



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский
государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан
Факультет психолого-педагогического
образования

В.А.Кобелев

(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Проблемы языковой личности в тексте

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):
Филологическое образование

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Форма обучения:
заочная

Куйбышев 2021

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры филологии и методики обучения
И.В.Зензря

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры филологии и методики обучения (КФ) (протокол № 10 от 30.06.2021 г.)

Заведующий кафедрой филологии и методики обучения (КФ) Н.А.Лукиянова

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

- представить текст и его метафорическую систему как ментальные сущности, языковой феномен, продукт психической деятельности индивида; рассмотреть психолингвистический анализ текста как один из прогрессивных и деятельностных методов изучения языковой личности автора; показать практические возможности применения психологического анализа текста; ознакомить студентов с технологией психолингвистического анализа на материале произведений разных авторов; апробировать приёмы психолингвистического анализа художественного текста.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №121, профессиональными стандартами: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н, педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. №298н, педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 г. №608н.

Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 8 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 6 часов - контактная работа с преподавателем, 62 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице

1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	
ПК-3.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания предмета.	Знать: - закономерности развития литературного процесса как феномена национально-духовной культуры, Уметь: - выделять основные черты методологических направлений и их реализацию в конкретных художественных произведениях мировой литературы. Владеть: - приемами анализа и интерпретации текстов художественных произведений.
ПК-3.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	
ПК-3.3 Владеет: предметным содержанием образования по предмету; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения.	

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Восьмой семестр

Тема 1. Понятие «языковой личности».

Понятие «языковой личности». Структура языковой личности Ю.Н. Караулова. Понятие языковая личность». Структура языковой личности Ю.Н. Караулова: вербально-семантический, когнитивный, прагматический.

Тема 2. Развитие учения о языковой личности в трудах современных лингвистов.

Сведения из развития учения об языковой личности в трудах современных лингвистов: Развитие учения о языковой личности в трудах современных лингвистов. Сведения из развития учения об языковой личности в трудах современных лингвистов: модель языковой личности и понятие «словарная языковая личность» в трудах В.И. Карасика; модель языковой личности и понятие «эмоциональная языковая личность» в трудах В.И. Шаховского; другие концепции изучения языковой личности; различные подходы к изучению понятия «идиостиль»; модель психологического анализа по трудам А.А. Потебни, М.М. Бахтина и других лингвистов.

Тема 3. Идиостиль и идиолект.

Анализ текста, языковая личность автора и индивидуальный авторский стиль в психолингвистическом аспекте изучения текста. Сравнение понятий языковая личность автора и индивидуальный авторский стиль в психолингвистическом аспекте изучения текста. Идиостиль и идиолект.

Тема 4. Современные подходы интерпретации анализа художественно-прозаического текста

Типологический подход к анализу идиостиля писателя в психолингвистическом аспекте. Современные подходы интерпретации анализа художественно-прозаического текста с учетом его специфики, базовых категорий и понятий

Тема 5. Внутренний диалог как механизм порождения новых смыслов и развития сознания.

Внутренний диалог как механизм порождения новых смыслов и развития сознания. Процесс непрерывного внутреннего общения человека с самим собой, внутриличностной аутокоммуникации.

Тема 6. Взаимосвязь внутреннего диалога и рефлексии.

Взаимосвязь внутреннего диалога и рефлексии: опыт эмпирического исследования. Понятия «метаязыковая рефлексия» (в специальной литературе используется в этом же значении термин «языковая рефлексия»), «метаязыковое сознание», «метаязыковая функция», «метаязыковое суждение», «метаязыковой контекст», «метаязыковой комментарий»

Тема 7. Авторская стилизация текста.

Авторская стилизация текста. Стилизация по Ефремовой. Стилизация в Энциклопедическом словаре. Значение слова Стилизация по словарю Д.Н. Ушакова. Авторская стилизация текста.

Тема 8. Опыт анализа языковой личности.

Экстраверты и интроверты. Опыт анализа языковой личности. Термины экстраверты и интроверты. Анализ с данных позиций языковой личности А. Блока

Тема 9. Сопоставительный анализ как метод психолингвистического изучения языковой личности автора.

Сопоставительный анализ как метод психолингвистического изучения языковой личности автора. Сопоставительный анализ как метод психолингвистического изучения языковой личности М. Цветаевой.

Тема 10. Психолингвистический анализ произведений В. Набокова.

Психолингвистический анализ произведений В. Набокова. Психолингвистический анализ рассказов В. Набокова «Рождество» и «Звонок».

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час				Всего, час	Код компетенции	
	Контактная работа						Самостоятельн
	Лекции	Лабораторные работы	Практические	Консультации			

		рные	ские	ции	ая рабо та		
Восьмой семестр							
Тема 1. Понятие «языковой личности».	2				6	8	ПК-3
Тема 2. Развитие учения о языковой личности в трудах современных лингвистов. Сведения из развития учения об языковой личности в трудах современных лингвистов:			2		6	8	ПК-3
Тема 3. Идиостиль и идиолект.			2		6	8	ПК-3
Тема 4. Современные подходы интерпретации анализа художественно-прозаического текста					6	6	ПК-3
Тема 5. Внутренний диалог как механизм порождения новых смыслов и развития сознания.					6	6	ПК-3
Тема 6. Взаимосвязь внутреннего диалога и рефлексии.					6	6	ПК-3
Тема 7. Авторская стилизация текста.					6	6	ПК-3
Тема 8. Опыт анализа языковой личности.					6	6	ПК-3
Тема 9. Сопоставительный анализ как метод психолингвистического изучения языковой личности автора.					6	6	ПК-3
Тема 10. Психолингвистический анализ произведений В. Набокова.					8	8	ПК-3
Подготовка к зачету					4	4	ПК-3
Итого по дисциплине	2		4		66	72	

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная учебная литература

1. Купина Н.А. Стилистика современного русского языка : учебник для бакалавров по направлению "Филология" : допущено УМО вузов РФ / Н. А. Купина, Т. В. Матвеева ; Урал. федеральный ун-т. - Москва : Юрайт, 2013. - 415 с. - (Бакалавр. Углубленный курс).- Библиогр.: с. 411-415. - ISBN 978-5-9916-2230-1.
2. Теория литературных жанров : учебное пособие для высш. проф. Образования / М. Н. Дарвин, Д. М. Магомедова, Н. Д. Тамарченко ; под ред. Н. Д. Тамарченко. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2012. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование. Филология) (Бакалавриат). - Библиогр. в сносках и с. 248. - бакалавры. - ISBN 978-5-7695-9282-9. Урал. федеральный ун-т. - Москва : Юрайт, 2013. - 415 с. - (Бакалавр. Углубленный курс).- Библиогр.: с. 411-415. - ISBN 978-5-9916-2230-1.

4.2. Дополнительная учебная литература

1. Белянин В.П. Основы психолингвистической диагностики (Модели мира в литературе) / В. П. Белянин. - Москва : Трикола, 2000. - 248 с. - ISBN 5-88415-036-9
2. Голуб И.Б. Стилистика русского языка : учебник для академического бакалавриата по гуманитар. направлениям : рекомендовано УМО вузов РФ / И. Б. Голуб. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 445 с. - (Бакалавр. Академический курс). - На обл. указ.: Учебник соответствует программам ведущих научно-образоват. школ. - ISBN 978-5-9916-9639-5
3. Горшков А.И. Лекции по русской стилистике / А. И. Горшков. - Москва : Изд-во Литературного ин-та, 2000. - 272 с. - ISBN 5-7060-0041-7
4. Кайда Л.Г. Стилистика текста : от теории композиции - к декодированию : учебное пособие / Л. Г. Кайда. - Москва : Флинта : Наука, 2004. - 208 с. - ISBN 5-89349-665-5

4.3 Ресурсы открытого доступа

4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
Восьмой семестр	
Тема 1. Понятие «языковой личности».	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4
Составить терминологический словарь.	
Тема 2. Развитие учения о языковой личности в трудах современных лингвистов. Сведения из развития учения об языковой личности в трудах современных лингвистов:	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4
Составить конспект, отражающий взгляды современных лингвистов о понятии "языковая личность".	
Тема 3. Идиостиль и идиолект.	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4
Заполнить сравнительную таблицу.	
Тема 4. Современные подходы интерпретации анализа художественно-прозаического текста	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4

Составить схемы современных подходов к анализу текста.	
Тема 5. Внутренний диалог как механизм порождения новых смыслов и развития сознания.	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4
Выполнить анализ текста.	
Тема 6. Взаимосвязь внутреннего диалога и рефлексии.	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4
Выполнить анализ текста.	
Тема 7. Авторская стилизация текста.	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4
Выполнить подбор текстов с авторской стилизацией классических произведений А.С.Пушкина.	
Тема 8. Опыт анализа языковой личности.	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4
Выполнить анализ текста.	
Тема 9. Сопоставительный анализ как метод психолингвистического изучения языковой личности автора.	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4
Выполнить сопоставительный анализ текста.	
Тема 10. Психолингвистический анализ произведений В. Набокова.	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4
Проанализировать произведение В.Набокова по предложенной схеме.	
Подготовка к зачету	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4

4.5 Выполнение курсовой работы (проекта). Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207	https://ru.libreoffice.org/about-us/license
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> • SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений R 	207	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Графические редакторы	GIMP	207	https://www.gimp.org/about/COPYING
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207	https://rusgpl.ru/

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kbnspu.ru/
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru
	Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 401	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 405 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 407 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 408 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 409 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		

<p>Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»</p>	<p>Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт.</p>	<p>632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>		
<p>Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»</p>	<p>Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1шт., Мультиметр – 1шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1шт. Печатное оборудование: – 1шт.</p>	<p>632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p>

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Восьмой семестр			
1	Тема 1. Понятие «языковой личности».	ПК-3	1. Собеседование
2	Тема 2. Развитие учения о языковой личности в трудах современных лингвистов. Сведения из развития учения об языковой личности в трудах современных лингвистов:	ПК-3	1. Собеседование
3	Тема 3. Идиостиль и идиолект.	ПК-3	1. Собеседование
4	Тема 4. Современные подходы интерпретации анализа художественно-прозаического текста	ПК-3	1. Собеседование
5	Тема 5. Внутренний диалог как механизм порождения новых смыслов и развития сознания.	ПК-3	1. Собеседование
6	Тема 6. Взаимосвязь внутреннего диалога и рефлексии.	ПК-3	1. Собеседование
7	Тема 7. Авторская стилизация текста.	ПК-3	1. Собеседование
8	Тема 8. Опыт анализа языковой личности.	ПК-3	1. Собеседование
9	Тема 9. Сопоставительный анализ как метод психолингвистического изучения языковой личности автора.	ПК-3	1. Собеседование
10	Тема 10. Психолингвистический анализ произведений В. Набокова.	ПК-3	1. Собеседование

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
Восьмой семестр (Зачет)	
Код компетенции: ПК-3	
<p>1. Понятие «языковой личности».</p> <p>Определите структуру языковой личности по работам Ю.В. Караулова.</p> <p>2. Развитие учения о языковой личности в трудах современных лингвистов.</p> <p>Охарактеризуйте языковую личность автора в тексте.</p> <p>3. Языковая личность автора и индивидуальный авторский стиль в психолингвистическом аспекте изучения текста</p> <p>Охарактеризуйте языковую личность автора в тексте, укажите признаки.</p> <p>4. Идиостиль и идиолект.</p> <p>Определите признаки индивидуального стиля автора.</p> <p>5. Психолингвистический анализ как тип системного изучения текста.</p> <p>Выполните психолингвистический анализ текста.</p> <p>6. Современные подходы интерпретации анализа текста.</p> <p>Представьте разные интерпретации текста.</p> <p>7. Внутренний диалог как механизм порождения новых смыслов и развития сознания.</p> <p>Определите признаки внутреннего диалога в тексте.</p> <p>8. Взаимосвязь внутреннего диалога и рефлексии: опыт эмпирического исследования.</p>	

Выполните анализ текста.

9. Авторская стилизация текста.

Определите авторскую стилизацию текста.

10. Сопоставительный анализ как метод психолингвистического изучения языковой личности автора.

Выполните сопоставительный анализ текста.

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики; - при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.