



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский  
государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан  
Факультет психолого-педагогического  
образования

В.А.Кобелев

(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**Социальная информатика**

Направление подготовки:  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль):  
**Информатика и информационно-коммуникационные технологии**

Уровень высшего образования:  
**бакалавриат**

Форма обучения:  
**заочная**

Куйбышев 2020

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики, информатики и методики преподавания З.А.Александрова

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании кафедры математики, информатики и методики преподавания (КФ) (протокол №1 от 04.09.2020 г.)

Заведующий кафедрой математики, информатики и методики преподавания (КФ) И. А. Дудковская

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Цель освоения дисциплины:

- подготовка бакалавров к решению следующих задач профессиональной деятельности:
- ознакомить студентов с содержанием, проявлением и основными направлениями в области социальной информатики;
  - рассмотреть современное состояние и особенностей процесса развития информационного общества в России, формирования информационной культуры как обязательной, приоритетной в настоящее время составной части общей культуры общества и человека;
  - выявить связи этого процесса с основными проблемами системной модернизации страны и обеспечения национальной безопасности.

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №121, профессиональными стандартами: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н, педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. №298н, педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 г. №608н.

Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа, в том числе 10 часов - контактная работа с преподавателем, 94 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий), представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса</b>	
ПК-3.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания предмета.	Знать: - основные понятия социальной информатики, базовые концепции информатики в современной науке, понятие информационного общества, информационной культуры, роль информации в
ПК-3.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	жизнедеятельности общества и социума; - основные компоненты информационной культуры и правовые аспекты реализации образовательной деятельности;
ПК-3.3 Владеет: предметным содержанием образования по предмету; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения.	- особенности информатизации общества, возможности информационных ресурсов и информационных процессов для построения индивидуальных

образовательных траекторий в соответствии с требованиями нормативных документов.

Уметь:

- использовать информационные ресурсы для нахождения необходимой информации;
- использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
- использовать средства информационных технологий и коммуникации, сетевые средства для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Владеть:

- знаниями и необходимыми навыками использования поисковых систем для достижения требуемого уровня личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и формирования научного мировоззрения;
- систематизированным комплексом теоретических и практических знаний в области права;
- систематизированным комплексом теоретических и практических знаний в области социальной информатики и информатизации.

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Седьмой семестр

#### Тема 1. Социальная информатика как научная дисциплина определения и основные термины, концепции информации в современной науке

Основные этапы информационной эволюции человечества. Информационное общество как качественно новая стадия развития цивилизации. Главные особенности информационного общества. Противоречия информационного общества. Информация в жизни общества. Инфосреда социума. Информационный климат в социуме. Повышение роли информации в современном обществе. Информационный взрыв XXI в. и проблема обработки данных. Перспективы формирования общества, основанного на знаниях. Роль информации в жизнедеятельности общества и социума. Информация как главный ресурс развития общества. Повышение роли и значимость информационных процессов и информационной деятельности. Математическая теория информации. Атрибутивная концепция информации. Естественнонаучная концепция информации. Кибернетическая концепция информации. Антропоцентристская концепция информации.

Структура занятости населения и новые профессии в информационном обществе. Информационное неравенство как глобальная проблема современности, пути его преодоления. Образовательное неравенство - новый тип социального расслоения общества. Технократия в информационном обществе. Интеллектуальное неравенство и новые формы эксплуатации. Информационный образ жизни. Информационное качество жизни и информационное качество общества. Фактор экономии социального времени.

Основные принципы системного подхода. Системный анализ и его применение в общественных науках.

Образование в информационном обществе. Культура и культурная политика в информационном обществе.

Информационные институты и их роль в формировании информационной культуры общества. Социально-экономические проблемы формирования информационной культуры

#### Тема 2. Социально-экономические проблемы формирования информационной культуры

Информационные революции в жизни человечества. Понятие человеческого потенциала и его роль в решении социально-экономических проблем развития современного общества. Человеческий потенциал как национальное богатство.

Становление и развитие информационной деятельности, её отличительные черты, организация; поиск, обработка и распространение информации как главное направление деятельности. Институционализация информационной деятельности: этапы, институты, службы.

Информационно-аналитические службы: организация поиска и обработки информации. Информационные центры библиотек: поиск, обработка и распространение информации

### Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа				Самостоятельная работа		
	Лекции	Лабораторные	Практические	Консультации			
<b>Седьмой семестр</b>							
Тема 1. Социальная информатика как научная дисциплина определения и основные термины, концепции информации в современной науке	2		3		48	53	ПК-3
Тема 2. Социально-экономические проблемы формирования информационной	2		3		46	51	ПК-3

культуры							
Подготовка к зачету					4	4	ПК-3
Итого по дисциплине	4		6		98	108	

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

## 4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Основная учебная литература

1. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для бакалавров : допущено М-вом образования и науки РФ / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский ; С.-Петерб. гос. электротехн. ун-т. - 6-е изд. - Москва : Юрайт, 2013. - 263 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 256-261. - Учебник соответствует Федер. гос. образоват. стандарту высш. проф. образования третьего поколения. - ISBN 978-5-9916-2824-2 : 290-07.

2. Елович, И.В. Информатика : учебник для вузов по техническим и естественно-научным направлениям : рекомендовано УМО вузов РФ / И. В. Елович, И. В. Кулибаба ; под ред. Г. Г. Раннева. - Москва : Академия, 2011. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). - Библиогр. : с. 388-390. - ISBN 978-5-7695-7975-2 : 662-20.

### 4.2 Дополнительная учебная литература

1. Колин, К.К. Социальная информатика: учебное пособие для вузов. - Москва : Академический Проект : Фонд "Мир", 2003. - 432 с. - (gaudeamus). - ISBN 5-8291-0176-9 : 116-75.

2. Информатика: учебное пособие для вузов по направлению "Педагогическое образование" (профили "Математика", "Физика") : рекомендовано УМО вузов РФ / [С. А. Жданов, Н. Ю. Иванова, В. Г. Маняхина и др.] ; под ред. В. Л. Матросова. - Москва : Академия, 2012. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 324-325. - ISBN 978-5-7695-7982-0

### 4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Федеральный образовательный портал «Информационные и коммуникационные технологии в образовании». Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>.

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

### 4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
<b>Седьмой семестр</b>	
<b>Тема 1. Социальная информатика как научная дисциплина определения и основные термины, концепции информации в современной науке</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Составление конспекта по темам, вынесенным на самостоятельное рассмотрение, реферат.	
<b>Тема 2. Социально-экономические проблемы формирования информационной культуры</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Составление конспекта по темам, вынесенным на самостоятельное рассмотрение, реферат.	
<b>Подготовка к зачету</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2



## 5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

#### Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	<a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license">https://ru.libreoffice.org/about-us/license</a>
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	<a href="http://gostrf.com/normadadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SageMath</li> <li>• Scilab</li> <li>• Maxima</li> <li>• PSPP</li> <li>• Среда статистических вычислений R</li> </ul>	Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	<a href="http://gostrf.com/normadadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Графические редакторы	GIMP	Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	<a href="https://www.gimp.org/about/COPYING">https://www.gimp.org/about/COPYING</a>
Браузеры (вебобозреватели)	Firefox	Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	<a href="https://rusgpl.ru/">https://rusgpl.ru/</a>

#### Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей НГПУ)	Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://lib.kbnspu.ru/">http://lib.kbnspu.ru/</a>
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://prepod.nspu.ru">http://prepod.nspu.ru</a>
	Система электронных портфолио студентов НГПУ <a href="https://www.nspu.ru/portfolio/">https://www.nspu.ru/portfolio/</a>
	Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>

### 5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование	Перечень основного оборудования	Адрес места
----------------------	---------------------------------	-------------

(при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности		осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Ауд. №209 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели, Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. №212 «Компьютерный класс»	Комплект учебной мебели, Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №211 «Компьютерный класс»	Комплект учебной мебели, Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 7 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №210 «Компьютерный класс»	Комплект учебной мебели, Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 15 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. №217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания»	Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1шт. Набор инструментов для оргтехники –	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

оборудования» Инвентарь	1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1шт., Мультиметр – 1шт. Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1шт. Печатное оборудование: – 1шт.	
----------------------------	---	--

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Седьмой семестр			
1	Тема 1. Социальная информатика как научная дисциплина определения и основные термины, концепции информации в современной науке	ПК-3	1. Проверочная работа 1 2. Коллоквиум 1
2	Тема 2. Социально-экономические проблемы формирования информационной культуры	ПК-3	1. Проверочная работа 2 2. Коллоквиум 2

### 6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
Седьмой семестр (Зачет)	
<b>Код компетенции: ПК-3</b>	
<p>1. Современное представление о предмете информатики. ¶ Информатизация общества, формирование информационного общества. ¶</p> <p>2. Тенденции развития современного информационного общества.</p> <p>3. Ресурсная и социокультурная концепции информационной среды как пространства социальных коммуникаций.</p> <p>4. Типы обменов в обществе. Материально-энергетический и информационный обмены.</p> <p>5. Фазы информационных обменов в обществе. Устная, письменная, книжная и компьютерная фаза информационного обмена.</p> <p>6. Системы искусственного интеллекта, экспертные системы – постановка задачи, подходы к ее решению, области применения. Блок-схема социальной коммуникации.</p> <p>7. Информационный кризис начала 70-х годов XX века: предпосылки, содержание, симптомы в социальной практике, последствия.</p> <p>8. Тенденции распределения информационных ресурсов. Информационное неравенство.</p> <p>9. Проблема «электронизации» информационных фондов России. ¶ Автоматизированные информационные ресурсы России. ¶</p> <p>10. Фактографические базы социальных данных.</p> <p>11. Информационная среда как диалектическое единство средств информатики и системы социальной информации.</p> <p>12. Информационный потенциал общества. Состав информационной техносферы как основы информационной среды общества.</p> <p>13. Коммерческие сети передачи данных. Технологии факс, телетекст, видеотекст.</p> <p>14. Информационная культура. Информатизация образования в РФ.</p> <p>15. Необходимость учета физического, психического и социального начал личности в процессе информатизации.</p> <p>16. Проблемы адаптации инвалидов в современной информационной среде.</p> <p>17. Информационные технологии для инвалидов.</p> <p>18. Психологические аспекты информатизации. Компьютеромания и компьютерофобия. ЭВМ и здоровье</p> <p>19. Информационная безопасность личности. Компьютерная преступность. Компьютерные вирусы.</p> <p>20. Информационный образ жизни: понятие, его слагаемые, современное состояние.</p> <p>21. Системы управления электронным документооборотом.</p> <p>22. Система компьютерного ведения документации. Обеспечение системы документооборота. ¶ Системы управления документооборотом на основе WEB – технологий.</p> <p>23. Использование электронной почты.</p>	

24. Общие положения. Комплектование архива.
25. Организация и учет документов в архиве. Использование документов в архиве.
26. Обеспечение безопасности документов архива. Внедрение автоматизированных технологий в архиве.
27. Система корпоративного архива.
28. Международные программы развития информатизации. Российская практика информатизации социальной сферы и государственного управления.
29. Использование информационно-коммуникационных технологий для обеспечения эффективного государственного управления: зарубежный и российский рынок.
30. Социальная информатика и процесс трансформации современного российского общества.
31. Разработайте проверочную работу по теме «Концепции информации в современной науке».
32. Разработайте математический диктант теме «Формирование социально-коммуникативных институтов и периодизация информационных революций»

### **Критерии выставления отметок**

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;
- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;
- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил не принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;
- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.
- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «незачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;
- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;
- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;
- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.