



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский  
государственный педагогический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан  
Факультета психолого-педагогического  
образования

В.А.Кобелев

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**Педагогическая практика (методическая, часть 2)**

Направление подготовки:

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль):

**Математика и Информатика**

Уровень высшего образования:

**бакалавриат**

Форма обучения:

**очная**

Куйбышев 2021

## **СОСТАВИТЕЛИ:**

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики, информатики и методики преподавания З.А. Александрова

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры математики, информатики и методики преподавания И.А. Дудковская

## **РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании кафедры математики, информатики и методики преподавания (КФ) (протокол №10 от 30.06.2021 г.)

Заведующий кафедрой математики, информатики и методики преподавания (КФ) И. А. Дудковская

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Цель практики:

формирование профессиональных компетенций в области педагогической и исследовательской деятельности, развитие способности и готовности работать в условиях современных квалификационных требований к профессиональной деятельности учителя-предметника в сфере организации и осуществления процесса обучения, воспитания и развития обучающихся.

## 1.2. Общие сведения

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая (методическая, часть 2).

Форма проведения: дискретно

Способ проведения: стационарная; выездная

### Место практики в структуре образовательной программы

Программа практики разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №125, профессиональными стандартами: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н, педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. №298н.

Практика относится к обязательной части блока 2 «Практики» учебного плана образовательной программы, реализуется в 7 семестре. Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 6 недель, 324 часа, в том числе контактная работа 12 часов, самостоятельная работа 312 часов.

Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачет с оценкой.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по практике

Практика направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	
ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.	Знать: состав и структуру нормативно-правового обеспечения образовательного процесса.  Уметь: разбираться в нормативно-правовых актах, работать с нормативной документацией, регулировать и регламентировать свою
ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	деятельность согласно
ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований	нормативно-правовой базе и

<p>профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p>	<p>нормам профессиональной этики. Владеть: навыками использования нормативных документов в осуществлении профессиональной деятельности.</p>
<p><b>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b></p>	
<p>ОПК-2.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p>	<p>Знать: основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ. Уметь: осуществлять проектную деятельность в процессе разработки основных и дополнительных образовательных программ или их компонентов.</p>
<p>ОПК-2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>	<p>Уметь: осуществлять проектную деятельность в процессе разработки основных и дополнительных образовательных программ или их компонентов.</p>
<p>ОПК-2.3 Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>	<p>Владеть: навыками проектирования и представления образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>
<p><b>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b></p>	
<p>ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p>	<p>Знать: актуальные способы и формы организации воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности; требования ФГОС по уровням образования. Уметь осуществлять совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p>
<p>ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>Уметь осуществлять совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p>
<p>ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p>	<p>Владеть многообразием методического инструментария организации образовательного</p>

	процесса (технологии, методы, формы) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
<b>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>	
ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Знать: методы диагностики и оценивания достижений обучающихся в соответствии с их реальными учебными возможностями.
ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	Уметь: обоснованно выбирать современные контрольно-оценочные технологии, в том числе
ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	информационные, для выявления результатов образования обучающихся; использовать различные приемы для корректирования трудностей в обучении. Владеть способами применения современных образовательных технологий для осуществления контрольно-оценочной образовательной деятельности по предмету с учетом индивидуальных особенностей и задач мотивирования обучающихся.
<b>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
ОПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся.	Знать: современные психолого-педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	Уметь: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании
ОПК-6.3 Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в	поведения в реальной и виртуальной среде; использовать

<p>проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и ее использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании. Владеть: технологиями обучения, воспитания и развития ребенка вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p>
<p><b>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b></p>	
<p>ОПК-7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p>	<p>Знать: психолого-педагогические основы организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса. Уметь: выбирать, адаптировать и использовать в индивидуальной и групповой работе методы взаимодействия на основе приоритетности потребностей и достижений обучающихся;</p>
<p>ОПК-7.2 Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией).</p>	<p>сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.</p>
<p>ОПК-7.3 Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>Владеть: основными навыками социального и профессионально-педагогического взаимодействия в соответствии с целями образования и с учетом потребностей и особенностей всех субъектов образовательного процесса; методами и приемами создания благоприятного психологического климата в коллективе</p>
<p><b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b></p>	

<p>ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образ.</p>	<p>Знать: содержание преподаваемого предмета; основные положения теории и методики обучения предмету. Уметь: анализировать действующие программы и учебники по предмету; планировать учебный процесс в соответствии с образовательными программами</p>
<p>ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.</p>	<p>и стандартами; отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностей обучающихся;</p>
<p>ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>разнообразные методы, приемы, формы и средства обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Владеть: понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (методики и учебного предмета); способами планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой и особенностями обучающихся.</p>
<p><b>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b></p>	
<p>ОПК-9.1 Знает принципы работы современных информационных технологий.</p>	<p>Знать: принципы работы современных информационных</p>
<p>ОПК-9.2 Определяет источники информации и осуществляет их поиск с использованием современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.</p>	<p>и коммуникационных технологий, их базовые средства Уметь: определять актуальные, адекватные поставленной цели обучения и верифицированные источники информации,</p>
<p>ОПК-9.3 Использует современные информационные технологии для хранения, обработки, анализа и представления информации при решении задач профессиональной деятельности.</p>	<p>реализовывать их поиск с использованием современных информационных и коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. Владеть: современными средствами информационно-</p>

	коммуникационных технологий для хранения, обработки, анализа и представления информации при решении задач профессиональной деятельности.
<b>ПК-1 способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных технологий</b>	
ПК-1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования процесса обучения в предметной области в образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения.	Знать: - содержание преподаваемого предмета; основные положения теории и методики обучения предмету. Уметь: - анализировать действующие программы и учебники по предмету;
ПК-1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учебного предмета; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения.	- планировать учебный процесс в соответствии с образовательными программами и стандартами; отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностей обучающихся; - использовать разнообразные методы, приемы, формы и средства обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
ПК-1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса по предмету; методами обучения и современными образовательными технологиями.	Владеть: - понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (методики и учебного предмета); способами планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой и особенностями обучающихся.
<b>ПК-2 способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</b>	
ПК-2.1 Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся (согласно ФГОС и примерной основной образовательной программе); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения.	Знать: - возможности современной образовательной среды с точки зрения организации различных видов учебной деятельности школьников; виды и содержание универсальных учебных
ПК-2.2 Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей;	



<p>разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; -оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.).</p>	<p>действий, формируемых в процессе обучения. Уметь: осуществлять анализ образовательной среды с точки зрения организации различных видов учебной деятельности школьников; использовать для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p>
<p>ПК-2.3 Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения предмету рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.</p>	<p>возможности информационно-образовательной среды образовательной организации с учетом специфики предметной области. Владеть: методикой формирования универсальных учебных действий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательной процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p>
<p><b>ПК-4 способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</b></p>	
<p>ПК-4.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении предмету; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе в предметной области</p>	<p>Знать: принципы деятельностного подхода; психолого-педагогические основы развития</p>
<p>ПК-4.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.</p>	<p>познавательного интереса обучающихся на уроках математики и во внеурочной деятельности.</p>
<p>ПК-4.3 Владеет: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении и приемами развития познавательного интереса.</p>	<p>Уметь: организовывать индивидуальную и групповую самостоятельную работу, направленную на развитие интереса к математике; активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся посредством интерактивных форм организации деятельности. Владеть: технологиями формирования познавательной мотивации обучающихся; способами активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроках</p>

	математики и во внеурочной деятельности.
<b>ПК-5 способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы</b>	
ПК-5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность.	Знать: психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды в области математики и ее структуру; способы проектирования образовательного пространства в математической области. Уметь: разрабатывать проекты в сфере образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений. Владеть: современными методиками и современными образовательными технологиями проектирования образовательного пространства.
ПК-5.2 Умеет: обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения предмету; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения по предмету.	
ПК-5.3 Владеет: умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.	

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 2.1 Этапы, содержание практики, виды работ обучающихся и формы отчетности

Данные представлены в таблице 2, 3.

Таблица 2. Технологическая карта контактной работы обучающихся

№ п/п	Этапы практики	Виды контактной работы обучающихся	Трудоемкость (в часах)
1	Организационный	Участие в установочной конференции по практике (целеполагание, распределение по базам практики, получение индивидуального задания).	2
2	Содержательно-деятельностный	Методический семинар-практикум по теме «Организация образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС СОО: Математика» Обсуждение вопросов 1. Базовый и углубленный уровни обучения математике в современной школе. 2. Критерии отбора учителем содержания урока для различных профилей обучения. 3. Разработка и проигрывание уроков в аудитории в соответствии с требованиями к содержанию по ФГОС СОО. 4. Разработка программы элективного курса по математике по одному из предложенных профилей подготовки согласно ФГОС СОО (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). Рекомендуемые формы занятий: семинар, круглый стол, лабораторно-практическое занятие.	8
3	Оценочно-рефлексивный	Подведение итогов практики в ОО, участие в итоговой конференции.	2
<b>Итого</b>			<b>12</b>

### 2.2 Технологическая карта самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Этапы практики	Виды самостоятельной работы обучающихся	Трудоемкость (в часах)
1	Организационный	Выбор базы практики из списка стажировочных и инновационных площадок (знакомство с перечнем, знакомство с цифровой образовательной средой организации, анализ структуры и функциональности сайта ОО, анализ процесса информатизации ОО).	4
2	Содержательно-деятельностный. Методический семинар	Методический семинар-практикум по теме «Организация образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС СОО: Математика» 1) проектирование 5-ти уроков математики для одного из профилей подготовки с использованием образовательных технологий, в том числе с использованием ИКТ, для последующего	52

		<p>проигрывания в группе (содержание, тип и форма обговаривается в группе и с преподавателем);</p> <p>2) подготовка дидактического раздаточного материала к урокам для организации деятельности учащихся;</p> <p>4) подготовка письменного анализа одной методической разработки урока математики, размещенного на профессиональных сайтах в сети Интернет;</p> <p>5) разработка программы элективного курса по математике по одному из предложенных профилей подготовки согласно ФГОС СОО (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</p>	
	<p>Содержательно-деятельностный. Работа в учебном заведении</p>	<p>1) знакомство с организацией образовательного процесса в образовательной организации (знакомство с руководством образовательной организации и учителями; знакомство с учащимися; получение инструктажа по правилам внутреннего распорядка организации);</p> <p>2) знакомство с системой работы учителя (-ей) математики, изучение и обобщение профессионального опыта коллег (посещение и анализ уроков учителей математики и одноклассников);</p> <p>3) обсуждение проведенных уроков с одноклассниками, руководителями практики;</p> <p>4) подготовка (корректировка) тематического планирования;</p> <p>5) подготовка к проведению (определение планируемых результатов урока, конструирование учебного содержания урока, образовательных ресурсов, педагогических технологий дидактических приемов, составление технологических карт уроков, подготовка методических материалов к ним и т.д.);</p> <p>6) проведение уроков с использованием разработанных дидактических материалов с применением ИКТ;</p> <p>7) самоанализ проведенных уроков;</p> <p>8) посещение и анализ уроков одноклассников;</p> <p>9) проведение классного часа.</p>	204
3	Оценочно-рефлексивный	<p>1) самоанализ сформированности профессиональных компетенций по итогам практики;</p> <p>2) оформление отчетной документации по практике.</p>	52
	<b>Итого</b>		<b>312</b>

## 2.2 Индивидуальные задания для обучающихся

Индивидуальные задания по практике разрабатываются групповым руководителем практики от образовательной организации на основе формируемых компетенций, с учетом специфики образовательной организации – базы практики, ее основной образовательной программы.

Индивидуальные задания на практику включают следующие виды работ:

1. Работа на методическом семинаре-практикуме по теме «Организация образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС СОО: Математика».
2. Знакомство с организацией образовательной деятельности в общеобразовательной организации.
3. Знакомство с системой работы учителя математики.
4. Подготовка к проведению уроков (консультации с групповым руководителем практики, учителем-предметником, определение планируемых результатов урока, конструирование учебного содержания урока, подбор образовательных ресурсов, выбор педагогических технологий и дидактических приемов, составление технологических карт уроков, подготовка методических материалов к ним и т.д.).
5. Проведение уроков с использованием разработанных дидактических материалов, ориентированных на применение современных педагогических технологий, ресурсов современной образовательной среды, ИКТ. Тематика уроков фиксируется в индивидуальном задании.
6. Самоанализ проведенных уроков. Тематика уроков фиксируется в индивидуальном задании.
7. Посещение и анализ уроков однокурсников.
8. Подготовка и проведение классного часа. Составление самоанализа классного часа.
9. Самоанализ сформированности профессиональных компетенций по итогам практики.
10. Создать сайт студента-практиканта, наполнив материалами по практике (отчеты, конспекты, презентации и т.д.).
11. Разработать дидактические материалы, используя различные интернет-сервисы.

В качестве индивидуального задания по методике обучения математике выступает организация и проведение уроков, которые будут проводить обучающиеся в период педагогической практики.

В рамках педагогической практики (методическая, часть 2) студенты проводят уроки математики /алгебры, геометрии в 7-11 классах общеобразовательной школы.

В таблице А даны возможные темы для проведения уроков математики в 7-8 классах.

Таблица А

№ п/п	Тема	Класс
1	Углы, образованные при пересечении двух прямых секущей.	7
2	Признак параллельности прямых.	7
3	Свойство углов, образованных при пересечении двух прямых секущей.	7
4	Сумма углов треугольника.	7
5	Внешние углы треугольника.	7
6	Прямоугольный треугольник.	7
7	Существование и единственность перпендикуляра к прямой.	7
8	Многочлен и его стандартный вид.	7
9	Сложение и вычитание многочленов.	7

10	Умножение одночлена на многочлен.	7
11	Определение декартовых координат Координаты середины отрезка	8
12	Расстояние между точками	8
13	Уравнение окружности	8
14	Уравнение прямой	8
15	Координаты точки пересечения прямых	8
16	Расположение прямой относительно системы координат	8
17	Угловой коэффициент в уравнении прямой	8
38	График линейной функции и пересечение прямой с окружностью	8
19	Определение синуса, косинуса для любого угла	8
20	Решение дробных рациональных уравнений	8

### 2.3 Структура отчета по практике

По результатам прохождения практики обучающимся формируется письменный отчет (форма отчета представлена в приложении 2, 3). Оценка дескрипторов компетенций производится путем проверки содержания и качества оформления отчета и индивидуальной защиты отчета по результатам прохождения практики. В отчете должны быть отражены следующие сведения:

1. Перечень работ, выполненных в ходе практики, с указанием дат (приложение 2).
  2. Самооценка сформированности профессиональных компетенций (приложение 5).
- В отчете должны быть отражены сведения, представленные в приложении 4.

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

Для успешного освоения прохождения практики следует ознакомиться с этапами практики, следовать технологической карте контактной и самостоятельной работы (таблица 2, 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

### **4.1 Основная учебная литература**

1. Методика и технология обучения математике : лабораторный практикум : учебное пособие для вузов : допущено УМО вузов РФ / Н. Л. Стефанова, Н. С. Подходова, В. В. Орлов и др. ; под ред. В. В. Орлова. – Москва : Дрофа, 2007. – 320 с.
2. Теория и методика обучения математике в средней школе : учебное пособие для вузов : допущено УМО вузов РФ / И. Е. Малова, С. К. Горохова, Н. А. Малинникова и др. – Москва : ВЛАДОС, 2009. – 445 с.
3. Темербекова, А.А. Методика обучения математике : учебное пособие для вузов по направлению «Педагогическое образование» : рекомендовано УМО вузов РФ / А. А. Темербекова, И. В. Чугунова, Г. А. Байгонакова. – Санкт-Петербург : Лань, 2015. – 512 с.

### **4.2 Дополнительная учебная литература**

1. Далингер, В.А. Обучение учащихся доказательству теорем : учебное пособие для пед. вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / В. А. Далингер. – Омск : ОмГПУ, 2002. – 419 с.
2. Далингер, В.А. Методика обучения учащихся стереометрии посредством решения задач : учебное пособие для пед. вузов / В.А. Далингер. – Омск : ОмГПУ, 2001. – 365 с.
3. Далингер, В. А. Начала математического анализа : типичные ошибки, их причины и пути предупреждения : учебное пособие для пед. вузов / В. А. Далингер. – Омск : Издатель-полиграфист, 2002. – 158 с.
4. Методика и технология обучения математике : курс лекций : учебное пособие для вузов : допущено УМО вузов РФ / под ред. Н. Л. Стефановой, Н. С. Подходовой. – Москва : Дрофа, 2005. – 416 с.
5. Новик, И. А. Практикум по методике обучения математике : учебное пособие для вузов / И. А. Новик, Н. В. Бровка. – Москва : Дрофа, 2008. - 236 с.

### **4.3 Ресурсы открытого доступа**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. URL: <http://window.edu.ru/>
2. Нормативные документы об образовании в России. URL: <https://edu.garant.ru/education/law/>
3. Реестр примерных основных образовательных программ. URL: <https://fgosreestr.ru/>



## 5. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРАКТИКЕ

### 5.1 Информационные технологии

Проведение практики осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

#### Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	<a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license">https://ru.libreoffice.org/about-us/license</a>
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SageMath</li> <li>• Scilab</li> <li>• Maxima</li> <li>• PSPP</li> <li>• Среда статистических вычислений R</li> </ul>	Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Графические редакторы	GIMP	Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	<a href="https://www.gimp.org/about/COPYING">https://www.gimp.org/about/COPYING</a>
Браузеры (вебобозреватели)	Firefox	Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	<a href="https://rusgpl.ru/">https://rusgpl.ru/</a>

#### Распределенные информационные технологии Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей НГПУ)	Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://lib.kbnspu.ru/">http://lib.kbnspu.ru/</a>
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://prepod.nspu.ru">http://prepod.nspu.ru</a>

### 5.2. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики, представлено в таблице 6.

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Помещения для практической работы студентов в соответствии с программой практики/Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. №102 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №106 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №107 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №212 «Компьютерный класс»	Комплект учебной мебели, Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №210 «Компьютерный класс»	Комплект учебной мебели, Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 15 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №211 «Компьютерный класс»	Комплект учебной мебели, Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

	выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 7 шт.	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. №217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования» Инвентарь	Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1шт., Мультиметр – 1шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1шт. Печатное оборудование: – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости по практике осуществляется с помощью оценивания своевременности выполнения обучающимся заданий, указанных в рабочем графике и индивидуальном задании.

### 6.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлены в таблице 7.

Таблица 7

<b>Седьмой семестр (зачет с оценкой)</b>	
<b>Код компетенции: ОПК-1</b>	1. Перечислите и охарактеризуйте основные нормативно-правовые документы, необходимые учителю математики для организации процесса обучения. 2. Перечислите планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования и среднего полного образования по ФГОС.
<b>Код компетенции: ОПК-2</b>	1. Разработать рабочую программу элективного курса по математике для 10-11 классов физико-математического профиля. 2. Разработать рабочую программу элективного курса по математике для 10-11 классов социально-экономического профиля.
<b>Код компетенции: ОПК-3</b>	1. Разработать дидактические материалы по математике 7 класса для организации обучения по технологии обучения в сотрудничестве. 2. Разработать дидактический материал для организации проблемного урока по математике 8 класса. 3. Охарактеризуйте особенности реализации образовательного процесса в рамках инклюзивного обучения математике.
<b>Код компетенции: ОПК-5</b>	1. Составить обучающую самостоятельную работу по геометрии 7 класса, направленную на развитие познавательных УУД обучающихся. 2. Составить разноуровневую проверочную работу по алгебре 8 класса, направленную на проверку метапредметных результатов.
<b>Код компетенции: ОПК-6</b>	1. Какие специальные подходы вы использовали к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся. 2. Какие образовательные технологии в профессиональной деятельности вы использовали для индивидуализации обучения математике.
<b>Код компетенции: ОПК-7</b>	1. Какие виды работ с различными источниками информации вы организовывали для развития функциональной грамотности на уроках математики? Оцените результативность их использования. 2. Какие приемы вы использовали для организации учебного сотрудничества школьников на уроках математики? С какими проблемами вы встретились и как их решили?
<b>Код компетенции: ОПК-8</b>	1. Разработайте методические материалы по математике, направленные на развитие регулятивных УУД обучающихся 7 классов? В чем их уникальность и практическая значимость?

2. Какие методические исследования и публикации были востребованы вами при подготовке к урокам?
<b>Код компетенции: ОПК-9</b>
1. Какой инструментарий информационно-коммуникационных технологий был вами использован для диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся? 2. Какие компоненты цифровой образовательной среды школы были наиболее востребованы вами при организации учебно-познавательной деятельности школьников? Оцените эффективность их применения в своей профессиональной деятельности.
<b>Код компетенции: ПК-1</b>
1. Разработать технологическую карту урока геометрии в 8 классе с использованием активных методов обучения. 2. Разработать технологическую карту урока алгебры 7 класса с использованием методов проблемного обучения. 4. Подобрать или разработать серию заданий по алгебре 7 класса для развития метапредметных результатов.
<b>Код компетенции: ПК-2</b>
1. Разработать комплекс заданий по алгебре с региональным компонентом для 7 класса, направленный на развитие познавательных УУД. 2. Разработать комплекс практико-ориентированных заданий по геометрии для 8 класса, направленный на развитие регулятивных УУД.
<b>Код компетенции: ПК-4</b>
1. Какие приемы вы использовали на уроках в процессе прохождения практики, направленные на развитие познавательного интереса. В чем их уникальность и практическая значимость? 2. Какие приемы вы использовали для активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством интерактивных форм организации деятельности во время практики. В чем их уникальность и практическая значимость?
<b>Код компетенции: ПК-5</b>
1. Разработать технологическую карту интегрированного урока по математике (математика + история родного края). 2. Какие результаты практики вы считаете наиболее значимыми в контексте своей будущей профессиональной деятельности?

### 6.3. Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил системные знания по всем разделам программы практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках практики профессиональные умения;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;
- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);
- при устном ответе высказал самостоятельное суждение, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;

- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий;
- в отчете по практике все компоненты представлены в полном объеме, без ошибок;
- индивидуальные задания выполнены на высоком уровне, материал изложен логично и аргументированно, присутствуют примеры из практики обучающегося.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил не принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;

- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;

- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;

- при устном ответе объяснил материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;

- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий;

- в отчете по практике все компоненты представлены в полном объеме, с не принципиальными недочетами;

- индивидуальные задания выполнены на хорошем уровне, материал изложен логично и аргументированно, примеры частично иллюстрируют результаты практики.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;

- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание;

- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);

- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел содержание практики без использования дополнительного материала;

- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий;

- в отчете по практике компоненты представлены не в полном объеме, с ошибками;

- индивидуальные задания выполнены на удовлетворительном уровне, материал изложен логично, но недостаточно аргументированно, отсутствуют примеры из практики обучающегося.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы практики;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;
- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;
- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанные в программе практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;
- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении содержания практики, сделал ложные выводы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий;
- в отчете по практике не все компоненты представлены, есть существенные ошибки;
- индивидуальные задания выполнены частично или не выполнены, в материале сделаны ложные выводы, отсутствуют примеры из практики обучающегося.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1  
Форма индивидуального задания на практику

Факультет Психолого-педагогического образования

Группа \_\_\_\_\_

Кафедра математики, информатики и методики преподавания

Код, наименование направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Математика и Информатика

**РАБОЧИЙ ГРАФИК И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

на Педагогическую практику (методическая, часть 2)

обучающегося \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

1. Сроки практики \_\_\_\_\_
2. Место прохождения практики \_\_\_\_\_
3. Сроки сдачи отчёта \_\_\_\_\_
4. Календарный план \_\_\_\_\_

п/п	Наименование работ	Срок
1.	Установочная конференция по практике	
2.	Работа на методическом семинар-практикуме по теме «Организация образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС СОО: Математика»  Отметка _____  Расшифровка подписи _____	Подпись преподавателя _____
3.	Знакомство с организацией образовательного процесса в общеобразовательной организации.	
4.	Знакомство с системой работы учителя (изучение рабочей программы, посещение уроков учителя-предметника).	
5.	<b>Индивидуальное задание.</b> Подготовка к проведению уроков (консультации с руководителем практики, учителем-предметником, составление технологических карт открытых уроков и т.д.) по темам: Урок 1. _____ Урок 2. _____ Урок 3. _____ Урок 4. _____ Урок 5. _____	
6.	<b>Индивидуальное задание.</b> Проведение 5 уроков математики с использованием средств ИКТ.. Урок 1. _____ Урок 2. _____ Урок 3. _____ Урок 4. _____ Урок 5. _____	



	Самоанализ проведенных уроков.	
7.	<b>Индивидуальное задание.</b> Разработка и проведение классного часа с использованием средств ИКТ по теме « _____ ».	
8.	<b>Индивидуальное задание.</b> Посещение и анализ 2 уроков однокурсников. Анализ урока 1. _____ Анализ урока 2. _____	
9.	Самоанализ сформированности профессиональных компетенций по итогам практики.	
10.	Оформление отчетной документации.	
11.	Итоговая конференция по результатам педагогической практики.	

Выписка из журнала вводного инструктажа (название организации)

Дата	ФИО инструктирующего	Подпись	
		инструктирующего	инструктируемого

Групповой руководитель практики \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество) (подпись) (дата)

Соруководитель практики от организации \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество) (подпись) (дата)

Задание принял к исполнению \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество) (подпись) (дата)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КУЙБЫШЕВСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кафедра математики, информатики и методики преподавания

## ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

### Педагогическая (методическая, часть 2)

Выполнил обучающийся 4 курса

Фамилия И.О. \_\_\_\_\_

*(подпись)*

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Математика и Информатика

Форма обучения: очная

Отметка: \_\_\_\_\_

Руководитель практики:

\_\_\_\_\_  
*(И.О. Фамилия)*

\_\_\_\_\_  
*(ученая степень, звание, должность)*

\_\_\_\_\_  
*(подпись)*

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.



	<p>часа с использованием средств ИКТ по теме « _____ »</p> <p>.</p>								
8.	<p><b>Индивидуальное задание.</b> Посещение и анализ 2 уроков однокурсников.</p>								
9.	<p>Самоанализ сформированности профессиональных компетенций по итогам практики.</p>								
10.	<p>Оформление отчетной документации.</p>								
11.	<p>Итоговая конференция по результатам педагогической практики.</p>								

Структура отчета по практике

По результатам прохождения практики обучающимся формируется письменный отчет и осуществляется подготовка к индивидуальной защите отчета по результатам прохождения практики. В отчете должны быть отражены следующие сведения:

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист, включающий название практики, курс, группу, ФИО студента, ФИО группового руководителя.
2.	Рабочий график и индивидуальные задания.
3.	Сведения о руководителях практики (ФИО директора, завучей школы).
4.	Сведения о базе практики (полный адрес и название школы).
5.	Расписание уроков и звонков.
6.	Список класса.
7.	Записи посещенных уроков во время пассивной практики (тема, этап урока, деятельность учителя, деятельность ученика, приемы, методы и средства обучения).
8.	Фрагмент тематического планирования.
9.	Разработка технологических карт уроков по математике.
10.	Дидактический и раздаточный материал, применяемый на каждом уроке.
11.	Конспект классного часа.
12.	Анализ 2 уроков одноклассников по математике.
13.	Самоанализы учебных уроков по математике.
14.	Самоанализ сформированности профессиональных компетенций по итогам практики.
15.	Характеристика с места прохождения практики, заверенная директором образовательного учреждения, с указанием отметки за практику, с датой и печатью учреждения.

Самоанализ профессиональной деятельности

<b>Компетенции</b>	<b>Отметка о выполнении</b>	<b>Анализ возникших затруднений, предложения по их решению</b>
Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
Способность организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.		
Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития		
Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.		

Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.		
Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		
Способность осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных технологий.		
Способность осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.		
Способность организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.		
Способность участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.		

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

Студент КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

Факультета психолого-педагогического образования

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Математика и Информатика  
проходил (а) педагогическую практику (методическая, часть 2)

в \_\_\_\_\_

(полное наименование организации, учреждения, предприятия)

Студент проявил себя:

<b>Оцениваемая деятельность</b>	
<b>1. Качество подготовки к урокам</b>	
1.1. Степень самостоятельности при подготовке к урокам.	1 2 3 4 5
1.2. Качество дидактических материалов, подготовленных (отобранных) к уроку (целесообразность отбора и адекватность изучаемому материалу, дидактический потенциал).	1 2 3 4 5
1.3. Подготовка дополнительного материала по теме урока в соответствии с его целями, в том числе использование образовательных возможностей социума, современных информационных ресурсов.	1 2 3 4 5
1.4. Использование современных технологий и методик обучения, их адаптация под конкретную социальную ситуацию развития и уровень подготовленности учащихся.	1 2 3 4 5
<b>2. Проведение уроков различных типов и форм</b>	
<b>Тема урока, класс</b>	<b>Баллы</b>
	1 2 3 4 5
	1 2 3 4 5
	1 2 3 4 5
	1 2 3 4 5
	1 2 3 4 5
	1 2 3 4 5
<b>Планирование и решение на разных этапах урока основных дидактических задач</b>	
2.1. Мотивационно-целевой этап урока.	1 2 3 4 5
2.2. Опрос по изученному материалу.	1 2 3 4 5
2.3. Переход к изучению нового материала (умение перевести тему урока в педагогическую задачу).	1 2 3 4 5
2.4. Изучение нового материала.	1 2 3 4 5
2.5. Закрепление изученного материала.	1 2 3 4 5
2.6. Организация домашнего задания.	1 2 3 4 5
2.7. Умение реализовать педагогическое оценивание уровня предметной подготовки учеников и их учебных достижений по предмету.	1 2 3 4 5
<b>3. Результативность и эффективность урока</b>	
3.1. Уровень мотивации и интереса учеников к предмету и деятельности, организованной на уроке.	1 2 3 4 5
3.2. Освоение учениками предметных знаний, умений, способов деятельности и мышления.	1 2 3 4 5



3.3. Развитие <i>метапредметных умений</i> и общеучебных компетенций.	1 2 3 4 5
3.4. Реализация <i>воспитательного потенциала</i> урока (условий для формирования с помощью предметных возможностей жизненных ценностей, нравственно-этических позиций, гуманистического миропонимания и мировосприятия, норм толерантного поведения, демократической и гражданско-правовой культуры и др., предъявление ориентиров для самоидентификации в современном мире).	1 2 3 4 5
3.5. Ориентация урока на формирование <i>социальных компетентностей</i> учащихся, прогностический характер образования, его направленность на подготовку учащихся к жизни в современном обществе, развитие в детях стремления к самообразованию и саморазвитию; реализация в педагогической практике культурных традиций и норм различных народностей и национальностей (диалог культур) и др.	1 2 3 4 5

Практика оценивается (по 5-балльной шкале) \_\_\_\_\_

Директор школы (наименование учреждения) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (подпись)

(И.О.Фамилия)

МП

Руководитель практики от организации

Учитель \_\_\_\_\_

(должность)

подпись

фамилия, и.о