следующих задач профессиональной деятельности:
а) развитие лингвистической компетенции студентов; б) формирование представления о языкознании как науке и расширение лингвистического кругозора; в) изучение сущности языка, его форм и функций, его связи с обществом, мышлением и культурой, о языкознании как динамически развивающейся и постоянной обновляющейся науке; г) развитие умений построение речевых высказываний по основным темам изучаемой дисциплины; д) применение методов лингвистического исследования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1, 2 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа (-ов), в том числе 8 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 91 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Результаты освоения программы

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения программы

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.	Знать: - взаимосвязь языкознания с другими дисциплинами; структуру и состав текстов различной стилистической принадлежности. Уметь: - пользоваться различными формами и методами работы в образовании. Владеть: - приемами анализа текста и составляющих его компонентов.
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.	
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

экзамен

Разработчик:

Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры филологии и методики обучения
И.В.Зензря

Аннотация рабочей программы дисциплины
Историческая грамматика
программы бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Филологическое образование

Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов-филологов знаний о внутренних законах развития языка для понимания закономерности развития современной системы как в литературной, так и в диалектной формах существования языка.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа (-ов), в том числе 10 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 94 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Результаты освоения программы

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения программы

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.	Знать: основные этапы исторического развития русского языка, основные явления древнерусской фонологии, исторические звуковые процессы, результаты которых обнаруживаются в современном русском языке, характеристику древнерусской грамматики в сравнении с русской.
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.	Уметь:
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	анализировать те явления в строе древнерусского, а затем и современного русского языка, которые являются отражением древнейших процессов в его истории (исторические чередования гласных и согласных звуков, вариантность форм, особенность проявления грамматических категорий и т.д.); использовать современные формы работы при изучении фактов истории языка.

	Владеть: навыками историко- лингвистического комментария; действиями организации различных видов внеурочной деятельности при изучении истории языка.
--	---

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):
зачет

Разработчик:
Доцент кафедры филологии и методики обучения И.Н.Кожевникова

Аннотация рабочей программы дисциплины

Теория языка

программы бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Филологическое образование

Цель освоения дисциплины:

- обобщить в одной научной парадигме теоретиколингвистические знания студентов, выработать умение разбираться в основных направлениях лингвистики.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7, 8 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа (-ов), в том числе 8 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 91 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Результаты освоения программы

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения программы

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.	Знать: - лингвистические взгляды учёных на проблемы языка. Уметь: - определять особенности лингвистических течений, анализировать взаимосвязи лингвистических явлений и фактов. Владеть: - самостоятельным исследованием системы языка и основными закономерностями его развития.
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.	
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	
ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	
ПК-3.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания предмета.	Знать: - основные единицы русской языковой системы. Уметь:

<p>ПК-3.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p>	<p>- давать полную характеристику единицам русского языка. Владеть:</p>
<p>ПК-3.3 Владеет: предметным содержанием образования по предмету; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения.</p>	<p>- способностью производить морфологический анализ единиц русского языка; приемами анализа и интерпретации текстов художественных произведений, принадлежащих разным историческим эпохам в контексте национальных культур.</p>

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

экзамен

Разработчик:

Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры филологии и методики обучения И.В.Зензя

Аннотация рабочей программы дисциплины
Теория литературы
программы бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Филологическое образование

Цель освоения дисциплины:

изучение специфики и назначения словесного искусства, а также методология его анализа. Теория литературы предназначена для углубленного и более развернутого изучения общих особенностей литературы и закономерностей её исторического развития. Курс нацелен на рассмотрение ряда литературоведческих проблем, например: философия искусства, специфика словесного искусства, искусство как игра. Теория литературы как дисциплина раскрывает смысл и дает истолкование основным литературоведческим понятиям, без чего невозможно преподавание литературы в современной школе, поэтому данный курс имеет практическое значение в подготовке учителей-словесников.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 10 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 12 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 56 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Результаты освоения программы

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения программы

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.	Знать: - основные этапы развития теоретико-литературной мысли. Уметь: - анализировать основные этапы эстетического и теоретико-литературного самопознания различных культурных эпох от античности до наших дней. Владеть: - навыками самостоятельного анализа конкретно-исторического подхода к оценке явлений литературно-художественного творчества.
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.	
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	
ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного	

процесса	
ПК-3.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания предмета.	Знать: – закономерности развития литературного процесса как феномена национально-духовной культуры,
ПК-3.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	– понимать взаимосвязь между формированием основных направлений в искусстве и социально-историческим развитием.
ПК-3.3 Владеет: предметным содержанием образования по предмету; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения.	Уметь: – выделять основные черты методологических направлений и их реализацию в конкретных художественных произведениях мировой литературы; – видеть национальное преломление сущности направления на определенном этапе развития национальной литературы. Владеть: – приемами анализа и интерпретации текстов художественных произведений, принадлежащих разным историческим эпохам в контексте национальных культур.

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):
зачет с оценкой

Разработчик:

Кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии и методики обучения
Е.А.Завершинская

Аннотация рабочей программы дисциплины
Литературоведение
программы бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Филологическое образование

Цель освоения дисциплины:

обогащение студентов исходными сведениями о сущности, специфике литературы как искусства слова, о структуре художественного текста, помощь в овладении навыками литературоведческого анализа. Курс «Литературоведение» нацелен на подготовку восприятия историко-литературных курсов, на пробуждение интереса к вопросам истории литературы и научным проблемам в смежных дисциплинах: философии, психологии искусства, лингвистике.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1, 2 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа (-ов), в том числе 8 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 91 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Результаты освоения программы

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения программы

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.	Знать: - общие представления о литературоведении, его основных и вспомогательных дисциплинах, о специфике художественной литературного творчества и литературного произведения. Уметь: - применять полученные теоретико-литературные знания в процессе анализа художественного текста.
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.	Владеть: - навыками литературоведческого анализа
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	литературных произведений, принадлежащих к различным жанрово-видовым формам.
ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	
ПК-3.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования;	Знать: - закономерности развития

структуру, состав и дидактические единицы содержания предмета.	литературного процесса как феномена национально-духовной
ПК-3.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	культуры в свете современных концепций литературоведения. Уметь: - определять принципы создания
ПК-3.3 Владеет: предметным содержанием образования по предмету; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения.	характеров и формы выражения авторской позиции в художественных текстах. Владеть: - различными научными подходами к художественным текстам и литературным явлениям.

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

экзамен

Разработчик:

Кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии и методики обучения
Е.А.Завершинская

Аннотация рабочей программы дисциплины
Старославянский язык
программы бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Филологическое образование

Цель освоения дисциплины:

изучение студентами истории праславянской фонетики и старославянского языка для глубокого научного понимания устройства и отдельных компонентов современного русского языка, для понимания связи русского и старославянского языков.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5, 6 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа (-ов), в том числе 12 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 87 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Результаты освоения программы

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения программы

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.	Знать: особенности использования данных по истории языка в образовательном процессе. Уметь: использовать различные формы и методы организации урочной и внеурочной деятельности при изучении фактов по истории языка. Владеть:
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.	методами, формами и средствами обучения для реализации проектной деятельности при изучении истории языка.
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):
экзамен

Разработчик:

Доцент кафедры филологии и методики обучения И.Н.Кожевникова

Аннотация рабочей программы дисциплины
Устное народное творчество
программы бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Филологическое образование

Цель освоения дисциплины:

сообщить исходные сведения о существовании и содержании фольклора, о закономерностях его развития, о многообразии его связей с позднейшей литературой.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 4 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 6 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 62 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Результаты освоения программы

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения программы

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	
ПК-3.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания предмета.	Знать: общий процесс исторического развития фольклора; содержание и художественную специфику устного народного творчества, его основные жанры; важнейшие фольклорные произведения. Уметь: понимать вариативную природу фольклора и анализировать его конкретные произведения с учётом возрастных особенностей обучающихся. Владеть: понятийным аппаратом предмета "Устное народное творчество"; умениями отбора фольклорного материала с учётом различных форм деятельности."
ПК-3.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	
ПК-3.3 Владеет: предметным содержанием образования по предмету; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения.	

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

зачет

Разработчик:

Доцент кафедры филологии и методики обучения И.Н.Кожевникова

Аннотация рабочей программы дисциплины
Современный русский язык
программы бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Филологическое образование

Цель освоения дисциплины:

- освоить определенную совокупность знаний в области фонетической системы современного русского литературного языка: состав и классификацию звуков, закономерные изменения звуков в потоке речи, теорию фонемы; познакомиться с орфоэпическими нормами СРЛЯ; изучить особенности русской графики и основные принципы русской орфографии; научиться транскрибировать звучащую речь и приобрести навыки различных видов лингвистического анализа как отдельных единиц звукового потока, так и отрезка текста: фонетического, фонематического, орфоэпического, графического, орфографического; познакомить студентов с основными положениями современной морфемике и дериватологии и способствовать формированию у них навыков морфемного и словообразовательного анализа; дать студентам целостное представление о синтаксическом строе современного русского языка и принципах его изучения и описания; представить и описать синтаксические единицы как особую семиотическую иерархическую систему, дать достаточно полную, целостную и последовательную характеристику каждой синтаксической единицы (С, СФ, СЧ, ПП, СП, ССЦ) в структурном, функциональном и семантическом аспектах, ориентирующих студенческую аудиторию на дальнейшее совершенствование и осознанную активизацию устной и письменной речи

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 16 ЗЕ / 576 часа (-ов), в том числе 66 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 462 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Результаты освоения программы

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения программы

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.	Знать: основные направления исследований в области педагогической деятельности по предмету "Русский язык". Уметь: применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогической деятельности при обучении русскому языку.
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.	использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности	Владеть: современными научными знаниями и результатами

<p>обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>педагогических исследований при обучении русскому языку.</p>
<p>ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса</p>	
<p>ПК-3.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания предмета.</p>	<p>Знать: структуру, состав и дидактические единицы предмета "Современный русский язык".</p>
<p>ПК-3.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p>	
<p>ПК-3.3 Владеет: предметным содержанием образования по предмету; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения.</p>	<p>Уметь: осуществлять отбор языкового материала для реализации в различных формах обучения. Владеть: предметным содержанием образования по предмету; методами анализа языковых единиц.</p>

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):
зачет с оценкой, экзамен

Разработчики:

Доцент кафедры филологии и методики обучения И.Н.Кожевникова

Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры филологии и методики обучения И.В.Зензря

Аннотация рабочей программы дисциплины
История русского литературного языка
программы бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Филологическое образование

Цель освоения дисциплины:

сформировать представление о возникновении древнерусского литературного языка.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 6 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 6 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 62 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Результаты освоения программы

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения программы

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.	Знать: основные этапы исторического развития русского языка, основные явления древнерусской фонологии, исторические звуковые процессы, результаты которых обнаруживаются в современном русском языке, характеристику древнерусской грамматики в сравнении с русской.
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.	
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	Уметь: анализировать те явления в строе древнерусского, а затем и современного русского языка, которые являются отражением древнейших процессов в его истории (исторические чередования гласных и согласных звуков, вариантность форм, особенность проявления грамматических категорий и т.д.); применять данные "ИРЛЯ" в курсе русского языка. Владеть: навыками историко-

	лингвистического комментария; действиями организации различных видов внеурочной деятельности при изучении истории языка.
--	--

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):
зачет с оценкой

Разработчик:
Доцент кафедры филологии и методики обучения И.Н.Кожевникова

Аннотация рабочей программы дисциплины
Практикум по русскому языку
программы бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Филологическое образование

Цель освоения дисциплины:

систематизация и корректировка знаний в области русского правописания; создании лингвистической базы для языкового анализа, подготовка к углубленному изучению речеведческих и лингвистических дисциплин.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 2 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 4 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 64 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Результаты освоения программы

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения программы

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	
ПК-3.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания предмета.	
ПК-3.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	
ПК-3.3 Владеет: предметным содержанием образования по предмету; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения.	

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

зачет

Разработчик:

Доцент кафедры филологии и методики обучения И.Н.Кожевникова

Аннотация рабочей программы дисциплины
Лингвистический анализ текста
программы бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Филологическое образование

Цель освоения дисциплины:

- формирование системного представления о методах лингвистического анализа текста с учётом комплекса экстралингвистических и лингвистических факторов текстообразования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 10 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа (-ов), в том числе 10 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 94 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Результаты освоения программы

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения программы

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.	Знать: - общие представления об анализе текста, его основных и вспомогательных дисциплинах, о специфике художественной литературного творчества и литературного произведения. Уметь: - применять полученные теоретико-литературные знания в процессе анализа художественного текста.
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.	Владеть: - навыками литературоведческого анализа литературных произведений,
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	принадлежащих к различным жанрово-видовым формам.
ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	
ПК-3.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания предмета.	Знать: - закономерности развития литературного процесса как феномена национально-духовной культуры в свете современных
ПК-3.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для	

<p>реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p>	<p>концепций литературоведения. Уметь:</p>
<p>ПК-3.3 Владеет: предметным содержанием образования по предмету; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения.</p>	<p>- определять принципы создания характеров и формы выражения авторской позиции в художественных текстах. Владеть: - различными научными подходами к анализу художественных текстов.</p>

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):
зачет с оценкой

Разработчик:
Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры филологии и методики обучения
И.В.Зензря

Аннотация рабочей программы дисциплины
История русской литературы
программы бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Филологическое образование

Цель освоения дисциплины:

сформировать у студентов знание закономерностей развития русского историко-литературного процесса; понимание художественного своеобразия и значения литературных произведений в социокультурном контексте.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 20 ЗЕ / 720 часа (-ов), в том числе 80 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 588 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Результаты освоения программы

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения программы

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	
ПК-3.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания предмета.	Знать: – этапы русского историко-литературного процесса, его оценку в литературоведении и критике;
ПК-3.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	– основные понятия и подходы к изучению русской литературы; – основные жанры русской литературы и их характеристики;
ПК-3.3 Владеет: предметным содержанием образования по предмету; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения.	– ценности и эстетические ориентиры русской литературы; – особенности стилистики русской литературы; – содержание и художественные особенности знаковых произведений изучаемого периода. Уметь: – анализировать произведения русской литературы с точки зрения её идейных, жанровых и стилистических особенностей; – давать филологический комментарий изучаемого текста; – обобщать литературные явления, принадлежащие к конкретному хронологическому периоду; – характеризовать художественный мир писателя, своеобразие его мировоззрения, принадлежность к

	литературному направлению; – пользоваться научной и справочной литературой – давать самостоятельную оценку достижениям русской литературы. Владеть: – навыками литературоведческого анализа художественных текстов различных видов и жанров; – навыками самостоятельного исследования литературного произведения.
--	--

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

зачет, экзамен

Разработчик:

Кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии и методики обучения Ю.И.Ольховская

Аннотация рабочей программы дисциплины
 Организация проектной деятельности на уроках русского языка и литературы в школе
 программы бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): Филологическое образование

Цель освоения дисциплины:

подготовка студентов к профессиональной организации проектной деятельности по русскому языку и литературе.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 10 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа (-ов), в том числе 12 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 92 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Результаты освоения программы

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения программы

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных технологий	
ПК-1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования процесса обучения в предметной области в образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения.	Знать: - современные образовательные технологии, в том числе и информационные; - критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в
ПК-1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учебного предмета; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планировать и комплексно применять различные средства обучения.	различных образовательных учреждениях; - особенности учебно-воспитательного процесса на определенной образовательной ступени. Уметь: - применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся в дидактическом и воспитательном процессе;
ПК-1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса по предмету; методами обучения и современными образовательными технологиями.	- выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы; - осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и

	<p>воспитания обучающихся при реализации учебных программ базовых и элективных курсов.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования современных методик и технологий; - методами диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения, обучающихся с целью подготовки к сознательному выбору профессии; - методами, приемами и технологиями обучения при подготовке учащихся к сознательному выбору профессии.
--	--

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

зачет

Разработчик:

Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры филологии и методики обучения
И.В.Зензя

Аннотация рабочей программы дисциплины
Современные технологии в методике преподавания русского языка и литературы
программы бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Филологическое образование

Цель освоения дисциплины:

подготовка студентов к профессиональной организации образовательной деятельности по русскому языку и литературе.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 10 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа (-ов), в том числе 12 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 92 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Результаты освоения программы

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения программы

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных технологий	
ПК-1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования процесса обучения в предметной области в образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения.	Знать: современные образовательные технологии и особенности их применения в методике обучения русскому языку и литературе. Уметь: осуществлять выбор педагогических технологий при создании образовательной программы или её элементов.
ПК-1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учебного предмета; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планировать и комплексно применять различные средства обучения.	Владеть: современными методами обучения и образовательными технологиями, актуальными для методики обучения русскому языку и литературе.
ПК-1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса по предмету; методами обучения и современными образовательными технологиями.	

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

зачет

Разработчики:

Старший преподаватель кафедры филологии и методики обучения И.В.Хмелевская
Кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии и методики обучения
Ю.И.Ольховская

Аннотация рабочей программы дисциплины
Литература Сибири
программы бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Филологическое образование

Цель освоения дисциплины:

дать студентам расширенное представление о закономерностях развития русского литературного процесса, увидеть влияние провинции на литературную жизнь метрополии; помочь составить представление о художественном своеобразии литературы Сибирского региона, условиях ее формирования и развития, способствовать осознанию художественной самооценки сибирской литературы и значимости ее на современном этапе развития общества.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 4 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 6 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 62 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Результаты освоения программы

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения программы

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	
ПК-5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность.	Знать: - цели обучения в зависимости от специфики региона и условий обучения; - содержание преподаваемого предмета;
ПК-5.2 Умеет: обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения предмету; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения по предмету.	- основные положения теории и методики обучения предмету; - требования ФГОС по уровням образования.
ПК-5.3 Владеет: умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.	- актуальные направления исследований в области образования; - логику организации и проведения педагогического исследования. Уметь: - использовать различные методы исследования для контроля за предметными и метапредметными результатами обучающихся; - анализировать информационные источники по проблеме исследования; - систематизировать исследовательские мнения и позиции.

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- современными методиками, технологиями и методами диагностирования достижений обучающихся;- умениями оценивать уровень результатов разных видов деятельности обучающихся при обучении предмету;- приёмами развития познавательного интереса обучающихся к региональному литературному процессу.
--	--

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

зачет

Разработчик:

Кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии и методики обучения
Ю.И.Ольховская

Аннотация рабочей программы дисциплины
Литература народов России
программы бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Филологическое образование

Цель освоения дисциплины:

расширить представление о жизни разных национальных литератур РФ в условиях их активного взаимодействия и диалога культур, показать взаимовлияние, взаимодействие и уникальность различных национальных литератур; иметь представление о литературе России как многонациональной литературе; знать авторов, содержание и художественные особенности их произведений; уметь разбираться в особенностях художественно-эстетических систем, пользоваться научной и справочной литературой; владеть навыками литературоведческого анализа художественных текстов; самостоятельного исследования литературного произведения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 4 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 6 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 62 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Результаты освоения программы

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения программы

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	
ПК-5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность.	Знать: - цели обучения в зависимости от специфики региона и условий обучения; - содержание преподаваемого предмета;
ПК-5.2 Умеет: обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения предмету; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения по предмету.	- основные положения теории и методики обучения предмету; - требования ФГОС по уровням образования.
ПК-5.3 Владеет: умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.	- актуальные направления исследований в области образования; - логику организации и проведения педагогического исследования. Уметь: - использовать различные методы исследования для контроля за предметными и метапредметными результатами обучающихся; - анализировать информационные источники по проблеме исследования; - систематизировать

	исследовательские мнения и позиции. Владеть: - современными методиками, технологиями и методами диагностирования достижений обучающихся; - умениями оценивать уровень результатов разных видов деятельности обучающихся при обучении предмету; - приёмами развития познавательного интереса обучающихся к региональному литературному процессу.
--	---

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

зачет

Разработчик:

Кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии и методики обучения Ю.И.Ольховская

Аннотация рабочей программы дисциплины
 Проблемы языковой личности в тексте
 программы бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): Филологическое образование

Цель освоения дисциплины:

- представить текст и его метафорическую систему как ментальные сущности, языковой феномен, продукт психической деятельности индивида; рассмотреть психолингвистический анализ текста как один из прогрессивных и деятельностных методов изучения языковой личности автора; показать практические возможности применения психологического анализа текста; ознакомить студентов с технологией психолингвистического анализа на материале произведений разных авторов; апробировать приёмы психолингвистического анализа художественного текста.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 8 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 6 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 62 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Результаты освоения программы

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения программы

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	
ПК-3.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания предмета.	Знать: - закономерности развития литературного процесса как феномена национально-духовной культуры, Уметь: - выделять основные черты методологических направлений и их реализацию в конкретных художественных произведениях мировой литературы. Владеть: - приемами анализа и интерпретации текстов художественных произведений.
ПК-3.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	
ПК-3.3 Владеет: предметным содержанием образования по предмету; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения.	

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

зачет

Разработчик:

Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры филологии и методики обучения И.В.Зензря

Аннотация рабочей программы дисциплины
Языковые единицы и особенности их употребления в тексте
программы бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Филологическое образование

Цель освоения дисциплины:

- представить текст и его метафорическую систему как ментальные сущности, языковой феномен, продукт психической деятельности индивида.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 8 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 6 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 62 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Результаты освоения программы

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения программы

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	
ПК-3.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания предмета.	Знать: - закономерности развития литературного процесса как феномена национально-духовной культуры,
ПК-3.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	Уметь: - выделять основные черты методологических направлений и их реализацию в конкретных художественных произведениях.
ПК-3.3 Владеет: предметным содержанием образования по предмету; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения.	Владеть: - приемами анализа и интерпретации художественных произведений.

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

зачет

Разработчик:

Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры филологии и методики обучения И.В.Зензя

Аннотация рабочей программы дисциплины
История зарубежной литературы
программы бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Филологическое образование

Цель освоения дисциплины:

сформировать у студентов базовую систему знаний об особенностях литературного процесса Западной Европы и Америки изучаемого периода. Изучение дисциплины способствует подготовке студентов к решению следующих задач профессиональной деятельности: в области педагогической деятельности: прививать студентам умения и навыки, применяемые для изучения литературного процесса; познакомить с методами и подходами, используемыми для изучения этапов литературного процесса; в области культурно-просветительской деятельности: определять специфику изучаемого периода, представленного как часть мировой культуры; знакомить с литературными памятниками Западной Европы и Америки.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 21 ЗЕ / 756 часа (-ов), в том числе 80 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 628 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Результаты освоения программы

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения программы

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	
ПК-3.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания предмета.	Знать: Знать: - закономерности развития литературного процесса как феномена национально-духовной культуры;
ПК-3.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	- понимать взаимосвязь между формированием основных направлений в искусстве и социально-историческим развитием.
ПК-3.3 Владеет: предметным содержанием образования по предмету; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения.	Уметь: - выделять основные черты методологических направлений и их реализацию в конкретных художественных произведениях мировой литературы; - видеть национальное преломление сущности направления на определенном этапе развития национальной литературы. Владеть:

	- приемами анализа и интерпретации текстов художественных произведений, принадлежащих разным историческим эпохам в контексте национальных культур.
--	--

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):
зачет, экзамен

Разработчик:
Кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии и методики обучения
Е.А.Завершинская

Аннотация рабочей программы дисциплины
 Организация внеурочной работы по русскому языку и литературе
 программы бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): Филологическое образование

Цель освоения дисциплины:

подготовка студентов к профессиональной организации внеклассной работы по русскому языку и литературе как неотъемлемой части образования обучающихся во внеаудиторное время в школе

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 8 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа (-ов), в том числе 6 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 98 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Результаты освоения программы

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения программы

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	
ПК-2.1 Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся (согласно ФГОС и примерной основной образовательной программе); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения.	Знать: - механизмы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся средствами литературы и русского языка
ПК-2.2 Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характери.	Уметь: - мобильно реагировать на духовно-нравственные запросы общества в вопросах развития и воспитания Владеть: - методами и приемами решения задач воспитания и развития в учебной и внеучебной деятельности в процессе освоения русского языка и литературы
ПК-2.3 Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения предмету рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.	
ПК-4 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ПК-4.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении предмету; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе в предметной области	Знать: - основы внеурочной деятельности обучающихся, особенности ее организации в учебном процессе в разные возрастные периоды; условия и целесообразность использования альтернативных форм внеурочной деятельности.
ПК-4.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.	
ПК-4.3 Владеет: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении и приемами	Уметь:

<p>развития познавательного интереса.</p>	<p>- профессионально организовать внеурочную деятельность обучающихся. Владеть: - технологиями организации внеурочной деятельности в образовании; - навыками анализа и оценивания ее эффективности.</p>
---	--

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

зачет

Разработчики:

Старший преподаватель кафедры филологии и методики обучения И.В.Хмелевская

Кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии и методики обучения

Ю.И.Ольховская

Аннотация рабочей программы дисциплины
 Организация исследовательской работы по русскому языку и литературе
 программы бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): Филологическое образование

Цель освоения дисциплины:

подготовка студентов к профессиональной организации исследовательской работы по литературе и русскому языку как неотъемлемой части образования обучающихся во внеаудиторное время в школе.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 8 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа (-ов), в том числе 6 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 98 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Результаты освоения программы

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения программы

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	
ПК-2.1 Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся (согласно ФГОС и примерной основной образовательной программе); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения.	Знать: - основные методы исследовательской деятельности в средней и старшей школе, основные понятия и принципы, связанные с исследовательской работой.
ПК-2.2 Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характери.	Уметь: - формировать у учащихся универсальные учебные действия, связанные с исследовательской работой. Владеть: - формировать у учащихся универсальные учебные действия, связанные с исследовательской работой.
ПК-2.3 Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения предмету рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.	
ПК-4 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ПК-4.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении предмету; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе в предметной области	Знать: - основы исследовательской деятельности обучающихся, особенности ее организации в учебном процессе в разные возрастные периоды; условия и целесообразность использования альтернативных форм урочной деятельности
ПК-4.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.	
ПК-4.3 Владеет: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении и приемами	Уметь:

<p>развития познавательного интереса.</p>	<p>- профессионально организовать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся. Владеть: - технологиями организации исследовательской деятельности в образовании; - навыками анализа и оценивания ее эффективности.</p>
---	---

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

зачет

Разработчик:

Кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии и методики обучения
Е.А.Завершинская

Аннотация рабочей программы дисциплины
 Детская литература
 программы бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): Филологическое образование

Цель освоения дисциплины:

дать целостное представление о детской литературе как художественной и художественно-педагогической естественной составляющей русской и мировой литературы, овладение которой позволит будущему педагогу реализовывать цели и задачи его профессиональной деятельности. Главные задачи курса: последовательно рассмотреть эволюцию жанровых форм в литературе для детей и юношества; помочь студентам понять и освоить эстетическую природу произведений, адресованных детям и юношеству, их воспитательные, познавательные возможности, педагогическое назначение; усвоить закономерности исторического развития детской литературы и детского чтения; помочь в овладении критериями отбора и научного обоснования включения творчества того или иного писателя и произведений в чтение учащихся разных возрастов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 4 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа (-ов), в том числе 6 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 98 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Результаты освоения программы

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения программы

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	
ПК-3.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания предмета.	Знать: - своеобразие исторического наследия и культурных традиций изучаемой эпохи в области детской литературы
ПК-3.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	Уметь: - анализировать произведения с учетом эволюции художественного сознания и творческого процесса и в связи с изменением социально-исторических условий формирования детской литературы
ПК-3.3 Владеет: предметным содержанием образования по предмету; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения.	Владеть: - приемами анализа и филологической интерпретации текстов детской литературы с учетом эволюции культурного и социально-исторического опыта.

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

зачет

Разработчик:

Кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии и методики обучения

Аннотация рабочей программы дисциплины
 Детский фольклор
 программы бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): Филологическое образование

Цель освоения дисциплины:

дать целостное представление о детском фольклоре как художественной и художественно-педагогической естественной составляющей русской и мировой литературы, овладение которой позволит будущему педагогу реализовывать цели и задачи его профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 4 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа (-ов), в том числе 6 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 98 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Результаты освоения программы

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения программы

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	
ПК-3.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания предмета.	Знать: - своеобразие исторического наследия и культурных традиций в области детского фольклора.
ПК-3.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	Уметь: - анализировать произведения с учетом эволюции художественного сознания и творческого процесса и в связи с изменением социально исторических условий формирования детского фольклора.
ПК-3.3 Владеет: предметным содержанием образования по предмету; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения.	Владеть: - приемами анализа и филологической интерпретации текстов детского фольклора с учетом эволюции культурного и социально-исторического опыта.

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

зачет

Разработчик:

Кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии и методики обучения
 Е.А.Завершинская

Аннотация рабочей программы дисциплины
Литературное краеведение
программы бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Филологическое образование

Цель освоения дисциплины:

дать расширенное представление о литературном краеведении, выделить актуальные направления в культурологическом изучении литературы Сибирского региона, условиях ее формирования и развития, рассмотреть взаимосвязь краеведения и литературного образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 10 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа (-ов), в том числе 10 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 94 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Результаты освоения программы

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения программы

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	
ПК-3.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания предмета.	Знать: - этапы развития литературного процесса в Сибири, его оценку в литературоведении и критике;
ПК-3.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	- основные понятия и подходы к изучению литературы Сибири; - особенности стилистики региональной литературы;
ПК-3.3 Владеет: предметным содержанием образования по предмету; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения.	- содержание и художественные особенности знаковых произведений сибирского региона. Уметь: - анализировать произведения литературы с точки зрения её идейных, жанровых и стилистических особенностей; - давать филологический комментарий изучаемого текста; - обобщать литературные явления, принадлежащие к конкретному хронологическому периоду; - характеризовать художественный мир писателя, своеобразие его мировоззрения, принадлежность к литературному направлению; - пользоваться научной и справочной литературой;

	<p>- давать самостоятельную оценку достижениям литературы Сибирского региона.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками литературоведческого анализа художественных текстов различных видов и жанров; - навыками самостоятельного исследования литературного произведения; - умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения.
--	---

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

зачет

Разработчики:

Старший преподаватель кафедры филологии и методики обучения И.В.Хмелевская

Кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии и методики обучения

Ю.И.Ольховская

Аннотация рабочей программы дисциплины
Литературоведческий анализ текста
программы бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Филологическое образование

Цель освоения дисциплины:

научить студентов грамотно использовать средства анализа и интерпретации поэтического, прозаического и драматического текста в сфере учебно-профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 10 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа (-ов), в том числе 10 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 94 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Результаты освоения программы

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения программы

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	
ПК-3.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания предмета.	Знать: - разные подходы к определению и анализу художественного текста.
ПК-3.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	Уметь: - находить содержательные и структурные элементы художественного произведения.
ПК-3.3 Владеет: предметным содержанием образования по предмету; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения.	Владеть: - приемами и принципами анализа и интерпретации художественных произведений.

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

зачет

Разработчик:

Кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии и методики обучения
Е.А.Завершинская

Аннотация рабочей программы дисциплины
Методика организации добровольческой деятельности
программы бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Филологическое образование

Цель освоения дисциплины:

освоение студентами ценностно-смысловыми, проектно-методическими и инструментально-технологическими основ организации добровольческой деятельности

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 4 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 10 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 58 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Результаты освоения программы

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения программы

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения.	Знать: - различные подходы организации сотрудничества, особенности поведения разных групп людей, механизмы организации взаимодействия в командной работе; Уметь: - организовать командное взаимодействие разных групп людей, планирует результаты совместной деятельности людей по достижению командного результата; Владеть: - различными видами коммуникации и способами эффективной организации командного взаимодействия.
УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.	
УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).	
УК-3.4 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	
УК-3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

зачет

Разработчик:

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики
О.И.Мезенцева

Аннотация рабочей программы дисциплины
Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного и среднего
общего образования
программы бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Филологическое образование

Цель освоения дисциплины:

обеспечить понимание нормативно-правовых основ проведения государственной итоговой аттестации основного и среднего общего образования, дать методический инструментарий для проектирования и реализации планов подготовки образовательных организаций к ГИА на основе системно-деятельностного подхода, а также подготовить специалистов, компетентных в области управления образовательными системами, вооружить умениями, необходимыми для объективного оценивания образовательного процесса, получения достоверной информации, необходимой для принятия рациональных управленческих решений в сфере образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 6 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 10 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 58 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Результаты освоения программы

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения программы

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Знать: - особенности государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования (ГИА);
УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	- основные нормативно-правовые акты, регулирующие процесс проведения ГИА;
УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.	- основные формы, условия проведения ГИА и требования к процедурам её осуществления в практике управления образовательными системами;
УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.	- методы построения внутришкольных систем оценки качества образования для целенаправленной подготовки обучающихся к ГИА. Уметь: - осуществлять диагностическую, аналитическую и корректирующую деятельность

	<p>в рамках реализации процесса ГИА в образовательных организациях среднего общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и применять изученные способы осуществления мониторинга управления качеством и построения внутришкольных систем оценки качества образования для целенаправленной подготовки обучающихся к ГИА в образовательных организациях; проектировать и анализировать системы мониторинга качества образования и проведения ГИА в образовательных организациях общего образования разных видов и типов; - использовать информационные и коммуникационные технологии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования и анализа системы мониторинга качества образования и проведения ГИА в образовательных организациях общего образования разных видов и типов; - культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
--	---

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

зачет

Разработчик:

Кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой филологии и методики обучения Н.А.Лукьянова

Аннотация рабочей программы дисциплины
 Противодействие коррупции в профессиональной сфере
 программы бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): Филологическое образование

Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов профессиональной компетенции в области противодействия коррупции применительно к деятельности системы образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части, блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 8 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 10 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 58 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Результаты освоения программы

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения программы

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Знать: - содержание коррупции как социально-правового явления; - правовые средства предупреждения коррупции;
УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Уметь: - проводить профилактическую работу коррупционного поведения;
УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.	Владеть: - навыками анализа нормативных актов, касающихся профилактики коррупционных правонарушений в организациях.
УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.	

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

зачет

Разработчик:

Кандидат философских наук, доцент кафедры психологии и педагогики В.А.Шишкин

Аннотация рабочей программы дисциплины
Противодействие коррупции в профессиональной сфере
программы бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Филологическое образование

Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов профессиональной компетенции в области противодействия коррупции применительно к деятельности в системе образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 8 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 10 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 58 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Результаты освоения программы

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения программы

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	
УК-10.1 Осуществляет профессиональную деятельность на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению.	Знать: - приоритетные направления государственной политики в области противодействия коррупционной деятельности как социально-правового явления; Уметь: - применять в профессиональной деятельности методы, формы и средства формирования нетерпимого отношения участников образовательного процесса к коррупционному поведению;
УК-10.2 Анализирует, толкует и правильно применяет общепринятые социальные нормы для противодействия коррупционному поведению.	Владеть: - способами анализа и обнаружения признаков проявления коррупционного поведения в профессиональной сфере;
УК-10.3 Заблаговременно обнаруживает проявления коррупционного поведения в профессиональной сфере и способен продемонстрировать необходимую социальную ответственность в отношениях с коллегами и партнерами по работе.	- способами осуществления превентивных мер в отношении формирования коррупционного поведения.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	

УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Знать: - содержание коррупции как социально-правового явления; - правовые средства предупреждения коррупции; Уметь: - проводить профилактическую работу коррупционного поведения; Владеть: - навыками анализа нормативных актов, касающихся профилактики коррупционных правонарушений в организациях.
УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	
УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.	
УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.	

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

зачет

Разработчик:

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики
О.И.Мезенцева