



**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский  
государственный педагогический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан  
Факультет психолого-педагогического  
образования

В.А.Кобелев

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Коммуникативная дидактика**

Направление подготовки:  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль):  
**Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык**

Уровень высшего образования:  
**бакалавриат**

Форма обучения:  
**очная**

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Старший преподаватель кафедры филологии и методики обучения И.М.Афанасьева  
Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры филологии и методики обучения  
Н.В.Гавенко

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании кафедры филологии и методики обучения (КФ) (протокол №09 от 15.05.2019 г.)

Заведующий кафедрой филологии и методики обучения (КФ) Н.А.Лукьянова

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Цель освоения дисциплины:

формирование методической базы будущего учителя – филолога.

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №125, профессиональными стандартами: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н, педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 г. №608н, педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. №298н.

Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 8 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа, в том числе 12 часов - контактная работа с преподавателем, 96 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции   |   |
|--|---|
| Индикаторы достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
| <b>ПК-1 способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных технологий</b>   |   |
| ПК-1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования процесса обучения в предметной области в образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения.  | Знать:<br>- коммуникативную методику и принципы коммуникативного метода.<br>Уметь:<br>- мотивировать учащихся к изучению иностранного языка; моделировать процесс обучения как процесс общения. |
| ПК-1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учебного предмета; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения. | Владеть:<br>- коммуникативной методикой, навыками самообразования.  |

|  |   |
|--|---|
| <p>ПК-1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса по предмету; методами обучения и современными образовательными технологиями.</p>  |   |
| <p><b>ПК-5 способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы</b></p>  |   |
| <p>ПК-5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность коммуникативной дидактики;</li> <li>- особенности применения принципов коммуникативной дидактике при обучении иностранному языку.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы коммуникативной дидактике при обучении иностранному языку;</li> </ul> |
| <p>ПК-5.2 Умеет: обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения предмету; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения по предмету.</p>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- у использовать принципы коммуникативной дидактики при организации научно-познавательной деятельности по иностранным языкам.</li> </ul>   |
| <p>ПК-5.3 Владеет: умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.</p>  | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать образовательный процесс по принципам коммуникативной дидактики при изучении иностранного языка с учетом возможностей Новосибирской области.</li> </ul>   |

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Восьмой семестр

#### Тема 1. Развитие коммуникативной дидактики.

Методическая ситуация в стране в начале 70-х годов прошлого века.

Коммуникативный подход к обучению иностранным языкам.

Принципы коммуникативного метода (принцип речемыслительной активности; принцип индивидуализации при ведущей роли ее личностного аспекта; принцип функциональности; принцип ситуативности; принцип новизны).

#### Тема 2. Межкультурное обучение: истоки, содержание.

Прагматическо-функциональная концепция.

Межкультурная концепция.

#### Тема 3. Учебные стратегии как средство развития автономности обучающихся.

Понятие «автономности» в обучении.

Учебные стратегии.

Методические возможности «Stationen-Lernen».

#### Тема 4. Посткоммуникативные тенденции в методике. Альтернативные методы.

Активные методы обучения.

Игровые технологии.

Информационные технологии. Проблемное обучение.

Метод проектов.

### Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

| Содержание работы   | Виды и формы работы, час |              |              |              |                        | Всего, час | Код компетенции |
|---|--------------------------|--------------|--------------|--------------|------------------------|------------|-----------------|
|   | Контактная работа        |              |              |              | Самостоятельная работа |            |                 |
|   | Лекции                   | Лабораторные | Практические | Консультации |                        |            |                 |
| <b>Восьмой семестр</b>  |                          |              |              |              |                        |            |                 |
| Тема 1. Развитие коммуникативной дидактики.                               |                          |              | 2            |              | 16                     | 18         | ПК-1,<br>ПК-5   |
| Тема 2. Межкультурное обучение: истоки, содержание.                       |                          |              | 2            |              | 16                     | 18         | ПК-1,<br>ПК-5   |
| Тема 3. Учебные стратегии как средство развития автономности обучающихся. |                          |              | 4            |              | 32                     | 36         | ПК-1,<br>ПК-5   |
| Тема 4. Посткоммуникативные тенденции в методике. Альтернативные методы.  |                          |              | 4            |              | 32                     | 36         | ПК-1,<br>ПК-5   |
| Подготовка к зачету   |                          |              |              |              |                        |            | ПК-1,<br>ПК-5   |
| Итого по дисциплине   |                          |              | 12           |              | 96                     | 108        |                 |

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

## 4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Основная учебная литература

1. Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку : в 2 ч.: учебное пособие для вузов по направлению "Педагогическое образование" : рекомендовано УМО вузов РФ. Ч. 1 / Н. А. Горлова. - Москва : Академия, 2013. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-7202-9.
2. Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку : в 2 ч.: учебное пособие для вузов по направлению "Педагогическое образование" : рекомендовано УМО вузов РФ. Ч. 2 / Н. А. Горлова. - Москва : Академия, 2013. - 272 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Словарь : с. 256-265. - Библиогр.: с. 266-268. - ISBN 978-5-7695-7203-6.

### 4.2. Дополнительная учебная литература

1. Буланова-Топоркова М.В. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / М. В. Буланова-Топоркова, А. В. Духавнева, В. С. Кукушин и др. ; под ред. В. С. Кукушина. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва ; Ростов-на-Дону : МарТ, 2006. - 336 с. - (Педагогическое образование). - ISBN 5-241-00145-X.
2. Колкер Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку : учебное пособие для вузов : рекомендовано М-вом образования РФ / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, Т. М. Еналиева. - Москва : Академия, 2001. - 264 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0672-5.
3. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е. И. Пассов. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 1991. - 223 с. - (Библиотека учителя иностранного языка).
4. Пассов Е.И., Кузовлева В.П., Кузовлева Е.Н., Царькова В.Б. Мастерство и личность учителя. На примере деятельности учителя иностранного языка : учебное пособие по профессиональной подготовке учителя иностр. яз. / Е. И. Пассов, В. П. Кузовлев, Н. Е. Кузовлева и др. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Флинта : Наука, 2001. - 240 с. - ISBN 5-89349-222-6
5. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам : Базовый курс лекций : пособие для студ. пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2003. - 239 с. - ISBN 5-09-012322-5

### 4.3 Ресурсы открытого доступа:

### 4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

*Таблица 3*

| Темы дисциплины  | Перечень учебно-методического обеспечения<br>(номер источника из п.п. 4.1-4.3)       |
|--|--|
| Задания для самостоятельной работы   |  |
| <b>Восьмой семестр</b>   |  |
| <b>Тема 1. Развитие коммуникативной дидактики.</b><br>Подготовка сообщений.  | Основная учебная литература: 1,2<br>Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 |
| <b>Тема 2. Межкультурное обучение: истоки, содержание.</b><br>Заполнение таблицы «Принципы коммуникативного метода»                    | Основная учебная литература: 1,2<br>Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 |
| <b>Тема 3. Учебные стратегии как средство развития автономности обучающихся.</b><br>Методическая разработка по теме «Stationen-Lernen» | Основная учебная литература: 1,2<br>Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 |
| <b>Тема 4. Посткоммуникативные тенденции в методике. Альтернативные методы.</b><br>Подготовка сообщений.                               | Основная учебная литература: 1,2<br>Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4,   |

**4.5 Выполнение курсовой работы (проекта).** Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

## **5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1 Информационные технологии**

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

#### **Локальные информационные технологии**

*Таблица 4*

| Группа программных средств  | Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства   | Аудитория | Реквизиты подтверждающего документа   |
|-----------------------------|---|-----------|---|
| Офисные программы           | LibreOffice   | 207, 406  | <a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license">https://ru.libreoffice.org/about-us/license</a>                   |
| Операционные системы        | Manjaro Linux XFCE & KDE  | 207, 406  | <a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a> |
| Научные расчеты             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• SageMath</li> <li>• Scilab</li> <li>• Maxima</li> <li>• PSPP</li> <li>• Среда статистических вычислений R</li> </ul> | 207, 406  | <a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a> |
| Графические редакторы       | GIMP  | 207, 406  | <a href="https://www.gimp.org/about/COPYING">https://www.gimp.org/about/COPYING</a>                                     |
| Браузеры (веб-обозреватели) | Firefox   | 207, 406  | <a href="https://rusgpl.ru/">https://rusgpl.ru/</a>   |

#### **Распределенные информационные технологии**

*Таблица 5*

| Группа  | Наименование   |
|---|--|
| Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ») | Электронная библиотека НГПУ<br><a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>                                       |
|   | Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://lib.kbnspu.ru/">http://lib.kbnspu.ru/</a>                      |
|   | Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://prepod.nspu.ru">http://prepod.nspu.ru</a>           |
|   | Система электронных портфолио студентов НГПУ <a href="https://www.nspu.ru/portfolio/">https://www.nspu.ru/portfolio/</a> |

### **5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины**



Таблица 6

| Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности  | Перечень основного оборудования   | Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии) |
|--|---|---|
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации |   |   |
| Ауд. № 405 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»   | Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.   | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7                             |
| Ауд. № 406 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»   | Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.   | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7                             |
| Ауд. № 407 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»   | Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.   | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7                             |
| Ауд. № 408 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»   | Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.   | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7                             |
| Ауд. № 409 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»   | Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.   | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7                             |
| Ауд. № 410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»   | Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.   | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7                             |
| Ауд. № 305 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»   | Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.   | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7                             |
| Ауд. № 307 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»   | Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.   | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7                             |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся   |   |   |
| Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»   | Комплект учебной мебели.<br>Компьютерное оборудование:<br>Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт.,<br>Печатное и сканирующее оборудование:<br>принтеры - 1 шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7                             |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования  |   |   |
| Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»   | Инвентарь:<br>Тестер компьютерный – 1 шт.<br>Специализированный инвентарь – 1 шт.   | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7                             |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов).</p> <p>Измерительное оборудование:<br/>Вольтметры – 1шт.,<br/>Мультиметр – 1шт.,</p> <p>Компьютерное оборудование:<br/>Компьютер в комплекте – 1шт.<br/>Печатное оборудование: – 1шт.</p> |  |
|--|---|--|

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

| № п/п                  | Наименование темы   | Код компетенции | Формы проверки                                |
|------------------------|---|-----------------|---|
| <b>Восьмой семестр</b> |   |                 |   |
| 1                      | Тема 1. Развитие коммуникативной дидактики.                               | ПК-1, ПК-5      | 1. Собеседование.                             |
| 2                      | Тема 2. Межкультурное обучение: истоки, содержание.                       | ПК-1, ПК-5      | 1. Собеседование.                             |
| 3                      | Тема 3. Учебные стратегии как средство развития автономности обучающихся. | ПК-1, ПК-5      | 1. Собеседование.<br>2. Практические задание. |
| 4                      | Тема 4. Посткоммуникативные тенденции в методике. Альтернативные методы.  | ПК-1, ПК-5      | 1. Собеседование                              |

### 6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

| Оценочные материалы для промежуточной аттестации  |
|---|
| <b>Восьмой семестр (Зачет)</b>  |
| <b>Код компетенции: ПК-5</b>  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методическая ситуация в стране в начале 70-х годов прошлого века.</li> <li>2. Коммуникативный подход к обучению иностранным языкам.</li> <li>3. Принципы коммуникативного метода (принцип речемыслительной активности; принцип индивидуализации при ведущей роли ее личностного аспекта; принцип функциональности; принцип ситуативности; принцип новизны).</li> <li>4. Прагматическо-функциональная концепция. Межкультурная концепция.</li> <li>5. Понятие «автономности» в обучении.</li> <li>6. Учебные стратегии.</li> <li>7. Методические возможности «Stationen-Lernen».</li> <li>8. Активные методы обучения.</li> <li>9. Игровые технологии.</li> <li>10. Информационные технологии. Проблемное обучение. Метод «SOS».</li> <li>11. Метод проектов.</li> <li>12. Практические задания.</li> </ol> <p>Практическое задание к зачету:<br/>           Определить этап урока и его цели.<br/>           Определите режим работы по представленной странице учебника.<br/>           Разработайте последовательность упражнений по работе с текстом.<br/>           Разработайте последовательность упражнений по работе с грамматическим материалом.</p> |

#### **Критерии выставления отметок**

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные

умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;  
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью

выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.