



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский  
государственный педагогический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан  
Факультета психолого-педагогического  
образования

Е.А.Завершинская

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Современные технологии обучения литературе**

Направление подготовки:  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль):  
**Филологическое образование**

Уровень высшего образования:  
**бакалавриат**

Форма обучения:  
**заочная**

Куйбышев 2022

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии и методики обучения  
Ю.И.Ольховская

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании кафедры филологии и методики обучения (КФ) (протокол №8 от 20.04.2022 г.)

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Цель освоения дисциплины:

сформировать универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в предметной области «Литература», готовность к использованию полученных результатов обучения в профессиональной деятельности учителя литературы.

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №121, профессиональными стандартами: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н, педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. №298н, педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н.

Дисциплина является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 4 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 8 часов - контактная работа с преподавателем, 96 часов - самостоятельная работа (таблица 2).

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции  |  |
|---|--|
| Индикаторы достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
| <b>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>               |  |
| ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.   | Знать:<br>содержание и структуру образовательных программ в области обучения литературе в основном и дополнительном образовании в предметной области «Литература»;<br>особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;<br>технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.<br><br>Уметь:<br>разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с |
| ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. |  |
| ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.                       |  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>нормативно-правовыми актами в сфере образования проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в предметной области «Литература».</p> <p>Владеть:<br/> навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ/ отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);<br/> навыками моделирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в предметной области «Литература».</p> |
| <p><b>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b></p>                                 |   |
| <p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> | <p>Знать:<br/> специфику индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; содержание, формы, методы и приемы организации совместной</p>  |
| <p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>  | <p>и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) по литературе.</p>   |
| <p>ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>  | <p>Уметь:<br/> проектировать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>потребностями) на занятиях по литературе.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями.</p> |
| <p><b>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b></p> |  |
| <p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p>  | <p>Знать:</p> <p>современные образовательные технологии и особенности их</p>   |
| <p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>                 | <p>применения в методике обучения литературе.</p>  |
| <p>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>    | <p>Уметь:</p> <p>осуществлять выбор педагогических технологий при создании образовательной программы или её элементов.</p> <p>Владеть:</p> <p>современными методами обучения и образовательными технологиями, актуальными для методики обучения литературе.</p>  |

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Четвертый семестр

#### **Тема 1. Современные педагогические технологии обучения литературе.**

Анализ содержания понятия «технология обучения». Многозначность дефиниции «технологии обучения». Педагогическая технология как сочетание определенных приемов и методов («технологическая цепочка») и ключевые понятия подобных технологий (эффективность, то есть обязательное достижение запланированного результата; наличие алгоритма;

воспроизводимость, диагностичность); область применения – отдельный урок или система уроков. Педагогическая технология как процесс научного проектирования и точного воспроизведения гарантирующих успех педагогических действий, выходящий за пределы одного урока. Ключевые понятия: диагностическое целеобразование, управляемость, повторяемость технологического процесса, динамизм содержания форм и методов. Понятие о педагогической технологии как о научном направлении.

#### **Тема 2. Предметно-ориентированные технологии обучения в процессе преподавания литературы.**

Основные характеристики предметно-ориентированных технологий и возможности их реализации.

#### **Тема 3. Технология дифференцированного обучения.**

Причины и предпосылки создания. Формы дифференциации в практике обучения: внешняя и внутренняя дифференциация. Внешняя дифференциация в рамках двух систем: селективной (профильный класс, класс с углубленным изучением ряда предметов) и элективной (обязательный выбор определенного числа учебных предметов и свободный выбор факультативов). Гимназии, лицеи и спецшколы как внешне дифференцированные учебные заведения. Понятие о внутренней (уровневой) дифференциации как о совокупности методов, форм и средств обучения, применяемых на основе выделения личных уровней учебных требований. Условия осуществления внутренней дифференциации (вариативность темпа изучения дифференциация учебных заданий, выбор разных видов деятельности и др.). Две формы осуществления внутренней дифференциации: традиционный дифференцированный подход (учет индивидуальных особенностей учеников) и система уровневой дифференциации на основе обязательных результатов обучения. Особенности технологии уровневой дифференциации на уроках литературы (наличие уровня повышенной сложности, усиление индивидуально-дифференцированного подхода, большая занимательности, профориентационная (гуманитарная) направленность). Практика применения технологии дифференцированного обучения в процессе преподавания литературы (уровневая дифференциация учебного материала, деление учащихся на группы в зависимости от психологических особенностей, профессиональной и личностной ориентированности).

#### **Тема 4. Технология концентрированного обучения («погружение в предмет»).**

Предпосылки создания технологии. Цель организации концентрированного обучения. Модели реализации технологии (уровневое «погружение», тематическое «погружение», смешанное «погружение»). Особенности концентрированного обучения в практике преподавания литературы: использование активных форм обучения (групповая работа, взаимообучение, проговаривание в парах нового материала, дидактические игры), изучение материала крупными блоками, многократность вариативного повтора, использование опор (символов, рисунков и т.п.) и т.д.

#### **Тема 5. Основные концептуальные идеи личностно-ориентированного образования.**

Основные концептуальные идеи личностно-ориентированного образования. Ориентация на свойства личности учащегося и ее развитие в соответствии с природными способностями как определяющий принцип личностно-ориентированного процесса обучения. Признаки гуманно-личностной ориентации применительно к образовательным технологиям: доминирование личностного, интеллектуального, деятельностного развития ребенка; акцент на мотивацию его достижений и успехов, на самопроектирование и самоуправление;

партнерское взаимодействие участников образовательного процесса; диалог как форма и средство обмена информацией, ценностями и личностными оценками; эмоциональная «включенность» в образовательную ситуацию. Реализация личностно-ориентированного подхода в педагогических образовательных технологиях в процессе обучения литературе в школе («педагогическая мастерская», модульное обучение, игровые технологии, технология проектов, технология на основе схемных и знаковых моделей учебного материала В.Ф.Шаталова и др.).

### Тема 6. Технология проблемного обучения

Понятие о проблемном обучении как о способе организации учебного процесса. Концептуальные положения и условия успешности процесса проблемного обучения по Д.Дьюи (проблематизация учебного материала, активность ребенка, связь обучения с жизнью ребенка). Особенности проблемного обучения. проблемной мотивации как основа проблемного обучения. Понятие проблемной ситуации. Классификация проблемных ситуаций. Методические приёмы создания проблемной ситуации.

### Тема 7. Технология педагогических мастерских.

Причины появления и сущность технологии. Атмосфера доброжелательности, открытости и сотворчества как важнейшая особенность педагогической мастерской. Принципы работы мастерской (равенство всех участников, включая педагогов; ненасильственное вовлечение в процесс обучения; отсутствие отметки, но всегда положительное оценивание деятельности ученика; отсутствие соперничества; чередование индивидуальной и групповой работы; разнообразие используемого учебного материала; важность не только результата творчества, но и самого творческого процесса). Этапы организации творческого поиска (фаза индукции, работа с материалом, социализация, фаза рефлексии).

### Тема 8. Технология проектного обучения.

Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике. Природа проектной деятельности. Проектность как определяющая черта современного мышления. Развивающий потенциал проектной деятельности. Учебный проект. Типы учебных проектов (исследовательские, творческие, информационные, социально значимые и др.). Этапы разработки проекта. Деятельность учителя и учащихся на разных этапах работы над проектом. Проблема оценки проектной деятельности. Практика применения технологии проектного обучения в процессе обучения литературе в школе.

## Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

| Содержание работы   | Виды и формы работы, час                        |   |   |   |   | Всего, час | Код компетенции    |
|---|---|---|---|---|---|------------|--------------------|
|   | Контактная работа                               |   |   |   |   |            |                    |
|   | Лекции, в т.ч. в форме практической подготовки* | Лабораторные, в т.ч. в форме практической подготовки* | Практические, в т.ч. в форме практической подготовки* | Консультации, в т.ч. в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки* |            |                    |
| <b>Четвертый семестр</b>  |   |   |   |   |   |            |                    |
| Тема 1. Современные педагогические технологии обучения литературе.                        | 2   |   |   |   | 10  | 12         | ОПК-2, ОПК-3, ПК-1 |
| Тема 2. Предметно-ориентированные технологии обучения в процессе преподавания литературы. |   |   | 2   |   | 10  | 12         | ОПК-2, ОПК-3, ПК-1 |
| Тема 3. Технология дифференцированного  |   |   |   |   | 10  | 10         | ОПК-2,             |

|  |   |  |      |  |     |     |                          |
|--|---|--|------|--|-----|-----|--------------------------|
| обучения.  |   |  |      |  |     |     | ОПК-3,<br>ПК-1           |
| Тема 4. Технология концентрированного обучения («погружение в предмет»).     |   |  |      |  | 10  | 10  | ОПК-2,<br>ОПК-3,<br>ПК-1 |
| Тема 5. Основные концептуальные идеи личностно-ориентированного образования. |   |  | 2(2) |  | 12  | 14  | ОПК-2,<br>ОПК-3,<br>ПК-1 |
| Тема 6. Технология проблемного обучения                                      |   |  |      |  | 10  | 10  | ОПК-2,<br>ОПК-3,<br>ПК-1 |
| Тема 7. Технология педагогических мастерских.                                |   |  | 2(2) |  | 20  | 20  | ОПК-2,<br>ОПК-3,<br>ПК-1 |
| Тема 8. Технология проектного обучения.                                      |   |  |      |  | 14  | 14  | ОПК-2,<br>ОПК-3,<br>ПК-1 |
| Подготовка к зачету  |   |  |      |  | 4   | 4   | ОПК-2,<br>ОПК-3,<br>ПК-1 |
| Итого по дисциплине  | 2 |  | 6(4) |  | 100 | 108 |                          |

\* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

## 4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Основная учебная литература

1. Левитес Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д. Г. Левитес ; Российская акад. образования. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 403 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-16-011928-1
2. Факторович А.А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата по гуманит. направлениям : рекомендовано УМО вузов РФ / А.А. Факторович; Моск. пед. гос. ун-т. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 113 с.

### 4.2 Дополнительная учебная литература

3. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / под ред. В. Кукушина. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва ; Ростов-на-Дону : MapT, 2006. - 336 с. - (Педагогическое образование). - ISBN 5-241-00145-X
4. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / под ред. Е. С. Полат. - Москва : Академия, 2006. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 5-7695-2241-0

### 4.3 Ресурсы открытого доступа

## 4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

| Темы дисциплины   | Перечень учебно-методического обеспечения<br>(номер источника из п.п. 4.1-4.3) |
|---|--|
| Задания для самостоятельной работы  |  |
| <b>Четвёртый семестр</b>  |  |
| <b>Тема 1. Современные педагогические технологии обучения литературе</b>  | Основная учебная литература: 1, 2<br>Дополнительная учебная литература:3, 4    |
| Работа с источниками по теме изучения.  |  |
| Составить базу данных современных образовательных технологий.   |  |
| <b>Тема 2. Предметно-ориентированные технологии обучения в процессе преподавания литературы.</b>  | Основная учебная литература: 1, 2<br>Дополнительная учебная литература:3, 4    |
| Работа с источниками по теме изучения   |  |
| Разработать задания с использованием данного вида технологий  |  |
| <b>Тема 3. Технология дифференцированного обучения.</b>   | Основная учебная литература: 1, 2<br>Дополнительная учебная литература:3, 4    |
| Изучить специфику дистанционного обучения как информационно образовательную среду. Привести примеры.                                    |  |
| Разработать задания с использованием данного вида технологий.   |  |
| <b>Тема 4. Технология концентрированного обучения («погружение в предмет»).</b>   | Основная учебная литература: 1, 2<br>Дополнительная учебная литература:3, 4    |
| Разработать задания с использованием технологии концентрированного обучения для использования при обучении русскому языку и литературе. |  |
| Разработать задания с использованием данного вида технологий.   |  |
| <b>Тема 5. Основные концептуальные идеи лично-ориентированного образования.</b>   | Основная учебная литература: 1, 2<br>Дополнительная учебная литература:3, 4    |
| Работа с источниками по теме изучения   |  |
| <b>Тема 6. Технология проблемного обучения</b>  | Основная учебная литература: 1, 2<br>Дополнительная учебная литература:3, 4    |
| Работа с источниками по теме изучения   |  |

|  |   |
|--|---|
| <b>Тема 7. Технология педагогических мастерских.</b> | Основная учебная литература: 1, 2<br>Дополнительная учебная литература:3, 4 |
| Работа с источниками по теме изучения                |   |
| <b>Тема 8. Технология проектного обучения.</b>       | Основная учебная литература: 1, 2<br>Дополнительная учебная литература:3, 4 |
| Работа с источниками по теме изучения                |   |
| <b>Подготовка к зачету</b>                           | Основная учебная литература: 1, 2<br>Дополнительная учебная литература:3, 4 |

**4.5 Выполнение курсовой работы (проекта):** курсовая работа по данной дисциплине не предусмотрена

## 5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

#### Локальные информационные технологии

Таблица 4

| Группа программных средств  | Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства   | Аудитория | Реквизиты подтверждающего документа   |
|-----------------------------|---|-----------|---|
| Офисные программы           | LibreOffice   | 207       | <a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license">https://ru.libreoffice.org/about-us/license</a>                   |
| Операционные системы        | Manjaro Linux XFCE & KDE  | 207       | <a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a> |
| Научные расчеты             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• SageMath</li> <li>• Scilab</li> <li>• Maxima</li> <li>• PSPP</li> <li>• Среда статистических вычислений R</li> </ul> | 207       | <a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a> |
| Графические редакторы       | GIMP  | 207       | <a href="https://www.gimp.org/about/COPYING">https://www.gimp.org/about/COPYING</a>                                     |
| Браузеры (веб-обозреватели) | Firefox   | 207       | <a href="https://rusgpl.ru/">https://rusgpl.ru/</a>   |

#### Распределенные информационные технологии

Таблица 5

| Группа  | Наименование   |
|---|--|
| Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ») | Электронная библиотека НГПУ<br><a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>                                       |
|   | Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://lib.kfnspu.ru/">http://lib.kfnspu.ru/</a>                      |
|   | Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://prepod.nspu.ru">http://prepod.nspu.ru</a>           |
|   | Система электронных портфолио студентов НГПУ <a href="https://www.nspu.ru/portfolio/">https://www.nspu.ru/portfolio/</a> |

## 5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

| Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности  | Перечень основного оборудования  | Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии) |
|--|--|---|
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации |  |   |
| Ауд. № 405 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»   | Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.   | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7                             |
| Ауд. № 407 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»   | Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.   | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7                             |
| Ауд. № 408 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»   | Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.   | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7                             |
| Ауд. № 409 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»   | Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.   | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7                             |
| Ауд. № 410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»   | Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.   | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7                             |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся   |  |   |
| Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»   | Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7                             |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования  |  |   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>Ауд. № 217А<br/>«Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»</p> | <p>Инвентарь:<br/>Тестер компьютерный – 1 шт.<br/>Специализированный инвентарь – 1 шт.<br/>Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов).<br/>Измерительное оборудование:<br/>Вольтметры – 1 шт.,<br/>Мультиметр – 1 шт.,<br/>Компьютерное оборудование:<br/>Компьютер в комплекте – 1 шт.<br/>Печатное оборудование: – 1 шт.</p> | <p>632387, Новосибирская обл. г.<br/>Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p> |
|---|---|--|

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

| № п/п                    | Наименование темы   | Код компетенции    | Формы проверки  |
|--------------------------|---|--------------------|---|
| <b>Четвертый семестр</b> |   |                    |   |
| 1                        | Тема 1. Современные педагогические технологии обучения литературе.                        | ОПК-2, ОПК-3, ПК-1 | 1. Собеседование  |
| 2                        | Тема 2. Предметно-ориентированные технологии обучения в процессе преподавания литературы. | ОПК-2, ОПК-3, ПК-1 | 1. Собеседование<br>2. Разработка системы упражнений с применением предметно-ориентированных технологий.              |
| 3                        | Тема 3. Технология дифференцированного обучения.  | ОПК-2, ОПК-3, ПК-1 | 1. Собеседование.<br>2. Разработка системы упражнений с применением технологии дифференцированного обучения.          |
| 4                        | Тема 4. Технология концентрированного обучения («погружение в предмет»).                  | ОПК-2, ОПК-3, ПК-1 | 1. Собеседование.<br>2. Разработка упражнений на основе технологии концентрированного обучения.                       |
| 5                        | Тема 5. Основные концептуальные идеи личностно-ориентированного образования.              | ОПК-2, ОПК-3, ПК-1 | 1. Собеседование<br>2. Разработка системы упражнений с применением технологии личностно-ориентированного образования. |
| 6                        | Тема 6. Технология проблемного обучения   | ОПК-2, ОПК-3, ПК-1 | 1. Собеседование<br>2. Разработка системы упражнений с применением технологии проблемного обучения.                   |
| 7                        | Тема 7. Технология педагогических мастерских.   | ОПК-2, ОПК-3, ПК-1 | 1. Собеседование.   |
| 8                        | Тема 8. Технология проектного обучения.   | ОПК-2, ОПК-3, ПК-1 | 1. Собеседование.<br>2. Разработка тематики проектов литературе.  |

### 6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

|  |
|--|
| Оценочные материалы для промежуточной аттестации   |
| <b>Четвертый семестр (Зачет)</b>   |
| <b>Код компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ПК-1</b>   |
| 1. Педагогическая технология в образовательной практике.<br>Презентация системы заданий по литературе с применением современных педагогических технологий.             |
| 2. Педагогические технологии в обучении литературе.<br>Презентация системы заданий по литературе с применением современных педагогических технологий.                  |
| 3. Классификация педагогических технологий, форм и методов обучения.<br>Презентация системы заданий по литературе с применением современных педагогических технологий. |

технологий.

4. Модельный метод обучения литературе.

Презентация системы заданий по литературе с применением современных педагогических технологий.

5. Кейс-метод в обучении, технология применения.

Презентация системы заданий по литературе с применением современных педагогических технологий.

6. Метод проектов в обучении литературе.

Презентация системы заданий по литературе с применением современных педагогических технологий.

7. Интерактивные методы в обучении литературе.

Презентация системы заданий по литературе с применением современных педагогических технологий.

8. Психолого-педагогические основы применения ИКТ в образовательных целях.

Презентация системы заданий по литературе с применением современных педагогических технологий.

9. Методика использования сети Интернет в обучении литературе.

Презентация системы заданий по литературе с применением современных педагогических технологий.

10. Особенности предметно-ориентированных технологий обучения литературе.

Презентация системы заданий по литературе с применением современных педагогических технологий.

11. Практика применения технологии дифференцированного обучения в процессе обучения литературе.

Презентация системы заданий по литературе с применением современных педагогических технологий.

12. Особенности концентрированного обучения в практике преподавания литературы.

Презентация системы заданий по литературе с применением современных педагогических технологий.

13. Реализация личностно-ориентированного подхода в педагогических образовательных технологиях в процессе обучения литературе в школе.

Презентация системы заданий по литературе с применением современных педагогических технологий.

14. Классификация проблемных ситуаций. Методические приёмы создания проблемной ситуации.

Презентация системы заданий по литературе с применением современных педагогических технологий.

15. Особенности технологии проектного обучения.

Презентация системы заданий по литературе с применением современных педагогических технологий.

## **Критерии выставления отметок**

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил непринципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; - при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики; - при выполнении заданий,

предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; - при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы; - при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.