

Аннотация рабочей программы практики  
 Ознакомительная практика  
 Программа бакалавриата  
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
 Направленность (профиль): Психология образования

**Цель практики:** формирование представления о будущей профессии и профессиональной научно-исследовательской деятельности, навыков качественного выполнения различных видов самостоятельной работы.

**Место практики в структуре образовательной программы:** Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 2 недели, 108 академических часов, в том числе контактная работа 32 часа, самостоятельная работа 76 часов.

Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетных единицы.

**Планируемые результаты обучения по практике**

Практика направлена на формирование компетенций, представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
<b>УК-1</b> - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	Знать: - способы поиска, отбора, структурирования и анализа информации;  Уметь: - формулировать и обосновывать собственную точку зрения и авторскую позицию;  Владеть: - способами дифференцирования мнений, суждений, фактов и идей с разных позиций.
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	
УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	
<b>УК-3</b> - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Знать: - различные подходы организации

<p>УК-3.2 Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.</p>	<p>сотрудничества, особенности поведения разных групп людей, механизмы организации взаимодействия в командной работе;  Уметь:  - организовывать командное взаимодействие разных групп людей, планировать результаты совместной деятельности людей по достижению командного результата;  Владеть:  - различными видами коммуникации и способами эффективной организации командного взаимодействия.</p>
<p><b>УК-6</b> - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	
<p>УК-6.1 Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p>	<p>Знать:  - методы планирования и целеполагания;  - особенности проектирования траектории самореализации;  Уметь:  - применять в решении практических задач инструменты целеполагания и расстановки приоритетов, оптимизации использования времени;  Владеть:  - навыками планирования личного и рабочего времени, постановки целей и задач, ведения хронометража.</p>
<p>УК-6.2 Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p>	
<p>УК-6.3 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p>	
<p>УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>	
<p><b>ОПК-8</b> - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	
<p>ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать:  - основные методы исследования, структурные компоненты исследования и требования к ним;  Уметь:  - осуществлять отбор методов для исследования и пользоваться ими при решении конкретных исследовательских задач;  Владеть:  - основными методами обработки и</p>
<p>ОПК-8.2 Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного</p>	

процесса.	анализа полученных результатов при решении исследовательских задач.
ОПК-8.3 Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся.	
ОПК-8.4 Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов.	
ОПК-8.5 Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.	

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по практике):** зачет.

**Разработчики:**

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики Петровская Вера Геннадьевна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики Мезенцева Олеся Ивановна

Аннотация рабочей программы практики

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Программа бакалавриата

44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

Направленность (профиль): Психология образования

**Цель практики:** получение первичных профессиональных умений и навыков в области сбора и обработки информации для проведения научных психолого-педагогических исследований.

**Место практики в структуре образовательной программы:** практика относится к обязательной части блока 2 «Практика», реализуется в 3 семестре.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 2 недели, 108 академических часов, в том числе контактная работа 32 часа, самостоятельная работа 76 часов. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

**Планируемые результаты обучения по практике**

Практика направлена на формирование компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
<b>УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	<i>Знать:</i> - теоретические основы научного исследования.
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	<i>Уметь:</i> - осуществлять поиск информации, необходимой для решения научно-

УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	<p>исследовательских задач.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа и синтеза информации, применения системного подхода в решении профессиональных задач.</li> </ul>
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	
УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	
<b>УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы решения научноисследовательских задач в аспекте взаимодействия с участниками образовательных отношений.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания психологии для организации взаимодействия со специалистами образовательной организации.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками решения исследовательских задач в ситуации взаимодействия специалистов.</li> </ul>
УК-3.2 Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.	
<b>ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию психологопедагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные общенаучные методы исследования;</li> <li>- принципы проведения научных исследований в психологии образования;</li> <li>- методы исследований психических процессов, состояний и свойств.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать научное исследование в области психологии и педагогики;</li> <li>- обрабатывать эмпирические данные и их интерпретировать;</li> </ul>
ОПК-8.2 Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для	

обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять подготовку информационных материалов по результатам исследовательских работ в области психологии образования. <i>Владеть:</i></li> <li>- навыками обоснованного выбора методов для проведения научного психолого-педагогического исследования;</li> <li>- организации сбора, обработки данных.</li> </ul>
ОПК-8.3 Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся.	
ОПК-8.4 Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов.	
ОПК-8.5 Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.	
<b>ПК-1 - способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации</b>	
ПК-1.1 Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятные условия развития ребенка	<p>Знать: - основные закономерности развития детей на разных этапах онтогенеза, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, - механизмы влияния родителей на развитие ребенка. Уметь: - осуществлять отбор диагностического инструментария для диагностики; - планировать и проводить консультации с педагогом и родителями ребенка. Владеть: - навыками установления контакта с родителями ребенка, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ.</p>
ПК-1.2 Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социальнопсихологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации	
ПК-1.3 Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию	
ПК-1.4 Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся	
ПК-1.5 Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей	

ПК-1.6 Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска
ПК-1.7 Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по практике):** зачет.

**Разработчики:**

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики Петровская Вера Геннадьевна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики Мезенцева Олеся Ивановна

Аннотация рабочей программы практики  
**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

Программа бакалавриата  
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
 Направленность (профиль): Психология образования

**Цель практики:** ознакомление студентов с современным состоянием работы психологической службы образовательного учреждения и формирование первичных профессиональных умений и навыков работы психолога. Для достижения цели необходимо решение задач:

- развить способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- развить способность к самоорганизации и самообразованию;
- познакомить со способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

**Место практики в структуре образовательной программы:** практика относится к блоку 2 «Практика» части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется во 2 семестре. Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетные единицы, 2 2/3 недели, 144 академических часа, в том числе контактная работа 6 часов, самостоятельная работа 138 часов.

Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

**Планируемые результаты обучения по практике**

Практика направлена на формирование компетенций, представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
<b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	<i>Знать:</i> - понятие психики и особенности ее функционирования.

УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать феномены психики и ее особенности;</li> <li>- использовать знания о различных концепциях функционирования психики в решении конкретных профессиональных задач.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования знаний различных психологических концепций в решении профессиональных задач.</li> </ul>
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	
УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	
<b>УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления профессиональной деятельности психолога образования.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно поставить исследовательскую задачу, применять различные экспериментальные планы для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;</li> <li>- осуществлять эффективный отбор методов исследования в зависимости от возрастных и индивидуально-типологических особенностей;</li> <li>- использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования и осуществления профессиональной деятельности в зависимости от возрастных и индивидуально-типологических особенностей обучающихся;</li> <li>- использовать основные психологические методы для решения практических задач.</li> </ul>
УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	
УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	
<b>УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	

УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Знать: - различные подходы организации сотрудничества, механизмы организации взаимодействия в командной работе;
УК-3.2 Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.	Уметь: - планировать результаты совместной деятельности людей по достижению командного результата; Владеть: - различными способами эффективной организации командного взаимодействия.
<b>УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	
УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	Знать: - свои ресурсы при решении поставленных задач, основы тайм-менеджмента, логику организации самостоятельной работы в процессе научного исследования.
УК-6.2 Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	Уметь: - планировать перспективные цели научно-исследовательской работы и эффективность результата.
УК-6.3 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	Владеть: - рефлексии собственной научно-исследовательской деятельности.
УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	
<b>ПК-1 - способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации</b>	
ПК-1.1 Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие ребенка	Знать: - основные закономерности развития детей на разных этапах онтогенеза, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ. Уметь:
ПК-1.2 Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации	- осуществлять отбор диагностического инструментария для диагностики; - планировать и проводить диагностические консультации с педагогом и родителями ребенка. Владеть:
ПК-1.3 Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию	- навыками установления контакта с детьми, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, их родителями и педагогами.
ПК-1.4 Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся	



ПК-1.5	Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей	
ПК-1.6	Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска	
ПК-1.7	Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ	
<b>ПК-5 Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ</b>		
ПК-5.1	Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсии, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать необходимый психодиагностический инструментарий для проведения исследования, а также самостоятельно выбирать игры и упражнения для решения профессиональных задач.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения диагностического исследования особенностей обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.</li> </ul>
ПК-5.2	Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального самоопределения.	
ПК-5.3	Приводит объяснение научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения.	
ПК-5.4	Демонстрирует действия по реализации профориентационной работы с обучающимися.	
ПК-5.5	Владеет методами создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся.	

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по практике):** зачет с оценкой.

**Разработчики:**

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики Петровская Вера Геннадьевна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики Мезенцева  
Олеся Ивановна

Аннотация рабочей программы практики  
Психолого-педагогическая (летняя)  
Программа бакалавриата  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
Направленность (профиль): Психология образования

**Цель практики:**

- овладение методикой воспитательной работы с детьми в условиях детского пришкольного лагеря или детского оздоровительного лагеря длительного пребывания;
- приобретение опыта самостоятельной организации жизнедеятельности школьников в условиях временного детского коллектива;
- создание условий для профессионального становления будущего педагога-психолога.

**Место практики в структуре образовательной программы**

практика относится к *обязательной части блока 2 «Практика»*, реализуется в 4 семестре.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 академических часов, в том числе контактная работа 8 часов, самостоятельная работа 208 часов. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

**Планируемые результаты обучения по практике**

Практика направлена на формирование компетенций, представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
<b>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	
ОПК-1.1 Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	<i>Знать:</i> - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. <i>Уметь:</i> - ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдать принципы профессиональной этики.
ОПК-1.2 Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности.	<i>Владеть:</i> - навыками ответственного и качественного выполнения профессиональных задач,

ОПК-1.3 Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, равственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.	соблюдая принципы профессиональной этики с учетом знаний нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.
ОПК-1.4 Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений.	
<b>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
ОПК-6.1 Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<i>Знать:</i> - основные психолого-педагогические технологии; - организационно-методические основы образовательного процесса;
ОПК-6.2 Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<i>Уметь:</i> - использовать формы, методы и средства организации деятельности обучающихся для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
ОПК-6.3 Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.	<i>Владеть:</i> - способами применения образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
<b>ПК-2 Способен оказывать обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации</b>	
ПК-2.1 Демонстрирует действия по оказанию педагогам социально-психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив	<i>Знать:</i> - особенности организации совместной деятельности и мероприятий для детей с ОВЗ;
ПК-2.2 Демонстрирует алгоритм организации социально-психологических мероприятий	<i>Уметь:</i> - разрабатывать и реализовывать

<p>(социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив</p>	<p>социально-психологические мероприятия в работе с детьми с ОВЗ;</p>
<p>ПК-2.3 Демонстрирует формы организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей (информационных лекций, социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив</p>	<p><i>Владеть:</i> - навыками планирования и организации социально-психологических мероприятий для детей с ОВЗ.</p>
<p>ПК-2.4 Планирует и приводит объяснение целесообразности использования социально-педагогических средств и социально-психологических условий развития самоуправления обучающихся совместно с другими участниками воспитательного процесса</p>	
<p>ПК-2.5 Выбирает из числа известных технологий способы организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся, в том числе детям с ОВЗ, их инициатив по созданию общественных объединений в форме социально-психологических консультаций, делегирования функций, обучающих занятий, создания социально-педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества, демонстрирует действия по оказанию помощи в проектировании самостоятельной деятельности обучающихся</p>	
<p><b>ПК-3 Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания</b></p>	
<p>ПК-3.1 Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования</p>	<p><i>Знать:</i> - организационно-методические основы воспитательной деятельности педагога;</p> <p><i>Уметь:</i> - определять структуру и содержание программ воспитания в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов;</p>
<p>ПК-3.2 Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>	<p><i>Владеть:</i> - принципами и технологиями проектирования и реализации программ воспитания.</p>
<p>ПК-3.3 Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности</p>	
<p>ПК-3.4 Выделяет функции и содержание</p>	

участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов	
ПК-3.5 Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания	

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по практике):** зачет.

**Разработчики:**

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики Петровская Вера Геннадьевна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики Мезенцева Олеся Ивановна

Аннотация рабочей программы практики  
Психолого-педагогическая (часть 1)  
Программа бакалавриата  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
Направленность (профиль): Психология образования

**Цель практики:** закрепление теоретических знаний, полученных студентами при изучении дисциплин, приобретение практических навыков и умений самостоятельно решать актуальные профессиональные задачи в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

**Место практики в структуре образовательной программы:** практика относится к обязательной части блока 2 «Практика», реализуется в 5 семестре.

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 6 недель, 324 академических часа, в том числе контактная работа 12 часов, самостоятельная работа 312 часов.

Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

**Планируемые результаты обучения по практике**

Практика направлена на формирование компетенций, представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
<b>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	
ОПК-1.1 Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного,	<i>Знать:</i> - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового

<p>начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p>	<p>законодательства. <i>Уметь:</i> - ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдать принципы профессиональной этики. <i>Владеть:</i> - навыками ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдая принципы профессиональной этики с учетом знаний нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.</p>
<p>ОПК-1.2 Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОПК-1.3 Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p>	
<p>ОПК-1.4 Использует знания нормативноправовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений.</p>	
<p align="center"><b>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b></p>	
<p>ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.</p>	<p><i>Знать:</i> - требования федеральных государственных образовательных стандартов. <i>Уметь:</i> - применять формы и методы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями. <i>Владеть:</i> - навыками установления позитивных взаимоотношений с обучающимися, методами формирования благоприятного психологического климата в процессе организации деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями..</p>
<p>ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>	
<p>ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	
<p>ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).</p>	
<p>ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>	
<p align="center"><b>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b></p>	

<p>ОПК-4.1 Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения.</li> <li>- базовые национальные ценности, заложенные в ФГОС;</li> </ul>
<p>ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные требования к духовно-нравственному воспитанию детей.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы и приемы</li> </ul>
<p>ОПК-4.3 Выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами проектирования и организации мероприятий по духовнонравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами;</li> <li>- технологиями реализации программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на различных уровнях общего и дополнительного образования.</li> </ul>
<p><b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b></p>	
<p>ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения психологической науки, категории научной психологии, принципы и методы психологического исследования, подходы к изучению психических явлений;</li> </ul>
<p>ОПК-8.2 Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психологопедагогического сопровождения образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и методики диагностики психических процессов, состояний и свойств личности;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе усвоенных теоретических знаний, категорий и понятий научной психологии применять на практике полученные знания об основных закономерностях психических явлений;</li> </ul>
<p>ОПК-8.3 Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач;</li> </ul>
<p>ОПК-8.4 Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований.</li> </ul>

разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов.	<i>Владеть:</i> - понятийно-категориальным аппаратом психологической науки; методами теоретического и эмпирического изучения закономерностей функционирования психики.
ОПК-8.5 Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.	

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по практике):** зачет с оценкой.

**Разработчики:**

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики Петровская Вера Геннадьевна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики Мезенцева Олеся Ивановна

Аннотация рабочей программы практики  
Психолого-педагогическая (часть 2)  
Программа бакалавриата  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
Направленность (профиль): Психология образования

**Цель практики:** закрепление теоретических знаний, полученных студентами при изучении дисциплин, приобретение практических навыков и умений самостоятельно решать актуальные профессиональные задачи в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

**Место практики в структуре образовательной программы.** Практика относится к обязательной части блока 2 «Практика», реализуется в 6 семестре.

Общая трудоемкость практики составляет 5 зачетных единиц, 3 1/3 недели, 180 академических часов, в том числе контактная работа 6 часов, самостоятельная работа 174 часа.

Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетных единицы.

**Планируемые результаты обучения по практике**

Практика направлена на формирование компетенций, представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
<b>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	
ОПК-1.1 Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового	<i>Знать:</i> - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о основном общего, среднего общего образования, законодательства о



законодательства.	<p>правах ребенка, трудового законодательства. правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдать принципы профессиональной этики.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдая принципы профессиональной этики с учетом знаний нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.</li> </ul>
ОПК-1.2 Приводит объяснение причин психологопедагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности.	
ОПК-1.3 Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.	
ОПК-1.4 Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений.	
<b>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	
ОПК-2.1 Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы).	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру и компоненты основной и дополнительной образовательной программы.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать отдельные компоненты образовательной программы.</li> </ul>
ОПК-2.2 Выявляет интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования.	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</li> </ul>
ОПК-2.3 Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей.	
ОПК-2.4 Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ.	
ОПК-2.5 Объясняет технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе	

деятельностного подхода.	
<b>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>	
ОПК-5.1 Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы и способы осуществления контроля и оценки компетенций).</li> </ul> <p>сформированности результатов образования обучающихся, специфические трудности обучающихся различных возрастных групп, возникающих в процессе обучения.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять контроль и оценку сформированности результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать специфические трудности обучающихся различных возрастных групп, возникающих в процессе обучения.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, методами выявления и коррекции специфических трудностей обучающихся различных возрастных групп, возникающих в процессе обучения.</li> </ul>
ОПК-5.2 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	
ОПК-5.3 Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	
ОПК-5.4 Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	
<b>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
ОПК-6.1 Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретные психологопедагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> <p>- содержание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических обучения,</li> </ul>
ОПК-6.2 Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-6.3 Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.	

<p>ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>воспитания и развития детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями. <i>Владеть:</i> - навыками анализа результатов собственной работы по использованию технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p><b>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b></p>	
<p>ОПК-7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения.</p>	<p>Знать: - эффективные способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды. Уметь: - планировать и осуществлять социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде. Владеть: - навыками анализа ситуации совместной деятельности межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.</p>
<p>ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений.</p>	
<p>ОПК-7.3 Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по практике):** зачет с оценкой.

**Разработчики:**

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики Петровская Вера Геннадьевна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики Мезенцева Олеся Ивановна

Аннотация рабочей программы практики

Практика по получению навыков научно-исследовательской работы

Программа бакалавриата

44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

Направленность (профиль): Психология образования

**Цель практики:** закрепление теоретических знаний, полученных при изучении специальных дисциплин; ведение научно-исследовательской работы, планирование, осуществление, обработка и интерпретация результатов исследования; апробация основных приемов и методов научного исследования.

**Место практики в структуре образовательной программы:** практика относится к блоку 2 «Практика» части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется в 6 семестре.

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетные единицы, 2 2/3 недели, 144 академических часа, в том числе контактная работа 6 часов, самостоятельная работа 138

часов. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

### Планируемые результаты обучения по практике

Практика направлена на формирование компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
<b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы научного исследования.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск информации, необходимой для решения научно-исследовательских задач.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа и синтеза информации, применения системного подхода в решении профессиональных задач.</li> </ul>
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	
УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	
<b>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и на иностранном(ых) языке(ах)</b>	
УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к речевому поведению в различных коммуникативных ситуациях;</li> <li>- суть, правила и нормы общения;</li> <li>- общие требования к публичному выступлению.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в ситуации общения;</li> </ul>
УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	
УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	

<p>УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и создавать различные типы высказываний в устной и письменной форме;</li> <li>- реализовывать созданное высказывание в речевой практике, вести дискуссию, вступать в полемику и отстаивать свою точку зрения.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом анализа и созданием различных типов высказываний;</li> <li>- навыками подготовки публичного выступления;</li> <li>- особенностями ведения дискуссии и полемики;</li> <li>- приемами воздействия на аудиторию.</li> </ul>
<p><b>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b></p>	
<p>УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свои ресурсы при решении поставленных задач, основы таймменеджмента, логику организации самостоятельной работы в процессе научного исследования.</li> </ul>
<p>УК-6.2 Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать перспективные цели научно-исследовательской работы и эффективность результата.</li> </ul>
<p>УК-6.3 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p>	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками рефлексии собственной научно-исследовательской деятельности.</li> </ul>
<p>УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>	
<p><b>ПК-1 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации</b></p>	
<p>ПК-1.1 Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятные условия развития ребенка</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности развития детей на разных этапах онтогенеза, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ.</li> </ul>
<p>ПК-1.2 Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социальнопсихологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор диагностического инструментария для диагностики;</li> <li>- планировать и проводить диагностические консультации с педагогом и родителями ребенка.</li> </ul>
<p>ПК-1.3 Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в</p>	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками установления контакта с детьми, в том числе одаренных детей</li> </ul>

трудную жизненную ситуацию	и детей с ОВЗ, их родителями и педагогами.
ПК-1.4 Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся	
ПК-1.5 Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социальнопедагогической поддержки и социальнопсихологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей	
ПК-1.6 Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска	
ПК-1.7 Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ	
<b>ПК-4 Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей</b>	
ПК-4.1 Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих)	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности функционирования современной российской семьи;</li> <li>- особенности семьи как социокультурного феномена, основные психолого-педагогические модели родительско-детских отношений, их конструктивность/деструктивность в воспитании, основные этапы жизненного цикла семьи.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать причины конфликтного взаимодействия в детско-родительских отношениях, планировать работу психолога образования с семьями школьников, используя различные формы работы.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками конструктивного общения с семьями с учетом особенностей социо-культурной ситуации развития.</li> </ul>
ПК-4.2 Анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей	
ПК-4.3 Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей	
ПК-4.4 Оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе	
ПК-4.5 Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов	

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по практике):** зачет с оценкой.

**Разработчики:**

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики Петровская Вера Геннадьевна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики Мезенцева Олеся Ивановна

Аннотация рабочей программы практики  
Педагогическая практика (часть 1)  
Программа бакалавриата  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
Направленность (профиль): Психология образования

**Цель практики:** развитие профессиональных навыков и умений анализа образовательных программ, специфики образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; развитие умения использовать теоретические знания по различным дисциплинам для планирования и проведения занятий по психологии, для проведения диагностики, психологической консультации.

**Место практики в структуре образовательной программы**

Практика относится к обязательной части блока 2 «Практика», реализуется в 7 семестре.

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 6 недель, 324 академических часа, в том числе контактная работа 12 часов, самостоятельная работа 312 часов. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

**Планируемые результаты обучения по практике**

Практика направлена на формирование компетенций, представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
<b>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	
ОПК-1.1 Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</li></ul> <i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдать принципы профессиональной этики.</li></ul>
ОПК-1.2 Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и	

профессиональной деятельности.	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдая принципы профессиональной этики с учетом знаний нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.</li> </ul>
ОПК-1.3 Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.	
ОПК-1.4 Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений	
<b>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	
ОПК-2.1 Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы).	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру и компоненты основной и дополнительной образовательной программы;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать отдельные компоненты образовательной программы;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</li> </ul>
ОПК-2.2 Выявляет интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования.	
ОПК-2.3 Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей.	
ОПК-2.4 Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ	
ОПК-2.5 Объясняет технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода.	
<b>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи учебной и воспитательной</li> </ul>



процессе организации совместной деятельности обучающихся	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными
ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	- потребности; - требования федеральных государственных образовательных стандартов;
ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	- методики и технологии организации различных видов деятельности;
ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).	<i>Уметь:</i> - выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (возрастных, социальных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся;
ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	<i>Владеть:</i> - способами планирования и организации совместной и индивидуальной игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности с различными категориями участников в разных типах образовательных учреждений и организаций
<b>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>	
ОПК-5.1 Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций).	<i>Знать:</i> - современные подходы к контролю и оценке образовательных результатов; - требования к результатам освоения образовательных программ на разных уровнях образования;
ОПК-5.2 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	<i>Уметь:</i> - осуществлять отбор педагогически целесообразных форм, методов и приемов организации контроля и оценки; - осуществлять диагностику и оценку показателей уровня и динамики развития обучающихся; - анализировать трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов;
ОПК-5.3 Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	
ОПК-5.4 Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	<i>Владеть:</i> - способами разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; - способами интерпретации результатов контроля и оценивания обучающихся.
<b>ПК-1 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации</b>	
ПК-1.1 Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся,	<i>Знать:</i> - способы сбора, обработки и представления

<p>потенциально возможных создавать неблагополучие развитие ребенка</p>	<p>результатов исследования;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и планировать отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической помощи;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.</li> </ul>
<p>ПК-1.2 Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации</p>	
<p>ПК-1.3 Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	
<p>ПК-1.4 Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся</p>	
<p>ПК-1.5 Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей</p>	
<p>ПК-1.6 Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска</p>	
<p>ПК-1.7 Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ</p>	

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):** зачет с оценкой.

**Разработчики:**

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики Петровская Вера Геннадьевна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики Мезенцева Олеся Ивановна

Аннотация рабочей программы  
 преддипломной практики  
 Программа бакалавриата  
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
 Направленность (профиль): Психология образования

**Цель практики:**

закрепление, систематизация и расширение теоретических и практических знаний в профессиональной сфере; развитие навыков самостоятельной работы и применения методов исследования; выявление степени подготовленности выпускника к самостоятельной работе в профессиональной области.

**Место практики в структуре образовательной программы**

практика относится к обязательной части блока 2 «Практика», реализуется на 4 курсе в 8 семестре. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 академических часа, в том числе контактная работа 4 часа, самостоятельная работа 212 часов. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

**Планируемые результаты обучения по практике**

Практика направлена на формирование компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>	
УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы функционирования экономики, цели и формы государственного регулирования экономики;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать и применять методы экономического планирования и финансовые инструменты для решения личных и производственных задач;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками решения экономических и финансовых задач.</li> </ul>
УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	
УК-9.3 Владеет навыками использования основных положений и методов экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	
<b>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</b>	
УК-10.1 Осуществляет профессиональную деятельность на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приоритетные направления государственной политики в области противодействия коррупционной деятельности как социально-правового явления;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять в профессиональной деятельности методы, формы и средства формирования нетерпимого отношения участников образовательного процесса к коррупционному поведению;</li> </ul>
УК-10.2 Анализирует, толкует и правильно применяет общепринятые социальные нормы для противодействия	
УК-10.3 Заблаговременно обнаруживает проявления коррупционного поведения в профессиональной сфере и способен продемонстрировать необходимую социальную ответственность в отношениях с коллегами и партнерами по работе.	

	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами анализа и обнаружения признаков проявления коррупционного поведения в профессиональной сфере;</li> <li>- способами осуществления превентивных мер в отношении формирования коррупционного поведения.</li> </ul>
<p><b>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b></p>	
ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- требования федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- методики и технологии организации различных видов деятельности;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (возрастных, социальных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами планирования и организации совместной и индивидуальной игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности с различными категориями участников в разных типах образовательных учреждений и организаций.</li> </ul>
ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	
ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).	
ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	
<p><b>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b></p>	
ОПК-4.1 Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые национальные ценности, заложенные в ФГОС;</li> <li>- современные требования к духовно-нравственному воспитанию детей;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения;</li> </ul>
ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	
ОПК-4.3 Выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	

	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами проектирования и организации мероприятий по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами;</li> <li>- технологиями реализации программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на различных уровнях общего и дополнительного образования.</li> </ul>
<b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения фундаментальной психологической науки, категории научной психологии, принципы и методы психологического исследования, подходы к изучению психических явлений; основания выбора методов психологического исследования, основные типы исследований в психологии; методологию современных исследований психологических феноменов; методы и методики диагностики психических процессов, состояний и свойств личности;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе усвоенных теоретических знаний, категорий и понятий научной психологии применять на практике полученные знания об основных закономерностях психических явлений; использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач; получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийно-категориальным аппаратом психологической науки; методами теоретического и эмпирического изучения закономерностей функционирования психики; необходимыми для использования основных психологических методов приемами; основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов.</li> </ul>
ОПК-8.2 Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	
ОПК-8.3 Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся.	
ОПК-8.4 Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов.	
ОПК-8.5 Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.	
<b>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>	
ОПК-9.1 Знает принципы работы современных информационных технологий.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы работы современных информационных и коммуникационных технологий, их базовые средства.</li> </ul>
ОПК-9.2 Определяет источники	

<p>информации и осуществляет их поиск с использованием современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Уметь:</i> -определять актуальные, адекватные поставленной цели обучения и верифицированные источники информации, реализовывать их поиск с использованием современных информационных и коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> - современными средствами информационно-коммуникационных технологий для хранения, обработки, анализа и представления информации при решении задач профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-9.3 Использует современные информационные технологии для хранения, обработки, анализа и представления информации при решении задач профессиональной деятельности.</p>	
<p><b>ПК-1 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации</b></p>	
<p>ПК-1.1 Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие ребенка.</p>	<p><i>Знать:</i> -стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; -пути, средства и условия, обеспечивающие коррекцию и компенсацию недостатков развития, психологические проблемы одаренных детей и детей с ОВЗ в процессе социализации;</p> <p><i>Уметь:</i> -осуществлять подбор стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в процессе психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и детей с ОВЗ;</p> <p><i>Владеть:</i> -навыками решения диагностических и коррекционно-развивающих задач средствами стандартных методов и технологий в процессе психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и детей с ОВЗ.</p>
<p>ПК-1.2 Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.</p>	
<p>ПК-1.3 Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p>	
<p>ПК-1.4 Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся.</p>	
<p>ПК-1.5 Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей.</p>	
<p>ПК-1.6 Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с</p>	

семьями группы риска.	
ПК-1.7 Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.	
<b>ПК-4 Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей</b>	
ПК-4.1 Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих)	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенности функционирования современной российской семьи;</li> <li>-особенности семьи как социокультурного феномена, основные психолого-педагогические модели родительско-детских отношений, их конструктивность/деструктивность в воспитании, основные этапы жизненного цикла семьи;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать причины конфликтного взаимодействия в детско-родительских отношениях, планировать работу психолога образования с семьями школьников, используя различные формы работы;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками конструктивного общения с семьями с учетом особенностей социокультурной ситуации развития.</li> </ul>
ПК-4.2 Анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей	
ПК-4.3 Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей	
ПК-4.4 Оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе	
ПК-4.5 Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов	
<b>ПК-5 Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ</b>	
ПК-5.1 Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсии, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы консультационной работы, профессионального собеседования, принципов и технологий проведения тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации</li> </ul>
ПК-5.2 Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-	

психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального самоопределения.	профессионального самоопределения обучающихся; <i>Владеть:</i> - навыками проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.
ПК-5.3 Приводит объяснение научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения.	
ПК-5.4 Демонстрирует действия по реализации профориентационной работы с обучающимися.	
ПК-5.5 Владеет методами создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся.	

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по практике):** зачет.

**Разработчики:**

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики Петровская Вера Геннадьевна

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики Кузнецова Елена Владимировна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики Мезенцева Олеся Ивановна

Аннотация рабочей программы практики  
 Педагогическая практика (часть2)  
 Программа бакалавриата  
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
 Направленность (профиль): Психология образования

**Цель практики:** формирование навыков анализа документации педагога-психолога, навыков наблюдения и анализа учебного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, характера взаимодействия преподавателя с учащимися на занятии; формирование умения использовать теоретические знания для проведения диагностики, психологической консультации; развитие способностей к рефлексии собственной профессиональной деятельности, совершенствование профессиональных и личностных качеств специалиста-психолога.

**Место практики в структуре образовательной программы**

Практика относится к обязательной части блока 2 «Практика», реализуется в 8 семестре.

Общая трудоемкость практики составляет 7 зачетных единиц, 4 2/3 недели, 252 академических часа, в том числе контактная работа 10 часов, самостоятельная работа 242 часов. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

**Планируемые результаты обучения по практике**

Практика направлена на формирование компетенций, представленных в таблице 1.

*Таблица 1*



Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
<b>УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы поиска, отбора, структурирования и анализа информации;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать и обосновывать собственную точку зрения и авторскую позицию;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами дифференцирования мнений, суждений, фактов и идей с разных позиций</li> </ul>
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	
УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	
<b>УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные подходы организации сотрудничества, особенности поведения разных групп людей, механизмы организации взаимодействия в командной работе;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать командное взаимодействие разных групп людей, планировать результаты совместной деятельности людей по достижению командного результата;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различными видами коммуникации и способами эффективной организации командного взаимодействия.</li> </ul>
УК-3.2 Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.	
<b>ПК-2 Способен оказывать обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации</b>	
ПК-2.1 Демонстрирует действия по оказанию педагогам социально-психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности организации совместной деятельности и мероприятий для детей с</li> </ul>

<p>ПК-2.2 Демонстрирует алгоритм организации социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив</p>	<p>ОВЗ;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и реализовывать социально-психологические мероприятия в работе с детьми с ОВЗ;</li> </ul>
<p>ПК-2.3 Демонстрирует формы организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей (информационных лекций, социальнопсихологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив</p>	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования и организации социальнопсихологических мероприятий для детей с ОВЗ.</li> </ul>
<p>ПК-2.4 Планирует и приводит объяснение целесообразности использования социальнопедагогических средств и социальнопсихологических условий развития самоуправления обучающихся совместно с другими участниками воспитательного процесса</p>	
<p>ПК-2.5 Выбирает из числа известных технологий способы организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся, в том числе детям с ОВЗ, их инициатив по созданию общественных объединений в форме социальнопсихологических консультаций, делегирования функций, обучающих занятий, создания социальнопедагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества, демонстрирует действия по оказанию помощи в проектировании самостоятельной деятельности обучающихся</p>	
<p><b>ПК-3 Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания</b></p>	
<p>ПК-3.1 Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационно-методические основы воспитательной деятельности педагога;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p>
<p>ПК-3.2 Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять структуру и содержание программ воспитания в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов;</li> </ul>
<p>ПК-3.3 Демонстрирует алгоритм организационнопедагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности</p>	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципами и технологиями проектирования и реализации программ воспитания.</li> </ul>
<p>ПК-3.4 Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов</p>	
<p>ПК-3.5 Участвует в диагностических программах и</p>	

анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):** зачет с оценкой.

**Разработчики:**

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики Петровская Вера Геннадьевна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики Мезенцева Олеся Ивановна

Аннотация рабочей программы практики  
Психолого-педагогическая (часть 3)  
Программа бакалавриата  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
Направленность (профиль): Психология образования

**Цель практики:** закрепление теоретических знаний, полученных студентами при изучении дисциплин, приобретение практических навыков и умений самостоятельно решать актуальные профессиональные задачи в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

**Место практики в структуре образовательной программы:** практика относится к блоку 2 «Практика» части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется в 7 семестре.

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетные единицы, 2 2/3 недели, 144 академических часа, в том числе контактная работа 6 часов, самостоятельная работа 138 часов.

Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетных единицы.

**Планируемые результаты обучения по практике**

Практика направлена на формирование компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
<b>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	<i>Знать:</i> - бытовые, культурные, этнические, религиозные особенности народов, проживающих на территории Западной Сибири.
УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и	<i>Уметь:</i> - анализировать социокультурные различия социальных групп; - толерантно воспринимать этических учений.
УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	<i>Владеть:</i> - навыками выстраивания оптимальной межкультурной коммуникации.
УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с	

людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	
УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера. бытовые, культурные, этнические, религиозные различия обучающихся разных национальностей.	
<b>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b>	
УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий.	Знать: - характеристики опасностей социального, природного и техногенного происхождения; - методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; - правила безопасного поведения и защиты в экстремальных, опасных и чрезвычайных ситуациях;
УК-8.2. Обеспечивает охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства, оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формирует навыки здорового образа жизни.	- организационные подходы к проведению различных превентивных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении.
УК-8.3. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность обучающихся в образовательной организации, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Уметь: - моделировать своё поведение в экстремальных условиях в плане как самоспасения, так и оказания помощи обучающимся. Владеть: - навыками организации эвакуации, антитеррористических действий, обеспечения пожарной безопасности; - технологиями организации и проведения мероприятий по защите участников образовательного процесса и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.
<b>ПК-1 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации</b>	
ПК-1.1 Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ	Знать: - основные виды

жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятные условия развития ребенка.	социальнопсихологической и социальнопедагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации. - принципы отбора диагностического инструментария для диагностики. <i>Уметь:</i> - планировать проведение психодиагностики и консультирования с обучающимися, педагогами и родителями. <i>Владеть:</i> - навыками организации деятельности всех субъектов учреждения образования при проведении психодиагностической и психоконсультативной работы.
ПК-1.2 Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социальнопсихологической и социальнопедагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.	
ПК-1.3 Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию.	
ПК-1.4 Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся.	
ПК-1.5 Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социальнопедагогической поддержки и социальнопсихологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социальнопедагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей.	
ПК-1.6 Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.	
ПК-1.7 Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.	
<b>ПК-4 Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей</b>	
ПК-4.1 Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих).	<i>Знать:</i> - специфику функционирования современной российской семьи, основные этапы жизненного цикла семьи; - основные способы выявления семейного неблагополучия. <i>Уметь:</i> - планировать просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического
ПК-4.2 Анализирует полученные данные с целью определения характеристик социальнобытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей.	

<p>ПК-4.3 Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.</p>	<p>развития детей. <i>Владеть:</i> - навыками конструктивного общения с семьями с учетом особенностей социокультурной ситуации развития.</p>
<p><b>ПК-5 Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ</b></p>	
<p>ПК-5.1 Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсии, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути.</p>	<p>Знать: - виды социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ. Уметь: - подбирать необходимый психодиагностический инструментарий для проведения исследования социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, а также самостоятельно выбирать игры и упражнения для решения профессиональных задач. <i>Владеть:</i> - навыками проведения диагностического исследования особенностей обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.</p>
<p>ПК-5.2 Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального самоопределения.</p>	
<p>ПК-5.3 Приводит объяснение научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения.</p>	
<p>ПК-5.4 Демонстрирует действия по реализации профориентационной работы с обучающимися.</p>	
<p>ПК-5.5 Владеет методами создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся.</p>	

**Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по практике):** зачет с оценкой.

**Разработчики:**

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики Петровская Вера Геннадьевна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики Мезенцева Олеся Ивановна