



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
Ряписов Н. А.

25.09.2019 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

Уровень высшего образования:

Бакалавриат

Новосибирск 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью проведения вступительных испытаний при приеме абитуриентов на обучение по программам бакалавриата/специалитета является определение уровня подготовки абитуриентов, объективной оценки их способностей освоить образовательную программу высшего образования.

Форма проведения испытания: письменное тестирование, устная часть.

Тестовые задания распределены по 4 блокам: Аудирование, Чтение, Лексико-Грамматический тест, Письмо. Для дифференциации экзаменуемых по уровням владения иностранным языком в пределах, сформулированных в Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования по иностранным языкам, во все разделы включаются наряду с заданиями базового уровня задания более высоких уровней сложности. Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

В аудировании и чтении проверяется сформированность умений понимания как основного содержания письменных и звучащих текстов, так и полного понимания соответствующих текстов. Кроме того, в чтении проверяется понимание структурно-смысловых связей в тексте, а в аудировании – понимание в прослушиваемом тексте запрашиваемой информации или определение в нем ее отсутствия. В разделе «Грамматика и лексика» проверяются навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами на основе предложенных текстов. В разделе «Письмо» контролируются умения создания различных типов письменных текстов.

Особенностью оценивания заданий С1, С2 является то, что при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задание оценивается в 0 баллов. При оценивании заданий раздела «Письмо» (С1, С2) следует учитывать объем письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объем для личного письма в задании С1 – 100–140 слов; для развернутого письменного высказывания в задании С2 – 200–250 слов. Допустимое отклонение от заданного объема составляет 10%. Если в выполненном задании С1 менее 90 слов или в задании С2 менее 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объема более чем на 10%, т.е. если в выполненном задании С1 более 154 слов или в задании С2 более 275 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объему. Таким образом, при проверке задания С1 отсчитываются от начала работы 140 слов, задания С2 – 250 слов, и оценивается только эта часть работы. При оценивании задания С2 особое

внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развернутое письменное высказывание. Если более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником), то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, все задание оценивается в 0 баллов. Ответы абитуриента заносятся в специальный бланк ответов.

Длительность проведения тестовой части экзамена: 2 часа 00 минут (120 минут).

Блок «Устная часть» включает разделы «Устное чтение», «Вопросы по теме» и «Описание фотографии (картинки)»

Длительность проведения устной части – 15 минут.

Шкала оценивания: результаты вступительного испытания оцениваются по стобальной шкале.

Все задания разделов «Лексика, Грамматика», «Чтение», «Аудирование» оцениваются следующим образом: по одному баллу за каждое правильно выполненное задание; максимальный балл за раздел «Лексика, Грамматика» – 25 баллов, за раздел «Чтение» и «Аудирование» - по 20 баллов. За неправильный ответ или отсутствие ответа баллы не начисляются. В разделе «Письмо» за задание С1 максимальный балл – 10 баллов (Содержание – 4 балла, Структура – 3 балла, Пунктуация, Лексика и Грамматика – 3 балла); за задание С2 максимальный балл – 10 баллов (Содержание – 2 балла, Структура – 2 балла, Пунктуация – 2 балла, Лексика – 2 балла и Грамматика – 2 балла). Общее количество баллов за тестовую часть экзамена составляет 85 баллов.

Часть «Говорение» оценивается следующим образом: 2 балла за раздел «Устное чтение», 5 баллов за раздел «Вопросы по теме» и 8 баллов за раздел «Описание фотографии (картинки)», в сумме часть говорение может дать поступающему 15 баллов. Часть «Говорение» проводится отдельно от тестовой части, в специально выделенный день. Абитуриент может не участвовать в сдаче экзамена по разделу «Говорение», тогда ему будут зачтены только баллы за тестовую (письменную) часть и максимальное количество баллов составит 85.

Результаты испытания оцениваются по 100-балльной шкале.

Максимальное количество баллов за вопрос – 1 балл.

Критерии оценки ответов поступающих:

| № п/п | Критерии | Количество баллов |
|-------|---------------------------------------|-------------------|
| 1 | Письменная часть: лексика, грамматика | 25 |
| 2 | Письменная часть: чтение | 20 |

| | | |
|---|-----------------------------------|------------|
| 3 | Письменная часть: аудирование | 20 |
| 4 | Письменная часть: С 1 | 10 |
| 5 | Письменная часть С 2 | 10 |
| 6 | Устная часть: чтение | 2 |
| 7 | Устная часть: вопросы по теме | 5 |
| 8 | Устная часть: описание фотографии | 8 |
| | ИТОГО | 100 |

Порядок проведения вступительного испытания определяются Правилами приема на очередной учебный год.

Ресурсы, необходимые для проведения испытания:

Программа вступительного испытания сформирована на основе федерального государственного стандарта среднего общего образования и федерального государственного стандарта основного общего образования с учётом необходимости соответствия уровню сложности ЕГЭ *по английскому языку*. В программе представлено минимальное по объёму, но функционально полное содержание предмета.

Учебно-методическое обеспечение

Аудитория для проведения вступительных испытаний по английскому языку должна быть оснащена техническим средством, обеспечивающим качественное воспроизведение аудиозаписей на компакт-дисках (CD) для выполнения заданий раздела 1 «Аудирование». Для проведения части «Говорение» аудитория должна быть оснащена звукозаписывающим устройством, речь абитуриента записывается.

Примерный перечень блоков вопросов, необходимых для подготовки к вступительному испытанию (заданий):

- 1. Языковой лексический материал:** значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения, значения оценочной лексики, значения идиоматической лексики в рамках изученных тем, предлагаемых программами средних общеобразовательных учреждений, значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- 2. Языковой грамматический материал:** значение изученных грамматических явлений, значение видо-временных форм глагола; значение неличных и неопределенно-личных форм глагола; значение глагольных форм условного наклонения; значение косвенной речи/косвенного вопроса; значение согласования времен; средства и способы выражения модальности; средства и способы выражения условия; средства и способы выражения

предположения; средства и способы выражения причины; средства и способы выражения следствия; средства и способы выражения побуждения к действию;

3. Страноведческая информация из аутентичных источников, сведения о стране/странах изучаемого языка: сведения о культуре и науке; сведения об исторических и современных реалиях; сведения об общественных деятелях; сведения о месте в мировом сообществе и мировой культуре; сведения о взаимоотношениях с нашей страной;

4. Языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

5. Чтение: чтение аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей; использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы; использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта; использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы; отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к прочитанному; определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления; определять замысел автора, оценивать важность/новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста

6. Письмо: заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера; делать выписки из иноязычного текста; описывать явления, события, излагать факты в письме делового характера; составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности; описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение

7. Социокультурный блок: осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка; использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений; сравнивать факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка;

использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка

8. Компенсаторный блок: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения; игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе речевого общения; использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

9. Говорение: продуцировать связные высказывания с использованием основных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика); самостоятельное высказывание в связи с ситуацией, умение задать вопросы по теме; читать тексты слух в соответствии с нормами произношения.

10 Орфография: владеть орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня

11. Фонетическая сторона речи: владеть слухо-произносительными навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня; владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений

12. Грамматическая сторона речи:

Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)

Употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year.*)

Употреблять в речи предложения с начальным *It* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.*)

Употреблять в речи предложения с начальным *There + to be* (*There are a lot of trees in the park.*)

Употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*

Употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless*

Употреблять в речи условные предложения реального (*Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.*) и нереального (*Conditional II – If I were you, I would start learning French*) характера

Употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish* (*I wish I had my own room.*)

Употреблять в речи предложения с конструкцией *so/such* (*I was so busy that I forgot to phone my parents.*)

Употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who ... It's time you did smth*

Употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*

Употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/ hate doing something; Stop talking*

Употреблять в речи конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*

Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени

Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect*

Употреблять в речи глаголы в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous*

Употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*

Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*

Употреблять в речи причастие I и причастие II

Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would*)

Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого

Употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения

Употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль

Употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения

Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения

Употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*)

Употреблять в речи количественные и порядковые числительные

Употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия

Употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, at last, in the end, however* и т. д.)

13. Лексическая сторона речи:

Употребление в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы

Употребление в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания

Употребление в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран

Использование следующих аффиксов для образования глаголов: *re-, dis-, mis-; -ize/ise*

Использование следующих аффиксов для образования существительных: *-er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity*

Использование следующих аффиксов для образования прилагательных: *-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-*

Использование суффикса *-ly* для образования наречий

Использование отрицательных префиксов *un-, in-/im*

Литература, электронные образовательные и интернет-ресурсы для подготовки к вступительному испытанию

1. **Вербицкая, Мария Валерьевна** Я сдам ЕГЭ! : английский язык : типовые задания : в 2 ч. : учебное пособие для общеобразоват. организаций. Ч. 2 : Письмо. Говорение / М. В. Вербицкая, К. С. Махмурян, Е. Н. Нечаева. - Москва : Просвещение, 2018. - 132 с. - (Я сдам ЕГЭ!) (ЕГЭ-2018) (ФИПИ). - На обл. указ.: Теория, практика, ключи и ответы. - ISBN 978-5-09-057507-2 (2). - ISBN 978-5-09-057856-1 (общ.).

2. **Вербицкая, Мария Валерьевна** Я сдам ЕГЭ! : английский язык : типовые задания : в 2 ч. : учебное пособие для общеобразоват. организаций. Ч. 1 : Аудирование. Чтение. Грамматика и лексика / М. В. Вербицкая, К. С. Махмурян, Е. Н. Нечаева. - Москва : Просвещение, 2018. - 191 с. : табл. - (Я сдам ЕГЭ!) (ЕГЭ-2018) (ФИПИ). - На обл. доп. загл.: Теория, практика, ключи и ответы. - ISBN 978-5-09-052308-0 (1). - ISBN 978-5-09-057856-1 (общ.).

3. **A Course of Basic English Revision** [Электронный ресурс] : курс повторения основ английского языка : учебно-методический комплекс / И. Ф. Турук [и др.]. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 288 с. - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRbooks". - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10580>. - ISBN 978-5-374-00157-0.

4. **Everyday English : full version** : учебное пособие для гуманитар. вузов и старшекласников шк. и гимназий с углубленным изучением английского языка : учебник, справочник, словарь / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, М. А. Дунаевская [и др.] ; под ред. Т. Ю. Дроздовой. - 4-е изд., испр. - Санкт-Петербург : Химера, 2001. - 656 с. : ил. - Библиогр.: с. 646-647. - Ред. указан на обложке. - Словарь: с. 571-644. - ISBN 5-8168-0039-6.

5. **Биболетова, Мерем Заботовна** Английский с удовольствием = Enjoy English : 11 кл. : базовый уровень : книга для учителя к учебнику для общеобразоват. учреждений / М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко. - 2-е изд., перераб. - Обнинск : Титул, 2013. - 112 с. : табл. - (ФГОС (Федеральные государственные образовательные стандарты)) (Английский язык). - Загл. обл.: "Enjoy English : 11". - ISBN 978-5-86866-685-8

Дополнительная учебная литература

6. **Вальковская, Н. В.** Чтение и понимание английских текстов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. В. Вальковская, М. Ю. Илюшкина. - Екатеринбург : Уральский федеральный ун-т, 2015. - 44 с. - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/html> . - ISBN 978-5-7996-1419-5.

7. **Волкова, Анна Андреевна** English-Speaking countries : пособие по чтению и страноведению : учебное пособие / А. А. Волкова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 129 с. - Библиогр.: с. 127. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/56244/read.php>. - Glossary: p. 125-126. - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг.. - ISBN 978-5-00023-467-9.

8. **Памухина, Людмила Георгиевна** Будем читать и говорить по-английски : учебное пособие / Л. Г. Памухина, Л. Р. Жолтая. - Москва : ГИС, 2000. - 191 с. - ISBN 5-8330-0101-3.

Ресурсы сети Интернет

9. **Вальковская, Н. В.** Чтение и понимание английских текстов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. В. Вальковская, М. Ю. Илюшкина. - Екатеринбург : Уральский федеральный ун-т, 2015. - 44 с. - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/html> . - ISBN 978-5-7996-1419-5.

10. **Волкова, Анна Андреевна** English-Speaking countries : пособие по чтению и страноведению : учебное пособие / А. А. Волкова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 129 с. - Библиогр.: с. 127. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/56244/read.php>. - Glossary: p. 125-126. - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг.. - ISBN 978-5-00023-467-9.