

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский
государственный педагогический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан
Факультета психолого-педагогического
образования



В.А.Кобелев

(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проектирование и разработка электронных образовательных ресурсов

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль):

Информатика и Иностранный (английский) язык

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Форма обучения:

очная

Куйбышев 2021

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики, информатики и методики преподавания З.А.Александрова

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры математики, информатики и методики преподавания (КФ) (протокол №10 от 30.06.2021 г.)

Заведующий кафедрой математики, информатики и методики преподавания (КФ) И.А. Дудковская

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

- подготовка бакалавров к решению следующих задач профессиональной деятельности:
- вооружить будущего учителя знаниями, умениями и навыками в разработке программных средств учебного назначения, необходимыми для будущей профессиональной деятельности учителя информатики;
 - рассмотреть виды компьютерных средств обучения и выявить особенности электронных учебников и обучающих систем;
 - проанализировать особенности концептуального проектирования ЭОР;
 - выявить педагогические и эргономические требования к ЭОР;
 - рассмотреть технологии разработки ЭОР, не ориентируемые на конкретные инструментальные средства;
 - развить и углубить общие представления об основных теоретических и практических аспектах информационных технологий с целью повышения информационной культуры;
 - привить студентам навыки организации самостоятельной работы с целью повышения профессиональной компетенции будущего учителя.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №125, профессиональными стандартами: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н, педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. №298н.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 4 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 40 часов - контактная работа с преподавателем, 68 часов - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных технологий	
ПК-1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования процесса обучения в предметной области в образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения.	Знать: - концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, основные методы, способы и средства обучения информатике положительно влияющие на культуру мышления; базовые понятия информационных процессов.
ПК-1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учебного предмета; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор	Уметь: - грамотно осуществлять различные мыслительные операции, работать с компьютерной техникой как основным средством управления

<p>методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планировать и комплексно применять различные средства обучения.</p>	<p>информацией для решения задач образования и в контексте будущей профессии; проектировать и разрабатывать ЭОР.</p>
<p>ПК-1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса по предмету; методами обучения и современными образовательными технологиями.</p>	<p>Владеть: - актуальными способами обработки информации при обучении информатике путем использования средств ИКТ для решения задач в контексте будущей профессиональной деятельности, методами и средствами повышения мыслительной и информационной культуры и их отдельных компонентов.</p>
<p>ПК-2 способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	
<p>ПК-2.1 Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся (согласно ФГОС и примерной основной образовательной программе); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения.</p>	<p>Знать: принципы проектирования и разработки ЭОР для повышения личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения.</p>
<p>ПК-2.2 Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; -оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.).</p>	<p>Уметь: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей при обучении информатике; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в условиях информационно-технологического сопровождения образовательного процесса в школе</p>
<p>ПК-2.3 Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения предмету рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.</p>	<p>Владеть: умениями по созданию и применению в практике обучения информатике рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов средствами ЭОР с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p>

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Четвертый семестр

Тема 1. Виды компьютерных средств обучения. Особенности электронных учебников и компьютерных обучающих систем.

Классификация компьютерных средств обучения. Обобщенная архитектура компьютерных учебников и обучающих систем. Стадии и этапы разработки ЭОР.

Тема 2. Концептуальное проектирование ЭОР

Технико-экономическое обоснование. Разработка структуры ЭОР. Выбор оптимальных формы представления информации стратегии контроля знаний.

Тема 3. Инструментальные средства разработки.

Особенности авторских систем, систем автоматизации проектирования и систем управления учебным процессом.

Тема 4. Концептуальное проектирование ЭОР

Классификация методов генерации заданий. реализация различных методов генерации в соответствии с поставленной дидактической целью.

Тема 5. Подготовка ЭОР к распространению.

Эксплуатационная документация. Демоверсия программного продукта. Лицензионное соглашение.

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа				Самостоятельная работа		
	Лекции	Лабораторные	Практические	Консультации			
Четвертый семестр							
Тема 1. Виды компьютерных средств обучения. Особенности электронных учебников и компьютерных обучающих систем.	2		6		14	22	ПК-1, ПК-2
Тема 2. Концептуальное проектирование ЭОР	2		6		14	22	ПК-1, ПК-2
Тема 3. Инструментальные средства разработки.	2		6		14	22	ПК-1, ПК-2
Тема 4. Концептуальное проектирование ЭОР	4		6		12	22	ПК-1, ПК-2
Тема 5. Подготовка ЭОР к распространению.	2		4		14	20	ПК-1, ПК-2
Подготовка к зачету							ПК-1, ПК-2
Итого по дисциплине	12		28		68	108	

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная учебная литература

4.1 Основная учебная литература

1. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для пед. вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / И. Г. Захарова. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2005. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 5-7695-2346-8 : 104-00.
2. Панюкова С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / С.В.Панюкова. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. 224с.

4.2. Дополнительная учебная литература

1. Днепроvская, Н. В. Открытые образовательные ресурсы / Н. В. Днепроvская, Н. В. Комлева. – 3-е изд. – М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 139 с. – ISBN 978-5-4486-0505-5. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/79713.html> (дата обращения: 30.02.2021).
2. Гриншкун, В. В. Методика оценки образовательных электронных ресурсов : учебное пособие / В. В. Гриншкун, О. Ю. Заславская, В. С. Корнилов. – М. : Московский городской педагогический университет, 2012. – 144 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/26521.html> (дата обращения: 30.09.2019).
3. Кузьменко, Г. А. Методические рекомендации к разработке интегрированных образовательных программ, актуализирующих познавательную активность, интеллектуальные способности и личностные качества обучающихся спортсменов / Г.А. Кузьменко. – М. : Прометей, 2014. – 86 с. – ISBN 978-5-7042-2515-7. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/58149.html> (дата обращения: 30.09.2019).
4. Новожилов О.П. Информатика : учебник для прикладного бакалавриата : рекомендовано УМО вузов РФ : / О. П. Новожилов ; Моск. гос. индустр. ун-т. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 619 с. - (Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-9916-4365-8 : 785-68.
5. Щербакова Т.Ф. Вычислительная техника и информационные технологии : учебное пособие для вузов / Т. Ф. Щербакова, С. В. Козлов, А. А. Коробков. - Москва : Академия, 2012. - 304 с. - (Высшее профессиональное образование. Информатика и вычислительная техника) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 300.
6. Трайнев В.А. Информационные коммуникационные педагогические технологии : (обобщения и рекомендации) : учебное пособие / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев. – Москва : Дашков и К, 2004. - 280 с. - (Университет информатизации и управления). - ISBN 5-94798-534-9 : 147-02.

4.3. Ресурсы открытого доступа:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

4.4. Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
Четвертый семестр	
Тема 1. Виды компьютерных средств обучения. Особенности электронных учебников и компьютерных обучающих систем.	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6
1. Самостоятельная подготовка дополнительного материала к практическим занятиям по теме.	

2. Подготовка карты понятий по базовым терминам электронных образовательных ресурсов.	
3. Подготовка ментальной карты «Структура электронного учебника».	
4. Подготовка ленты времени на тему «Электронный учебник» средствами сервиса Canva.	
Тема 2. Концептуальное проектирование ЭОР.	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6
1. Самостоятельная подготовка дополнительного материала к практическим занятиям по теме.	
2. Подготовка ментальной карты «Виды информации»	
3. Подготовка инфографики «Свойства информации».	
4. Подготовка презентации на тему «Измерение информации».	
Тема 3. Инструментальные средства разработки.	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6
Разработать фрагмент электронного учебника в форме презентации.	
Презентация представляет собой файл формата MS PowerPoint по выбранной теме, включающий в себя основной иллюстративный материал и основные положения в структурно-тезисной форме. Количество слайдов не менее 10. Слайды презентаций предназначены как для использования в ходе проведения вебинаров и лекций по дисциплине, так и для самостоятельной работы обучающихся. Слайды должны быть выполнены в едином стиле с использованием шрифта размером не менее 18, с количеством элементов иллюстративного материала не менее одного на два слайда, с использованием не более 3 цветов дополнительно к белому и черному.	
Титульный лист каждой презентации должен содержать название темы. Слайды должны быть пронумерованы с использованием шрифта размера (кегель) 12 пунктов.	
Тема 4. Методы генерации заданий	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6
1. Самостоятельная подготовка дополнительного материала к практическим занятиям по теме.	
2. Подготовка по следующим вопросам.	
1) Разработка технико-экономического обоснования.	
2) Изучение подходов и аналогов.	
3) Анализ требований к знаниям и умениям.	
4) Детализация программы курса и разработка структуры компьютерного учебника (компьютерной обучающей системы).	
5) Формирование психолого-педагогической стратегии и выбор дидактических приемов.	
6) Выбор форм представления информации	
а. Текст и гипертекст	
б. Графика и гиперграфика	
в. Звуковые компоненты	
г. Видеокомпоненты и анимации	
д. Интерактивные трехмерные представления	
е. Разработка информационно-логической модели учебного материала	
ж. Определение набора служебных функций и подходов к их реализации	
з. Разработка схемы пользовательского интерфейса	
и. Определение типов учебно-тренировочных задач и разработка схемы контроля знаний	
к. Типизация учебно-тренировочных задач	
л. Методы оценивания результатов выполнения учебно-тренировочных задач	
м. Стратегии контроля знаний	
Тема 5. Подготовка ЭОР к распространению.	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6
1. Самостоятельная подготовка дополнительного материала к практическим занятиям по теме.	
2. Разработка макета сопроводительной информации к электронному образовательному ресурсу	
Подготовка к зачету	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6

4.5 Выполнение курсовой работы (проекта). Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	102, 209, 212	https://ru.libreoffice.org/about-us/license
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	102, 209, 212	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> • SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений R 	102, 209, 212	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Графические редакторы	GIMP	102, 209, 212	https://www.gimp.org/about/COPYING
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	102, 209, 212	https://rusgpl.ru/

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kbnspu.ru/
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru
	Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Ауд. №209 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели, Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №212 «Компьютерный класс лекционного типа занятия»	Комплект учебной мебели, Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. №106 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №107 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №103 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Интерактивное оборудование: SMART доски – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №102 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт. Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

	информационно-образовательной среде (университета) – 7 шт.	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»	Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1шт., Мультиметр – 1шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1шт. Печатное оборудование: – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Четвертый семестр			
1	Тема 1. Виды компьютерных средств обучения. Особенности электронных учебников и компьютерных обучающих систем.	ПК-1, ПК-2	Контрольные вопросы
2	Тема 2. Концептуальное проектирование ЭОР	ПК-1, ПК-2	Контрольные вопросы
3	Тема 3. Инструментальные средства разработки.	ПК-1, ПК-2	Контрольные вопросы
4	Тема 4. Концептуальное проектирование ЭОР	ПК-1, ПК-2	Контрольные вопросы
5	Тема 5. Подготовка ЭОР к распространению.	ПК-1, ПК-2	Контрольные вопросы

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации
Код компетенции: ПК-1
<ol style="list-style-type: none">1. Классификация компьютерных средств обучения2. Когда и как целесообразно применять компьютерные учебники и обучающие системы3. Обобщенная архитектура компьютерных учебников и обучающих систем4. Стадии и этапы разработки5. Информационные технологии автоматизированного проектирования6. Программные средства информационных технологий7. Технические средства информационных технологий8. Этапы эволюции информационных технологий9. CASE – технологии10. Основные стандарты мультимедиа-технологий11. Аппаратные средства мультимедиа-технологий12. Компьютерные сети. Основные понятия13. Инструментальные программные средства для создания экспертных систем.14. Информационно-справочные системы и информационно-поисковые технологии15. Информационные сетевые технологии16. Информационные технологии искусственного интеллекта17. Экспертные системы. Основные понятия18. Информационные технологии защиты информации19. Информационные технологии в образовании20. Телекоммуникационные технологии.21. Современные средства обучения.22. Понятие электронного образовательного ресурса.23. Классификации электронных образовательных ресурсов.24. Значение использования электронных образовательных ресурсов для системы образования.25. Дидактические функции электронных образовательных ресурсов.26. Концептуальные основы создания электронных образовательных ресурсов.27. Принципы создания электронных образовательных ресурсов.28. Электронный образовательный ресурс и его составляющие.29. Понятие мультимедиакурса.30. Этапы разработки ОЭР.31. Организация разработки ЭОР.32. Методические требования созданию ОЭР.33. Психолого-педагогические требования создания ОЭР.34. Эргономические требования создания ОЭР.35. Педагогический сценарий.36. Технология гипертекста.37. Технологические возможности разработки ЭОР.38. Сценарии технологических решений.39. Интерактивные тренажеры и их значение в учебном процессе.40. Тестирующая система. Способы разработки.41. Сетевые ЭОР.42. Образовательные порталы и их функции.43. Виртуальные лаборатории. Специфика и функции.44. ОЭР для проведения практических занятий45. Применение демонстрационных экспериментов.46. Особенности обучения с использованием ЭОР.47. Критерии оценки качества ЭОР.48. Анализ эффективности применения ЭОР в учебном процессе
Код компетенции: ПК-2
<ol style="list-style-type: none">1. Практическое задание: разработать задание для проведения контролируемых мероприятий

средствами Excel.

2. Практическое задание: в сети интернет найти электронный учебник по информатике и описать его особенности
3. Самостоятельная подготовка дополнительного материала к практическим занятиям по теме.
4. Разработка макета сопроводительной информации к электронному образовательному ресурсу.
5. Разработать фрагмент электронного учебника по информатике для 5 класса.
6. Разработать компьютерную обучающую систему по теме «Способы задания алгоритма».
7. Разработать фрагмент электронного учебника по информатике для 6 класса.
8. Разработать компьютерную обучающую систему по теме «Информационные процессы».
9. Разработать фрагмент электронного учебника по информатике для 7 класса.
10. Разработать компьютерную обучающую систему по теме «Базовые алгоритмические структуры».

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил непринципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении

письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы))выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.