



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский  
государственный педагогический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан  
Факультета психолого-педагогического  
образования

Е.А.Завершинская

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Теоретическая грамматика английского языка**

Направление подготовки:

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль):

**Информатика и Иностранный (английский) язык**

Уровень высшего образования:

**бакалавриат**

Форма обучения:

**очная**

Куйбышев 2022

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой филологии и методики обучения  
Н.А.Лукьянова

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании кафедры филологии и методики обучения (КФ) (протокол №08 от 20.04.2022 г.)

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Цель освоения дисциплины:

формирование и развитие системы лингвистических знаний и умений в области теоретической грамматики английского языка для решения профессиональных задач; формирование готовности к самостоятельному использованию лингвистических знаний и умений как средства профессионального и личностного развития.

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 08.02.2021 г. №125, профессиональным стандартом: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 22 часа - контактная работа с преподавателем, 50 часов - самостоятельная работа (таблица 2).

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>	
УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Знать: грамматическую систему языка и правила ее функционирования в иностранном языке Уметь:
УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	умеет корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения
УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	Владеть: владеет системой норм иностранного языка
<b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Знать: способы применения теоретических знаний по грамматике иностранного языка в педагогической деятельности
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Уметь: применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области Владеть: способами осуществления

	учебного процесса с опорой на знания предметной области
<b>ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</b>	
ПК-10.1 Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач.	Знать: систему основных грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей Уметь: использовать грамматические явления и функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального Владеть: системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач
ПК-10.2 Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального.	
<b>ПК-11 Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики.</b>	
ПК-11.1 Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации.	Знать: понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики в области грамматики Уметь: применять понятийный аппарат теоретической грамматики для решения профессиональных задач Владеть: понятийным аппаратом теоретической грамматики и методами лингвистического анализа языковых фактов
ПК-11.2 Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.	

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Седьмой семестр

#### **Тема 1. Язык как система. Типы языковых единицы и их организация.**

Определение теоретической грамматики как лингвистической дисциплины, изучающей грамматический строй языка. Грамматический строй как фундаментальная сторона языка, находящаяся в органической связи со словарным составом – другой его фундаментальной стороной.

Теоретическая грамматика в ее отношении к практической грамматике и нормативной грамматике. Принципы теоретической грамматики, разрабатываемые отечественным и зарубежным языкознанием.

План выражения и план содержания грамматических элементов языка. Проблема правил в теоретической и нормативной грамматике. Использование данных теоретической грамматики в практическом преподавании иностранного языка. Основания системной теории языка. Вклад отечественного языкознания в становление и развитие системной теории языка. Разграничение между языком и речью как один из основных принципов системной теории языка.

Синтагматический аспект грамматики в свете системной теории. Парадигматический аспект грамматики в свете системной теории. Понятие единицы языка.

#### **Тема 2. Основные понятия морфологии: морфема, грамматическое значение, грамматическая категория, функционально-семантическая категория.**

Морфологические понятия непосредственной грамматической формы, категориальной грамматической формы и грамматической категории. Грамматическая категория как совокупная система выражения обобщенного грамматического значения (функции). Парадигма форм как категориальная подсистема – выразитель грамматической функции слова. Оппозиционная основа грамматической категории. Оппозиционный анализ грамматических форм. Типы оппозиций. Оппозиции бинарные и сверхбинарные. Сильный (маркированный) и слабый (немаркированный) члены оппозиции, их формальное и функциональное различие. Синтетические и аналитические показатели грамматической формы. типы синтетических грамматических форм: внутренне-флективные, внешне-флективные, супплетивные. Их соотносительное место в грамматическом строе английского языка. Типы аналитических грамматических форм: сильные, слабые. Проблема семантического идиоматизма аналитических форм. Место аналитических форм в грамматическом строе английского языка.

#### **Тема 3. Система частей речи.**

Понятие класса слов. Класс слов и подкласс слов. Признаки, лежащие в основе выделения разных классов и подклассов слов. Части речи как традиционные грамматические классы слов. Определение части речи как лексико-грамматической категории. Разработка критериев выделения частей речи в советском и зарубежном языкознании. Три критерия выделения частей речи: семантический, формальный, функциональный. Знаменательные и служебные части речи в свете этих критериев. Проблема адекватности традиционной классификации частей речи. Полевой подход к выделению частей речи.

#### **Тема 4. Имя существительное и его грамматические категории.**

Существительное как слово предметного значения. Грамматически существенные подклассы существительного. Существительные нарицательные, собственные, исчисляемые, неисчисляемые, одушевленные, неодушевленные, конкретные, абстрактные. Категория субстантивного числа. Формальные и функциональные категории числа. Проблема значения числа у различных подклассов существительных. Категория падежа. Эволюция теоретических интерпретаций падежа в англистике. Теории предложных падежей и позиционных падежей, их критическая оценка. Теория притяжательного форманта-последлога. Теория ограниченного падежа. Проблема соотношения субстантивного падежа и местоименного падежа. Распад старой системы и становление новой

системы в английском языке. Проблема категории рода. Род как особая лексико-грамматическая характеристика существительного. Личные местоимения как родовые классификаторы существительных. Родовые оппозиции и семантика родовых классов: неличный род, личный род, мужской род, женский род, общий род. Подвижность родовых границ существительного и родовая персонификация.

#### **Тема 5. Глагол и его грамматические категории.**

Глагол как слово процессного значения. Сложность грамматических систем глагола, обусловленная его семантико-синтаксической природой. Личные формы глагола. Категория глагольного лица. Категория глагольного числа. Проблема субстантивной отнесенности глагольных категорий лица и числа. Тесная взаимосвязь этих категорий. Категория глагольного времени. Проблема общепонятийной категории времени. Категория глагольного вида. Категория залога. Категория наклонения. Особая сложность этой категории в английском языке, вызванная разветвленностью модально-глагольных значений при скудости флективно-морфологической базы глагола. Соотношение глагольных форм со значением реального действия и глагольных форм со значением нереального действия. Проблема основной оппозиции по категории наклонения, отражающей данное соотношение форм и значений; прямое наклонение и противопоставленные ему косвенные наклонения. Проблема императива в системе наклонения глагола. Проблема сослагательного, условного и модального наклонения. Проблема выражения времени формами косвенных наклонений глагола. Общая функциональная характеристика грамматических систем личных форм глагола.

#### **Тема 6. Другие знаменательные части речи.**

Грамматические свойства прилагательного. Прилагательное как слово субстантивно-признакового значения. Грамматически-существенные подклассы прилагательного. Прилагательные качественные и относительные. Проблема слов категории состояния. Статус слов категории состояния в их отношении к подклассам прилагательного. Степени сравнения прилагательных. Синтетические и аналитические формы степеней сравнения. Проблема статуса аналитических степеней сравнения. Грамматические свойства наречия. Наречие как слово субстантивно-признакового (вторично-признакового) значения. Грамматически-существенные подклассы наречий. Наречия качественные, количественные, обстоятельственные. Проблема соотношения знаменательных и служебных наречий. Проблема разделения наречий по контекстным функциям на оценочные и уточнительные в сопоставлении с аналогичным разделением прилагательных. Продуктивная модель производства качественных наречий от качественных прилагательных. Проблема лексического или грамматического статуса этой модели. Степени сравнения наречий в сопоставлении со степенями сравнения прилагательных.

#### **Тема 7. Служебные части речи. Артикль.**

Общая функциональная характеристика служебных частей речи. Проблема артикля как грамматического определителя существительного. Проблема нулевого артикля.

#### **Тема 8. Словосочетания в английском языке. Виды и приемы синтаксической связи на уровне словосочетания.**

Проблема выделения словосочетания в отечественной и зарубежной лингвистике. Знаменательное словосочетание и служебное словосочетание. Свободное словосочетание и устойчивое словосочетание. Структура устойчивых словосочетаний как внутриязыковой фактор моделирования свободных знаменательных словосочетаний. Положение о номинативной природе словосочетания как закономерно соответствующее указанному соотношению устойчивых и свободных словосочетаний.

Доминанционные и эквивалентные, т.е. равносильные, связи слов в словосочетании. Последовательная (непосредственно подчинительная) и присоединительная доминанция. Ядро и адьюнкт доминанционного словосочетания. Согласование, управление, примыкание, замыкание как способы реализации доминанционной связи слов в словосочетании. Простые и сложные подчинительные словосочетания.

### **Тема 9. Уровень предложения. Структурные типы предложений.**

Предложение как единица сообщения. Проблема предикации как конститутивного фактора предложения. Номинативный аспект предложения, соотнесенный с его предикативным аспектом. Проблема семантической структуры предложения. Словосочетание как единица номинации. Номинация словосочетания (фраземная) в сопоставлении с номинацией слова (лексемной).

Понятие синтаксической модели в приложении к предложению и словосочетанию. Синтагматическое моделирование предложения и словосочетания. Простое предложение как монопредикативная синтаксическая конструкция. Понятие предикативной линии простого предложения. Проблема синтаксических и семантических конститuentов простого предложения. Традиционная модель членов предложения, ее критика и ее защита в современном языкознании. Главные члены предложения (подлежащее, сказуемое), второстепенные члены предложения (дополнение, обстоятельство, определение), обособленные члены предложения. Проблема составности простого предложения. Двусоставные и односоставные простые предложения. Проблема полноты простого предложения. Полные и неполные простые предложения. Понятие нулевой синтаксической формы.

### **Тема 10. Коммуникативные типы предложений. Семантическая классификация предложений.**

Основные коммуникативные типы предложений. Особенности семантической классификации предложений.

### **Тема 11. Простое предложение и его типы. Элементарное предложение.**

Понятие простого предложения. Понятие элементарного положения.

### **Тема 12. Члены предложения.**

Главные и второстепенные члены предложения. Особенности порядка слов в предложениях разных коммуникативных типов.

### **Тема 13. Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Сложноподчиненное предложение. Типы осложненных предложений.**

Понятие сложного предложения. Виды сложных предложений. Типы связи. Понятие осложненных предложений и их видов.

### **Тема 14. Актуальное членение предложения. Другие виды анализа предложения.**

Понятие актуального членения предложения. Проблема отношения актуального членения к синтаксису. Предложение с его актуальным членением как выразитель суждения с его логическим членением. Компоненты актуального членения – тема, рема, переход. Актуальное членение предложения и контекст. Актуальное членение предложения и редукция (сокращение) открытого состава предложения в контексте. Средства выражения актуального членения предложения: интонационные, аранжировочные, лексико-конструкционные.

### **Тема 15. Лингвистика текста. Основные понятия.**

Понятие синтаксиса текста. Синтаксический аспект монологического текста. Синтаксический аспект диалогического текста. Текст и контекст. Текст в развитии и законченный текст («речевое произведение»). Предложение как элементарный текст (минимум текста) и центральное звено синтаксических и семантических связей текста.

**Содержание работ по дисциплине**

*Таблица 2*

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа						
	Лекции, в т.ч. в форме практической подготовки*	Лабораторные, в т.ч. в форме практической подготовки*	Практические, в т.ч. в форме практической подготовки*	Консультации, в т.ч. в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*		
<b>Седьмой семестр</b>							
Тема 1. Язык как система. Типы языковых единицы и их организация.	1				2	3	УК-4, ОПК-8, ПК-10, ПК-11
Тема 2. Основные понятия морфологии: морфема, грамматическое значение, грамматическая категория, функционально-семантическая категория.	1		2		4	7	УК-4, ОПК-8, ПК-10, ПК-11
Тема 3. Система частей речи.	1				4	5	УК-4, ОПК-8, ПК-10, ПК-11
Тема 4. Имя существительное и его грамматические категории.	1		2(2)		4	7	УК-4, ОПК-8, ПК-10, ПК-11
Тема 5. Глагол и его грамматические категории.	2		2		4	8	УК-4, ОПК-8, ПК-10, ПК-11
Тема 6. Другие знаменательные части речи.					4	4	УК-4, ОПК-8, ПК-10, ПК-11
Тема 7. Служебные части речи. Артикль.					4	4	УК-4, ОПК-8, ПК-10, ПК-11
Тема 8. Словосочетания в АЯ. Виды и приемы синтаксической связи на уровне словосочетания.	2				4	6	УК-4, ОПК-8, ПК-10, ПК-11
Тема 9. Уровень предложения. Структурные типы предложений.	2		2		2	6	УК-4, ОПК-8, ПК-10, ПК-11
Тема 10. Коммуникативные типы предложений. Семантическая классификация предложений.					2	2	УК-4, ОПК-8, ПК-10, ПК-11
Тема 11. Простое предложение и его типы. Элементарное предложение.					2	2	УК-4, ОПК-8,



							ПК-10, ПК-11
Тема 12. Члены предложения.			2		4	6	УК-4, ОПК-8, ПК-10, ПК-11
Тема 13. Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Сложноподчинённое предложение. ¶Типы осложнённых предложений.¶					4	4	УК-4, ОПК-8, ПК-10, ПК-11
Тема 14. Актуальное членение предложения. Другие виды анализа предложения.			2(2)		4	6	УК-4, ОПК-8, ПК-10, ПК-11
Тема 15. Лингвистика текста. Основные понятия.					2	2	УК-4, ОПК-8, ПК-10, ПК-11
Подготовка к зачету с оценкой							УК-4, ОПК-8, ПК-10, ПК-11
Итого по дисциплине	10		12(4)		50	72	

\* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

## 4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Основная учебная литература

1. Горохова, Ю. В. Теоретическая грамматика современного английского языка = Theoretical grammar of modern English : учебно-методическое пособие / Ю. В. Горохова. — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-6045159-2-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107698.html> (дата обращения: 12.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Потехина, О. А. Теоретическая грамматика английского языка : учебное пособие / О. А. Потехина. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 88 с. — ISBN 978-5-4487-0614-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88887.html> (дата обращения: 12.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/88887>
- 3.

### 4.2 Дополнительная учебная литература

1. Блох М. Я. Теоретическая грамматика английского языка : учебник для вузов : рекомендовано М-вом образования РФ / М. Я. Блох. - 3-е изд., испр. - Москва : Высшая школа, 2000. — 381 с. — ISBN 5-06-003669-3
2. Blokh M.Y. Theoretical English Grammar Seminars = Практикум по теоретической
3. грамматике английского языка : учебное пособие для вузов : допущено М-вом образования РФ / М. Я. Блох, Т. Н. Семенова, С. В. Тимофеева. - Москва : Высшая школа, 2004. — 471 с.
4. Блох М. Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка : учебное пособие для вузов : допущено М-вом образования РФ / М. Я. Блох, Т. Н. Семенова, С. В. Тимофеева. — Москва : Высшая школа, 2004. — 471 с. — (English Grammar). — ISBN 5-06-00458-X
5. Кошечая И. Г. Теоретическая грамматика английского языка : учебник для высш.проф. образования / И. Г. Кошечая. - Москва : Академия, 2012. — 320 с. — (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). — ISBN 978-5-7695-8454-1.
6. Прибыток И. И. Теоретическая грамматика английского языка = Theory of english
7. grammar : учебное пособие для вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / И. И. Прибыток. — Москва : Академия, 2008. — 384 с. — (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-4335-7.
8. Гуревич В. В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков : учебное пособие / В. В. Гуревич. — Москва : Флинта : Наука, 2003. — 168 с.— ISBN 5-89349-422-9

### 4.3 Ресурсы открытого доступа

### 4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
<b>Седьмой семестр</b>	
<b>Тема 1. Язык как система. Типы языковых единицы и их организация.</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5

Подготовка устных сообщений Выполнение практических заданий	
<b>Questions and Tasks</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What are determining features of a system? How do they apply to language?</li> <li>2. What is the functional relevance of the language unit?</li> <li>3. What conceptual correlations is language-speech dichotomy based on?</li> <li>4. What is the correlation of syntagmatic and paradigmatic relations?</li> <li>5. What is the difference between segmental and suprasegmental units?</li> <li>6. What language levels are identified in the language system?</li> </ol>	
<b>Practical tasks:</b> Ex. № 1,2 p.83; Blokh M.Y. Theoretical English Grammar Seminars.- M., 2004.	
<b>Тема 2. Основные понятия морфологии: морфема, грамматическое значение, грамматическая категория, функционально-семантическая категория.</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Подготовка устных сообщений Выполнение практических заданий	
<b>Questions and Tasks</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What is the difference between a morpheme and a word as language unit?</li> <li>2. What are the types of morphemes?</li> <li>3. What does the difference between a morpheme and allomorpheme consist in?</li> <li>4. What principals is the distributional analysis of morphemes based on?</li> <li>5. What are the determining features of the three types of distribution?</li> </ol>	
<b>Practical tasks:</b> Ex. № 3,4 p.49; Blokh M.Y. Theoretical English Grammar Seminars.- M., 2004.	
<b>Тема 3. Система частей речи.</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Подготовка устных сообщений Выполнение практических заданий	
<b>Questions and Tasks:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What is the grammatical essence of the term “part of speech”?</li> <li>2. What are the strong and weak points of the traditional classification of words?</li> <li>3. What are the advantages and disadvantages of the syntactico-distributional classification of words?</li> <li>4. What are the main principles of the three-layer classification of words?</li> <li>5. What are the criteria that serve as the basic for the discrimination of the parts of speech?</li> <li>6. What parts does the whole of the lexicon consist of?</li> <li>7. What is the differential feature of the notional part of the lexicon?</li> <li>8. What is the notional part of the lexicon represented by?</li> <li>9. What demonstrates the unity of the notional part of the lexicon?</li> </ol>	
<b>Тема 4. Имя существительное и его грамматические категории.</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Подготовка устных сообщений Выполнение практических заданий	
<b>Questions and Tasks:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Give the general characteristics of the Noun, the adjective, the numeral, the pronoun, the adverbs, the verb.</li> <li>2. What is the general name for articles, prepositions, conjunction, interjections?</li> </ol>	

<p>What do they express? Give their classification.</p> <p>3. What minor subdivisions of the notional parts of speech do you know?</p> <p>4. What are the “part of speech” properties of a noun?</p> <p>5. What does the peculiarity of expressing gender distinctions in English consist in?</p> <p>6. Does the category of gender exist in English? Prove your point.</p> <p>7. What differentiates the category of gender in English from that in Russian?</p> <p>8. Why don't lexical gender markers annul the grammatical character of English gender?</p> <p>9. Why is the interpretation of the categorical meaning of the nounal plural form as “more than one” considered not well-grounded?</p> <p>10. Speak on the complex relations between singulars and plurals.</p> <p>11. What is the modern interpretation of the categorical semantics of the plural form of the noun?</p> <p>12. What makes the category of case in English disputable?</p> <p>13. What is the view on the English case expressed by Vorontzova.</p> <p>14. What are strong and weak points of the “prepositional”, “positional”, “postpositional” case theories?</p> <p>15. What is the “limited case theory” based on?</p> <p>16. What are the main approaches to the treatment of the article?</p> <p>17. What shows the immediate (between the word and the morpheme) status of the article?</p> <p>18. What does the oppositional representation of the article reveal?</p> <p>19. What are the categorical meanings of three articles?</p> <p><b>Practical tasks:</b>  Ex. № 1,2 p.83; № 3,4 p.49; № 1,2 p.114; № 3 p.116; № 5 p.118; Blokh M.Y. Theoretical English Grammar Seminars.- M., 2004.</p>	
<p><b>Тема 5. Глагол и его грамматические категории.</b></p>	<p>Основная учебная литература: 1  Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>
<p>Подготовка устных сообщений  Выполнение практических заданий</p> <p><b>Questions and Tasks:</b></p> <p>1. What are the mixed lexico-grammatical features of the verbids revealed in?</p> <p>2. What is peculiar to the predication expressed by the verbids?</p> <p>3. What grammatical categories does the infinitive distinguish?</p> <p>4. What grammatical categories does the gerund have?</p> <p>5. What grammatical categories differentiate the present participle from the past participle?</p> <p>6. What considerations are relevant for interpreting the half-gerund as gerundial participle?</p> <p><b>Practical tasks:</b>  Ex. № 1 p.147; № 2,3,4 p.148; Blokh M.Y. Theoretical English Grammar Seminars.- M., 2004.</p>	
<p><b>Тема 6. Другие знаменательные части речи.</b></p>	<p>Основная учебная литература: 1  Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>

Подготовка устных сообщений Выполнение практических заданий	
<b>Questions and Tasks:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What categorical meaning does the adjective express?</li> <li>2. What does the adjectival specific combinability find its expression in?</li> <li>3. What are the 2 large classes of adjectives? Speak about each.</li> <li>4. What is the principal of differentiation between evaluative and specificative adjectives?</li> <li>5. What does the category of adjectival comparison express?</li> <li>6. What is the categorical meaning of the adverb?</li> <li>7. What combinability are adverbs characterized by?</li> <li>8. What is a typical word-building structure of adverbs?</li> <li>9. What semantically relevant sets of adverbs can be singled out?</li> <li>10. How is the whole class of adverbs structured?</li> <li>11. What does the similarity between degrees of comparison of adjectives and adverbs find its expression in?</li> <li>12. What is the problem of statives?</li> <li>13. Why cannot we consider the statives as separate part of speech?</li> </ol>	
<b>Practical tasks:</b> <i>Ex. № 1 p.222; № 2 p.223; № 3 p.224; Blokh M.Y. Theoretical English Grammar Seminars.- M., 2004.</i>	
<b>Тема 7. Служебные части речи. Артикль.</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Подготовка устных сообщений Выполнение практических заданий	
<b>Тема 8. Словосочетания в АЯ. Виды и приемы синтаксической связи на уровне словосочетания.</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка устных сообщений</li> <li>2. Выполнение практических заданий</li> <li>3. Составить таблицу структурных типов словосочетаний</li> </ol>	
<b>Questions and Tasks:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What are the differential features of the phrase?</li> <li>2. What are the differential features of the sentence?</li> <li>3. What makes the sentence the main object of syntax?</li> <li>4. What functions does the sentence perform?</li> <li>5. In what way does the notion of nominative aspect of the sentence specify the notion of predication?</li> <li>6. What are the points of the traditional classification of the phrase?</li> <li>7. What does agreement as syntactic relations consist in?</li> <li>8. What differentiates government from agreement?</li> <li>9. What principles is the nominative classification of phrases based upon?</li> <li>10. What syntactic relations of the phrase constituents does enclosure imply?</li> <li>11. What type of syntagma is adjoinment typical of?</li> </ol>	
<b>Practical tasks:</b> <i>Ex. № 1 p.249; Blokh M.Y. Theoretical English Grammar Seminars.- M., 2004.</i>	
<b>Тема 9. Уровень предложения. Структурные типы предложений.</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Подготовка устных сообщений Выполнение практических заданий	

**Questions and Tasks:**

1. What is the definition of sentences?
2. What are the main characteristic features of the sentence?
3. What is the definition of the simple sentence?
4. What do the structural classifications of simple sentences reveal?
5. What is the classifications of sentences according to the type of communication?
6. What is the main principal of differentiating between the simple sentence and the composite sentence?
7. What are the two main syntactic types of clause connection?
8. What are the main differential features of the compound sentence?
9. What semantic relations underlie coordinative clauses?
10. What are the main differential features of the complex sentence?
11. What principals are used for classifying subordinate clauses?
12. What sentence is termed semicomposite?
13. What is the nature intermediary syntactic character of the semicomposite sentences?
14. What types of semicomposite sentences are singled out?
15. What are the differential features of semicomplex sentences?
16. What is peculiar to the semicomplex sentences?

**Practical tasks:**

*Ex. № 1 p.311; № 3 p.314; № 4 p.315; № 1 p.362; № 2 p.363; № 4 p.315;* Blokh M.Y. Theoretical English Grammar Seminars.- M., 2004.

**Тема 10. Коммуникативные типы предложений. Семантическая классификация предложений.**

Основная учебная литература: 1  
Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5

Выполнение практических заданий

**Тема 11. Простое предложение и его типы. Элементарное предложение.**

Основная учебная литература: 1  
Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5

Подготовка устных сообщений  
Выполнение практических заданий

**Тема 12. Члены предложения.**

Основная учебная литература: 1  
Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5

Подготовка устных сообщений  
Выполнение практических заданий

**Questions and Tasks:**

1. What sentence parts are usually identified?
2. What criteria is the description of sentence parts based on?
3. What does the IC –model of the sentence show?
4. What are the main parts of the sentence? Give their characteristics.
5. What are the secondary parts of the sentence? Characterize them.
6. What is usually understood by the word order?
7. What is usually understood by normal and inverted word order of sentences of different types?
8. Can the notion of word- order be applied to the secondary parts of the sentence?
9. Characterize the position of secondary parts of the sentence and their influence to the meaning of the sentence.

**Practical tasks:**

*Ex. № 2 p.313;* Blokh M.Y. Theoretical English Grammar Seminars.- M., 2004.

**Тема 13. Сложное предложение. Сложносочинённое предложение.**

Основная учебная литература: 1  
Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5

<b>предложение. Типы осложненных предложений.</b>	
Подготовка устных сообщений Выполнение практических заданий	
<b>Тема 14. Актуальное членение предложения. Другие виды анализа предложения.</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Подготовка устных сообщений Выполнение практических заданий <b>Questions and Tasks:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What are the main principles of the actual division of the sentence?</li> <li>2. What sentence elements can be called “thematic”? Connection of the actual division of the sentence with the context.</li> <li>3. What language means mark the theme of the sentence? used to express</li> <li>4. What is understood by the rheme of the sentence?</li> <li>5. What language means are used to express the rheme of the sentence?</li> <li>6. What is the connection of the actual division and the communicative sentence type?</li> <li>7. What actual division pattern is typical of the declarative sentence?</li> <li>8. What actual division pattern characterizes the imperative sentence?</li> <li>9. What kind of rheme is peculiar to the interrogative sentence?</li> <li>10. In what way does the actual division help reveal the differential features of intermediary communicative sentence types?</li> </ol> <b>Practical tasks:</b> <i>Ex. № 1 p.270; № 2 p.271; Blokh M.Y. Theoretical English Grammar Seminars.- M., 2004.</i>	
<b>Тема 15. Лингвистика текста. Основные понятия.</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Подготовка устных сообщений Выполнение практических заданий <b>Questions and Tasks:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What definition of the Text is syntactically relevant?</li> <li>2. What are the principales of identifying textual units?</li> <li>3. What is the basic differences between a cumuleme and occurseme?</li> <li>4. What is the role of the decteme in the formation of the Text?</li> <li>5. What basic functions are performed by the decteme ?</li> <li>6. What textual categories do scholars usually identify?</li> <li>7. What enables linguists to regard topical unity and semantico-syntactic cohesion as the basic textual categories?</li> </ol> <b>Practical tasks:</b> <i>Ex. № 1 p.397; № 2 p.403; Blokh M.Y. Theoretical English Grammar Seminars.- M., 2004.</i>	
<b>Подготовка к зачету с оценкой</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5

**4.5 Выполнение курсовой работы (проекта):** курсовая работа по данной дисциплине не предусмотрена



## 5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

#### Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207	<a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license">https://ru.libreoffice.org/about-us/license</a>
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SageMath</li> <li>• Scilab</li> <li>• Maxima</li> <li>• PSPP</li> <li>• Среда статистических вычислений R</li> </ul>	207	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Графические редакторы	GIMP	207	<a href="https://www.gimp.org/about/COPYING">https://www.gimp.org/about/COPYING</a>
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207	<a href="https://rusgpl.ru/">https://rusgpl.ru/</a>

#### Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://lib.kbnspu.ru/">http://lib.kbnspu.ru/</a>
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://prepod.nspu.ru">http://prepod.nspu.ru</a>
	Система электронных портфолио студентов НГПУ <a href="https://www.nspu.ru/portfolio/">https://www.nspu.ru/portfolio/</a>

## 5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 405 «Учебная аудитория»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 407 «Учебная аудитория»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 408 «Учебная аудитория»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 409 «Учебная аудитория»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 410 «Учебная аудитория»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		

<p>Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»</p>	<p>Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1 шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1 шт., Мультиметр – 1 шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1 шт. Печатное оборудование: – 1 шт.</p>	<p>632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p>
---	---	--

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
<b>Седьмой семестр</b>			
1	Тема 1. Язык как система. Типы языковых единицы и их организация.	УК-4, ОПК-8, ПК-10, ПК-11	1. Устный ответ студента 2. Тест
2	Тема 2. Основные понятия морфологии: морфема, грамматическое значение, грамматическая категория, функционально-семантическая категория.	УК-4, ОПК-8, ПК-10, ПК-11	1. Тест 2. Устный ответ студента 3. Практическое задание
3	Тема 3. Система частей речи.	УК-4, ОПК-8, ПК-10, ПК-11	1. Устный ответ студента 2. Практическое задание
4	Тема 4. Имя существительное и его грамматические категории.	УК-4, ОПК-8, ПК-10, ПК-11	1. Устный ответ студента 2. Практическое задание 3. Тест
5	Тема 5. Глагол и его грамматические категории.	УК-4, ОПК-8, ПК-10, ПК-11	1. Устный ответ студента 2. Практическое задание 3. Тест
6	Тема 6. Другие знаменательные части речи.	УК-4, ОПК-8, ПК-10, ПК-11	1. Устный ответ студента 2. Тест
7	Тема 7. Служебные части речи. Артикль.	УК-4, ОПК-8, ПК-10, ПК-11	1. Устный ответ студента 2. Тест
8	Тема 8. Словосочетания в АЯ. Виды и приемы синтаксической связи на уровне словосочетания.	УК-4, ОПК-8, ПК-10, ПК-11	1. Устный ответ студента 2. Практическое задание 3. Тест
9	Тема 9. Уровень предложения. Структурные типы предложений.	УК-4, ОПК-8, ПК-10, ПК-11	1. Устный ответ студента 2. Практическое задание
10	Тема 10. Коммуникативные типы предложений. Семантическая классификация предложений.	УК-4, ОПК-8, ПК-10, ПК-11	1. Устный ответ студента 2. Практическое задание
11	Тема 11. Простое предложение и его типы. Элементарное предложение.	УК-4, ОПК-8, ПК-10, ПК-11	1. Устный ответ студента 2. Практическое задание
12	Тема 12. Члены предложения.	УК-4, ОПК-8, ПК-10, ПК-11	1. Устный ответ студента 2. Практическое задание
13	Тема 13. Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Сложноподчинённое предложение. ¶Типы осложненных предложений.¶	УК-4, ОПК-8, ПК-10, ПК-11	1. Устный ответ студента 2. Практическое задание
14	Тема 14. Актуальное членение предложения. Другие виды анализа предложения.	УК-4, ОПК-8, ПК-10, ПК-11	1. Устный ответ студента 2. Практическое задание 3. Тест
15	Тема 15. Лингвистика текста. Основные понятия.	УК-4, ОПК-8, ПК-10, ПК-11	1. Устный ответ студента 2. Тест

### 6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации
<b>Седьмой семестр (Зачет с оценкой)</b>

**Код компетенции: УК-4**  
**Код компетенции: ОПК-8**  
**Код компетенции: ПК-10**  
**Код компетенции: ПК-11**

1. Примерный перечень вопросов к зачету:

- 1) Язык как система. Языковые уровни и взаимодействие между ними.
- 2) Особенности грамматической структуры английского языка.
- 3) Теория морфемы. Классификация морфем.
- 4) Грамматическое значение.
- 5) Грамматическая форма. Типы формообразования в английском языке.
- 6) Грамматическая категория. Теория оппозиций.
- 7) Функционально – семантическая категория.
- 8) Части речи. Критерии классификации.
- 9) Система частей речи в английском языке. Знаменательные и служебные (функциональные) части речи.
- 10) Структура частей речи и их взаимодействие. Синтаксическая транспозиция и ее функции.
- 11) Общая характеристика существительного.
- 12) Особенности выражения категории рода у существительных.
- 13) Грамматическая категория числа у английских существительных.
- 14) Грамматическая категория падежа.
- 15) Общая характеристика глагола. Подклассы глаголов в английском языке.
- 16) Грамматическая категория времени.
- 17) Грамматическая категория аспекта.
- 18) Грамматическая категория временной соотнесенности.
- 19) Грамматическая категория наклонения. Основные проблемы в изучении системы наклонений английского языка.
- 20) Система наклонений в английском языке.
- 21) Грамматическая категория залога.
- 22) Проблема определения предложения.
- 23) Категория предикативности.
- 24) Категория модальности.
- 25) Категория отрицания.
- 26) Классификация предложений в соответствии с синтаксической структурой.
- 27) Проблема элементарного предложения.
- 28) Синтаксические процессы расширения и компрессии элементарного предложения.
- 29) Семантическая структура предложения. Отношения, существующие между синтаксической и семантической структурами предложения.
- 30) Классификация предложений в соответствии с целью высказывания. Транспозиция на уровне коммуникативных типов предложения.
- 31) Актуальное членение предложения.
- 32) Проблема членов предложения.
- 33) Синтаксис фразы.
- 34) Сложноподчиненное и усложненное предложения.
- 35) Сложносочиненное и усложненное предложения.
- 36) Текст и его основные категории.

## **Критерии выставления отметок**

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил не принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; - при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные

умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.