

Аннотация рабочей программы дисциплины
История (история России, всеобщая история)
программы бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Филологическое образование

Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов ориентиров для социальной и культурной идентичности, развитие способности критического анализа разнообразных источников исторической информации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1, 2 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа (-ов), в том числе 18 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 113 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Знать: событийную линию исторического развития. Уметь: критически анализировать разнообразные источники исторической информации.
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	Владеть:
УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	стратегиями использования примеров-образцов историко-культурного развития.

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

зачет, экзамен

Разработчики:

Кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной и всеобщей истории Т.А.Кебак
Кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры отечественной и всеобщей истории З.П.Горьковская
Доктор исторических наук, профессор, профессор кафедры отечественной и всеобщей истории О.И.Ивонина
Кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной и всеобщей истории В.А.Спесивцева
Ассистент кафедры отечественной и всеобщей истории Г.С.Хорохордин

Аннотация рабочей программы дисциплины
 Финансово-экономический практикум
 программы бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): Филологическое образование

Цель освоения дисциплины:

формирование знаний, умений, развитие компетенций, связанных со способностью принимать обоснованные экономические решения, в том числе в области финансовой грамотности при принятии финансовых решений в различных областях жизнедеятельности

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 2 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 8 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 60 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
УК-9.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные законы и подзаконные правовые акты, регулирующие финансовые отношения; особенности их реализации в сфере потребления финансовых услуг; -основные финансовые задачи, возникающие на разных этапах жизненного цикла человека и связанные с ними риски; -основные виды финансовых организаций, содержание оказываемых финансовых услуг, принципы взаимодействия с ними. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать нормы законов и иных правовых актов для осознанного принятия решений в области личных финансов; -определять финансовые приоритеты на разных этапах

<p>УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p>	<p>жизненного цикла, -планировать и контролировать личный и семейный бюджет; -оценивать и снижать риски, связанные с использованием финансовых услуг; -защищать свои права как потребителя финансовых услуг.</p> <p>Владеть: -навыки и приёмы личного финансового планирования; -методами анализа и сравнения финансовых организаций и различных финансовых услуг; -приёмами защиты прав потребителей финансовых услуг; -опытом поиска и анализа нормативных актов и статистических данных, регулирующих сферу финансовых услуг и влияющих на личный бюджет.</p>
---	---

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

зачет

Разработчики:

Кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры рекламы и связей с общественностью
 Э.Н.Климова

Кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры экономики и менеджмента Д.В.
 Глебова

Кандидат философских наук, доцент кафедры психологии и педагогики В.А.Шишкин

Аннотация рабочей программы дисциплины
 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное
 поведение
 программы бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): Филологическое образование

Цель освоения дисциплины:

формирование и совершенствование навыков самостоятельного мышления в сфере гуманитарного знания, овладение принципами рационального нормативно-правового подхода к процессам и тенденциям современности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 8 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 60 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	
УК-10.1 Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.	Знать: Знать: основные принципы и нормы российского права, в т. ч. по антикоррупционному поведению. Уметь: Уметь: применять нетерпимое отношение к коррупционному поведению.
УК-10.2 Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.	Владеть: Владеть: развитым правосознанием, правовым мышлением и правовой культурой, в т. ч. по антикоррупционному поведению.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Знать: Знать: нормативно-правовые и этические основы организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса. Уметь: Уметь: выбирать, адаптировать и использовать нормы права в соответствии с образовательной

<p>УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>	<p>соответствии с образовательной действительностью; сотрудничать с субъектами образовательных отношений в решении профессиональных задач с учетом морально-этических установок.</p> <p>Владеть: Владеть: представлениями о профессиональной этической позиции педагога и навыками реализации морально-этического поведения в образовательном взаимодействии; навыками нормативно-правового сопровождения реализуемой образовательной деятельности.</p>
<p>УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>	<p>Владеть: Владеть: представлениями о профессиональной этической позиции педагога и навыками реализации морально-этического поведения в образовательном взаимодействии; навыками нормативно-правового сопровождения реализуемой образовательной деятельности.</p>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	
<p>ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p>	<p>Знать: Знать: основные принципы и нормы ведущих отраслей российского права в сфере образования. Уметь: Уметь: применять нормативные правовые акты и правовые документы в профессиональной деятельности. Владеть: Владеть: навыками правоприменительной деятельностью на профессиональном уровне, руководствуясь развитым правосознанием, правовым мышлением и правовой культурой: навыками работы с литературой (научной, научно-популярной, учебной) и статистической информацией; приемами извлечения, обобщения и усвоения информации.</p>
<p>ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: Знать: основные принципы и нормы ведущих отраслей российского права в сфере образования. Уметь: Уметь: применять нормативные правовые акты и правовые документы в профессиональной деятельности. Владеть: Владеть: навыками правоприменительной деятельностью на профессиональном уровне, руководствуясь развитым правосознанием, правовым мышлением и правовой культурой: навыками работы с литературой (научной, научно-популярной, учебной) и статистической информацией; приемами извлечения, обобщения и усвоения информации.</p>

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

зачет

Разработчики:

Доктор философских наук, доцент, профессор кафедры права и философии Е.А.Пушкарёва
 Старший преподаватель кафедры права и философии Н.Е.Лукьянов
 Старший преподаватель кафедры права и философии М.С. Ермолаев
 Старший преподаватель кафедры права и философии А.М.Жильников

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры права и философии М.В.Чельцов
Кандидат философских наук, доцент кафедры психологии и педагогики В.А.Шишкин

Аннотация рабочей программы дисциплины
 Философия
 программы бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): Филологическое образование

Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов представления о философии как дисциплине, имеющей большое познавательное и мировоззренческое значение; формирование представлений о структуре философского знания, об основах природного, общественного и человеческого бытия, принципах познания и современных парадигмах науки

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3, 4 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа (-ов), в том числе 12 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 87 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать: основные философские методы поиска, критического анализа и синтеза информации; основные методы и способы критического осмысления мыслительной деятельности
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Уметь: применять логические формы и методы рефлексии, поиска достоверных суждений
УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Владеть: навыками философского анализа информации, выявления причинно-следственных и логических связей, высказываний и суждений
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Знать: основные теоретические концепции философии; основные методы и способы философского осмысления

<p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p>	<p>межкультурного разнообразия</p>
<p>УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p>Уметь: анализировать и интерпретировать основные философские учения</p> <p>Владеть: навыками решения профессиональных задач в их философском осмыслении</p>

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

экзамен

Разработчики:

Кандидат философских наук, доцент кафедры права и философии А.В.Харламов

Кандидат философских наук, доцент кафедры психологии и педагогики В.А.Шишкин

Аннотация рабочей программы дисциплины
 Иностранный язык
 программы бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): Филологическое образование

Цель освоения дисциплины:

формирование профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетентности обучающихся, позволяющей осуществлять деловую межличностную и межкультурную коммуникацию в устной и письменной формах, а также использовать разнообразные иноязычные источники информации для решения профессиональных задач; формирование готовности к самостоятельному использованию иностранного языка как средства профессионального и личностного развития.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1, 2, 3 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕ / 216 часов, в том числе 24 часа - контактная работа с преподавателем, 175 часов - самостоятельная работа.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Знать: Нормы иностранного языка, лексический и грамматический минимум, лингвострановедческую информацию в объёме, необходимом для работы с иноязычными источниками общекультурной и профессиональной направленности (в том числе, электронными) и осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке для достижения профессиональных целей. Уметь: Логически верно, аргументированно и ясно осуществлять устную и письменную межличностную и межкультурную деловую коммуникацию для решения профессиональных задач (в том числе, в цифровой среде); выбирать языковые средства и формулы делового речевого
УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	
УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	

	этикета, адекватные коммуникативной ситуации для достижения профессиональных целей. Владеть: Основными видами речевой деятельности на иностранном языке (чтение, письмо, говорение, аудирование); приемами перевода; навыками поиска, анализа, обобщения и систематизации информации на иностранном языке (в том числе, в цифровой среде); навыками самостоятельной работы с многоязычными электронными словарями, с основными информационно-поисковыми системами на иностранных языках.
--	--

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

зачет, зачет, экзамен

Разработчики:

Доцент кафедры иностранных языков Е.А.Дудина

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой иностранных языков О.В. Цигулева

Старший преподаватель кафедры иностранных языков Е.В.Михайлова

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков Н.И.Прокопьева

Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры филологии и методики обучения Н.А.Лукьянова

Аннотация рабочей программы дисциплины
Речевые практики
программы бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Филологическое образование

Цель освоения дисциплины:

дисциплина направлена на формирование компетенций у обучающихся в области устной и письменной коммуникативной деятельности и готовности использовать их в процессе реализации профессиональных задач.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1, 2 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 12 часов - контактная работа с преподавателем, 87 часов - самостоятельная работа.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Знать: виды общения, особенности и условия эффективного речевого взаимодействия. Уметь: организовывать речевое взаимодействие в различных коммуникативных ситуациях. Владеть: основными способами ведения эффективного речевого и социального взаимодействия.
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Знать: основные нормы современного русского литературного языка, коммуникативные качества речи и правила речевого этикета. Уметь: создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с коммуникативными качествами речи, языковыми нормами современного русского литературного языка и правилами речевого этикета. Владеть: основными нормами современного русского литературного языка,
УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	
УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	

	коммуникативными качествами речи и правилами речевого этикета.
--	--

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

экзамен

Разработчики:

Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры теории языка и межкультурной коммуникации Н.В.Носенко

Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН О.О. Королькова

Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики дошкольного образования Н.Г.Петрова

Старший преподаватель кафедры теории языка и межкультурной коммуникации И.Н.Азарова

Кандидат филологических наук, доцент кафедры современного русского языка и методики его преподавания А.В.Боброва

Кандидат филологических наук, доцент кафедры теории языка и межкультурной коммуникации А.Г.Василенко

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории языка и межкультурной коммуникации В.П.Пивченко

Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры филологии и методики обучения Н.В.Гутова

Аннотация рабочей программы дисциплины
Технологии цифрового образования
программы бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Филологическое образование

Цель освоения дисциплины:

формирование у обучающихся необходимых компетенций для использования цифровых технологий в образовании; формирование готовности обучающихся использовать информационные (цифровые) технологии в процессе самостоятельного приобретения новых знаний, умений и навыков

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1, 2 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа (-ов), в том числе 10 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 94 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; основы современных технологий сбора, обработки, анализа и представления информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации; - применять системный подход для решения поставленных задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами поиска, сбора, обработки, хранения, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные термины, назначение и классификацию современных информационных (цифровых)

<p>ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>технологий и программных средств; - основные направления развития современных информационных (цифровых)</p>
<p>ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>технологий; - основы применения образовательных технологий при разработке образовательных программ - основы организации ЭОиДОТ. Уметь: - обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, оценивать последствия соответствующего выбора - планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий. Владеть: - навыками разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий.</p>
<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	
<p>ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: - принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - основы разработки и использования педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся в образовательном процессе в условиях ЭОиДОТ. Уметь: - отбирать педагогические технологии, в том числе</p>

	<p>современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства; - моделировать и реализовывать различные организационные формы обучения, в том числе ЭОиДОТ, смешанного, мобильного и сетевого обучения; - планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
--	---

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

зачет

Разработчик:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики, информатики и методики преподавания И. В. Ижденева

Аннотация рабочей программы дисциплины
 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
 программы бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): Филологическое образование

Цель освоения дисциплины:

формирование научно обоснованных представлений о возрастных и индивидуальных особенностях физического и психофизиологического развития детей и подростков, о культуре здоровья и готовности учёта этих данных при разработке и применении гигиенически обоснованных технологий здоровьесберегающей образовательной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 8 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 60 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	Знать: Общие закономерности онтогенеза и показатели физического и психофизиологического развития; условия здоровьесбережения в образовательной деятельности Уметь: Определять показатели физического и психофизиологического развития детей и подростков (обучающихся) для организации здоровьесберегающей образовательной среды.
УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	Владеть: Гигиенически обоснованными технологиями здоровьесбережения в образовательной деятельности с учетом возрастного-полового развития детей и подростков

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

зачет

Разработчики:

Кандидат биологических наук, доцент, доцент кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности Я.Л.Завьялова

Кандидат биологических наук, доцент, доцент кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности Н.Ф.Лысова

Доктор биологических наук, профессор, профессор кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности Р.И.Айзман

Доцент кафедры логопедии и детской речи Т.В.Климова

Доцент кафедры психологии и педагогики И.А.Галай

Аннотация рабочей программы дисциплины
 Основы медицинских знаний
 программы бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): Филологическое образование

Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов целостного представления о здоровом образе жизни и навыках оказания первой помощи.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 8 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 60 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	
<p>УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: -условия создания и поддержания безопасной среды в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; - принципы организации безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; - способы оказания первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, бытового и социального характера;</p>

<p>УК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>	<p>уметь.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и определять признаки нарушения здоровья в различных случаях, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; - использовать приемы первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации условий для создания и поддержания безопасной и оптимальной среды жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; - навыками оказания первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	
<p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов с целью сохранения и укрепления здоровья, предупреждения заболеваний; - основные уровни профилактики в предупреждении заболеваний и

<p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>предупреждения заболеваний и нарушений состояния здоровья обучающихся.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - разрабатывать индивидуальный маршрут здоровья для обучающихся разного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.
<p>ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - навыками оценки состояния здоровья обучающихся разного возраста.

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

зачет

Разработчики:

Кандидат медицинских наук, доцент, доцент кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности М.М.Мельникова

Доктор биологических наук, профессор, профессор кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности Р.И.Айзман

Доктор медицинских наук, доцент, профессор кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности М.А.Суботялов

Старший преподаватель кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности Н.А.Волобуева

Доцент кафедры логопедии и детской речи Т.В.Климова

Доцент кафедры психологии и педагогики И.А.Галай

Аннотация рабочей программы дисциплины
 Безопасность жизнедеятельности
 программы бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): Филологическое образование

Цель освоения дисциплины:

формирование компетентности в области формирования безопасной и здоровой личности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 8 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 60 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	
<p>УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: -основные теоретические аспекты учебной дисциплины «Безопасность Жизнедеятельности» (понятия, цель, задачи, принципы, положения, методы и средства); - необходимый алгоритм действий для обеспечения личной, коллективной, общественной безопасности в зависимости от вида чрезвычайных и опасных ситуаций, аварий и катастроф; - методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов. Уметь: - создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций, а</p>

<p>УК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>	<p>также в условиях военных конфликтов; - осуществлять диагностику опасностей на основе системного подхода в вопросах жизнедеятельности и снижения риска распространения угроз; - использовать своевременно средства индивидуальной и коллективной защиты при действии опасных и вредных факторов, в опасных и чрезвычайных ситуациях; - применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов. Владеть: - современными способами создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и в условиях военных конфликтов.</p>
--	---

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

зачет

Разработчики:

Доктор биологических наук, профессор, профессор кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности Р.И.Айзман

Кандидат биологических наук, доцент кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности А.П.Козлова

Кандидат исторических наук, доцент кафедры психологии и педагогики А.А.Бурматов

Аннотация рабочей программы дисциплины
Физическая культура и спорт
программы бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Филологическое образование

Цель освоения дисциплины:

формирование профессиональных компетенций у обучающихся в области формирования физической культуры личности, умений и способностей направленного использования разнообразных средств здоровьесбережения, физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 10 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 58 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	

<p>УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы здорового образа жизни и требования к уровню физического здоровья и физической подготовленности, обеспечивающих полноценную социальную и профессиональную деятельность; - предоставляемые физической культурой возможности укрепления здоровья, совершенствования физических качеств, в том числе профессионально необходимых; - основные принципы и средства начальной оздоровительно-кондиционной и спортивной тренировки; - средства и методы развития общей и специальной физической подготовки; - методы и процедуры оценки и самооценки уровня физического развития и физической подготовленности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать и использовать современные научно обоснованные средства и методы развития физических качеств, а также начальной оздоровительно-кондиционной
---	--

<p>УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p>	<p>и спортивной тренировки; -на основе знаний по физической культуре и оценки собственного уровня физического здоровья и физической подготовленности способен оценивать свой уровень физической подготовленности; - оценивать эффективность занятий физической культурой с позиции ее воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья; Владеть: - навыками практического выполнения физических упражнений; - навыками и опытом составления комплексов физических упражнений с учётом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья; -навыками совершенствования физических качеств, в том числе профессионально необходимых.</p>
--	---

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

зачет

Разработчики:

Кандидат медицинских наук, доцент, заведующий кафедрой физического воспитания И.О.Болдырева

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры физического воспитания С.В.Шкляров

Доцент кафедры физического воспитания Т.И.Колосова

Доцент кафедры психологии и педагогики И.А. Галай

Аннотация рабочей программы дисциплины

Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: прикладная физическая культура
программы бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Филологическое образование

Цель освоения дисциплины:

формирование профессиональных компетенций у обучающихся в области прикладной физической культуры, умений и способностей направленного использования разнообразных средств здоровьесбережения, физической культуры и спорта для психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является дисциплиной по выбору обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3 семестре. Трудоемкость дисциплины: 9 ЗЕ / 328 часа (-ов), в том числе 6 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 318 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	

<p>УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальную значимость прикладной физической культуры в системе мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья с учетом возраста, профессиональной деятельности, наличия заболеваний; - предоставляемые прикладной физической культурой возможности укрепления здоровья, совершенствования физических качеств, в том числе профессионально необходимых; - основные принципы и средства начальной оздоровительно-кондиционной и спортивной тренировки; - средства и методы развития общей и специальной физической подготовки; - методы и процедуры оценки и самооценки уровня физического развития и физической подготовленности в прикладной физической культуре. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен подбирать и использовать современные научно обоснованные средства и методы прикладной физической культуры;
---	--

<p>УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p>	<p>- способен оценивать эффективность занятий прикладной физической культурой с позиции ее воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;</p> <p>- способен оценивать свой уровень физической подготовленности, выявлять проблемы в сфере сформированности физических качеств и ставить цели по совершенствованию собственной физической подготовленности.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками практического выполнения прикладных физических упражнений; - навыками и опытом составления комплексов прикладных физических упражнений с учётом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья; - навыками совершенствования физических качеств, в том числе профессионально необходимых.
--	---

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

зачет

Разработчики:

Кандидат медицинских наук, доцент, заведующий кафедрой физического воспитания И.О.Болдырева

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры физического воспитания С.В.Шкляров

Доцент кафедры физического воспитания Т.И.Колосова

Доцент кафедры психологии и педагогики И.А. Галай

Аннотация рабочей программы дисциплины
Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: оздоровительные системы
физической культуры
программы бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Филологическое образование

Цель освоения дисциплины:

формирование профессиональных компетенций у обучающихся в области оздоровительных систем физической культуры, умений и способностей направленного использования разнообразных средств здоровьесбережения, физической культуры и спорта для психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности, сохранения и укрепления здоровья.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является дисциплиной по выбору обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3 семестре. Трудоемкость дисциплины: 9 ЗЕ / 328 часа (-ов), в том числе 6 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 318 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	

<p>УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -социальную значимость оздоровительных систем физической культуры в системе мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья с учетом возраста, профессиональной деятельности, наличия заболеваний; - предоставляемые оздоровительными системами физической культуры возможности укрепления здоровья, совершенствования физических качеств, в том числе профессионально необходимых; - основные принципы и средства начальной оздоровительно-кондиционной и спортивной тренировки; - средства и методы развития общей и специальной физической подготовки; - методы и процедуры оценки и самооценки уровня физического развития и физической подготовленности в оздоровительной физической культуры. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен подбирать и использовать современные научно обоснованные средства и методы оздоровительной тренировки и развития физических качеств;
---	---

УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.

физических качеств,
- способен оценивать эффективность занятий оздоровительной физической культурой с позиции ее воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;
- способен оценивать свой уровень физической подготовленности, выявлять проблемы в сфере сформированности физических качеств и ставить цели по совершенствованию собственной физической подготовленности.

Владеть:

- навыками практического выполнения оздоровительных физических упражнений;
- навыками и опытом составления комплексов оздоровительных физических упражнений с учётом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;
- навыками совершенствования физических качеств, в том числе профессионально необходимых.

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

зачет

Разработчики:

Кандидат медицинских наук, доцент, заведующий кафедрой физического воспитания И.О.Болдырева

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры физического воспитания С.В.Шкляров

Доцент кафедры физического воспитания Т.И.Колосова

Доцент кафедры психологии и педагогики И.А. Галай

Аннотация рабочей программы дисциплины
Методы исследовательской и проектной деятельности
программы бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Филологическое образование

Цель освоения дисциплины:

формирование исследовательских умений для выполнения работ аналитического и прикладного характера, в том числе курсовых, проектных, выпускных квалификационных и других, осуществления и организации исследовательской и проектной деятельности в образовательных организациях.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5, 6 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа (-ов), в том числе 10 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 94 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	<p>Знать:</p> <p>структуру научно-исследовательской и проектной деятельности; сущность системного и критического мышления; основные методы, способы и средства получения информации и её оценки; характеристики и виды научного текста, жанры научного стиля, типологию проектов; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>отбирать и систематизировать информацию по избранной теме исследования или проекта, применяя приемы критического мышления, аргументированно формируя собственное суждение, давая оценку информации; применять системный подход при решении поставленных задач; оформлять научные тексты и материалы проекта.</p> <p>Владеть:</p> <p>методами поиска, сбора и</p>
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	

	<p>обработки, критического анализа и синтеза информации; технологиями создания научного текста; приемами публичного выступления при защите результатов научного исследования и проекта.</p>
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	
<p>УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p>	<p>Знать: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность. Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности. Владеть: методиками разработки цели и задач научного исследования и проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности исследования и проекта, навыками работы с нормативно-правовой документацией.</p>
<p>УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>	
<p>УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>	
<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	
<p>ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. Уметь: осуществлять выбор современных информационных технологий, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной</p>
<p>ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>	

	<p>деятельности; модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент. Владеть: приемами предъявления результатов исследования и проектной деятельности по решению задач профессиональной деятельности.</p>
--	--

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

зачет

Разработчики:

Кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры химии Г.С. Качалова

Кандидат филологических наук, доцент кафедры русской и зарубежной литературы, теории литературы и методики обучения литературе Н.А. Агеева

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики, информатики и методики преподавания З.А. Александрова

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры географии, регионоведения и туризма М.В. Беляева

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой общей и теоретической физики А.Н. Величко

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного образования А.Ю. Зверкова

Кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой английского языка Л.Н. Кретьова

Кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии и методики обучения Ю.И. Ольховская

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры геометрии и методики обучения математике Е.А. Рудакова

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры изобразительного искусства Н.Е. Тащёва

Аннотация рабочей программы дисциплины
 Методы математической обработки данных
 программы бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): Филологическое образование

Цель освоения дисциплины:

формирование исследовательских умений применять методы математико-статистического анализа, алгоритмы обработки данных с использованием стандартных статистических пакетов и владение способами планирования и организации собственных исследований.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7, 8 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 10 часов - контактная работа с преподавателем, 94 часа - самостоятельная работа.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать: методы получения и анализа данных; источники информации, позволяющие анализировать и интерпретировать полученные данные. Уметь: осуществлять отбор и применение целесообразных методов математико-статистического анализа данных и интерпретации результатов исследования. Владеть: навыками получения, обработки, анализа и интерпретации данных.
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	Знать: современные программные средства и цифровые ресурсы для решения исследовательских задач. Уметь: применять современные программные
ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	

	средства и цифровые ресурсы для решения исследовательских задач (стандартные статистические пакеты для осуществления обработки полученных эмпирических и экспериментальных данных). Владеть: навыками применения современных программных средств и цифровых ресурсов для решения исследовательских задач (стандартных статистических пакетов для осуществления обработки полученных эмпирических и экспериментальных данных).
--	---

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

Зачет

Разработчик:

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой математики, информатики и методики преподавания И. А. Дудковская

Аннотация рабочей программы дисциплины
 Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных
 отношений
 программы бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): Филологическое образование

Цель освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» является формирование целостного представления о социокультурных, правовых и политических и механизмах регулирования межнациональных и межконфессиональных отношений на федеральном и региональном уровнях, а также формирование у обучающихся компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 8 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 60 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	<p>Знать:</p> <p>основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений и ключевые аспекты формирования нашей страны как многонационального и многоконфессионального государства; социокультурные традиции Отечества; основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации</p> <p>Уметь:</p>

<p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p>	<p>анализировать социокультурные различия социальных групп; пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества;</p> <p>конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач</p> <p>Владеть:</p> <p>знаниями этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;</p>
<p>УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p>пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества;</p> <p>навыками общения с людьми разной этнической и религиозной принадлежности на основе имеющихся этнологических знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества</p>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	

<p>ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы нормативно-правовых актов Российской Федерации в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений; - приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми нормами в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений; - анализировать и практически использовать
<p>ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>нормативно-правовые акты по межэтническим и межконфессиональным отношениям в образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить оценку информации с точки зрения её соответствия нормативно-правовым актам; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми нормами в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений; - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений в условиях реальных педагогических ситуаций
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственно евоспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	

<p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>Уметь:</p>
<p>ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Владеть: методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.</p>

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

зачет

Разработчики:

Кандидат культурологии, доцент, доцент кафедры теории, истории культуры и музеологии
Е.Е.Тихомирова

Доктор культурологии, доцент, профессор кафедры теории, истории культуры и музеологии
Т.В.Чапля

Кандидат философских наук, доцент кафедры права и философии А.В.Харламов

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент Кафедры педагогики и методики начального образования Н.Н.Касенова

Кандидат философских наук, доцент кафедры психологии и педагогики В.А.Шишкин

Аннотация рабочей программы дисциплины
 Психология воспитательных практик
 программы бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): Филологическое образование

Цель освоения дисциплины:

«Психология воспитательных практик» является формирование у обучающихся компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании, представлений о традиционных воспитательных практиках и воспитательных практиках нового поколения, готовности проектировать целенаправленную воспитательную деятельность на основе психологического научного знания.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 6 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 8 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 60 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знать: - психологические законы периодизации и кризисов развития; – закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	- современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях. Уметь: ставить диагностируемые цели (требования к результатам)

<p>ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <p>способами проектирования диагностируемых целей организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС.</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственно воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	
<p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека; – психологические механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся в том числе на основе базовых национальных ценностей; – сущность процесса социализации, социально-психологические характеристики институтов и агентов социализации; – закономерности развития личности в искаженных условиях социализации; – воспитательные практики, необходимые для индивидуализации развития и воспитания обучающихся. <p>Уметь:</p>

<p>ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>– выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих в процессе развития и социализации обучающихся;</p> <p>– анализировать условия развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач индивидуализации воспитания;</p> <p>– конструировать цели воспитательной деятельности с обучающимися и выбирать адекватные средства их достижения.</p> <p>Владеть:</p> <p>средствами анализа социально-психологических феноменов при решении педагогических задач в сфере воспитания; – способами решения воспитательных задач на основе научного психологического знания.</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	
<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>Знать:</p> <p>- закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;</p> <p>– методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;</p> <p>– психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании;</p> <p>– основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>Уметь:</p>

<p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>
<p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.</p>	
<p>ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p>	<p>Знать: алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности.</p>
<p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>Уметь: проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
<p>ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Владеть: технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий.</p>

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

зачет

Разработчики:

Доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики и психологии ИИГСО
Е.В.Киселева

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры дизайна и художественного образования
Е.В.Лисецкая

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики воспитательных систем
Н.В.Кошман

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры дизайна и художественного образования
О.Н.Шаблов

Доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии
ИФМИТО Е.В.Андрienко

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии ИФМИТО
Т.Н.Добрынина

Старший преподаватель кафедры современного русского языка и методики его преподавания
Л.В.Боглаева

Аннотация рабочей программы дисциплины
Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
программы бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Филологическое образование

Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности в образовательных организациях.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7, 8 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа (-ов), в том числе 10 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 94 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы работы в команде; - формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; - осуществлять эффективное речевое и социальное взаимодействие, в том числе, с различными организациями.
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами эффективного социального взаимодействия в команде; - способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	

<p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы проектирования диагностируемых целей организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями соответствии с требования ФГОС; -содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; - основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания
<p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; - использовать педагогические формы, методы и приемы для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся. - оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, вовлекать обучающихся в процесс обучения и воспитания. <p>Владеть:</p>

<p>ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>- способами проектирования диагностируемых целей организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>- формами, методами и приемами, необходимыми для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>- способами вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, поддержки деятельности ученических органов самоуправления.</p>
--	--

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственно евоспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

<p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <p>-сущность духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности;</p> <p>- принципы, содержание, методы и технологии формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Уметь:</p> <p>-использовать знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и модели нравственного</p>
---	--

<p>ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>модели нравственного поведения при организации воспитательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами формирования у обучающихся, нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; - методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
---	---

ОПК-6 Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные психолого-педагогические технологии воспитания (в том числе инклюзивные); - современные технологии и методы развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
--	---

<p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>- выбирать технологии и методы воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; - психолого-педагогическими технологиями и методами воспитания, формирования системы регуляции и деятельности обучающихся.
--	---

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

<p>ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; - способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности обучающихся; - основные методы организации работы с родителями (законными представителям) по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их
--	---

<p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>реализации в соответствии с требованиями ФГОС и подбирать методы диагностики результативности воспитательной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; - выбирать актуальные методы организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания.
<p>ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; - способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности обучающихся; - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

зачет

Разработчики:

Доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и психологии ИИГСО Т.А.Ромм

Кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры теории и методики воспитательных систем Б.А.Дейч

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии ИФМИТО Т.Н.Добрынина

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики О.И.Мезенцева

Аннотация рабочей программы дисциплины
 Основы вожатской деятельности
 программы бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): Филологическое образование

Цель освоения дисциплины:

обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатым в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 6 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 8 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 60 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Знать: - основы организации социального взаимодействия, в том числе с учетом социальных и возрастных, гендерных особенностей - современные технологии взаимодействия, с учетом основных взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных различий, особенностей социализации личности и культурных особенностей личности Уметь: - организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность,

<p>УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>	<p>самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия</p> <p>- создавать безопасную комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников взаимодействия</p> <p>Владеть:</p> <p>- методы организации социального взаимодействия</p> <p>- способностью организовывать, управлять, ситуациями общения, сотрудничества с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников</p>
---	---

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственно евоспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

<p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <p>психолого-педагогические и нормативно-правовые основы организации духовно-нравственного воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения;</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;</p> <p>проектировать и реализовывать программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p>
---	--

<p>ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>на основе базовых национальных ценностей</p> <p>организовать воспитательную деятельность в образовательной организации, направленную на развитие положительного отношения обучающихся к базовым национальным ценностям</p> <p>Владеть:</p> <p>способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>способностью осуществления анализа воспитательной деятельности с учетом задач духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
---	--

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

<p>ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; - способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности обучающихся; <p>Уметь:</p>
<p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; - способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности обучающихся; <p>Владеть:</p>
<p>ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; - способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов проектов обучающихся;

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

зачет

Разработчики:

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии
детского отдыха Е.В.Богданова

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики
О.И.Мезенцева

Аннотация рабочей программы дисциплины
 Психология
 программы бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): Филологическое образование

Цель освоения дисциплины:

формирование психолого-педагогической компетентности бакалавра педагогического образования как фундаментальной и инструментальной основы профессиональной деятельности в реальных условиях образовательной практики.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 2, 3, 4, 5 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 7 ЗЕ / 252 часа (-ов), в том числе 26 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 209 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические механизмы взаимодействия в групповых процессах; - психолого-педагогические методы и приемы эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса; - основные принципы и механизмы социального взаимодействия в группе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать возрастные особенности обучающихся при организации учебной деятельности в группах - выбирать методы и приемы для осуществления речевого и социального взаимодействия

УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

- опираться на принципы социального взаимодействия при организации учебной деятельности, для эффективной работы команды.

Владеть:

- профессионально-личностными качествами для работы в команде, способностью проявлять лидерские качества;
- методами диалогической и монологической речи для социального взаимодействия, в том числе с различными организациями;
- способами внесения изменений в социальное взаимодействие субъектов образовательного процесса.

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

<p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с учетом закономерностей возрастного развития и индивидуальных проявлений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов - содержание, формы, методы, психологические основания и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - закономерности развития познавательной деятельности, способы вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, в том числе детей с ОВЗ <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор методов,
---	---

<p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>ставить цели для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать выбранные формы и методы обучения и воспитания на основе психолого-педагогических знаний для совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; <p>учитывать психолого-педагогические особенности взаимодействия участников образовательного процесса в соответствии с уровнем возрастного развития, особенностями познавательной сферы и общения</p> <p>В палатке.</p>
--	---

ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

способами корректного формулирования целей и планируемых образовательных метапредметных результатов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- принципами отбора содержания и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе учета уровня их речевого развития, мышления и ведущей деятельности;
- методами и приемами формирования учебных групп обучающихся на основе возрастного подхода и сущности ведущей деятельности;

способами управления учебной группой с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;

методами и приемами помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;

ОПК-6 Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические технологии в рамках различных научных подходов, используемые в образовательном процессе с учетом различного контингента обучающихся; - средства и методы коррекции, компенсации, принципах их отбора для учебно-воспитательного процесса, индивидуализации обучения, развития и воспитания <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать психолого-педагогические технологии с учетом направленности и функций профессиональной деятельности; применять отдельные психолого-педагогические технологии для организации учебно-воспитательного процесса; - осуществлять отбор специальных технологий и
--	--

<p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>методов для регуляции поведения и деятельности обучающихся на основе закономерностей о психическом развитии обучающихся в процессе обучения</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами определения соответствия между психолого-педагогическими технологиями и характером профессиональной деятельности с учетом контингента обучающихся; - способами оценивания психолого-педагогической целесообразности применения специальных технологий и методов, обеспечивающих индивидуализацию обучения, развития, воспитания, регуляцию поведения и деятельности обучающихся на основе личностно-деятельного подхода; отдельными специальными технологиями и методами формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	
<p>ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические задачи педагога по отношению к участникам в рамках реализации образовательных программ; нормативно-правовые аспекты прав и обязанностей участников образовательных программ; типы психолого-педагогических проблем, возникающих в учебно-воспитательном процессе; социально-психологические особенности субъектов учебно-воспитательного процесса - функции и содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума - факторы, влияющие на

<p>ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>социальное и духовное развитие обучающегося и воспитанника</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы и методы взаимодействия с законными представителями обучающихся; проводить психолого-педагогический анализ затруднений обучающихся и составлять рекомендации для родителей в интересах ребенка руководствуясь требованиями профессиональной этики, нормативно-правовыми актами в сфере образования - составлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося на основе задач психолого-медико-педагогического консилиума
<p>ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - представлять интересы обучающихся и их семей при взаимодействии с организациями образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами конструктивно организовывать встречи с родителями, воспитывающими ребенка, в том числе ребенка с ОВЗ - навыками взаимодействия со специалистами психолого-медико-педагогического консилиума - информацией о содержании и направлениях деятельности региональных организаций, способных оказать содействие в социальном и духовном развитии обучающихся, в том числе с ОВЗ.
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	

<p>ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические методы анализа педагогических ситуаций на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области - психолого-педагогические закономерности организации учебно-воспитательного процесса с учетом типологических и индивидуально-психологических особенностей обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать педагогические ситуации посредством профессиональной рефлексии на основе научных знаний
<p>ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать психолого-педагогические задачи учебно-воспитательного процесса, роли и позиции субъектов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами самоанализа, анализа педагогической ситуации с учетом знаний предметной области - выделять и проектировать структуру учебно-воспитательного процесса на основе психолого-педагогических знаний
<p>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	

<p>ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научные психологические подходы к построению процесса обучения как развивающей среды; психолого-педагогические задачи и принципы организации исследовательской, групповой учебной деятельности обучающихся - психологические требования к выбору методов и технологий аудиторной и внеаудиторной работы с учетом мотивации и задач социального и духовного развития обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать задачи учебной деятельности обучающихся в рамках интеграции учебных предметов на основе психолого-педагогических знаний; выбирать методы и приемы для организации развивающей учебной деятельности обучающихся - выбирать социокультурные среды для развития познавательной сферы, социального и духовного развития обучающихся
<p>ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками отбора методов для организации развивающей учебной деятельности обучающихся в групповых, исследовательских и других формах работы на основе знаний: о ведущей деятельности, психических новообразованиях и социальной ситуации развития; методами оценивания социально-психологических ролей и позиций обучающихся в исследовательской, проектной, групповой формах работы - информацией о возможностях социокультурных сред региона для умственного, познавательного, психосоциального и духовного развития обучающихся

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

зачет, экзамен

Разработчики:

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН
Т.В.Рюмина

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии ИФМИТО
Т.В.Гудкова

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии ИФМИТО
Л.П.Жуйкова

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики Е. В.
Кузнецова

Кандидат биологических наук, доцент, доцент кафедры теоретических основ физической
культуры М.А.Одинцова

Кандидат педагогических наук, доцент Кафедры педагогики и методики начального
образования О.В.Мусатова

Старший преподаватель кафедры педагогики и психологии ИФМИЭО Л.В.Рубцова

Аннотация рабочей программы дисциплины

Педагогика

программы бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Филологическое образование

Цель освоения дисциплины:

Цель: формирование собственной педагогической позиции и профессиональной компетентности бакалавра педагогического образования на основе осознания сущностных характеристик образовательного процесса и осмысления педагогического опыта.

Задачи:

- 1) сформировать у студентов современное научное представление о сущности образовательного процесса и современных педагогических технологиях;
- 2) обеспечить освоение ценностно-смысловых основ педагогической деятельности и наполнение предметных знаний личностным смыслом;
- 3) сформировать умения и навыки осуществления образовательного процесса и обеспечить готовность к выполнению разнообразных видов собственной профессиональной деятельности;
- 4) развить профессионально важные качества личности и педагогические способности (самостоятельность, ответственность, коммуникабельность, инициативность, творческие качества, способность к успешной социализации в обществе, профессиональной мобильности и др.);
- 5) сформировать навыки профессиональной рефлексии – инструмента осмысления динамики профессионального и личностного развития в процессе учебно-познавательной деятельности по освоению дисциплины.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3, 4, 5, 6 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 7 ЗЕ / 252 часа (-ов), в том числе 32 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 203 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Знать: - нормативные документы, регламентирующие содержание образования; - структуру и содержание ФГОС и образовательных программ, соответствующих профилю обучения; - условия организации обучения с учетом особенностей развития обучающихся; сущность и специфику современных образовательных

<p>ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>технологий; Уметь: - реализовывать принципы построения и критерии отбора содержания программ учебных предметов, модулей и программ дополнительного образования; - предоставлять свободу выбора содержания образования с целью удовлетворения потребностей личности; - разрабатывать элементы основных и дополнительных образовательных программ в рамках современных образовательных технологий;</p>
<p>ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>Владеть: - способами построения содержания образования; - способами проектирования основных и дополнительных образовательных программ с ориентацией на образовательные потребности обучающихся; - способами выбора образовательных технологий.</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	
<p>ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p>	<p>Знать: - научно обоснованные способы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; - виды, формы и методы контроля эффективности образовательного процесса;</p>
<p>ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p>	<p>Уметь: - осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки; - применять диагностический инструментарий для контроля и оценки результатов освоения основной образовательной программы; - проводить анализ образовательных результатов обучающихся в связи с условиями осуществления</p>

<p>ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>условиями осуществления образовательного процесса; Владеть: - способами организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; - способами проведения педагогической диагностики и оформления ее результатов; - способами самоанализа и рефлексии педагогической деятельности</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	
<p>ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p>	<p>Знать: - основы профессиональной рефлексии; - научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; Уметь: - применять методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии; - проектировать и осуществлять</p>
<p>ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p>образовательный Владеть: - способами самоанализа и рефлексии педагогической деятельности; - применять современные научные педагогические знания при проектировании и осуществлении образовательного процесса</p>

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

зачет, экзамен

Разработчики:

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики ИЕСЭН А.Г.Ряписова

Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН О.О. Королькова

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры дизайна и художественного образования Е.В.Лисецкая

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии ИИГСО В.П.Пивченко

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики воспитательных систем М.В.Чельцов

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии ИФМИТО А.И.Арапов

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии ИФМИТО Т.Н.Добрынина

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного образования
Е.Б.Кузнецова

Кандидат биологических наук, доцент, доцент кафедры теоретических основ физической культуры О.В.Головин

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики
О.И.Мезенцева

Старший преподаватель кафедры теории и методики дошкольного образования Е.В.Батенева

Старший преподаватель кафедры современного русского языка и методики его преподавания
Л.В.Боглаева

Аннотация рабочей программы дисциплины
Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
программы бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Филологическое образование

Цель освоения дисциплины:

становление профессиональной компетентности бакалавра педагогического образования на основе осознания сущностных характеристик инклюзивного образовательного процесса и особенностей организации обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 6 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 10 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 58 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> особые образовательные потребности разных групп обучающихся; педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; способы вовлечения обучающихся с особыми образовательными потребностями в процесс обучения и воспитания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> проектировать цели совместной

<p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; применять формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с особыми образовательными потребностями в процесс обучения и воспитания.</p>
<p>ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>Владеть: способами корректного формулирования планируемых результатов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами и приемами вовлечения обучающихся с особыми образовательными потребностями в процесс обучения и воспитания.</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	

<p>ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p>	<p>Знать: методы и приемы организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся с особыми образовательными потребностями; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с особыми образовательными потребностями; типичные трудности в обучении детей разных групп обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p>	<p>Уметь: осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; осуществлять действия адекватного применения методов и приемов, позволяющих проводить контроль и оценку образовательных результатов; выявлять трудности в обучении,</p>
<p>ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть: психолого-педагогическими технологиями инклюзивного образования; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>

ОПК-6 Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>Знать: психолого-педагогические технологии инклюзивного образования; специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>Уметь: осуществлять отбор психолого-педагогических технологий в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся; осуществлять отбор специальных технологий и методов, необходимых для осуществления индивидуализации образования обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзии.</p>
<p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>Владеть: психолого-педагогическими технологиями инклюзивного образования; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

зачет

Разработчики:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН М.П.Малиновская

Кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН Т.Л.Чепель

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН Т.В. Палецкая

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН Е.Г.Огольцова

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН Т.В.Рюмина

Доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры коррекционной педагогики и психологии Р.О.Агавелян

Кандидат психологических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии О.Ю.Пискун

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики дошкольного образования Н.А.Кузь

Кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН А.Г.Ряписова

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики О.И.Мезенцева

Аннотация рабочей программы дисциплины
Методика обучения русскому языку
программы бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Филологическое образование

Цель освоения дисциплины:

формирование готовности студентов к использованию в профессиональной деятельности фундаментальных лингвометодических знаний и умений, сформированных в ходе изучения дисциплины, а также развитие творческого потенциала личности учителя-лингвиста.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 4, 5, 6 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 7 ЗЕ / 252 часа (-ов), в том числе 30 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 209 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Знать: требования образовательных стандартов к основным и дополнительным образовательным программам по русскому языку.
ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Уметь: реализовывать основные и дополнительные образовательные программы по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; планировать учебный материал по предмету «Русский язык» в соответствии с выбранной программой, разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ.
ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Владеть: навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; традиционными и новыми технологиями преподавания русского языка.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	

образовательных стандартов

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знать: возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами русского языка. Уметь: осуществлять обучение, воспитание и развитие на уроках русского языка с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Владеть: технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на уроках русского языка, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знать: основные задачи духовно-нравственного развития обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности по русскому языку.
ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Уметь: подбирать учебный материал, направленную на духовно-нравственное развитие обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности по русскому языку. Владеть: методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной

деятельности	
ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	Знать: современных информационных технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. Уметь: осуществлять выбор современных информационных технологий, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент. Владеть: приемами предъявления результатов исследования и проектной деятельности по решению задач профессиональной деятельности.
ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знать: современные методы и технологии обучения и диагностики по русскому языку. Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и демонстрировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. Владеть: навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.
ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

зачет, экзамен

Разработчики:

Кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии и методики обучения
И.В. Зензерея

Старший преподаватель кафедры филологии и методики обучения И.В. Хмелевская

Аннотация рабочей программы дисциплины
Методика обучения литературе
программы бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Филологическое образование

Цель освоения дисциплины:

формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций для успешного решения педагогических задач профессиональной деятельности; развитие педагогической направленности личности будущего учителя литературы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 6, 7, 8 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 7 ЗЕ / 252 часа (-ов), в том числе 32 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 207 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования; особенности проектирования
ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ
ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	дополнительного образования; образовательные потребности обучающихся; педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные. Уметь: разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования; учитывать образовательные потребности обучающихся при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ

	<p>дополнительного образования; осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>Владеть: информационно-коммуникационными технологиями при разработке основных и дополнительных образовательных программ (отдельных их компонентов) навыками проектирования и моделирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования; педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными.</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	
<p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов; специфику совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p>
<p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>
<p>ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями).</p> <p>Уметь: соотносить диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; квалифицированно отбирать</p>

	<p>содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями).</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями.</p>
<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	
<p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p>	<p>Знать:</p> <p>структуру, состав и дидактические единицы</p>
<p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	<p>предметной области (преподаваемого предмета);</p>
<p>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>содержание учебного предмета; различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;</p> <p>осуществлять грамотный отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</p> <p>разрабатывать различные формы учебных занятий.</p> <p>Владеть:</p> <p>практическими умениями и навыками в предметной области; навыками реализации отобранного учебного содержания в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</p>

	<p>навыками применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.</p>
<p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.</p>	
<p>ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p>	<p>Знать: особенности воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета;</p>
<p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);</p>
<p>ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания. Уметь: определять воспитательные цели и осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность; организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), применять разные методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); грамотно выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания. Владеть: навыками проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой,</p>

	<p>трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); навыками оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	
<p>ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>	<p>Знать: способы интеграции для организации развивающей учебной деятельности</p>
<p>ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>(исследовательской, проектной, групповой и др.); особенности социокультурной среды региона. Уметь: формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов; выявлять образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. Владеть: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):
зачет, экзамен

Разработчики:

Старший преподаватель кафедры филологии и методики обучения И.В. Хмелевская

Кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии и методики обучения
Ю.И. Ольховская

Аннотация рабочей программы дисциплины
Современный русский язык (фонетика и фонология)
программы бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Филологическое образование

Цель освоения дисциплины:

освоить определенную совокупность знаний в области фонетической системы современного русского литературного языка: состав и классификацию звуков, закономерные изменения звуков в потоке речи, теорию фонемы; познакомиться с орфоэпическими нормами СРЛЯ; изучить особенности русской графики и основные принципы русской орфографии; научиться транскрибировать звучащую речь и приобрести навыки различных видов лингвистического анализа как отдельных единиц звукового потока, так и отрезка текста: фонетического, фонематического, орфоэпического, графического, орфографического;

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1, 2 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа (-ов), в том числе 16 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 119 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Знать: основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка. Уметь: применять данные современного русского языка в преподавательской деятельности; в ходе анализа аутентичных текстов различных жанров обнаруживать, систематизировать и толковать природу нормы как собственно языковой, социо- или этнокультурно мотивированной. Владеть: навыками работы с общими и аспектными словарями, навыками использования словарей и справочников для решения задач профессиональной деятельности (учебных и научных); методами оценки устной и
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	

	<p>письменной речи с точки зрения литературной нормы; методами выборки лингвистического материала из текстов разных стилей и жанров и его систематизации с учетом возрастных особенностей, культурных различий и индивидуальных особенностей детей</p>
<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	
ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	<p>Знать: принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи; основные признаки, свойства, закономерности образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней. Уметь: определять место того или иного лингвистического явления в языковой системе; давать лингвистическую характеристику языковым единицам каждого из уровней; выполнять разные виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический); осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеть: навыками анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также текста с точки зрения составляющих его элементов.</p>
ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	
<p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.</p>	
ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	<p>Знать: важнейшие аксиологические свойства и воспитательный потенциал русского языка, Уметь: понимать значение духовно-нравственного развития обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности; Владеть: использовать воспитательный и</p>
ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	
ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным	

представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	духовно-нравственный потенциал русского языка при проектировании воспитательной деятельности
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Знать: специфику региональной и социокультурной дифференциации языка;
ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	общие принципы и правила использования языковых единиц для достижения коммуникативных целей оценивать динамические явления функционирования системы русского языка. Уметь: оценивать в ходе анализа и корректировать устные и письменные высказывания (тексты) с точки зрения языкового разнообразия (вариантности) и нормативности; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности. Владеть: поиска, квалификации и обобщения новых фактов современной коммуникации с точки зрения лингвистической теории и нормы; навыками работы, направленными на формирование и развитие у учащихся эстетического отношения к богатствам родного языка; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем формирования развивающей образовательной среды в учебной и внеурочной деятельности.

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

экзамен

Разработчики:

Старший преподаватель кафедры филологии и методики обучения И.Н. Кожевникова
Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры филологии и методики обучения
Н.В. Гутова

Аннотация рабочей программы дисциплины
Современный русский язык (лексикология)
программы бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Филологическое образование

Цель освоения дисциплины:

изучение специфики лексико-семантической системы русского языка; ознакомление студентов с базовыми теоретическими понятиями лексической семантики и лексикологии в целом; с принципами формирования и пополнения лексико-фразеологического состава языка и его социолингвистической, территориальной, стилистической дифференциацией, с основами лексикографии; отработка умений выполнять лексико-семантический анализ слов и фразеологизмов, извлеченных из толковых словарей и/или представленных в связных текстах; применять полученные знания в своей практической речи и лингвистическом анализе текста.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 2, 3 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа (-ов), в том числе 16 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 83 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Знать: основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка. Уметь: применять данные современного русского языка в преподавательской деятельности; в ходе анализа аутентичных текстов различных жанров обнаруживать, систематизировать и толковать природу нормы как собственно языковой, социо- или этнокультурно мотивированной. Владеть: навыками работы с общими и аспектными словарями, навыками использования словарей и справочников для решения задач профессиональной деятельности (учебных и научных); методами оценки устной и
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	

	<p>письменной речи с точки зрения литературной нормы; методами выборки лингвистического материала из текстов разных стилей и жанров и его систематизации с учетом возрастных особенностей, культурных различий и индивидуальных особенностей детей</p>
<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	
ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	<p>Знать: принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи; основные признаки, свойства, закономерности образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней. Уметь: определять место того или иного лингвистического явления в языковой системе; давать лингвистическую характеристику языковым единицам каждого из уровней; выполнять разные виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический); осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеть: навыками анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также текста с точки зрения составляющих его элементов.</p>
ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	
<p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.</p>	
ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	<p>Знать: важнейшие аксиологические свойства и воспитательный потенциал русского языка, Уметь: понимать значение духовно-нравственного развития обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности. Владеть: использовать воспитательный и</p>
ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	
ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным	

представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	духовно-нравственный потенциал русского языка при проектировании воспитательной деятельности.
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Знать: специфику региональной и социокультурной дифференциации языка;
ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	общие принципы и правила использования языковых единиц для достижения коммуникативных целей оценивать динамические явления функционирования системы русского языка. Уметь: оценивать в ходе анализа и корректировать устные и письменные высказывания (тексты) с точки зрения языкового разнообразия (вариантности) и нормативности; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности. Владеть: поиска, квалификации и обобщения новых фактов современной коммуникации с точки зрения лингвистической теории и нормы; навыками работы, направленными на формирование и развитие у учащихся эстетического отношения к богатствам родного языка; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем формирования развивающей образовательной среды в учебной и внеурочной деятельности.

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

экзамен

Разработчики:

Старший преподаватель кафедры филологии и методики обучения И.Н. Кожевникова
Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры филологии и методики обучения
Н.В. Гутова

Аннотация рабочей программы дисциплины
Современный русский язык (словообразование)
программы бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Филологическое образование

Цель освоения дисциплины:

познакомить обучающихся с основными положениями современной морфемики и дериватологии и способствовать формированию у них навыков морфемного и словообразовательного анализа

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3, 4 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 12 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 51 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Знать: основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотношении с базовыми положениями школьного курса русского языка. Уметь: применять данные современного русского языка в преподавательской деятельности; в ходе анализа аутентичных текстов различных жанров обнаруживать, систематизировать и толковать природу нормы как собственно языковой, социо- или этнокультурно мотивированной. Владеть: навыками работы с общими и аспектными словарями, навыками использования словарей и справочников для решения задач профессиональной деятельности (учебных и научных); методами оценки устной и письменной речи с точки зрения литературной нормы; методами выборки лингвистического материала из
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	

	<p>текстов разных стилей и жанров и его систематизации с учетом возрастных особенностей, культурных различий и индивидуальных особенностей детей</p>
<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	
<p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p>	<p>Знать: принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи; основные признаки, свойства, закономерности образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней. Уметь: определять место того или иного лингвистического явления в языковой системе; давать лингвистическую характеристику языковым единицам каждого из уровней; выполнять разные виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический); осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеть: навыками анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также текста с точки зрения составляющих его элементов.</p>
<p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	
<p>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	
<p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.</p>	
<p>ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p>	<p>Знать: важнейшие аксиологические свойства и воспитательный потенциал русского языка, Уметь: понимать значение духовно-нравственного развития обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности; Владеть: использовать воспитательный и духовно-нравственный потенциал русского языка при проектировании воспитательной деятельности</p>
<p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	
<p>ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	<p>Знать:</p> <p>специфику региональной и социокультурной дифференциации языка; общие принципы и правила использования языковых единиц для достижения коммуникативных целей</p> <p>оценивать динамические явления функционирования системы русского языка.</p> <p>Уметь:</p> <p>оценивать в ходе анализа и корректировать устные и письменные высказывания (тексты) с точки зрения языкового разнообразия (вариантности) и нормативности;</p> <p>использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>поиска, квалификации и обобщения новых фактов современной коммуникации с точки зрения лингвистической теории и нормы;</p> <p>навыками работы, направленными на формирование и развитие у учащихся эстетического отношения к богатствам родного языка;</p> <p>способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем формирования развивающей образовательной среды в учебной и внеурочной деятельности.</p>
ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

экзамен

Разработчики:

Старший преподаватель кафедры филологии и методики обучения И.Н. Кожевникова
Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры филологии и методики обучения
Н.В. Гутова

Аннотация рабочей программы дисциплины
Современный русский язык (морфология)
программы бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Филологическое образование

Цель освоения дисциплины:

познакомить студентов с теоретическими основами морфологии русского языка и помочь выработать навыки правильного определения грамматических значений, категорий и форм, особенностей употребления этих форм, русской устной и письменной речи студентов на основе более глубокого осознания русского языка в свете его теории.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5, 6 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕ / 216 часа (-ов), в том числе 26 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 177 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	<p>Знать: основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотношении с базовыми положениями школьного курса русского языка.</p> <p>Уметь: применять данные современного русского языка в преподавательской деятельности; в ходе анализа аутентичных текстов различных жанров обнаруживать, систематизировать и толковать природу нормы как собственно языковой, социо- или этнокультурно мотивированной.</p> <p>Владеть: навыками работы с общими и аспектными словарями, навыками использования словарей и справочников для решения задач профессиональной деятельности (учебных и научных); методами оценки устной и письменной речи с точки зрения литературной нормы; методами выборки</p>
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	

	лингвистического материала из текстов разных стилей и жанров и его систематизации с учетом возрастных особенностей, культурных различий и индивидуальных особенностей детей.
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знать: принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи; основные признаки, свойства, закономерности образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней. Уметь: определять место того или иного лингвистического явления в языковой системе; давать лингвистическую характеристику языковым единицам каждого из уровней; выполнять разные виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический); осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеть: навыками анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также текста с точки зрения составляющих его элементов.
ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	
ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Знать: важнейшие аксиологические свойства и воспитательный потенциал русского языка, Уметь: понимать значение духовно-нравственного развития обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности; Владеть: использовать воспитательный и духовно-нравственный потенциал русского языка при проектировании воспитательной
ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	
ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	

	деятельности
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Знать: специфику региональной и социокультурной дифференциации языка; общие принципы и правила использования языковых единиц для достижения коммуникативных целей оценивать динамические явления функционирования системы русского языка. Уметь: оценивать в ходе анализа и корректировать устные и письменные высказывания (тексты) с точки зрения языкового разнообразия (вариантности) и нормативности; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности. Владеть: поиска, квалификации и обобщения новых фактов современной коммуникации с точки зрения лингвистической теории и нормы; навыками работы, направленными на формирование и развитие у учащихся эстетического отношения к богатствам родного языка; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем формирования развивающей образовательной среды в учебной и внеурочной деятельности.
ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

зачет, экзамен

Разработчик:

Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры филологии и методики обучения Н.В. Гутова

Старший преподаватель кафедры филологии и методики обучения И.Н. Кожевникова

Аннотация рабочей программы дисциплины
 Современный русский язык (синтаксис)
 программы бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): Филологическое образование

Цель освоения дисциплины:

дать студентам целостное представление о синтаксическом строе современного русского языка и принципах его изучения и описания; представить и описать синтаксические единицы как особую семиотическую иерархическую систему, дать достаточно полную, целостную и последовательную характеристику каждой синтаксической единицы (С, СФ, СЧ, ПП, СП, ССЦ) в структурном, функциональном и семантическом аспектах, ориентирующих студенческую аудиторию на дальнейшее совершенствование и осознанную активизацию устной и письменной речи.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 6, 7, 8 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 8 ЗЕ / 288 часа (-ов), в том числе 32 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 238 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Знать: основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка. Уметь: применять данные современного русского языка в преподавательской деятельности; в ходе анализа аутентичных текстов различных жанров обнаруживать, систематизировать и толковать природу нормы как собственно языковой, социо- или этнокультурно мотивированной. Владеть: навыками работы с общими и аспектными словарями, навыками использования словарей и справочников для решения задач профессиональной деятельности (учебных и научных); методами оценки устной и
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	

	<p>письменной речи с точки зрения литературной нормы; методами выборки лингвистического материала из текстов разных стилей и жанров и его систематизации с учетом возрастных особенностей, культурных различий и индивидуальных особенностей детей</p>
<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	
ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	<p>Знать: принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи; основные признаки, свойства, закономерности образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней. Уметь: определять место того или иного лингвистического явления в языковой системе; давать лингвистическую характеристику языковым единицам каждого из уровней; выполнять разные виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический); осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеть: навыками анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также текста с точки зрения составляющих его элементов.</p>
ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	
<p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.</p>	
ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	<p>Знать: важнейшие аксиологические свойства и воспитательный потенциал русского языка, Уметь: понимать значение духовно-нравственного развития обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности; Владеть: использовать воспитательный и</p>
ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	
ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным	

представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	духовно-нравственный потенциал русского языка при проектировании воспитательной деятельности
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Знать: специфику региональной и социокультурной дифференциации языка;
ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	общие принципы и правила использования языковых единиц для достижения коммуникативных целей оценивать динамические явления функционирования системы русского языка. Уметь: оценивать в ходе анализа и корректировать устные и письменные высказывания (тексты) с точки зрения языкового разнообразия (вариантности) и нормативности; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности. Владеть: поиска, квалификации и обобщения новых фактов современной коммуникации с точки зрения лингвистической теории и нормы; навыками работы, направленными на формирование и развитие у учащихся эстетического отношения к богатствам родного языка; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем формирования развивающей образовательной среды в учебной и внеурочной деятельности.

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):
экзамен

Разработчик:
Старший преподаватель кафедры филологии и методики обучения И.Н. Кожевникова

Аннотация рабочей программы дисциплины
Фольклор
 программы бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): Филологическое образование

Цель освоения дисциплины:

формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в предметной области «Литература», готовности к использованию полученных результатов обучения в профессиональной деятельности учителя: знаний в области теории и истории устного народного творчества, становления и развития фольклористики, взаимодействия фольклора с русской и мировой литературой в разные исторические периоды; знаний о закономерностях эволюции фольклорных форм в соответствии с развитием истории, культуры, мифологического и научного сознания (развитие жанров, направлений, фольклорной традиции); навыков анализа фольклорного текста.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1, 2 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа (-ов), в том числе 12 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 87 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	<p>Знать: содержание наиболее значительных произведений и сборников русского фольклора; периодизацию устного народного творчества исследователями разных эпох и закономерности развития народного творчества в отдельные периоды</p> <p>Уметь: самостоятельно целостно анализировать произведения и фольклорные сборники с учетом освоенного теоретического материала; анализировать исследовательские работы ученых разных эпох</p> <p>Владеть: навыками применения знаний об особенностях словесно-стилистических средств произведений фольклора в контексте исторической поэтики в практике их анализа;</p>
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	

	навыками поиска, критического анализа и синтеза информации в области фольклористики, применения системного подхода
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знать: содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при изучения фольклора
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Уметь: использовать полученные знания для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при изучения фольклора
ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Владеть: методикой организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при изучения фольклора
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знать: основные разделы и специфику истории устного народного творчества, отдельных представителей истории фольклористики, ее основные направления, понимать жанровые особенности произведений устного народного творчества, их поэтику;
ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	содержание важнейших произведений русского и западноевропейского фольклора.
ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Уметь: самостоятельно анализировать тексты фольклорных произведений; соотносить конкретные знания фольклора с соответствующими разделами культуры, искусства; видеть вариативную природу фольклора; классифицировать и систематизировать тексты фольклорных произведений; определять жанр фольклорного произведения;

	<p>анализировать поэтику фольклорных произведений разных жанров; осуществлять научную запись фольклора; применять полученные знания в работе с детьми и подростками. Владеть:</p> <p>основными терминами и понятийным аппаратом, принятым в современной фольклористике; навыками анализа фольклорного текста; основами библиографической грамотности; навыками сравнительного анализа фольклорного текста и приемами целостного анализа фольклорных произведений в единстве их содержания и формы; приемами работы с научной литературой</p>
<p align="center">ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	
<p>ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>	<p>Знать: методику современной научной парадигмы преподавания и изучения фольклора в</p>
<p>ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>проектной, исследовательской, групповой и др. деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать полученные знания о фольклоре для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) при изучении фольклора</p> <p>Владеть:</p> <p>способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) при изучении фольклора.</p>

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

экзамен

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры филологии и методики обучения И.Н. Кожевникова

Аннотация рабочей программы дисциплины
История русской литературы
программы бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Филологическое образование

Цель освоения дисциплины:

формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в предметной области «Литература», готовности к использованию полученных результатов обучения в профессиональной деятельности учителя: знаний о закономерностях эволюции проблематики и поэтики русской литературы XI-XXI вв. в связи с общими процессами в развитии истории, культуры и общественного сознания; навыков целостного анализа художественного текста и использования нравственно-эстетического потенциала русской литературы в педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 21 ЗЕ / 756 часа (-ов), в том числе 70 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 638 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	<p>Знать: основное содержание и художественную специфику наиболее значительных произведений русской литературы XI-XXI вв.; своеобразие связей между произведениями разных эпох; характер взаимоотношений литературных текстов и фольклорных произведений основные научные школы и соответствующий им научный инструментарий для анализа литературных произведений.</p> <p>Уметь: анализировать сюжет, композицию, систему образов, особенности словесно-стилистических средств в произведении; характеризовать жанровую специфику текстов; определять их место в истории литературы; применять разные процедуры анализа к литературным произведениям; анализировать литературные</p>
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	

	<p>явления с точки зрения их генеалогии и места в истории литературы.</p> <p>Владеть:</p> <p>приемами анализа и интерпретации произведений в единстве их формы и содержания; навыком работы с исследовательской литературой</p> <p>навыком работы с первоисточниками и исследовательской литературой разных эпох,</p> <p>навыками работы с исследовательской литературой, соответствующей разным научным школам,</p> <p>с исследовательской литературой, на основе которой формирует собственное суждение.</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	
<p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <p>основные задачи духовно-нравственного развития обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности по литературе.</p>
<p>ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Уметь:</p> <p>подбирать художественную литературу, направленную на духовно-нравственное развитие обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности по литературе.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыком анализа и объяснения авторской позиции в произведениях русской литературы с целью организации духовно-нравственного развития обучающихся.</p>
<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	
<p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p>	<p>Знать:</p> <p>основные этапы и закономерности развития</p>
<p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	<p>русской литературы, биографию писателей, содержание и специфику художественных</p>
<p>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>произведений в соответствии с примерными рабочими программами по литературе.</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать знание русского</p>

	<p>литературного процесса, ключевых фигур и специфики проблематики и поэтики художественных произведений при решении профессиональных задач учителя литературы.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыком целостного анализа текстов художественной литературы.</p>
<p>ПК-10 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области Литература, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	
<p>ПК-10.1 Выделяет и анализирует явления разных уровней литературы как культурно-эстетического феномена в их структурном единстве и функциях.</p>	<p>Знать:</p> <p>своеобразие художественного мира и идиостиля писателя в историко-культурном и литературном контексте;</p>
<p>ПК-10.2 Знает и умеет анализировать организацию художественного мира произведения, поэтику и явления творческого и литературного процесса.</p>	<p>эстетическую, социально-историческую природу литературы и творческого процесса, родовую и жанровую дифференциацию, основные закономерности литературного процесса в их генетическом и функциональном аспектах; основные методологические подходы в сфере литературоведения, современные представления об авторе, стратегиях творчества и взаимодействия его субъектов; об авторской позиции и ее воплощении в поэтике; тему, проблему, идею, композицию, язык/речь и другие структурные элементы художественного произведения как единого целого в контексте творчества писателя и эпохи</p> <p>Уметь:</p> <p>определять художественное своеобразие отдельного произведения в контексте творческой эволюции писателя и русского литературного процесса в целом; определять необходимый и достаточный терминологический аппарат для исследования произведений разной родовой и жанровой принадлежности в их целостности; определять авторскую позицию и ее воплощение в поэтике; выделять форму и содержание</p>

	<p>произведения, основные категории поэтики; выделять тему, проблему, идею произведения, выявлять особенности композиции и языка/речи и других структурных элементов художественного произведения как единого целого в контексте творчества писателя и эпохи.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками целостного анализа художественного текста как единства формы и содержания, анализа проблематики и поэтики художественного произведения как явления русского и мирового искусства; методиками исследования различных аспектов литературного произведения.</p>
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	
<p>ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p>	<p>Знать:</p> <p>важнейшие аксиологические свойства русской литературы, воспитательный потенциал</p>
<p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>русской литературы.</p> <p>Уметь:</p> <p>выявлять нравственные идеи, высказанные авторами разных эпох,</p> <p>понимать значение духовно-</p>
<p>ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>нравственного развития обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками формирования культурных потребностей различных социальных групп на материале русской литературы; использовать воспитательный и духовно-нравственный потенциал русской литературы при проектировании воспитательной деятельности.</p>

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

зачет, экзамен

Разработчик:

Кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии и методики обучения Ю.И. Ольховская

Аннотация рабочей программы дисциплины
История литературы 21 века
программы бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Филологическое образование

Цель освоения дисциплины:

сформировать представление о путях развития мирового литературного процесса XXI века, понимание художественно-эстетического своеобразия и значения литературных произведений в социокультурном контексте, готовность к использованию полученных результатов обучения в профессиональной деятельности учителя литературы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 9, 10 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 22 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 41 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	<p>Знать:</p> <p>основное содержание и художественную специфику наиболее значительных произведений мировой литературы XXI в.;</p> <p>своеобразие связей между произведениями разных национальных культур; характер взаимоотношений литературных текстов, основные научные школы и соответствующий им научный инструментарий для анализа литературных произведений.</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать сюжет, композицию, систему образов, особенности словесно-стилистических средств в произведении; характеризовать жанровую специфику текстов; определять их место в истории литературы;</p> <p>применять разные процедуры анализа к литературным произведениям;</p> <p>анализировать литературные явления с точки зрения их генеалогии и места в истории литературы.</p>
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	

	<p>Владеть:</p> <p>приемами анализа и интерпретации произведений в единстве их формы и содержания; навыком работы с исследовательской литературой</p> <p>навыком работы с первоисточниками и исследовательской литературой разных эпох,</p> <p>навыками работы с исследовательской литературой, соответствующей разным научным школам,</p> <p>с исследовательской литературой, на основе которой формирует собственное суждение.</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	
<p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <p>основные задачи духовно-нравственного развития обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности по литературе.</p>
<p>ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Уметь:</p> <p>подбирать художественную литературу, направленную на духовно-нравственное развитие обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности по литературе.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыком анализа и объяснения авторской позиции в произведениях мировой литературы с целью организации духовно-нравственного развития обучающихся.</p>
<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	
<p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p>	<p>Знать:</p> <p>этапы мирового литературного процесса XXI века, его оценку в литературоведении и критике;</p>
<p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	<p>основные понятия и подходы к изучению мировой литературы XXI века; основные жанры мировой литературы XXI века и их характеристики; - ценности и эстетические ориентиры мировой литературы XXI века;</p>
<p>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>содержание и художественные особенности знаковых произведений изучаемого</p>

	<p>периода.</p> <p>Уметь: анализировать произведения мировой литературы XXI века с точки зрения её идейных, жанровых и стилистических особенностей; давать филологический комментарий изучаемого текста; обобщать литературные явления, принадлежащие к конкретному хронологическому периоду; характеризовать художественный мир писателя, своеобразие его мировоззрения, принадлежность к литературному направлению; пользоваться научной и справочной литературой; давать самостоятельную оценку достижениям мировой литературы XXI века</p> <p>Владеть: навыками литературоведческого анализа художественных текстов различных видов и жанров, самостоятельного исследования литературного произведения.</p>
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	
<p>ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p>	<p>Знать: важнейшие аксиологические свойства мировой литературы, её воспитательный потенциал.</p>
<p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>Уметь: выявлять нравственные идеи, высказанные авторами-современниками, понимать значение духовно-нравственного развития обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности.</p>
<p>ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Владеть: навыками формирования культурных потребностей различных социальных групп на материале мировой литературы; использовать воспитательный и духовно-нравственный потенциал мировой литературы при проектировании воспитательной деятельности</p>

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

экзамен

Разработчик:

Кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии и методики обучения Ю.И. Ольховская

Аннотация рабочей программы дисциплины
 Детская литература
 программы бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): Филологическое образование

Цель освоения дисциплины:

формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в предметной области «Литература» с учетом специфики детской литературы, готовности к использованию полученных результатов обучения в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1, 2 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа (-ов), в том числе 12 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 87 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать: оценки в научных и литературно-критических источниках основного содержания и художественной специфики наиболее значительных произведений детской литературы; -наиболее значимые явления детской литературы (русской, народов России, зарубежной) в их взаимодействии и развитии; динамику научных оценок, явления детской литературы; особенности традиционных и новейших форм бытования художественного текста основные справочные, научно-теоретические и литературно-критические работы, посвященные детской литературе и проблемам чтения, включая цифровые ресурсы Уметь: аргументированно формулировать собственное суждение об эстетической и педагогической значимости произведений детской литературы; характеризовать эволюцию
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	

	<p>основных тем, конфликтов, образов и жанров детской литературы, современные тенденции развития литературы для детей и юношества и детского чтения;</p> <p>отбирать и интерпретировать факты истории детской литературы, давать объективную оценку произведений и тенденций литературного процесса;</p> <p>давать самостоятельную оценку справочным, научно-теоретическим и литературно-критическим работам, посвященным детской литературе и чтению.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками работы со справочными, научно-теоретическими и литературно-критическими источниками, посвященными детской литературе, в том числе с цифровыми ресурсами;</p> <p>приемами анализа и интерпретации источников информации на различных носителях, произведений детской литературы с учетом специфики их формы, содержания и педагогических функций;</p> <p>навыками работы с различными источниками информации.</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	
<p>ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	<p>Знать:</p> <p>основные нормативно-правовые документы в сфере образования, воспитания, развития детско-юношеской литературы и детского чтения;</p>
<p>ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>содержание и структуру федеральных государственных образовательных стандартов и программ основного и</p>
<p>ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>дополнительного образования в области обучения литературе, место детской литературы в них;</p> <p>-алгоритм разработки программ учебных курсов, дисциплин, модулей</p> <p>Уметь:</p>

	<p>разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с актуальными задачами, нормативными документами и спецификой детской литературы.</p> <p>Владеть:</p> <p>приемами разработки учебно-методической документации; навыками использования ИКТ в процессе разработки программ основного и дополнительного образования, их компонентов; навыками индивидуальной и групповой работы</p>
<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	
<p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p>	<p>Знать:</p> <p>структуру, состав и</p>
<p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	<p>дидактические единицы предметной области «Литература», взаимосвязи общей и детской литературы;</p>
<p>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>Уметь:</p> <p>использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области «Литература» при решении профессиональных задач; осуществлять грамотный отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками реализации отобранного учебного содержания в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; навыками применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных</p>
<p>ПК-10 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области Литература, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	
<p>ПК-10.1 Выделяет и анализирует явления разных уровней литературы как культурно-эстетического феномена в их структурном единстве и функциях.</p>	<p>Знать:</p> <p>тему, проблему, идею, язык/речь, стиль и другие</p>
<p>ПК-10.2 Знает и умеет анализировать организацию художественного мира произведения, поэтику и явления творческого и литературного процесса.</p>	<p>структурные элементы художественного произведения детской литературы; эстетическую, социально-</p>

	<p>историческую, педагогическую природу детской литературы и творческого процесса, родовую и жанровую дифференциацию, основные закономерности развития детской литературы;</p> <p>Уметь:</p> <p>выделять тему, проблему, идею произведения, авторскую позицию и определять специфику их художественного воплощения в тексте;</p> <p>определять художественное своеобразие отдельного произведения;</p> <p>определять необходимый и достаточный терминологический аппарат для исследования произведений детской литературы;</p> <p>выделять форму и содержание произведения, основные категории поэтики</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками целостного анализа художественного текста как единства формы и содержания; анализа проблематики и поэтики художественного произведения</p>
--	---

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

экзамен

Разработчик:

Кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии и методики обучения
Е.А. Завершинская

Аннотация рабочей программы дисциплины
 Спецкурс по курсовой работе (русский язык)
 программы бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Филологическое образование

Цель освоения дисциплины:

оказание методологической, теоретической и методической помощи студентам-бакалаврам в процессе подготовки курсовой работы по методике обучения и воспитания по профилю подготовки.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 4 семестре. Трудоемкость дисциплины: 1 ЗЕ / 36 часа (-ов), в том числе 5 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 31 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать: этапы выбора, анализа и обработки материала для курсовой работы; правила оформления результатов научного исследования. Уметь: работать с информацией; оформлять курсовую работу в соответствии с требованиями стандарта. Владеть: навыками поиска и обработки информации для научного исследования.
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Знать: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач курсовой работы; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность. Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи курсовой работы, которые
УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	
УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	

	<p>необходимо решить для ее достижения; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>методиками разработки цели и задач научного исследования; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности исследования, навыками работы с нормативно-правовой документацией.</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	
<p>ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p>	<p>Знать:</p> <p>роль и место образования в жизни человека и общества; принципы построения и функционирования</p>
<p>ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p>образовательного процесса; содержание преподаваемого предмета; основные положения теории и методики обучения предмету.</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать разнообразные формы, методы, приемы, в том числе интерактивные, при обучении и во внеурочной деятельности, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; анализировать действующие программы и учебники по предмету; планировать учебный процесс в соответствии с образовательными программами и стандартами; отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностей обучающихся; использовать формы и средства обучения.</p> <p>Владеть:</p> <p>понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (методики и учебного предмета); способами планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой и особенностями обучающихся.</p>

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	<p>Знать: нормативную базу, включающую цели и задачи современного образования согласно ФГОС.</p> <p>Уметь: выбирать методику или элементы технологий, средства и приемы оценивания и диагностики, исходя из целей и задач обучения, особенностей содержания образования и специфики учебного учреждения.</p> <p>Владеть: методикой использования возможностей образовательной среды для формирования универсальных учебных действий, достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p>
ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):
курсовая работа

Разработчик:

Кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии и методики обучения И.В. Зензря

Аннотация рабочей программы дисциплины
 Спецсеминар по курсовой работе (литература)
 программы бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Филологическое образование

Цель освоения дисциплины:

оказание методологической, теоретической и методической помощи студентам-бакалаврам в процессе подготовки курсовой работы по методике обучения и воспитания по профилю подготовки.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 6 семестре. Трудоемкость дисциплины: 1 ЗЕ / 36 часа (-ов), в том числе 5 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 31 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать: этапы выбора, анализа и обработки материала для курсовой работы; правила оформления результатов научного исследования. Уметь: работать с информацией; оформлять курсовую работу в соответствии с требованиями стандарта. Владеть: навыками поиска и обработки информации для научного исследования.
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Знать: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач курсовой работы; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность. Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи курсовой работы, которые
УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	
УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	

	<p>необходимо решить для ее достижения; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>методиками разработки цели и задач научного исследования; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности исследования, навыками работы с нормативно-правовой документацией.</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	
<p>ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p>	<p>Знать:</p> <p>роль и место образования в жизни человека и общества; принципы построения и функционирования</p>
<p>ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p>образовательного процесса; содержание преподаваемого предмета; основные положения теории и методики обучения предмету.</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать разнообразные формы, методы, приемы, в том числе интерактивные, при обучении и во внеурочной деятельности, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; анализировать действующие программы и учебники по предмету; планировать учебный процесс в соответствии с образовательными программами и стандартами; отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностей обучающихся; использовать формы и средства обучения.</p> <p>Владеть:</p> <p>понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (методики и учебного предмета); способами планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой и особенностями обучающихся.</p>

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	<p>Знать: нормативную базу, включающую цели и задачи современного образования согласно ФГОС.</p> <p>Уметь: выбирать методику или элементы технологий, средства и приемы оценивания и диагностики, исходя из целей и задач обучения, особенностей содержания образования и специфики учебного учреждения.</p> <p>Владеть: методикой использования возможностей образовательной среды для формирования универсальных учебных действий, достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p>
ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

курсовая работа

Разработчик:

Кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии и методики обучения
Ю.И. Ольховская

Аннотация рабочей программы дисциплины

Теория языка

программы бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Филологическое образование

Цель освоения дисциплины:

обобщение, расширение знаний, полученных в лингвистических дисциплинах, в том числе и предметов историко-лингвистического и методического цикла; формирование у студентов представление об основных методологических этапах в истории языкознания, о смене научного фокуса при трактовке объекта и о преемственности более ранним лингвистическим течениям; углубление представление о базовых лингвистических понятиях.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1, 7, 8 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ / 180 часа (-ов), в том числе 22 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 145 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные теоретические аспекты учебной дисциплины <p>«Безопасность Жизнедеятельности» (понятия, цель, задачи, принципы, положения, методы и средства);</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимый алгоритм действий для обеспечения личной, коллективной, общественной безопасности в зависимости от вида чрезвычайных и опасных ситуаций, аварий и катастроф; - методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций, а также в условиях военных конфликтов; - осуществлять диагностику опасностей на основе системного подхода в вопросах
УК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	

	<p>жизнедеятельности и снижения риска распространения угроз;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать своевременно средства индивидуальной и коллективной защиты при действии опасных и вредных факторов, в опасных и чрезвычайных ситуациях; - применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными способами создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и в условиях военных конфликтов.
<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	
<p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p>	<p>Знать: содержание преподаваемого предмета.</p>
<p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	<p>Уметь: отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностям обучающихся / воспитанников.</p>
<p>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>Владеть: понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (учебного предмета).</p>
<p>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	
<p>ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>	<p>Знать: знать особенности освещения различных разделов науки о языке в школьном курсе по русскому языку (объем и содержание теоретических сведений; соотношение понятий, терминов и определений)</p>
<p>ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Уметь: уметь использовать теоретические и практические знания в предметной области при формировании метапредметных, предметных, личностных результатов, навыков проектирования индивидуальной образовательной траектории</p>

	учащихся Владеть: практическими навыками лингвистического анализа конкретного языкового материала, ориентированными на профессиональную педагогическую деятельность.
--	---

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

зачет с оценкой, экзамен

Разработчик:

Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры филологии и методики обучения
И.В. Зензря

Аннотация рабочей программы дисциплины
 Стилистика
 программы бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): Филологическое образование

Цель освоения дисциплины:

формирование знания о системе функциональных стилей и стилистических средствах современного русского языка и выработка навыков анализа текстов разных стилей.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 9 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 20 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 48 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Уметь: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией). Владеть: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их
ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	
ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	

	развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знать: современные методы и технологии обучения и диагностики по русскому языку.
ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Уметь:
ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и демонстрировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. Владеть: навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Знать: способы интеграции для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);
ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	особенности социокультурной среды региона. Уметь: формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов; выявлять образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. Владеть: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности

	(исследовательской, проектной, групповой и др.); навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
--	---

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

зачет с оценкой

Разработчик:

Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры филологии и методики обучения
И.В. Зензря

Аннотация рабочей программы дисциплины
История зарубежной литературы
программы бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Филологическое образование

Цель освоения дисциплины:

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 19 ЗЕ / 684 часа (-ов), в том числе 62 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 575 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	<p>Знать: основные тенденции и закономерности развития литературного процесса зарубежных стран; специфику связей отдельных этапов историко-литературного процесса и произведений разных эпох.</p> <p>Уметь: определять роль и значение национальных литератур в развитии культуры зарубежных стран; место отдельных авторов и произведений в историко-литературном процессе в целом.</p> <p>Владеть: навыком работы с художественными и научно-исследовательскими текстами различных эпох и их критического анализа</p>
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	<p>Знать: круг произведений зарубежной литературы, изучаемых в соответствии с образовательными программами по предмету «Литература»; связь этих литературных произведений с процессами, происходившими в европейской</p>
ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	

	<p>истории и культуре соответствующих этапов</p> <p>Уметь: выявлять проблемы и образы текстов, актуальные для современного школьника; раскрывать их вневременное значение и связь с зарубежной культурой</p> <p>Владеть: навыком создания текста, трактующего проблемы зарубежной культуры, доступного пониманию учащихся разных ступеней средней школы</p>
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	
ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Знать: нравственные представления, выработанные в античном и средневековом сознании Запада, европейским гуманизмом, просветительской идеологией и идеологией Нового времени
ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Уметь: выявлять нравственные идеи, высказанные авторами разных эпох, проследить эволюцию взглядов зарубежных писателей на важнейшие проблемы национальной жизни
ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Владеть: навыком использования нравственного потенциала произведения зарубежной литературы различных эпох при реализации воспитательных целей

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

зачет, зачет с оценкой, экзамен

Разработчик:

Кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии и методики обучения
 Е.А. Завершинская

Аннотация рабочей программы дисциплины
Теория литературы
программы бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Филологическое образование

Цель освоения дисциплины:

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3, 10 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа (-ов), в том числе 26 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 110 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знать: основные литературоведческие термины, понятия и категории в их взаимной соотношенности друг с другом Уметь: использовать научный аппарат в практике анализа художественного текста Владеть: профессиональными навыками анализа художественных текстов
ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	
ПК-10 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области Литература, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	
ПК-10.1 Выделяет и анализирует явления разных уровней литературы как культурно-эстетического феномена в их структурном единстве и функциях.	Знать: эстетическую, социально-историческую природу литературы и творческого процесса, родовую и жанровую дифференциацию, основные закономерности литературного процесса в их генетическом и функциональном аспектах; основные методологические подходы в сфере литературоведения, современные представления об авторе, стратегиях творчества и взаимодействия его субъектов, о поэтике Уметь:
ПК-10.2 Знает и умеет анализировать организацию художественного мира произведения, поэтику и явления творческого и литературного процесса.	

	<p>определять необходимый и достаточный терминологический аппарат для исследования произведений разной родовой и жанровой принадлежности в их целостности; выделять форму и содержание произведения, основные категории поэтики</p> <p>Владеть: методиками исследования различных аспектов литературного произведения – жанра, стихосложения, повествования, художественной речи, категорий содержания и т.п.; выделять форму и содержание произведения, основные категории поэтики</p>
--	--

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

зачет с оценкой

Разработчик:

Кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии и методики обучения
Е.А. Завершинская

Аннотация рабочей программы дисциплины
Практикум по орфографии
программы бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Филологическое образование

Цель освоения дисциплины:

систематизация и корректировка знаний в области русского правописания; создании лингвистической базы для языкового анализа, подготовка к углубленному изучению речеведческих и лингвистических дисциплин.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа (-ов), в том числе 10 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 94 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Знать: систему норм русского литературного языка; особенности текстов устной и письменной разновидностей.
УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Уметь: составлять устные и письменные тексты деловой коммуникации для достижения профессиональных целей
УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	Владеть: владеет языковыми приёмами создания текстов устной и письменной разновидностей; навыками коммуникации, в том числе и в цифровой среде.
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знать: принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи;
ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	основные признаки, свойства, закономерности образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней.
ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Уметь: определять место того или иного лингвистического явления в

	<p>языковой системе; давать лингвистическую характеристику языковым единицам каждого из уровней; выполнять разные виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический); осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>Владеть: навыками анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также текста с точки зрения составляющих его элементов.</p>
--	---

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):
зачет с оценкой

Разработчики:

Старший преподаватель кафедры филологии и методики обучения И.Н. Кожевникова
Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры филологии и методики обучения
Н.В. Гутова

Аннотация рабочей программы дисциплины
Трудные случаи орфографии
программы бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Филологическое образование

Цель освоения дисциплины:

овладение функционально-прикладными возможностями орфографии и пунктуации современного русского языка на основе постижения сущности орфографической и пунктуационной систем.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа (-ов), в том числе 10 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 94 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Знать: систему норм русского литературного языка; особенности текстов устной и письменной разновидностей.
УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Уметь: составлять устные и письменные тексты деловой коммуникации для достижения профессиональных целей
УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	Владеть: владеет языковыми приёмами создания текстов устной и письменной разновидностей; навыками коммуникации, в том числе и в цифровой среде.
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знать: принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи;
ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	основные признаки, свойства, закономерности образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней.
ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Уметь: определять место того или иного лингвистического явления в

	<p>языковой системе; давать лингвистическую характеристику языковым единицам каждого из уровней; выполнять разные виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический); осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеть: навыками анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также текста с точки зрения составляющих его элементов.</p>
--	---

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):
зачет с оценкой

Разработчики:

Старший преподаватель кафедры филологии и методики обучения И.Н. Кожевникова
Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры филологии и методики обучения
Н.В. Гутова

Аннотация рабочей программы дисциплины
 Организация научно-исследовательской работы по русскому языку
 программы бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): Филологическое образование

Цель освоения дисциплины:

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 9 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа (-ов), в том числе 20 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 84 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	Знать: личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем
УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	Уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития Владеть: навыками построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	Знать: - нормы здорового образа жизни и требования к уровню физического здоровья и физической подготовленности,
УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	обеспечивающих полноценную социальную и профессиональную деятельность; предоставляемые физической культурой возможности укрепления здоровья, совершенствования физических качеств, в том числе профессионально необходимых; основные принципы и средства начальной оздоровительно-кондиционной и спортивной

	<p>тренировки; средства и методы развития общей и специальной физической подготовки; методы и процедуры оценки и самооценки уровня физического развития и физической подготовленности.</p> <p>Уметь: подбирать и использовать современные научно обоснованные средства и методы развития физических качеств, а также начальной оздоровительно-кондиционной и спортивной тренировки; на основе знаний по физической культуре и оценки собственного уровня физического здоровья и физической подготовленности способен оценивать свой уровень физической подготовленности; оценивать эффективность занятий физической культурой с позиции ее воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;</p> <p>Владеть: навыками практического выполнения физических упражнений; навыками и опытом составления комплексов физических упражнений с учётом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья; навыками совершенствования физических качеств, в том числе профессионально необходимых.</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	
<p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Знать: специфику индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; содержание, формы, методы и приемы организации совместной</p>
<p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной</p>	<p>и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с</p>

<p>деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>особыми образовательными потребностями) по русскому языку</p> <p>Уметь:</p> <p>проектировать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) на занятиях по русскому языку</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями</p>
<p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.</p>	
<p>ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p>	<p>Знать:</p> <p>различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации</p>
<p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); способы оказания</p>
<p>ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания</p> <p>Уметь:</p> <p>определять воспитательные цели и осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность; организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); применять разные методы и формы организации коллективных творческих дел,</p>

	<p>экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); грамотно выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Русский язык»; способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);</p> <p>навыками оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>
--	---

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

зачет с оценкой

Разработчик:

Кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии и методики обучения
Е.А. Завершинская

Аннотация рабочей программы дисциплины
 Организация научно-исследовательской работы по литературе
 программы бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): Филологическое образование

Цель освоения дисциплины:

формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в предметной области «Литература», готовности к использованию полученных результатов обучения в профессиональной деятельности учителя: навыков анализа художественного текста различной родовой принадлежности; умений применять различные методы анализа в школьном преподавании литературы, осуществлять комплексный, аспектный и компаративный анализ художественного текста/текстов как идейно-эстетического целого во взаимосвязи разноуровневых характеристик.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 9 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа (-ов), в том числе 20 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 84 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	Знать: личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем Уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития Владеть: навыками построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	Знать: - нормы здорового образа жизни и требования к уровню физического здоровья и физической подготовленности, обеспечивающих полноценную социальную и профессиональную деятельность; предоставляемые физической культурой возможности укрепления
УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	

	<p>здоровья, совершенствования физических качеств, в том числе профессионально необходимых;</p> <p>- основные принципы и средства начальной оздоровительно-кондиционной и спортивной тренировки; средства и методы развития общей и специальной физической подготовки; методы и процедуры оценки и самооценки уровня физического развития и физической подготовленности.</p> <p>Уметь:</p> <p>подбирать и использовать современные научно обоснованные средства и методы развития физических качеств, а также начальной оздоровительно-кондиционной и спортивной тренировки; на основе знаний по физической культуре и оценки собственного уровня физического здоровья и физической подготовленности способен оценивать свой уровень физической подготовленности; оценивать эффективность занятий физической культурой с позиции ее воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками практического выполнения физических упражнений; навыками и опытом составления комплексов физических упражнений с учётом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья; -навыками совершенствования физических качеств, в том числе профессионально необходимых.</p>
<p align="center">ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	
<p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и</p>	<p>Знать:</p> <p>специфику индивидуальной</p>

<p>воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>учебной и воспитательной деятельности обучающихся; содержание, формы, методы и приемы организации совместной</p>
<p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) по литературе</p>
<p>ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>Уметь: проектировать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) на занятиях по литературе Владеть: навыками проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями</p>
<p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.</p>	
<p>ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p>	<p>Знать: различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации</p>
<p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); способы оказания</p>
<p>ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания Уметь: определять воспитательные цели и осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность; организовывать и оценивать</p>

	<p>различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</p> <p>применять разные методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); грамотно выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Литература»; способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);</p> <p>навыками оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>
--	---

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

зачет с оценкой

Разработчик:

Кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии и методики обучения
Е.А. Завершинская

Аннотация рабочей программы дисциплины
Филологический анализ текста
программы бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Филологическое образование

Цель освоения дисциплины:

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 10 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 20 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 48 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	<p>Знать: особенности системного и критического мышления</p> <p>Уметь: аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение</p> <p>Владеть: способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	<p>Знать: содержание и структуру образовательных программ в области обучения литературе в основном и дополнительном образовании</p> <p>Уметь: разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с</p>
ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	
ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке	

<p>основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>нормативно-правовыми актами в сфере образования Владеть: способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>
<p align="center">ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	
<p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p>	<p>Знать: структуру, состав и дидактические единицы</p>
<p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	<p>предметной области преподаваемого предмета «Литература»</p>
<p>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой преподаваемого предмета «Литература» Владеть: навыками реализации навыками использования практических умений в предметной области при решении профессиональных задач, а именно навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения в области преподаваемого предмета «Литература», в том числе информационных.</p>
<p align="center">ПК-10 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области Литература, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	
<p>ПК-10.1 Выделяет и анализирует явления разных уровней литературы как культурно-эстетического феномена в их структурном единстве и функциях.</p>	<p>Знать: эстетическую, социально-историческую природу</p>
<p>ПК-10.2 Знает и умеет анализировать организацию художественного мира произведения, поэтику и явления творческого и литературного процесса.</p>	<p>литературы и творческого процесса, родовую и жанровую дифференциацию, основные закономерности литературного процесса в их генетическом и функциональном аспектах; основные методологические подходы в сфере</p>

	<p>литературоведения, современные представления об авторе, стратегиях творчества и взаимодействия его субъектов, о поэтике</p> <p>Уметь: определять необходимый и достаточный терминологический аппарат для исследования произведений разной родовой и жанровой принадлежности в их целостности; выделять форму и содержание произведения, основные категории поэтики</p> <p>Владеть: методиками исследования различных аспектов литературного произведения – жанра, стихосложения, повествования, художественной речи, категорий содержания и т.п.; выделять форму и содержание произведения, основные категории поэтики</p>
--	---

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

зачет

Разработчик:

Кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии и методики обучения
Е.А. Завершинская

Аннотация рабочей программы дисциплины
Литературоведческий анализ текста
программы бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Филологическое образование

Цель освоения дисциплины:

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в предметной области «Литература», готовности к использованию полученных результатов обучения в профессиональной деятельности учителя: системы теоретико-литературных и историко-литературных знаний и умений их применять в практике анализа и интерпретации художественных текстов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 10 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 20 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 48 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать: особенности системного и критического мышления Уметь:
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение
УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Владеть: способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Знать: содержание и структуру образовательных программ в области обучения литературе в основном и дополнительном образовании Уметь:
ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными	разрабатывать программы

<p>потребностями обучающихся.</p>	
<p>ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования Владеть: способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>
<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	
<p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p>	<p>Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области преподаваемого предмета</p>
<p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	<p>«Литература» Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой преподаваемого предмета</p>
<p>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>«Литература» Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой преподаваемого предмета Владеть: навыками реализации навыками использования практических умений в предметной области при решении профессиональных задач, а именно навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения в области преподаваемого предмета «Литература», в том числе информационных.</p>
<p>ПК-10 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области Литература, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	
<p>ПК-10.1 Выделяет и анализирует явления разных уровней литературы как культурно-эстетического феномена в их структурном единстве и функциях.</p>	<p>Знать: эстетическую, социально-историческую природу литературы и творческого процесса, родовую и жанровую дифференциацию, основные закономерности литературного процесса в их генетическом и</p>
<p>ПК-10.2 Знает и умеет анализировать организацию художественного мира произведения, поэтику и явления творческого и литературного процесса.</p>	<p>литературы и творческого процесса, родовую и жанровую дифференциацию, основные закономерности литературного процесса в их генетическом и</p>

	<p>функциональном аспектах; основные методологические подходы в сфере литературоведения, современные представления об авторе, стратегиях творчества и взаимодействия его субъектов, о поэтике</p> <p>Уметь: определять необходимый и достаточный терминологический аппарат для исследования произведений разной родовой и жанровой принадлежности в их целостности; выделять форму и содержание произведения, основные категории поэтики</p> <p>Владеть: методиками исследования различных аспектов литературного произведения – жанра, стихосложения, повествования, художественной речи, категорий содержания и т.п.; выделять форму и содержание произведения, основные категории поэтики</p>
--	---

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

зачет

Разработчик:

Кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии и методики обучения
Е.А. Завершинская

Аннотация рабочей программы дисциплины
Современные технологии обучения русскому языку
программы бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Филологическое образование

Цель освоения дисциплины:

сформировать универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в предметной области «Литература», готовность к использованию полученных результатов обучения в профессиональной деятельности учителя литературы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 4 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа (-ов), в том числе 8 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 96 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	<p>Знать: содержание и структуру образовательных программ в области обучения русскому языку в основном и дополнительном образовании в предметной области «Русский язык»; особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; технологи, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>Уметь: разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ</p>
ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	
ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	

	<p>дополнительного образования в предметной области «Русский язык».</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ/ отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>навыками моделирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в предметной области «Русский язык».</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	
<p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Знать:</p> <p>специфику индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; содержание, формы, методы и приемы организации совместной</p>
<p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) по русскому</p>
<p>ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>языку.</p> <p>Уметь:</p> <p>проектировать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) на занятиях по русскому языку.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p>

	навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями.
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знать: современные образовательные технологии и особенности их применения в методике обучения русскому языку. Уметь: осуществлять выбор педагогических технологий при создании образовательной программы или её элементов. Владеть: современными методами обучения и образовательными технологиями, актуальными для методики обучения русскому языку.
ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):
зачет

Разработчик:

Кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии и методики обучения И.В. Зензря

Аннотация рабочей программы дисциплины
Современные технологии обучения литературе
программы бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Филологическое образование

Цель освоения дисциплины:

сформировать универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в предметной области «Литература», готовность к использованию полученных результатов обучения в профессиональной деятельности учителя литературы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 4 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа (-ов), в том числе 8 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 96 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Знать: содержание и структуру образовательных программ в области обучения литературе в основном и дополнительном образовании в предметной области «Литература»; особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;
ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Уметь: разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ

	<p>дополнительного образования в предметной области «Литература».</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ/ отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); навыками моделирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в предметной области «Литература».</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	
<p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Знать:</p> <p>специфику индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) по литературе.</p>
<p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) по литературе.</p>
<p>ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>Уметь:</p> <p>проектировать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) на занятиях по литературе.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками организации совместной и индивидуальной учебной и</p>

	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями.
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знать: современные образовательные технологии и особенности их применения в методике обучения литературе. Уметь: осуществлять выбор педагогических технологий при создании образовательной программы или её элементов. Владеть: современными методами обучения и образовательными технологиями, актуальными для методики обучения литературе.
ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

зачет

Разработчик:

Кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии и методики обучения Ю.И. Ольховская

Аннотация рабочей программы дисциплины
Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного и среднего
общего образования
программы бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Филологическое образование

Цель освоения дисциплины:

Обеспечить понимание обучающихся нормативно-правовых основ проведения государственной итоговой аттестации основного и среднего общего образования, дать методический инструментарий для проектирования и реализации планов подготовки образовательных организаций к ГИА на основе системно-деятельностного подхода, а также подготовить специалистов, компетентных в области управления образовательными системами, вооружить умениями, необходимыми для объективного оценивания образовательного процесса, получения достоверной информации, необходимой для принятия рациональных управленческих решений в сфере образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 6 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 22 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 46 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Знать: -особенности государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования (ГИА); основные нормативно-правовые акты, регулирующие процесс проведения ГИА; основные формы, условия проведения ГИА и требования к процедурам её осуществления в практике управления образовательными системами; методы построения внутришкольных систем оценки качества образования для целенаправленной подготовки обучающихся к ГИА. Уметь: осуществлять диагностическую, аналитическую и корректирующую деятельность в рамках реализации процесса ГИА в образовательных организациях среднего общего
УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	
УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	

	<p>образования; выбирать и применять изученные способы осуществления мониторинга управления качеством и построения внутришкольных систем оценки качества образования для целенаправленной подготовки обучающихся к ГИА в образовательных организациях. Владеть:</p> <p>навыками проектирования и анализа системы мониторинга качества образования и проведения ГИА в образовательных организациях общего образования разных видов и типов; культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>
--	---

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

зачет

Разработчик:

Кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии и методики обучения Ю.И. Ольховская

Аннотация рабочей программы дисциплины
Стратегия использования социальных сетей в деятельности учителя
программы бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Филологическое образование

Цель освоения дисциплины:

Дисциплина направлена на формирование компетенций в области применения социальных сетей в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 4 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 22 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 46 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Знать: - основные коммуникативные, этические, языковые и речевые нормы общения - традиции и правила эффективного делового общения
УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	- нормы профессиональной этики будущих педагогов - типы контента в социальных медиа и мессенджерах
УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	Уметь: - создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с коммуникативными, этическими, речевыми и языковыми нормами - создавать вербальные и невербальные тексты в различных ситуациях профессионально значимого общения, в том числе в социальных сетях, с учетом этических, коммуникативных, речевых и языковых норм - эффективно взаимодействовать с разными типами аудитории посредством социальных сетей и мессенджеров - создавать и продвигать в цифровой среде контент в

	<p>соответствии с выбранной социальной ролью и особенностями платформы</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными нормами коммуникации - способами решения коммуникативных задач в конкретной ситуации профессионального общения - способами эффективной коммуникации и взаимодействия в цифровой среде с разной аудиторией (профессиональное сообщество, родители, дети и др.)
--	--

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

зачет

Разработчик:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики, информатики и методики преподавания И. В. Ижденева

Аннотация рабочей программы дисциплины
Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного и среднего
общего образования
программы бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Филологическое образование

Цель освоения дисциплины:

приобретение профессиональных компетенций в области теории и практики подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока 0 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 22 часа - контактная работа с преподавателем, 50 часов - самостоятельная работа.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	<p>Знать: научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; способы оценки результатов обучения; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; современные формы и методы оценивания образовательных результатов обучающихся; технологии проектирования контрольно-измерительных материалов по предметам профилей для подготовки к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего образования.</p> <p>Уметь: анализировать эффективность способов оценки результатов обучения; проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с</p>
УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	
УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	

	<p>учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; составлять задания различного уровня сложности с учетом возрастных особенностей обучающихся; подбирать адекватные средства оценки достижений обучающихся; анализировать эффективность способов оценки результатов обучения в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего образования.</p> <p>Владеть: действиями (навыками) по анализу методов контроля результатов учебной деятельности учащихся в соответствии с планируемыми образовательными результатами; действиями (навыками) по сопровождению индивидуально ориентированных программ в соответствии с особенностями мотивационного компонента индивидуального развития и потребностями учащихся; навыками (способами) разработки контрольно-измерительных материалов по предметам профилей для оценки учебных достижений обучающихся и критериями их оценивания; навыками (способами) проектирования, конструирования и анализа применения контрольно-измерительных материалов по предметам профилей с позиции соответствия требованиям ФГОС.</p>
--	--

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

зачет

Разработчик:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики, информатики и методики преподавания И. В. Ижденева