



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский  
государственный педагогический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан  
Факультета психолого-педагогического  
образования

Е.А.Завершинская

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Коммуникативный практикум английского языка**

Направление подготовки:

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль):

**Информатика и Иностранный (английский) язык**

Уровень высшего образования:

**бакалавриат**

Форма обучения:

**очная**

Куйбышев 2022

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры филологии и методики обучения  
Н.А.Лукьянова

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании кафедры филологии и методики обучения (КФ) (протокол №08 от 20.04.2022 г.)

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов коммуникативной компетенции посредством развития навыков использования системы лингвистических знаний и закономерностей функционирования английского языка в различных ситуациях общения.

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 08.02.2021 г. №125, профессиональным стандартом: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5, 6, 7, 8 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 16 ЗЕ / 576 часов, в том числе 180 часов - контактная работа с преподавателем, 328 часов - самостоятельная работа (таблица 2).

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>	
УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Знать: грамматическую систему языка и правила ее функционирования в русском литературном языке, родном языке и иностранном (ых) языке(ах);
УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Уметь: умеет корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения;
УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	Владеть: системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)
<b>ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</b>	
ПК-10.1 Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач	Знать: основные лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности;
ПК-10.2 Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального	Уметь:

- распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления,
- анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц;
- выделять функциональные разновидности изучаемого иностранного языка;

Владеть:

- владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач;
- использует функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального

## **2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Пятый семестр**

#### **Тема 1. Охрана окружающей среды и вопросы экологии.**

- Устная разговорная практика
- Восприятие на слух несложного монологического сообщения и диалогической речи.
- Передача содержания прослушанного или прочитанного оригинального текста.
- Беседа на пройденную тему.
- Владение лексикой в пределах тем разговорной практики (стилистически нейтральная лексика, используемая в литературной и литературно-разговорной сферах общения).
- Владение иноязычной речью в пределах тем разговорной практики.
- Единицы речевого этикета.
- Наиболее употребительные фразеологические единства.
- Продуцирование монолога, диалога, полилога.

### **Шестой семестр**

#### **Тема 1. Информационное пространство.**

- Устная разговорная практика
- Восприятие на слух несложного монологического сообщения и диалогической речи.
- Передача содержания прослушанного или прочитанного оригинального текста.
- Беседа на пройденную тему.
- Владение лексикой в пределах тем разговорной практики (стилистически нейтральная лексика, используемая в литературной и литературно-разговорной сферах общения).
- Владение иноязычной речью в пределах тем разговорной практики.
- Единицы речевого этикета.
- Наиболее употребительные фразеологические единства.
- Продуцирование монолога, диалога, полилога.

#### **Тема 2. Актуальные вопросы общественной и социально-политической жизни в современном обществе.**

- Устная разговорная практика
- Восприятие на слух несложного монологического сообщения и диалогической речи.
- Передача содержания прослушанного или прочитанного оригинального текста.
- Беседа на пройденную тему.
- Владение лексикой в пределах тем разговорной практики (стилистически нейтральная лексика, используемая в литературной и литературно-разговорной сферах общения).
- Владение иноязычной речью в пределах тем разговорной практики.
- Единицы речевого этикета.
- Наиболее употребительные фразеологические единства.
- Продуцирование монолога, диалога, полилога.

### **Седьмой семестр**

#### **Тема 1. Достижения культуры в России и в странах изучаемого языка.**

- Устная разговорная практика
- Восприятие на слух несложного монологического сообщения и диалогической речи.
- Передача содержания прослушанного или прочитанного оригинального текста.
- Беседа на пройденную тему.
- Владение лексикой в пределах тем разговорной практики (стилистически нейтральная лексика, используемая в литературной и литературно-разговорной сферах общения).
- Владение иноязычной речью в пределах тем разговорной практики.
- Единицы речевого этикета.
- Наиболее употребительные фразеологические единства.
- Продуцирование монолога, диалога, полилога.

### **Восьмой семестр**

#### **Тема 1. Выбор профессии и трудоустройство.**

- Устная разговорная практика
- Восприятие на слух несложного монологического сообщения и диалогической речи.
- Передача содержания прослушанного или прочитанного оригинального текста.

- Беседа на пройденную тему.
- Овладение лексикой в пределах тем разговорной практики (стилистически нейтральная лексика, используемая в литературной и литературно-разговорной сферах общения).
- Овладение иноязычной речью в пределах тем разговорной практики.
- Единицы речевого этикета.
- Наиболее употребительные фразеологические единства.
- Продуцирование монолога, диалога, полилога.

## Тема 2. Профессиональная деятельность учителя иностранного языка.

- Устная разговорная практика
- Восприятие на слух несложного монологического сообщения и диалогической речи.
- Передача содержания прослушанного или прочитанного оригинального текста.
- Беседа на пройденную тему.
- Овладение лексикой в пределах тем разговорной практики (стилистически нейтральная лексика, используемая в литературной и литературно-разговорной сферах общения).
- Овладение иноязычной речью в пределах тем разговорной практики.
- Единицы речевого этикета.
- Наиболее употребительные фразеологические единства.
- Продуцирование монолога, диалога, полилога.

### Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа						
	Лекции, в т.ч. в форме практической подготовки*	Лабораторные, в т.ч. в форме практической подготовки*	Практические, в т.ч. в форме практической подготовки*	Консультации, в т.ч. в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*		
<b>Пятый семестр</b>							
Тема 1. Охрана окружающей среды и вопросы экологии.			44(2)		64	108	
Подготовка к зачету с оценкой							
<b>Шестой семестр</b>							
Тема 1. Информационное пространство.			22(2)		32	54	
Тема 2. Актуальные вопросы общественной и социально-политической жизни в современном обществе.			22		32	54	
Подготовка к экзамену				2	34	36	
<b>Седьмой семестр</b>							
Тема 1. Достижения культуры в России и в странах изучаемого языка.			44(2)		100	144	
Подготовка к зачету с оценкой							
<b>Восьмой семестр</b>							
Тема 1. Выбор профессии и трудоустройство.			22		50	72	
Тема 2. Профессиональная деятельность учителя иностранного языка.			22(2)		50	72	

Подготовка к экзамену				2	34	36	
Итого по дисциплине			176(8)	4	396	576	

\* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.



## 4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Основная учебная литература

#### 4.1 Основная учебная литература

1. Манжелеевская, Е. В. The English Language in Use. Everyday Life Communication : учебное пособие для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 45.03.02 Лингвистика / Е. В. Манжелеевская, О. А. Пархоменко. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-9275-3904-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121868.html> (дата обращения: 23.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Манжелеевская, Е. В. The English Matters for University Students. Practical and Theoretical Issues : учебное пособие для студентов 2-3 курсов, обучающихся по направлению 45.03.02 Лингвистика / Е. В. Манжелеевская. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 107 с. — ISBN 978-5-9275-3903-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121896.html> (дата обращения: 23.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Дроздова, Т. Ю. Read & Speak English : учебное пособие / Т. Ю. Дроздова, В. Г. Маилова, В. С. Николаева. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-9909211-9-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104079.html> (дата обращения: 30.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Стратийчук, Е. Ю. The Course of English for University Students (Step 3) : учебное пособие / Е. Ю. Стратийчук. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-9275-3965-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121903.html> (дата обращения: 23.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Голерова, С. Н. Мир глазами студента = Student's Mind of the World : учебное пособие по развитию навыков устной речи на английском языке / С. Н. Голерова, С. Б. Неvejeва, С. Д. Оськина. — Омск : Издательство Омского государственного университета, 2021. — 103 с. — ISBN 978-5-7779-2534-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120310.html> (дата обращения: 30.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 4.2 Дополнительная учебная литература

1. Березина, Ольга Александровна. Английский язык для студентов университетов = English for university students : grammar exercises : упражнения по грамматике : учебное пособие для учреждений высш. проф. образования / О. А. Березина, Е. М. Шпилюк. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2013. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат) - ISBN 978-5-7695-8496-1 .

2. Дроздова, Т. Ю. Everyday English. Full version : учебное пособие для вузов. - 4-е изд., испр. - Санкт-Петербург : Химера, 2000. - 656 с. - ISBN 5-8168-0039-6

3. Практический курс английского языка. 1 курс : учебник для вузов : рекомендовано М-вом образования и науки РФ / под ред. В. Д. Аракина. - 6-е изд., доп. и испр. - Москва : ВЛАДОС, 2012. - 536 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-691-01445-1 :

4. Практический курс английского языка. 2 курс : учебник для вузов : рекомендовано М-вом образования и науки РФ / под ред. В. Д. Аракина. - 7-е изд., доп. и испр. - Москва : ВЛАДОС, 2008. - 516 с. - ISBN 978-5-691-01446-8

5. Степанова, Светлана Николаевна. Английский язык для педагогических специальностей : учебное пособие для вузов / С. Н. Степанова, С. И. Хафизова, Т. А. Гревцева. - Москва : Академия, 2008. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 5-7695-4085-1

### 4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Ads of the World. Creative Advertising Archive & Community. URL: <http://adsoftheworld.com>

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
<b>Пятый семестр</b>	
<b>Тема 1. Охрана окружающей среды и вопросы экологии.</b>	Основная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1, 2
Работа с текстом Работа с вокабуляром Выполнение коммуникативных заданий Творческие задания (презентация, сочинение)	
<b>Подготовка к зачету с оценкой</b>	Основная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1, 2
<b>Шестой семестр</b>	
<b>Тема 1. Информационное пространство.</b>	Основная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1, 2
Работа с текстом Работа с вокабуляром Выполнение коммуникативных заданий Творческие задания (презентация, сочинение)	
<b>Тема 2. Актуальные вопросы общественной и социально-политической жизни в современном обществе.</b>	Основная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1, 2
Работа с текстом Работа с вокабуляром Выполнение коммуникативных заданий Творческие задания (презентация, сочинение)	
<b>Подготовка к экзамену</b>	Основная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1, 2
Подготовка устных сообщений Выполнение практических заданий	
<b>Седьмой семестр</b>	
<b>Тема 1. Достижения культуры в России и в странах изучаемого языка.</b>	Основная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1, 2
Работа с текстом Работа с вокабуляром Выполнение коммуникативных заданий Творческие задания (презентация, сочинение)	
<b>Подготовка к зачету с оценкой</b>	Основная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1, 2
<b>Восьмой семестр</b>	
<b>Тема 1. Выбор профессии и трудоустройство.</b>	Основная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1, 2

Работа с текстом Работа с вокабуляром Выполнение коммуникативных заданий Творческие задания (презентация, сочинение)	
<b>Тема 2. Профессиональная деятельность учителя иностранного языка.</b>	Основная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1, 2
Работа с текстом Работа с вокабуляром Выполнение коммуникативных заданий Творческие задания (презентация, сочинение)	
<b>Подготовка к экзамену</b>	Основная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1, 2

**4.5 Выполнение курсовой работы (проекта):** курсовая работа по данной дисциплине не предусмотрена

## 5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

#### Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207	<a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license">https://ru.libreoffice.org/about-us/license</a>
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SageMath</li> <li>• Scilab</li> <li>• Maxima</li> <li>• PSPP</li> <li>• Среда статистических вычислений R</li> </ul>	207	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Графические редакторы	GIMP	207	<a href="https://www.gimp.org/about/COPYING">https://www.gimp.org/about/COPYING</a>
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207	<a href="https://rusgpl.ru/">https://rusgpl.ru/</a>

#### Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://lib.kfnspu.ru/">http://lib.kfnspu.ru/</a>
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://prepod.nspu.ru">http://prepod.nspu.ru</a>
	Система электронных портфолио студентов НГПУ <a href="https://www.nspu.ru/portfolio/">https://www.nspu.ru/portfolio/</a>

## 5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 405 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл.г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 407 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл.г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 408 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл.г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 409 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл.г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл.г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		

<p>Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»</p>	<p>Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1 шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1 шт., Мультиметр – 1 шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1 шт. Печатное оборудование: – 1 шт.</p>	<p>632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p>
---	---	--

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
<b>Пятый семестр</b>			
1	Тема 1. Охрана окружающей среды и вопросы экологии.	УК-4, ПК-10	Контрольная работа (лексико-грамматическая)
<b>Шестой семестр</b>			
2	Тема 1. Информационное пространство.	УК-4, ПК-10	Тест
3	Тема 2. Актуальные вопросы общественной и социально-политической жизни в современном обществе.	УК-4, ПК-10	Творческое письменное задание
<b>Седьмой семестр</b>			
4	Тема 1. Достижения культуры в России и в странах изучаемого языка.	УК-4, ПК-10	Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)
<b>Восьмой семестр</b>			
5	Тема 1. Выбор профессии и трудоустройство.	УК-4, ПК-10	Творческое письменное задание
6	Тема 2. Профессиональная деятельность учителя иностранного языка.	УК-4, ПК-10	Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)

### 6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
<b>Пятый семестр (Зачет с оценкой)</b>	
<b>Код компетенции: УК-4, ПК-10</b>	
1. Собеседование	
Примерный перечень вопросов к зачету	
1. Do you think cars should be banned from city centers?	
2. Why should we recycle?	
3. What are some types of pollution?	
4. What are some ways that you can reduce pollution in your country?	
5. What can you do to help prevent pollution?	
6. Who do you think is more responsible for pollution, individual people or the government?	
7. What are the biggest problems our environment is facing?	
8. What are advantages and disadvantages of the industrial progress?	
9. What is the dramatic result of cutting down forests?	
10. What should we do to increase the awareness about environmental pollution?	
11. What does it mean to be eco-friendly?	
12. What may happen to our planet if our interference in the Nature remains the same?	
13. Describe the most natural environment for a human being. Does your description match the environment you live in?	
14. Should people who litter be fined? How much money should they have to pay?	
15. Which type of energy is the most environmentally friendly? Do you use this type of energy? Why or why not?	

16. Should we always gratefully embrace new technological advances, or should we be more cautious?

## 2. Презентация

What can you do to protect nature

### Шестой семестр (Экзамен)

#### Код компетенции: УК-4 ПК-10

#### 1. Собеседование

1. What would happen if the media just stopped production?
2. Are newspapers becoming obsolete? If yes, why?
3. Why do technology companies continue to produce more and more new gadgets, and updates for existing gadgets?
4. If you could keep only one form of media, which would you choose?
5. How influenced are you by the media? How does it affect your decisions?
6. Will the development of artificial intelligence harm or benefit humankind?
7. If you could choose anybody, who would you most like to interview for a newspaper / magazine article?
8. Is it possible to access an unbiased source of news?
9. What is your favourite ... a) radio station, b) TV channel, c) TV programme, d) newspaper, e) magazine, f) website, g) podcast, h) gadget, i) technology brand? Which do you dislike?
10. How did people keep in touch with friends in the past, before social networks came along?
11. Is your internet connection speed fast enough? How much does it cost per month? Should everybody in the world have free access to the internet?
12. Why is social networking so popular? Are you part of a social network? How did we use to keep in touch before the arrival of social networking?
13. Do you think that the internet should be controlled by your government, or by an international agency?
14. What dangers do social networks pose? Are you happy to trade your privacy in order to get free access to a social network?
15. Do you think it would be a good idea if people could live and work in any country they liked without restriction?
16. Do you think society is limited by political boundaries?
17. Will all countries become democratic in the long run?
18. Are election campaigns a waste of money?

#### 2. Практическое задание

1. How do stereotypes affect the way we think and feel?
2. What are some of the most important customs of English-speaking countries?
3. What are the main characteristics and achievements of Russian culture?
4. What are the main characteristics and achievements of British culture?
5. What are the main characteristics and achievements of American culture?
6. Are there any traditional stories and characters in your culture? In English-speaking culture?
7. What are some traditional festivals in your country? In English-speaking countries?
8. What are some of the most important customs of your country? Do you follow all of your country's traditional customs?
9. What is the best/most important thing your culture has given to the world?
10. What are some strange foreign customs that you have heard of? Are there any customs in your country visitors might find strange?
11. Speak on some famous places in Russia... a) a city, b) a tourist attraction, c) a place of cultural interest, d) a place of outstanding natural beauty, e) a historic site. What is your favourite place in Russia?
12. Speak on the Russian Ballet as a "visiting card" of the Russian culture.
13. What are the three most important things that people should know about your culture?
14. Speak on the people who are prominent in the affairs (politics, athletics, religion, the arts, etc.) of your country? Of English-speaking countries?



15. Who are your country's national heroes and heroines?

**Седьмой семестр (Зачет с оценкой)**

**Код компетенции: УК-4, ПК-10**

**1. Собеседование**

1. Speak on the people who are prominent in the affairs (politics, athletics, religion, the arts, etc.) of your country? Of English-speaking countries?
2. Who are your country's national heroes and heroines?
3. Why do people have to work? In an "ideal" world would everybody work or nobody work?
4. What does the education system do to prepare people for work or to assist them to find jobs? Is it efficient?
5. Why do people go to university? To obtain job skills? To get a degree? To have a good time? To find a husband/wife? To put off having to go out into the "real life" and find a job?

**2. Практическое задание**

1. Culture is a product of our imagination and is only useful in so far as far as it helps us understand and predict phenomena in the real world.
2. Symbols are words, gestures, pictures or objects which carry a particular meaning, only recognized as such by those who share the culture.
3. It is easy to identify and explain your own culture.

**Восьмой семестр (Экзамен)**

**Код компетенции: УК-4, ПК-10**

**1. Собеседование**

1. Why should they hire you over all the other applicants who have the same educational background, attitude, and experience?
2. What help should a government give those looking for employment?
3. Are there equal opportunities in employment in your country?
4. Are working conditions in your country better than those in other countries?
5. Would you like to be self-employed?
6. What will you do if a lesson doesn't work well?
7. What are your strengths as a future teacher of English? What are your weaknesses?
8. What's the best part of teaching English?
9. Why do you want to become an English teacher?
10. What are the challenges teachers of English are facing nowadays?
11. What types of technology are available to teachers of English nowadays?
12. What are some of the goals you have as a future teacher of English?
13. How is teaching young learners different from teaching adults?
14. What methods of teaching English would you use in your classroom?
15. What would your approach be to classroom management and student discipline?
16. What extracurricular activities would you hold as a teacher of English?
17. How would you like to communicate/build relationships with parents?
18. What will your teaching style or philosophy be like?
19. What adjectives would you use to describe your presence in the classroom?
20. How do you think you will motivate your students?
21. What do/don't you like about teaching? Why?

**2. Практическое задание**

1. Employers want to select only such employees who already have the necessary skills.
2. Females and males should have equal employment opportunities.
3. It is impossible to get employed without working experience.
4. As a teacher your rights are limited not only to laws but also to moral standards.
5. It is hard for elderly people to find a job because employers need only young employees who can perform lots of duties.
6. Teachers are some of the most influential people in the world, yet the profession is

- continuously mocked and put down instead of being revered and respected.
7. The teaching profession is often misunderstood because the majority of non-educators do not have any idea what it takes to teach effectively.
  8. Teachers are passionate people who enjoy making a difference.
  9. Teachers are real people. They have lives outside of school. They have terrible days and good days. They make mistakes.
  10. Teachers should continuously be evolving. They are always searching for better ways to reach their students.

### **Критерии выставления отметок**

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; - при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в

программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.