



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Новосибирский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Факультет психолого-педагогического
образования

В.А.Кобелев

(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Информационно-коммуникационные технологии в обучении русскому
языку и литературе

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль):
Русский язык и Литература

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Форма обучения:
очная

СОСТАВИТЕЛИ:

Доцент кафедры филологии и методики обучения И.Н. Кожевникова

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры филологии и методики обучения (КФ) (протокол №01 от 04.09.2020 г.)

Заведующий кафедрой филологии и методики обучения (КФ) Н.А. Лукьянова

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

теоретическая и практическая подготовка будущих бакалавров к использованию современных информационных и сетевых технологий в реализации образовательной деятельности при обучении русскому языку и литературе

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №125, профессиональными стандартами: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н, педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 г. №608н, педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. №298н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 18 часов - контактная работа с преподавателем, 54 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	Знать: основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути их использования при обучении русскому языку и литературе.
ОПК-2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	Уметь: умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и
ОПК-2.3 Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ-технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	дополнительных образовательных программ с использованием ИКТ. Владеть: владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.

ПК-1 способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных технологий

<p>ПК-1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования процесса обучения в предметной области в образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения.</p>	<p>Знать: требования ФГОС и иных нормативных документов, регламентирующих использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе при обучении русскому языку и</p>
<p>ПК-1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учебного предмета; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения.</p>	<p>литературе. Уметь: использовать в обучении разнообразные виды информационно-коммуникационных технологий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Владеть: приемами планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с</p>
<p>ПК-1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса по предмету; методами обучения и современными образовательными технологиями.</p>	<p>основной образовательной программой и особенностями обучающихся; навыками использования современных ИКТ.</p>

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Первый семестр

Тема 1. ФГОС нового поколения, результаты обучения, информационные технологии и мультимедиа в контексте УУД.

Понятие ФГОС второго поколения, компетентностного и системно-деятельностного подходов, значение и существенные черты. Понятие личностных, метапредметных и предметных результатов, значение и существенные черты. Информационная технология как способ формирования УУД. Мультимедиа, мультимедийные ресурсы, мультимедиа технологии, мультимедиа-технологии. Взаимосвязь мультимедиа ресурсов и информационных технологий. Информационное пространство графических документов учителя.

Тема 2. Электронные образовательные ресурсы и обучающие информационные системы.

Электронные учебники и тестовые системы по русскому языку и литературе.

Электронные образовательные ресурсы, электронные носители информации, обучающие информационные системы, информационные образовательные ресурсы, информационно-коммуникативные технологии, компьютерные презентационные технологии, программное обеспечение. Их основные виды и назначение. Электронные учебники по русскому языку и литературе

Тема 3. Дистанционное обучение и информационные технологии в деятельности учителя русского языка и литературы.

Дистанционное обучение: формы, их содержание, отличие. Дистанционное обучение и информационные технологии. Практическое применение дистанционного обучения в процессе филологического образования. Приёмы подготовки графических иллюстраций для наглядных и дидактических материалов в образовательной деятельности.

Тема 4. Информационные технологии в деятельности учителя русского языка и литературы и специальное учебно-методическое оборудование.

Использование отдельных информационных технологий на уроках русского языка и литературы посредством разного учебно-методического оборудования и специального оборудования. Интерактивные доски нового поколения: понятие, значение. Приемы использования интерактивной доски на уроке учителем русского языка и литературы. Разработка уроков русского языка и литературы с использованием возможностей интерактивной доски (реализация интерактивных методов обучения).

Тема 5. Особенности использования информационно-коммуникационных технологий при обучении русскому языку и литературе

Специфика информационно-коммуникационных технологий при обучении русскому языку и литературе. Обобщение.

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа				Самостоятельная работа		
	Лекции	Лабораторные	Практические	Консультации			
Первый семестр							
Тема 1. ФГОС нового поколения, результаты обучения, информационные технологии и мультимедиа в контексте УУД.			2		10	12	ОПК-2, ПК-1
Тема 2. Электронные образовательные ресурсы и обучающие информационные системы. Электронные учебники и тестовые системы по русскому языку и литературе.			4		10	14	ОПК-2, ПК-1

Тема 3. Дистанционное обучение и информационные технологии в деятельности учителя русского языка и литературы.			4		10	14	ОПК-2, ПК-1
Тема 4. Информационные технологии в деятельности учителя русского языка и литературы и специальное учебно-методическое оборудование.			4		12	16	ОПК-2, ПК-1
Тема 5. Особенности использования информационно-коммуникационных технологий при обучении русскому языку и литературе			4		12	16	ОПК-2, ПК-1
Подготовка к зачету							ОПК-2, ПК-1
Итого по дисциплине			18		54	72	

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная учебная литература

1. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д. Г. Левитес ; Российская акад. образования. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 403 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-16-011928-1

2. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата по гуманитар. направлениям : рекомендовано УМО вузов РФ / А. А. Факторович; Моск. пед. гос. ун-т. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 113 с.

4.2 Дополнительная учебная литература

1. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / под ред. В. Кукушина. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва ; Ростов-на-Дону : МарТ, 2006. - 336 с. - (Педагогическое образование). - ISBN 5-241-00145-X

2. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / под ред. Е. С. Полат. - Москва : Академия, 2006. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 5-7695-2241-0

4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. URL: <http://window.edu.ru/>

4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
Первый семестр	
Тема 1. ФГОС нового поколения, результаты обучения, информационные технологии и мультимедиа в контексте УУД.	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Изучить информационно-коммуникационное оснащение современной школы. Техническое и программное обеспечение.	
Тема 2. Электронные образовательные ресурсы и обучающие информационные системы. Электронные учебники и тестовые системы по русскому языку и литературе.	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Изучить электронные образовательные ресурсы и электронные учебники по дисциплинам филологического цикла.	
Составить базу данных электронных образовательных ресурсов	
Тема 3. Дистанционное обучение и информационные технологии в деятельности учителя русского языка и литературы.	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Изучить специфику дистанционного обучения как информационно образовательную среду. Привести примеры.	
Тема 4. Информационные технологии в деятельности учителя русского языка и литературы и специальное учебно-методическое оборудование.	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Разработать задания с использованием информационно-коммуникационных технологий для использования при обучении русскому языку и литературе.	
Составить базу данных информационно-коммуникационных ресурсов по русскому языку и литературе.	
Тема 5. Особенности использования информационно-коммуникационных технологий при обучении русскому языку и литературе	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Разработать проект «Использование информационно-коммуникационных технологий при обучении русскому языку и литературе».	

Подготовка к зачету	
----------------------------	--

5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	https://ru.libreoffice.org/about-us/license
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> • SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений R 	Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	http://gostrf.com/normadata/1/4293798
Графические редакторы	GIMP	Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	https://www.gimp.org/about/COPYING
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	https://rusgpl.ru/

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kbnspu.ru/
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru
	Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной

образовательной деятельности		деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) / Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. 303 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №406 «Компьютерный класс»	Комплект учебной мебели, Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №211 «Компьютерный класс»	Комплект учебной мебели, Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 7 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №212 «Компьютерный класс»	Комплект учебной мебели, Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. №217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»	Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1 шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1 шт., Мультиметр – 1 шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1 шт. Печатное оборудование: – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Первый семестр			
1	Тема 1. ФГОС нового поколения, результаты обучения, информационные технологии и мультимедиа в контексте УУД.	ОПК-2, ПК-1	1. Собеседование. 2. Анализ ФГОС на предмет использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.
2	Тема 2. Электронные образовательные ресурсы и обучающие информационные системы. Электронные учебники и тестовые системы по русскому языку и литературе.	ОПК-2, ПК-1	1. Собеседование. 2. Анализ баз данных современных образовательных ресурсов.
3	Тема 3. Дистанционное обучение и информационные технологии в деятельности учителя русского языка и литературы.	ОПК-2, ПК-1	1. Собеседование. 2. Анализ особенностей дистанционного обучения русскому языку и литературе.
4	Тема 4. Информационные технологии в деятельности учителя русского языка и литературы и специальное учебно-методическое оборудование.	ОПК-2, ПК-1	1. Собеседование. 2. Анализ системы заданий с применением информационно-коммуникационных технологий при обучении русскому языку и литературе.
5	Тема 5. Особенности использования информационно-коммуникационных технологий при обучении русскому языку и литературе.	ОПК-2, ПК-1	1. Собеседование. 2. Разработка проектов.

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
Первый семестр (Зачет)	
Код компетенции: ОПК-2	
1. Понятие ФГОС второго поколения, компетентностного и системно-деятельностного подходов, значение и существенные черты. Анализ ФГОС.	
2. Информационная технология как способ формирования УУД. Анализ ФГОС.	
3. Мультимедиа, мультимедийные ресурсы, мультимедиа технологии. Анализ современных мультимедиа технологий.	
4. Взаимосвязь мультимедиа ресурсов и информационных технологий. Анализ современных информационных технологий.	
5. Электронные образовательные ресурсы, электронные носители информации, обучающие информационные системы. Анализ современных обучающих информационных систем по русскому языку и литературе.	
6. Информационные образовательные ресурсы. Анализ информационных образовательных ресурсов.	

7. Информационно-коммуникативные технологии.

Анализ применения информационно-коммуникативных технологий на уроках русского языка и литературы.

8. Компьютерные презентационные технологии, программное обеспечение. Их основные виды и назначение.

Анализ применения презентационных технологий на уроках русского языка и литературы.

9. Электронные учебники по русскому языку и литературе.

Анализ электронных учебников по русскому языку и литературе.

10. Дистанционное обучение: формы, их содержание, отличие, и информационные технологии.

Анализ дистанционных форм обучения русскому языку и литературе.

11. Практическое применение дистанционного обучения в процессе филологического образования.

Анализ дистанционных форм обучения русскому языку и литературе.

12. Приёмы подготовки графических иллюстраций для наглядных и дидактических материалов в образовательной деятельности.

Анализ особенностей графических иллюстраций по русскому языку и литературе.

13. Использование отдельных информационных технологий на уроках русского языка и литературы посредством разного учебно-методического оборудования и специального оборудования.

Анализ особенностей применения информационных технологий на уроках русского языка и литературы

14. Приемы использования интерактивной доски на уроке учителем русского языка и литературы.

Анализ особенностей использования интерактивной доски на уроке учителем русского языка и литературы.

15. Разработка уроков русского языка и литературы с использованием возможностей интерактивной доски (реализация интерактивных методов обучения).

Анализ особенностей использования интерактивной доски на уроке учителем русского языка и литературы.

16. Специфика информационно-коммуникационных технологий при обучении русскому языку и литературе.

Анализ ФГОС.

Код компетенции: ПК-1

1. Понятие ФГОС второго поколения, компетентностного и системно-деятельностного подходов, значение и существенные черты.

Защита проекта.

2. Информационная технология как способ формирования УУД.

Защита проекта.

3. Мультимедиа, мультимедийные ресурсы, мультимедиа технологии.

Презентация системы заданий с применением мультимедиа технологий.

4. Взаимосвязь мультимедиа ресурсов и информационных технологий.

Защита проекта.

5. Электронные образовательные ресурсы, электронные носители информации, обучающие информационные системы.

Презентация форм работы по русскому языку и литературе с использованием современных обучающих информационных систем.

6. Информационные образовательные ресурсы.

Презентация форм работы по русскому языку и литературе с использованием современных информационных образовательных ресурсов.

7. Информационно-коммуникативные технологии.

Презентация системы заданий с использованием современных информационно-коммуникативных технологий.

8. Компьютерные презентационные технологии, программное обеспечение. Их основные виды и назначение.

Презентация системы заданий с использованием презентационных технологий на уроках русского языка и литературы.

9. Электронные учебники по русскому языку и литературе.

Защита проекта.

10. Дистанционное обучение: формы, их содержание, отличие, и информационные технологии. Презентация системы заданий с использованием дистанционных форм обучения русскому языку и литературе.

11. Практическое применение дистанционного обучения в процессе филологического образования.

Презентация системы заданий с использованием дистанционных форм обучения русскому языку и литературе.

12. Приёмы подготовки графических иллюстраций для наглядных и дидактических материалов в образовательной деятельности.

Презентация графических иллюстраций для наглядных и дидактических материалов для обучения русскому языку и литературе.

13. Использование отдельных информационных технологий на уроках русского языка и литературы посредством разного учебно-методического оборудования и специального оборудования.

Презентация системы заданий.

14. Приемы использования интерактивной доски на уроке учителем русского языка и литературы.

Презентация системы заданий.

15. Разработка уроков русского языка и литературы с использованием возможностей интерактивной доски (реализация интерактивных методов обучения).

Презентация системы уроков русского языка и литературы.

16. Специфика информационно-коммуникационных технологий при обучении русскому языку и литературе.

Презентация системы заданий.

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности; - при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности; - при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы; - при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания); - при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенции(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению; - при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил неприципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно; - при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал

содержание, экстраполировал выводы; - при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы; - при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;

- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание; - при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала; - при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания); - при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики; - при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания; - не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания; - не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; - при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы; - при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.

