



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский  
государственный педагогический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан  
Факультета психолого-педагогического  
образования

Е.А.Завершинская

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Практическая фонетика**

Направление подготовки:

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль):

**Информатика и Иностранный (английский) язык**

Уровень высшего образования:

**бакалавриат**

Форма обучения:

**очная**

Куйбышев 2022

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Старший преподаватель кафедры филологии и методики обучения И.С.Савельева  
Кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой филологии и методики  
обучения Н.А.Лукьянова

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании кафедры филологии и методики обучения (КФ) (протокол №08 от 20.04.2022 г.)

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Цель освоения дисциплины:

обучение правильному произношению звуков речи, правилам сочетания звуков в словах и словосочетаниях, расстановке словесного ударения, особенностям фонетического слога деления и интонации во всех ее лингвистических функциях.

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 08.02.2021 г. №125, профессиональным стандартом: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1, 2 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕ / 216 часов, в том числе 64 часа - контактная работа с преподавателем, 152 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>	
УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Знать: грамматическую систему языка и правила ее функционирования в русском литературном языке, родном языке и иностранном (ых) языке(ах);
УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Уметь: умеет корректно применять языковые средства для достижения профессиональных
УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; Владеть: системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)
<b>ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</b>	
ПК-10.1 Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач	Знать: основные лексические и
ПК-10.2 Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального	словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности; Уметь: - распознавать в тексте

лексические и  
словообразовательные явления,  
- анализировать структуру,  
семантику и функционирование  
лексических единиц;  
- выделять функциональные  
разновидности изучаемого  
иностранного языка;

Владеть:

- владеет системой  
лингвистических знаний для  
решения профессиональных  
задач;  
- использует функциональные  
разновидности изучаемого языка  
в различных ситуациях общения,  
в том числе профессионального

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Первый семестр

**Тема 1. Фонетический строй изучаемого иностранного языка. Устройство органов речи.** Фонетика как наука, ее значение при изучении иностранного языка. Транскрипция. Артикуляторный аспект звуков, активные и пассивные органы речи.

#### **Тема 2. Звуки речи. Понятие звук, фонема, аллофон.**

Принципы классификации английских согласных. Принципы классификации английских гласных.

#### **Тема 3. Слабые и сильные формы.**

Определение сильных и слабых форм, знаменательных и служебных слов. Сильная позиция служебных слов.

#### **Тема 4. Модификация гласных и согласных в потоке речи.**

Редукция и адаптация английских гласных. Основные виды и случаи ассимиляции. Элизия.

#### **Тема 5. Слоговая структура. Слогообразование и слогоделение.**

Фонетический слог в английском языке. Сонантный слог.

### Второй семестр

#### **Тема 1. Словесное ударение.**

Понятие словесного ударения, его функции. Тенденции, влияющие на место ударения. Словесное ударение в одно- и многосложных словах. Смыслоразличительная функция английского ударения.

#### **Тема 2. Интонация.**

Интонация, ее компоненты и функции. Интонационная группа, элементы интонационной структуры, их графическое изображение. Типы шкал в английском языке. Интонационные образцы разных коммуникативных типов предложений. Движение тона в вводных конструкциях, обращении, прямой и косвенной речи. Варианты мелодий английских формул вежливости: приветствий, прощания, благодарностей, извинений. Эмфатическая интонация. Правила слогоделения.

#### **Тема 3. Восприятие современной английской речи на слух.**

Коррекция и развитие навыков восприятия английской речи на слух в контексте ее вариативной обусловленности

### Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа				Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*		
	Лекции, в т.ч. в форме практической подготовки*	Лабораторные, в т.ч. в форме практической подготовки*	Практические, в т.ч. в форме практической подготовки*	Консультации, в т.ч. в форме практической подготовки*			
<b>Первый семестр</b>							
Тема 1. Фонетический строй изучаемого иностранного языка. Устройство органов речи.			6(2)		16	22	
Тема 2. Звуки речи. Понятие звук, фонема, аллофон.			6		16	22	
Тема 3. Слабые и сильные формы.			6		14	20	
Тема 4. Модификация гласных и согласных в потоке речи.			6		16	22	

Тема 5. Слоговая структура. Слогообразование и слоговое деление.			8		14	22	
Подготовка к зачету							
<b>Второй семестр</b>							
Тема 1. Словесное ударение.			10		24	34	
Тема 2. Интонация.			12		26	38	
Тема 3. Восприятие современной английской речи на слух.			10(2)		26	36	
Подготовка к зачету с оценкой							
Итого по дисциплине			64(4)		152	216	

\* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

## 4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Основная учебная литература

1. Березина, С. С. Практическая фонетика английского языка : интонация : учебное пособие / С. С. Березина. - Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 69 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/86205.html> (дата обращения: 05.05.2022) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - ISBN 978-5-4497-0097-1. - Текст : электронный
2. Практическая фонетика английского языка : с электронным приложением : учебник / Е. Б. Карневская, Л. Д. Раковская, Е. А. Мисуно, З. В. Кузьмицкая ; редакция Е. Б. Карневской. - 15-е изд. - Минск : Вышэйшая школа, 2019. - 384 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/90722.html> (дата обращения: 05.05.2022) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - ISBN 978-985-06-3054-4. - Текст : электронный

### 4.2 Дополнительная учебная литература

1. А. Кантер и др. - Москва : ВЛАДОС, 2008. - 382 с. : ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-691-00694-4
2. Ершова, О. В. Английская фонетика: от звука к слову : учебное пособие по развитию навыков чтения и произношения / О. В. Ершова, А. Э. Максаева. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 136 с. - Библиогр.: с. 130. - Прил.: 1 электрон.опт. диск (CD-ROM). - ISBN 978-5-9765-1050-0. - ISBN 978-5-02-037411-9
3. Колыхалова О. А. Учитесь говорить по-английски : фонетический практикум / О. А.Колыхалова, К. С. Махмурян. - Москва : ВЛАДОС, 2004. - 232 с. - (Практикум для вузов). - ISBN 5-691-00183-3
1. Кудряшова, А. Н. Фонетика английского языка. Pronunciation peculiarities: теория и практика : учебное пособие / А. Н. Кудряшова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 108 с. — ISBN 978-5-9275-3970-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121939.html> (дата обращения: 23.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Минаева Л. В. Навыки устной речи: учебное пособие для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 187 с. ISBN 978-5-534-04989-3
2. Пескова, И. М. Практическая фонетика английского языка: просто о сложном : учебное пособие / И. М. Пескова, Л. И. Палаева, Е. О. Забенькина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-4263-0999-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115558.html> (дата обращения: 09.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Практическая фонетика английского языка : учебник для вузов по специальности "Филология" : рекомендовано М-вом образования и науки РФ / М. А. Соколова, К. П. Гинтовт, Л.
6. Терещенко, Ю. А. Практическая фонетика английского языка : учебное пособие / Ю. А. Терещенко. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 91 с. — ISBN 978-5-4487-0747-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99911.html> (дата обращения: 09.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 4.3 Ресурсы открытого доступа

### 4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
<b>Первый семестр</b>	
<b>Тема 1. Фонетический строй изучаемого иностранного языка. Устройство органов речи</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6
Законспектировать источник.	



1. Выполнить самостоятельно задания по данной теме в основной и дополнительной учебной литературе.	
<b>Тема 2. Звуки речи. Понятие звук, фонема, аллофон</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 4, 5, 6
1. Выполнить самостоятельно задания по данной теме в основной и дополнительной учебной литературе.	
<b>Тема 3. Слабые и сильные формы</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 4, 5, 6
1. Выполнить самостоятельно задания по данной теме в основной и дополнительной учебной литературе.	
<b>Тема 4. Модификация гласных и согласных в потоке речи</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 4, 5, 6
1. Выполнить самостоятельно задания по данной теме в основной и дополнительной учебной литературе.	
<b>Тема 5. Слоговая структура. Словообразование и слоговое деление.</b>	
1. Выполнить самостоятельно задания по данной теме в основной и дополнительной учебной литературе.	
<b>Подготовка к зачету</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 4, 5, 6
<b>Второй семестр</b>	
<b>Тема 1. Словесное ударение.</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6
1. Выполнить самостоятельно задания по данной теме в основной и дополнительной учебной литературе.	
<b>Тема 2. Интонация</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 4, 5, 6
1. Выполнить самостоятельно задания по данной теме в основной и дополнительной учебной литературе.	
<b>Тема 3. Восприятие современной английской речи на слух</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 4, 5, 6
1. Выполнить самостоятельно задания по данной теме в основной и дополнительной учебной литературе.	
<b>Подготовка к зачету с оценкой</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 4, 5, 6

**4.5 Выполнение курсовой работы (проекта):** курсовая работа по данной дисциплине не предусмотрена

## 5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

#### Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207	<a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license">https://ru.libreoffice.org/about-us/license</a>
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SageMath</li> <li>• Scilab</li> <li>• Maxima</li> <li>• PSPP</li> <li>• Среда статистических вычислений R</li> </ul>	207	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Графические редакторы	GIMP	207	<a href="https://www.gimp.org/about/COPYING">https://www.gimp.org/about/COPYING</a>
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207	<a href="https://rusgpl.ru/">https://rusgpl.ru/</a>

#### Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://lib.kfnspu.ru/">http://lib.kfnspu.ru/</a>
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://prepod.nspu.ru">http://prepod.nspu.ru</a>
	Система электронных портфолио студентов НГПУ <a href="https://www.nspu.ru/portfolio/">https://www.nspu.ru/portfolio/</a>

## 5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 405 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл.г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 407 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл.г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 408 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл.г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 409 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл.г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл.г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		

<p>Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»</p>	<p>Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1 шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1 шт., Мультиметр – 1 шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1 шт. Печатное оборудование: – 1 шт.</p>	<p>632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p>
---	---	--

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Первый семестр			
1	Тема 1. Фонетический строй изучаемого иностранного языка. Устройство органов речи.	УК-4 ПК-10	Чтение вслух текста с соблюдением орфоэпических норм изучаемого языка и использованием адекватных содержанию текста интонационных средств. Тест
2	Тема 2. Звуки речи. Понятие звук, фонема, аллофон.	УК-4 ПК-10	Чтение вслух текста с соблюдением орфоэпических норм изучаемого языка и использованием адекватных содержанию текста интонационных средств. Тест
3	Тема 3. Слабые и сильные формы.	УК-4 ПК-10	Чтение вслух текста с соблюдением орфоэпических норм изучаемого языка и использованием адекватных содержанию текста интонационных средств. Тест
4	Тема 4. Модификация гласных и согласных в потоке речи.	УК-4 ПК-10	Чтение вслух текста с соблюдением орфоэпических норм изучаемого языка и использованием адекватных содержанию текста интонационных средств. Тест
5	Тема 5. Слоговая структура. Слогообразование и слоговое деление.	УК-4 ПК-10	Чтение вслух текста с соблюдением орфоэпических норм изучаемого языка и использованием адекватных содержанию текста интонационных средств. Тест
6	Тема 6. Словесное ударение.	УК-4 ПК-10	Чтение вслух текста с соблюдением орфоэпических норм изучаемого языка и использованием адекватных содержанию текста интонационных средств.

			средств. Тест
Второй семестр			
7	Тема 1. Интонация.	УК-4 ПК-10	Чтение вслух текста с соблюдением орфоэпических норм изучаемого языка и использованием адекватных содержанию текста интонационных средств. Тест
8	Тема 2. Восприятие современной английской речи на слух.	УК-4 ПК-10	Аудирование и воспроизведение с соблюдением орфоэпических норм изучаемого языка и использованием адекватных содержанию текста интонационных средств. Тест

## 6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации																			
<b>Первый семестр (Зачет)</b>																			
<b>Код компетенции: УК-4 ПК-10</b>																			
<p>1. Тест FINAL TEST (1 term)</p> <p>1. Transcribe the words: Wednesday, niece, February, teacher, learn, profession, foreign, language, cucumber, armchair, university, groupmate, retell, pronunciation, eighth, forty, interesting, bridge, these, beautiful.</p> <p>2. Give the conventional spelling for the transcribed words: aɪ həv ɡʊt ə 'nju:klɪə 'fæmɪli ðət həz 'əʊnli faɪv 'membəzɪ ɔ:l əv əs lʌv i:ʃ 'lðə 'veri mʌʃ ənd wi feə ə strɒŋ bəʊnd ənd ə 'fekʃ(ə)nɪts kwaɪt hæ:d tə pik 'sʌmwʌn ə'mʌŋ ðəm aɪ əd'maɪə ðə məʊst wɛlɪf aɪ həv tə ʃu:z 'sʌmwʌnɪt wəd bi maɪ 'mʌðə aɪ wəd laɪk tə θæŋk ju fə ðɪs naɪs 'tɒpɪk ənd fə ðə taɪm ju həv ə 'laʊd mi tə tɔ:k ə'baʊt ðə 'pɜ:sn ɪn maɪ 'fæmɪli aɪ əd'maɪə 'di:plɪ aɪ lʌv maɪ 'mʌðə frəm ðə 'di:pɪst kɔ:t əv maɪ hæ:tɪl aɪ rɪ'viə maɪ 'mʌðə fə hɜr ə'dɔ:rəbl bɪ'heɪvjər ɒn tɒp əv hə 'smɑ:tənəs ənd 'lʌvɪŋ 'neɪtʃɪz ðə 'pɜ:sn aɪ kən feə 'evrɪθɪŋ wɪð ənd ðæts ðə 'ri:zn aɪ 'wɜ:ʃɪp hə səʊ mʌʃɪz ʃɪz 'pɜ:kiɪl 'kærɪz'mætɪkl 'ɒptɪ'mɪstɪk ənd ðə reɪ əv 'sʌŋʃaɪn ɪn maɪ laɪf</p> <p>3. Write the symbol that corresponds to each of the following phonetic descriptions, then give an English word that contains this sound:</p> <table border="0"> <thead> <tr> <th>Phoneme</th> <th colspan="2">Example</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a) low front vowel</td> <td>_____</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>b) velar nasal</td> <td>_____</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>c) voiceless affricate</td> <td>_____</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>d) high back tense vowel</td> <td>_____</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>e) voiceless bilabial stop</td> <td>_____</td> <td>_____</td> </tr> </tbody> </table> <p>4. Group the following words according to the underlined sounds.</p> <p>each blue tray eight June</p>		Phoneme	Example		a) low front vowel	_____	_____	b) velar nasal	_____	_____	c) voiceless affricate	_____	_____	d) high back tense vowel	_____	_____	e) voiceless bilabial stop	_____	_____
Phoneme	Example																		
a) low front vowel	_____	_____																	
b) velar nasal	_____	_____																	
c) voiceless affricate	_____	_____																	
d) high back tense vowel	_____	_____																	
e) voiceless bilabial stop	_____	_____																	

tale  
bee flight  
worry  
house  
ugly  
soup  
bicycle  
sixty straw  
turn  
silly  
found  
learn  
shirt  
ought caught  
ill  
quite  
just  
free  
mouse  
fur

[ei] [ai] [au] [i:] [ɔ:] [ɪ] [ʌ] [u:] [ɜ:]

5. Circle the word with a different sound.

1. dead mean bread head
2. fruit suit juice built
3. half have has ham
4. horse history story cord
5. look good foot blood
6. country young youth couple
7. oven colour son gone
8. talk chalk calm fall

6. Read the text, write out all cases of assimilation. Comment on the type of assimilation:

When I started playing badminton, I was sixty and I hadn't done any strenuous exercise for almost twenty years. But after just a few months I'd won the over-fifties national championship and an international competition. My husband thinks I'm crazy and that I'll injure myself. But I've found a number of advantages in taking up a sport. I feel much healthier, and it's important to be active at my age. And meeting new people has improved my social life. So I'll carry on playing until I get too old.

7. Read the words and divide them by putting (/) between each syllable. Write in the brackets how many syllables you have identified:

important ( ), Thursday ( ), finally ( ), comfortable ( ), understand ( ), below ( ), August ( ), government ( ), thousands ( )

8. Read the sentences and underline stressed words:

1. The gentleman with a blue tie has a black eye.
2. I scream whenever I take very cold ice-cream.
3. At all our evening parties a tall boy invited Jane to dance.
4. No sweet without some sweat.
5. Everybody's business is nobody's business.
6. One's man meat is another man's poison.

### Второй семестр (Зачет с оценкой)

**Код компетенции: УК-4 ПК-10**

1. Тест

FINAL TEST (2 семестр)

1. Read the dialogue and mark word-stress in the words of the dialogue:

Photography or politics?

DIANA: What have you decided to do after graduating from college, Jeremy?

JEREMY: I'm going to take up photography. Mr. McKenzie's recommended the course at the Institute. He believes I could make a career as a photographer.

DIANA: You'll have to develop your own photographs. That requires technical skill. Jeremy, you're not a first-rate technician! And photographic materials are very money-consuming.

JEREMY: Well, Diana, Mr. McKenzie thinks there's a possibility I might win the Observer competition. I sent in four entries. All the competitors are amateurs, like myself.

DIANA: I detest competitions. I never agree with the decision of the judges! I'm going to be a politician. I shall become the most distinguished woman on the political scene!

JEREMY: I thought you hated competing! Don't tell me politics isn't competitive!

2. Write down the transcription and draw the tonograms of the following sentences:

1. What a marvellous dancer!

2. Is he coming to the pictures?

3. Would you like a meat sandwich or a cheese sandwich?

4. My husband can sew and iron. Can he?

5. How did you spend your holiday, Emma?

6. Adele, put the dessert on the table, please.

7. The necklace wasn't expensive, was it?

8. I hope the boy isn't injured.

9. Good morning, the Roarers football team arrived back from York.

10. There are forty-four sounds in English, as you know.

11. Best wishes to Mrs. Sandford.

12. Ethel asked, "May I see the new timetable?"

13. "The Baker Street train leaves at 8.10," the conductor said.

14. See you later.

15. Have you looked upstairs?

3. Choose the sentences which are pronounced with the Low-Falling Tone. Mark stresses and tunes in them:

a) Can you lend me your bike till Friday?

b) I don't want a burger.

c) Pardon?

d) There were eight boys and girls at the party.

e) When were you born?

4. Choose the sentences which are pronounced with the Low-Rising Tone. Mark stresses and tunes in them:

a) Will you do me a favour?

b) You shouldn't stay under the sun too long.

c) What did you say?

d) Don't be silly.

e) What an interesting story!

10. Find the nucleus in the following sentences and underline it.

a) My aunt and uncle live in the North of England.

b) I think we'll eat in the dining-room, for a change.

c) What's that shirt made of?

d) I'd like to speak to Thomas.

e) I don't know John Smith, but I know his sister Jane Smith.

### Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля /практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно



продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; - при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики; - при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; - при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы; - при выполнении тестовых заданий дал правильные

ответы на 0 – 59 % заданий.