



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский  
государственный педагогический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан  
Факультета психолого-педагогического  
образования

Е.А.Завершинская

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Практикум по культуре речевого общения**

Направление подготовки:

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль):

**Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык**

Уровень высшего образования:

**бакалавриат**

Форма обучения:

**очная**

Куйбышев 2022

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры филологии и методики обучения  
Н.А.Лукьянова

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании кафедры филологии и методики обучения (КФ) (протокол №08 от 20.04.2022 г.)

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры филологии и методики обучения  
Н.А.Лукьянова

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании кафедры филологии и методики обучения (КФ) (протокол №08 от 20.04.2022 г.)

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Цель освоения дисциплины:

формирование представления о риторике как коммуникативной дисциплине; овладение умениями эффективного коммуникативного воздействия и взаимодействия с целью формирования успешной коммуникативной личности, способной к продуктивному общению в любых профессиональных и социально- значимых ситуациях.

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 08.02.2021 г. №125, профессиональным стандартом: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 9, 10 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ / 180 часов, в том числе 46 часов - контактная работа с преподавателем, 100 часов - самостоятельная работа (таблица 2).

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>	
УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Знать: грамматическую систему языка и правила ее функционирования в русском литературном языке, родном языке и иностранном (ых) языке(ах)
УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Уметь: умеет корректно применять языковые средства для
УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения Владеть: системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Девятый семестр

#### Тема 1. Общественные и социально-политические проблемы в современном обществе

- Единицы речевого этикета.
- Наиболее употребительные фразеологические единства.
- Продуцирование монолога, диалога, полилога.

#### Тема 2. Выбор карьеры

- Единицы речевого этикета.
- Наиболее употребительные фразеологические единства.
- Продуцирование монолога, диалога, полилога.

### Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа						
	Лекции, в т.ч. в форме практической подготовки*	Лабораторные, в т.ч. в форме практической подготовки*	Практические, в т.ч. в форме практической подготовки*	Консультации, в т.ч. в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*		
<b>Девятый семестр</b>							
Тема 1. Общественные и социально-политические проблемы в современном обществе			22(2)		50	72	
Подготовка к зачету							
<b>Десятый семестр</b>							
Тема 1. Выбор карьеры			22(2)		50	72	
Подготовка к экзамену				2	34	36	
Итого по дисциплине			44(4)	2	134	180	

\* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

## 4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Основная учебная литература

1. Практикум по культуре речевого общения = English communication perspectives : in 2 books. Books 1 : в 2 т.: учебник для вузов по направлению подготовки дипломированных бакалавров "Лингвистика" : рекомендовано УМО вузов РФ. Т. 1 / [О. А. Сулейманова, К. С. Карданова, Н. Н. Беклемешева и др.]; под ред. О. А. Сулеймановой. - Москва : Академия, 2013. - 240 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). - Прил.: 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - ISBN 978-5-7695-9232-4

2. Практикум по культуре речевого общения = English communication perspectives : in 2 books. Books 2 : в 2 т.: учебник для вузов по направлению подготовки дипломированных бакалавров "Лингвистика" : рекомендовано УМО вузов РФ. Т. 2 / [О. А. Сулейманова, К. С. Карданова, Н. Н. Беклемешева и др.]; под ред. О. А. Сулеймановой. - Москва : Академия, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-7695-9233-1 4.

### 4.2 Дополнительная учебная литература

1. Александров Д. Н. Риторика : учебное пособие для вузов : рекомендовано М-вом общего и проф. образования РФ / Д. Н. Александров. - Москва : Флинта : Наука, 2002. - 624 с. : ил. - ISBN 5-89349-205-6

2. Бороздина Г. В. Психология делового общения : учебное пособие : рекомендовано М-вом общего и проф. образования РФ / Г. В. Бороздина. - 2-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2001. - 295 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-16-000678-8 5. Введенская Л. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие для сред. спец. заведений / Л. А. Введенская, М. Н. Черкасова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2003. - 384 с. - (Учебники, учебные пособия). - ISBN 5-222-03126-8

3. Зарецкая Е. Н. Риторика : теория и практика речевой коммуникации / Е. Н. Зарецкая. - Москва : Дело, 1998. - 480 с. - ISBN 5-7749-0114-9

4. Хазагеров Г. Г. Риторика : учебник для вузов / Г. Г. Хазагеров, И. Б. Лобанов. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. - 384 с. - (Учебники, учебные пособия). - ISBN 5-222- 04207-3

5. Антропова Р. М. Восемь тем для дискуссии : учебное пособие / авт.-сост. Р. М. Антропова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2010. 112 с. - Библиогр.: с. 110. - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: <http://lib.nspu.ru/file/library/177120/2953aa63349dcf47.pdf>

6. Пивченко В. П. Технология публичной речи : некоторые аспекты общей и педагогической риторики : учебно-методическое пособие / В. П. Пивченко ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2010. 79 с. - (75 лет НГПУ). - Библиогр.: с. 79. - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: <http://lib.nspu.ru/file/library/153334/LMEGGZR3LYOeEtuKVtsbOSqJXo.pdf>

7. Бессонова А. В. Деловая и педагогическая риторика : учебно-методический комплекс / А. В. Бессонова ; [науч. ред. И. Н. Зайдман] ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2011. 196 с. табл. - Библиогр. в конце тем. - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: <http://lib.nspu.ru/file/library/222685/be25368d101180da.pdf> 13. Баранник А. С. Эффективные профессиональные коммуникации : учебное пособие / А. С. Баранник ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т филологии, массовой информации и психологии. - Новосибирск : ГЦРО, 2008. 180 с. - Библиогр.: с. 154-160. - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: <http://lib.nspu.ru/file/library/78160/781e616ba3e7cccc.pdf> - Справочные материалы : с. 105- 150. - Словари: с. 154-178. - ISBN 5-93889-079-4.

8. Хорошилова С. П. Уроки ораторского мастерства : учебно-методическое пособие для вузов по направлению «Педагогическое образование» / С. П. Хорошилова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 138 с. - Библиогр.: с. 93-94. - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/55227/read.php>. - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг. - ISBN 978-5-00023-544-7.

### 4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Ads of the World. Creative Advertising Archive & Community. URL:

#### 4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
<b>Задания для самостоятельной работы</b>	
<b>Девятый семестр</b>	
<b>Тема 2. Актуальные вопросы общественной и социально-политической жизни в современном обществе.</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Ресурсы открытого доступа: 1, 2
Работа с текстом Работа с вокабуляром Выполнение коммуникативных заданий Творческие задания (презентация, сочинение)	
<b>Подготовка к зачету</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Ресурсы открытого доступа: 1, 2
<b>Десятый семестр</b>	
<b>Тема 1. Выбор профессии и трудоустройство.</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Ресурсы открытого доступа: 1, 2
Работа с текстом Работа с вокабуляром Выполнение коммуникативных заданий Творческие задания (презентация, сочинение)	
<b>Подготовка к экзамену</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Ресурсы открытого доступа: 1, 2

**4.5 Выполнение курсовой работы (проекта).** Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.



## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
<b>Девятый семестр</b>			
1	Тема 1. Актуальные вопросы общественной и социально-политической жизни в современном обществе.	УК-4	1. Доклад 2. Практические задания
2	Тема 2. Выбор профессии и трудоустройство.	УК-4	1. Доклад 2. Практические задания

### 6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации
<b>Девятый семестр (Зачет)</b>
<b>Код компетенции: УК-4</b>
<p>1. Собеседование</p> <p>Примерный перечень вопросов к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Do you think cars should be banned from city centers?</li> <li>2. Why should we recycle?</li> <li>3. What are some types of pollution?</li> <li>4. What are some ways that you can reduce pollution in your country?</li> <li>5. What can you do to help prevent pollution?</li> <li>6. Who do you think is more responsible for pollution, individual people or the government?</li> <li>7. What are the biggest problems our environment is facing?</li> <li>8. What are advantages and disadvantages of the industrial progress?</li> <li>9. What is the dramatic result of cutting down forests?</li> <li>10. What should we do to increase the awareness about environmental pollution?</li> <li>11. What does it mean to be eco-friendly?</li> <li>12. What may happen to our planet if our interference in the Nature remains the same?</li> <li>13. Describe the most natural environment for a human being. Does your description match the environment you live in?</li> <li>14. Should people who litter be fined? How much money should they have to pay?</li> <li>15. Which type of energy is the most environmentally friendly? Do you use this type of energy? Why or why not?</li> <li>16. Should we always gratefully embrace new technological advances, or should we be more cautious?</li> </ol> <p>2. Презентация</p> <p>What can you do to protect nature</p>
<b>Десятый семестр (Экзамен)</b>
<b>Код компетенции: УК-4</b>
<p>1. Собеседование</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What would happen if the media just stopped production?</li> <li>2. Are newspapers becoming obsolete? If yes, why?</li> <li>3. Why do technology companies continue to produce more and more new gadgets, and updates for existing gadgets?</li> <li>4. If you could keep only one form of media, which would you choose?</li> <li>5. How influenced are you by the media? How does it affect your decisions?</li> <li>6. Will the development of artificial intelligence harm or benefit humankind?</li> <li>7. If you could choose anybody, who would you most like to interview for a newspaper /</li> </ol>

magazine article?

8. Is it possible to access an unbiased source of news?
9. What is your favourite ... a) radio station, b) TV channel, c) TV programme, d) newspaper, e) magazine, f) website, g) podcast, h) gadget, i) technology brand? Which do you dislike?
10. How did people keep in touch with friends in the past, before social networks came along?
11. Is your internet connection speed fast enough? How much does it cost per month? Should everybody in the world have free access to the internet?
12. Why is social networking so popular? Are you part of a social network? How did we use to keep in touch before the arrival of social networking?
13. Do you think that the internet should be controlled by your government, or by an international agency?
14. What dangers do social networks pose? Are you happy to trade your privacy in order to get free access to a social network?
15. Do you think it would be a good idea if people could live and work in any country they liked without restriction?
16. Do you think society is limited by political boundaries?
17. Will all countries become democratic in the long run?
18. Are election campaigns a waste of money?

## 2. Практическое задание

1. How do stereotypes affect the way we think and feel?
2. What are some of the most important customs of English-speaking countries?
3. What are the main characteristics and achievements of Russian culture?
4. What are the main characteristics and achievements of British culture?
5. What are the main characteristics and achievements of American culture?
6. Are there any traditional stories and characters in your culture? In English-speaking culture?
7. What are some traditional festivals in your country? In English-speaking countries?
8. What are some of the most important customs of your country? Do you follow all of your country's traditional customs?
9. What is the best/most important thing your culture has given to the world?
10. What are some strange foreign customs that you have heard of? Are there any customs in your country visitors might find strange?
11. Speak on some famous places in Russia... a) a city, b) a tourist attraction, c) a place of cultural interest, d) a place of outstanding natural beauty, e) a historic site. What is your favourite place in Russia?
12. Speak on the Russian Ballet as a "visiting card" of the Russian culture.
13. What are the three most important things that people should know about your culture?
14. Speak on the people who are prominent in the affairs (politics, athletics, religion, the arts, etc.) of your country? Of English-speaking countries?
15. Who are your country's national heroes and heroines?

## Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию

с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил не принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; - при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики; - при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; - при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы; - при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.