



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Новосибирский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Факультет психолого-педагогического
образования

В.А.Кобелев

(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Современные технологии в методике обучения русскому языку и
литературе

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль):
Русский язык и Литература

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Форма обучения:
очная

СОСТАВИТЕЛИ:

Доцент кафедры филологии и методики обучения И.Н. Кожевникова

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры филологии и методики обучения (КФ) (протокол №09 от 15.05.2019 г.)

Заведующий кафедрой филологии и методики обучения (КФ) Н.А. Лукьянова

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

подготовка студентов к профессиональной организации образовательной деятельности по русскому языку и литературе.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №125, профессиональными стандартами: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н, педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 г. №608н, педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. №298н.

Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 8 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа, в том числе 24 часов - контактная работа с преподавателем, 84 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных технологий	
ПК-1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования процесса обучения в предметной области в образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения.	Знать: современные образовательные технологии и особенности их применения в методике обучения русскому языку и литературе. Уметь: осуществлять выбор педагогических технологий при создании образовательной программы или её элементов.
ПК-1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учебного предмета; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения.	Владеть: современными методами обучения и образовательными технологиями, актуальными для методики обучения русскому языку и литературе.
ПК-1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса по предмету; методами обучения и современными образовательными	

технологиями.	
---------------	--

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Восьмой семестр

Тема 1. Современные педагогические технологии обучения русскому языку и литературе.

Анализ содержания понятия «технология обучения». Многозначность дефиниции «технологии обучения». Педагогическая технология как сочетание определенных приемов и методов («технологическая цепочка») и ключевые понятия подобных технологий (эффективность, то есть обязательное достижение запланированного результата; наличие алгоритма; воспроизводимость, диагностичность); область применения – отдельный урок или система уроков. Педагогическая технология как процесс научного проектирования и точного воспроизведения гарантирующих успех педагогических действий, выходящий за пределы одного урока. Ключевые понятия: диагностическое целеобразование, управляемость, повторяемость технологического процесса, динамизм содержания форм и методов. Понятие о педагогической технологии как о научном направлении (Коротаяева Е.В.).

Тема 2. Предметно-ориентированные технологии обучения в процессе преподавания русского языка и литературы.

Основные характеристики предметно ориентированных технологий и возможности их реализации.

Тема 3. Технология дифференцированного обучения.

Причины и предпосылки создания. Формы дифференциации в практике обучения: внешняя и внутренняя дифференциация. Внешняя дифференциация в рамках двух систем: селективной (профильный класс, класс с углубленным изучением ряда предметов) и элективной (обязательный выбор определенного числа учебных предметов и свободный выбор факультативов). Гимназии, лицеи и спецшколы как внешнедифференцированные учебные заведения. Понятие о внутренней (урвневой) дифференциации как о совокупности методов, форм и средств обучения, применяемых на основе выделения личных уровней учебных требований. Условия осуществления внутренней дифференциации (вариативность темпа изучения дифференциация учебных заданий, выбор разных видов деятельности и др.) Две формы осуществления внутренней дифференциации: традиционный дифференцированный подход (учет индивидуальных особенностей учеников) и система уровневой дифференциации на основе обязательных результатов обучения. Особенности технологии уровневой дифференциации на уроках русского языка и литературы (наличие уровня повышенной сложности, усиление индивидуально-дифференцированного подхода, большая занимательности, профориентационная (гуманитарная) направленность). Практика применения технологии дифференцированного обучения в процессе преподавания русского языка и литературы (урвневая дифференциация учебного материала, деление учащихся на группы в зависимости от психологических особенностей, профессиональной и личностной ориентированности).

Тема 4. Технология концентрированного обучения («погружение в предмет»).

Предпосылки создания технологии. Цель организации концентрированного обучения. Модели реализации технологии (урвневое «погружение», тематическое «погружение», смешанное «погружение»). Особенности концентрированного обучения в практике преподавания русского языка и литературы: использование активных форм обучения (групповая работа, взаимообучение, проговаривание в парах нового материала, дидактические игры), изучение материала крупными блоками, многократность вариативного повтора, использование опор (символов, рисунков и т.п.), особые формы словарной работы и т.д. (Н.Г. Прохорова).

Тема 5. Технология личностно-ориентированного образования в процессе обучения русскому языку и литературе.

Основные концептуальные идеи личностно-ориентированного образования. Ориентация на свойства личности учащегося и ее развитие в соответствии с природными способностями как определяющий принцип личностно-ориентированного процесса обучения. Признаки гуманно-личностной ориентации применительно к образовательным технологиям: доминирование личностного, интеллектуального, деятельностного развития ребенка; акцент на мотивацию его достижений и успехов, на самопроектирование и самоуправление; партнерское взаимодействие участников образовательного процесса; диалог как форма и средство обмена информацией, ценностями и личностными оценками; эмоциональная «включенность» в образовательную ситуацию. Реализация личностно-ориентированного подхода в

педагогических образовательных технологиях в процессе обучения русскому языку и литературе в школе («педагогическая мастерская», модульное обучение, игровые технологии, технология проектов, технология на основе схемных и знаковых моделей учебного материала В.Ф. Шаталова и др.).

Тема 6. Технология проблемного обучения

Понятие о проблемном обучении как о способе организации учебного процесса. Концептуальные положения и условия успешности процесса проблемного обучения по Д. Дьюи (проблематизация учебного материала, активность ребенка, связь обучения с жизнью ребенка). Особенности проблемного обучения. проблемной мотивации как основа проблемного обучения. Понятие проблемной ситуации. Классификация проблемных ситуаций. Методические приёмы создания проблемной ситуации.

Тема 7. Технология педагогических мастерских.

Причины появления и сущность технологии. Атмосфера доброжелательности, открытости и сотворчества как важнейшая особенность педагогической мастерской. Принципы работы мастерской (равенство всех участников, включая педагогов; ненасильственное вовлечение в процесс обучения; отсутствие отметки, но всегда положительное оценивание деятельности ученика; отсутствие соперничества; чередование индивидуальной и групповой работы; разнообразие используемого учебного материала; важность не только результата творчества, но и самого творческого процесса). Этапы организации творческого поиска (фаза индукции, работа с материалом, социализация, фаза рефлексии).

Тема 8. Технология проектного обучения.

Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике. Природа проектной деятельности. Проектность как определяющая черта современного мышления. Развивающий потенциал проектной деятельности. Учебный проект. Типы учебных проектов (исследовательские, творческие, информационные, социально значимые и др.). Этапы разработки проекта. Деятельность учителя и учащихся на разных этапах работы над проектом. Проблема оценки проектной деятельности. Практика применения технологии проектного обучения в процессе обучения русскому языку и литературе в школе.

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа				Самостоятельная работа		
	Лекции	Лабораторные	Практические	Консультации			
Восьмой семестр							
Тема 1. Современные педагогические технологии обучения русскому языку и литературе.	2				10	12	ПК-1
Тема 2. Предметно-ориентированные технологии обучения в процессе преподавания русского языка и литературы.	1		2		10	13	ПК-1
Тема 3. Технология дифференцированного обучения.	1		2		12	15	ПК-1
Тема 4. Технология концентрированного обучения («погружение в предмет»).	1		2		10	13	ПК-1
Тема 5. Технология личностно-ориентированного образования в процессе обучения русскому языку и литературе.	2		2		12	16	ПК-1
Тема 6. Технология проблемного обучения	1		2		10	13	ПК-1
Тема 7. Технология педагогических мастерских.	1		2		10	13	ПК-1
Тема 8. Технология проектного обучения.	1		2		10	13	ПК-1

Подготовка к зачету							ПК-1
Итого по дисциплине	10		14		84	108	

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная учебная литература

1. **Левитес, Д. Г.** Педагогические технологии : учебник / Д. Г. Левитес ; Российская акад. образования. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 403 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-16-011928-1

2. **Факторович, А. А.** Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата по гуманит. направлениям : рекомендовано УМО вузов РФ / А. А. Факторович; Моск. пед. гос. ун-т. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 113 с.

4.2 Дополнительная учебная литература

1. **Педагогические технологии** : учебное пособие для вузов / под ред. В. Кукушина. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва ; Ростов-на-Дону : МарТ, 2006. - 336 с. - (Педагогическое образование). - ISBN 5-241-00145-X

2. **Педагогические технологии дистанционного обучения** : учебное пособие для вузов / под ред. Е. С. Полат. - Москва : Академия, 2006. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 5-7695-2241-0

4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. URL: <http://window.edu.ru/>

4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
Восьмой семестр	
Тема 1. Современные педагогические технологии обучения русскому языку и литературе.	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Работа с источниками по теме изучения. Составить базу данных современных образовательных технологий.	
Тема 2. Предметно-ориентированные технологии обучения в процессе преподавания русского языка и литературы.	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Работа с источниками по теме изучения. Разработать задания с использованием данного вида технологий.	
Тема 3. Технология дифференцированного обучения.	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Изучить специфику дистанционного обучения как информационно образовательную среду. Привести примеры.	
Тема 4. Технология концентрированного обучения («погружение в предмет»).	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Разработать задания с использованием Разработать задания с использованием технологии концентрированного обучения для использования при обучении русскому языку и литературе.	
Тема 5. Технология личностно-ориентированного образования в процессе обучения русскому языку и литературе.	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Работа с источниками по теме изучения. Разработать задания с использованием данного вида технологий.	
Тема 6. Технология проблемного обучения.	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Работа с источниками по теме изучения. Разработать задания с использованием данного вида технологий.	
Тема 7. Технология педагогических мастерских.	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Работа с источниками по теме изучения.	

Разработать задания с использованием данного вида технологий.	
Тема 8. Технология проектного обучения.	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Работа с источниками по теме изучения. Разработать задания с использованием данного вида технологий.	
Подготовка к зачету	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2

5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	https://ru.libreoffice.org/about-us/license
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> • SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений R 	Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	http://gostrf.com/normadata/1/4293798
Графические редакторы	GIMP	Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	https://www.gimp.org/about/COPYING
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	https://rusgpl.ru/

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kbnspu.ru/
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru
	Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной

образовательной деятельности		деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
401	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 405 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 406 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 407 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 408 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 409 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев,

	доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1 шт.	ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. №217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»	<p>Инвентарь:</p> <p>Тестер компьютерный – 1 шт.</p> <p>Специализированный инвентарь – 1 шт.</p> <p>Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов).</p> <p>Измерительное оборудование:</p> <p>Вольтметры – 1 шт., Мультиметр – 1 шт.,</p> <p>Компьютерное оборудование:</p> <p>Компьютер в комплекте – 1 шт.</p> <p>Печатное оборудование:</p> <p>– 1 шт.</p>	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Восьмой семестр			
1	Тема 1. Современные педагогические технологии обучения русскому языку и литературе.	ПК-1	1. Собеседование
2	Тема 2. Предметно-ориентированные технологии обучения в процессе преподавания русского языка и литературы.	ПК-1	1. Собеседование. 2. Выполнение практических заданий. 3. Разработка системы упражнений с применением предметно-ориентированных технологий.
3	Тема 3. Технология дифференцированного обучения.	ПК-1	1. Собеседование. 2. Выполнение практических заданий. 3. Разработка системы упражнений с применением технологии дифференцированного обучения.
4	Тема 4. Технология концентрированного обучения («погружение в предмет»).	ПК-1	1. Собеседование. 2. Выполнение практических заданий. 3. Разработка системы упражнений с применением технологии концентрированного обучения.
5	Тема 5. Технология личностно-ориентированного образования в процессе обучения русскому языку и литературе.	ПК-1	1. Собеседование. 2. Выполнение практических заданий. 3. Разработка системы упражнений с применением технологии личностно-ориентированного образования.
6	Тема 6. Технология проблемного обучения	ПК-1	1. Собеседование. 2. Выполнение практических заданий. 3. Разработка системы упражнений с применением технологии проблемного обучения.
7	Тема 7. Технология педагогических мастерских.	ПК-1	1. Собеседование. 2. Выполнение практических заданий. 3. Разработка системы упражнений с применением технологии педагогических мастерских.
8	Тема 8. Технология проектного	ПК-1	1. Собеседование.

	обучения.		2. Выполнение практических заданий. 3. Разработка тематики проектов по русскому языку и литературе.
--	-----------	--	--

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
Восьмой семестр (Зачет)	
Код компетенции: ПК-1	
1. Педагогическая технология в образовательной практике. Презентация системы заданий по русскому языку и литературе с применением современных педагогических технологий.	
2. Педагогические технологии в обучении русскому языку. Презентация системы заданий по русскому языку с применением современных педагогических технологий.	
3. Педагогические технологии в обучении литературе. Презентация системы заданий по литературе с применением современных педагогических технологий.	
4. Классификация педагогических технологий, форм и методов обучения. Презентация системы заданий по русскому языку и литературе с применением современных педагогических технологий.	
5. Модельный метод обучения русскому языку и литературе. Презентация системы заданий по русскому языку и литературе с применением современных педагогических технологий.	
6. Кейс-метод в обучении, технология применения. Презентация системы заданий по русскому языку и литературе с применением современных педагогических технологий.	
7. Метод проектов в обучении русскому языку. Презентация системы заданий по русскому языку и литературе с применением современных педагогических технологий.	
8. Метод проектов в обучении литературе. Презентация системы заданий по русскому языку и литературе с применением современных педагогических технологий.	
9. Интерактивные методы в обучении русскому языку и литературе. Презентация системы заданий по русскому языку и литературе с применением современных педагогических технологий.	
10. Психолого-педагогические основы применения ИКТ в образовательных целях. Презентация системы заданий по русскому языку и литературе с применением современных педагогических технологий.	
11. Методика использования сети Интернет в обучении русскому языку и литературе. Презентация системы заданий по русскому языку и литературе с применением современных педагогических технологий.	
12. Особенности предметно-ориентированных технологий обучения русскому языку и литературе. Презентация системы заданий по русскому языку и литературе с применением современных педагогических технологий.	
13. Практика применения технологии дифференцированного обучения в процессе обучения русскому языку и литературе. Презентация системы заданий по русскому языку и литературе с применением современных педагогических технологий.	
14. Особенности концентрированного обучения в практике преподавания русского языка и литературы. Презентация системы заданий по русскому языку и литературе с применением современных педагогических технологий.	

<p>15. Реализация личностно-ориентированного подхода в педагогических образовательных технологиях в процессе обучения русскому языку и литературе в школе. Презентация системы заданий по русскому языку и литературе с применением современных педагогических технологий.</p> <p>16. Классификация проблемных ситуаций. Методические приёмы создания проблемной ситуации. Презентация системы заданий по русскому языку и литературе с применением современных педагогических технологий.</p> <p>17. Принципы работы педагогической мастерской. Презентация системы заданий по русскому языку и литературе с применением современных педагогических технологий.</p> <p>18. Особенности технологии проектного обучения. Презентация системы заданий по русскому языку и литературе с применением современных педагогических технологий.</p>

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности; - при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности; - при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы; - при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания); - при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению; - при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил неприципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно; - при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы; - при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; - при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог

продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; - представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание; - при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала; - при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания); - при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована (-ы))выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики; - при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания; - не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания; - не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; - при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы; - при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.