



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский  
государственный педагогический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан

Факультет психолого-педагогического  
образования

В.А.Кобелев

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (ЛЕТНЯЯ) ПРАКТИКА**

Направление подготовки:

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль):

**Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык**

Уровень высшего образования:

**бакалавриат**

Форма обучения:

**очная**

**ОСТАВИТЕЛИ:** доцент кафедры филологии и методики обучения кандидат филологических наук Е.А. Завершинская; доцент кафедры филологии и методики обучения И.Н. Кожевникова; доцент кафедры филологии и методики обучения кандидат филологических наук Н.А. Лукьянова

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании кафедры филологии и методики обучения (протокол №10 от 30.06.2021 г.)

Заведующий кафедрой филологии и методики обучения (КФ) Н. А. Лукьянова

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Цель практики

Формирование профессиональных знаний, умений и навыков студентов педагогического вуза, связанных с организацией жизнедеятельности временной детской группы (временного детского коллектива) в условиях летнего отдыха.

## 1.2. Общие сведения

**Вид практики:** производственная.

**Тип практики:** педагогическая (летняя).

**Форма проведения:** дискретно (концентрированно).

**Способ проведения:** стационарная; выездная

**Место практики в структуре образовательной программы:** практика относится к вариативной части блока 2 «Практики», реализуется в 4 семестре.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетные единицы, 4 недели, 216 академических часа, в том числе контактная работа 8 часа, самостоятельная работа 208 часа.

Трудоемкость одной недели составляет 1,5 зачетных единиц.

## 1.3. Планируемые результаты обучения

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, (таблица 1).

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	<i>Знать:</i> - актуальные способы и формы организации воспитательной работы в учебной и вне учебной деятельности; - требования ФГОС по уровням образования; <i>Уметь:</i> - осуществлять совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей; <i>Владеть:</i>

<p>ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p>	<p>- многообразием методического инструментария организации образовательного процесса (технологии, методы, формы) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
<p><b>ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b></p>	
<p>ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и пр.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия, и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служению людям и Отечеству)</p> <p>ОПК- 4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ОПК- 4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	<p><i>Знать:</i> - различные виды деятельности: игровую, продуктивную, культурно-досуговую;</p> <p><i>Уметь:</i> -анализировать занятия и другие формы и воспитания детей, прогнозировать, проектировать, конструировать, планировать, организовывать, рефлексировать профессиональную деятельность, обеспечивающую развитие личности ребенка;</p> <p><i>Владеть:</i> - навыками планирования различного рода мероприятий.</p>
<p><b>ПК-4 – способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</b></p>	
<p>ПК-4.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении предмету; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе в области музыкальной культуры</p>	<p><i>Знать:</i> - способы организации внеурочной деятельности обучающихся разных возрастов;</p>

<p>ПК-4.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.</p> <p>ПК-4.3 Владеет: умениями по организации разных видов деятельности, обучающихся при обучении и приемами развития познавательного интереса.</p>	<p>- приемы мотивации обучающихся к учебной и учебно-исследовательской работе обучающихся разных возрастов</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- организовывать различные виды внеурочной деятельности обучающихся разных возрастов;</p> <p>- применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса обучающихся, в том числе в летний период</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- методами и методиками организации разных видов внеурочной деятельности, обучающихся разных возрастов, в том числе в летний период</p>
--	---

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 2.1 Этапы практики, виды контактной, самостоятельной работы и трудоемкость (таблицы 2, 3).

Таблица 2. Технологическая карта контактной работы обучающихся

№ п/п	Этапы практики	Виды контактной работы обучающихся	Трудоемкость (в часах)
1	Организационный	Участие в установочной конференции по практике (ознакомление с целями и задачами практики, расписанием практики, инструктаж по технике безопасности, получение индивидуального задания).	1
2	Предметно-деятельностный	Консультирование с преподавателем.	3
3	Оценочно-рефлексивный	Итоговая конференция: презентация результатов летней педагогической практики.	4
<b>Итого</b>			<b>8</b>

Таблица 3. Технологическая карта самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Этапы практики	Виды самостоятельной работы обучающихся	Трудоемкость (в часах)
1		Знакомство обучающихся с базами практик, выбор	2

	Организационный	обучающимися-практикантами учреждения для прохождения практики.	
2	Предметно-деятельностный	Изучить нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию летнего отдыха детей, подростков и молодежи (Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления». О медицинских противопоказаниях при направлении в организации отдыха и оздоровления (Письмо Минздрава от 15.05.2015). Постановление Правительства Новосибирской области от 28 марта 2017 г. № 123-п «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей на территории Новосибирской области) и тезисно отразить в дневнике практики основные положения этих документов.	12
		Изучить программу деятельности, программы педагогов, локальные нормативные акты, сайт учреждения и выделить особенности и направления деятельности организации – базы практики. Результаты отразить в презентации на итоговой конференции.	14
		Составить план-сетку деятельности временного детского коллектива / отряда/ творческого объединения учреждения на основе программы смены детского оздоровительного (молодежного) лагеря / лагеря с дневным пребыванием. Результаты работы представить в дневнике практики.	14
		Провести диагностику уровня развития временного детского коллектива/ группы/творческого объединения, используя методики диагностики, изученные на занятиях. Результаты работы представить в дневнике практики.	20
		Разработать программу образовательной или развивающей направленности с учетом тематики смены ДОЛ / направленности творческого объединения. Представить программу в дневнике практики.	22
		Провести оценку досуговых интересов, уровня развития социально-личностного развития, образовательных достижений обучающихся/ воспитанников и отразить результаты в отчете по практике (характеристика уровня развития коллектива/ группы обучающихся)	24
		Составить развернутую характеристику на одного из воспитанников учреждения, используя методики, изученные на занятиях. По результатам исследования сделать педагогический прогноз об	18

		особенностям работы с данным ребенком. Результаты работы отразить в дневнике практики.	
		Выполнение <b>индивидуальных заданий</b> практики (п.2.2)	58
3	Оценочно-рефлексивный	Оформление отчетной документации	18
		Подготовка результатов летней педагогической практики	6
<b>Итого</b>			<b>208</b>

## 2.2. Индивидуальные задания для обучающихся

Индивидуальные задания по практике разрабатываются на основе формируемых компетенций.

1. Посещение обучающимся воспитательных мероприятий в учреждении для различных возрастных категорий воспитанников и анализ их проведения.
2. Разработка и представление сценариев воспитательных мероприятий в учреждении для различных возрастных категорий, обучающихся.
3. Изучение и оценка досуговых интересов, личных достижений воспитанников.
4. Изучение и анализ воспитательных возможностей учреждения.
5. Анализ содержания и результатов коллективно-творческой деятельности в организации.
6. Анализ содержания игровой деятельности для различных возрастов обучающихся, реализуемой в организации.
7. Анализ воспитательного аспекта в деятельности детских общественных организаций и объединений.
8. Разработка социальных проектов с детьми/ подростками/ молодежью в организации
9. Проведение социометрического исследования двух групп различных возрастов.
10. Составление Кейс-стадии по конкретной воспитательной проблеме, анализ его реализации.
11. Использование интерактивной воспитательной технологии «Аквариум» при решении конкретной воспитательной задачи и анализ ее результатов.
12. Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность организации.
13. Анализ программы воспитания и социализации в учреждении.
14. Презентация и анализ модели детского самоуправления в организации.
15. Описание вариантов коллективного планирования, применяемых во временном детском коллективе.
16. Представление методик диагностики способностей и профессиональной направленности личности в организации с учетом возрастных особенностей.
17. Представление аннотированного списка возможных мероприятий по духовно-нравственному воспитанию личности в организации с учетом особенностей возраста.
18. Разработка форм групповой и индивидуальной работы с временным детским коллективом по вопросам профессионального самоопределения.
19. Задания по заявке работодателя.

## 2.3. Структура отчета по практике

По результатам прохождения практики обучающимся формируется письменный отчет. Оценка сформированности компетенций производится путем оценки содержания и качества оформления отчета и индивидуальной защиты отчета по результатам прохождения

практики. В отчете должны быть отражены следующие сведения:

1. Титульный лист (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)
2. Рабочий график и индивидуальное задание (ПРИЛОЖЕНИЕ 3)
3. Выполненное индивидуальное задание/задания (согласно п.2.2.)
4. Психолого-педагогическая характеристика временного детского коллектива / группы / творческого объединения (ПРИЛОЖЕНИЕ 2).
5. Самоанализ профессиональной деятельности (ПРИЛОЖЕНИЕ 4)
6. Характеристика обучающегося.

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

#### **3.1 Основная учебная литература**

1. Бочарова, Н. И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для академического бакалавриата по гуманитар. направлениям : рекомендовано УМО вузов РФ / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва :Юрайт, 2018. - 218 с. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-05478-1 : 581-36.
2. Загвязинский, Владимир Ильич. Теории обучения и воспитания : учебник для вузов по направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование" : рекомендовано УМО вузов РФ / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - Москва : Академия, 2012. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование. Психолого-педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-7695-8246-2

#### **3.2 Дополнительная учебная литература**

1. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата по гуманитар. направлениям : рекомендовано УМО вузов РФ / А. А. Факторович; Моск. пед. гос. ун-т. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 113 с. - (Бакалавр.Академический курс). - ISBN 978-5-534-00287-4 : 281-91.
2. Андреасян И.М.Учимсяучить : педагогическая практика : учебное пособие для вузов / И. М. Андреасян; под ред. Б. Лозински. - Минск : Лексис, 2003.
3. Сысоева, М.Е. Основы вожатского мастерства : курс лекций, рабочая тетрадь / М. Е. Сысоева, С. С. Хапаева. - Москва : Центр гуманитарной литературы "РОН", 2002. - 128 с. - ISBN 5-93866-017-3.
4. Рожков, Михаил Иосифович. Теория и методика воспитания : учебное пособие для вузов : допущено М-вом образования РФ / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. - Москва : ВЛАДОС, 2004. - 384 с. - (Учебное пособие для вузов). - ISBN 5-305-00102-1

### **4. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРАКТИКЕ**

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4,5)

Таблица 4. Локальные информационные технологии



Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207,406	<a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license">https://ru.libreoffice.org/about-us/license</a>
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207,406	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SageMath</li> <li>• Scilab</li> <li>• Maxima</li> <li>• PSPP</li> <li>• Среда статистических вычислений R</li> </ul>	207,406	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Графические редакторы	GIMP	207,406	<a href="https://www.gimp.org/about/COPYING">https://www.gimp.org/about/COPYING</a>
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207,406	<a href="https://rusgpl.ru/">https://rusgpl.ru/</a>

Таблица 5. Распределенные информационные технологии

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://lib.kbnspu.ru/">http://lib.kbnspu.ru/</a>
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://prepod.nspu.ru">http://prepod.nspu.ru</a>
	Система электронных портфолио студентов НГПУ <a href="https://www.nspu.ru/portfolio/">https://www.nspu.ru/portfolio/</a>

### **5 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Таблица 6. Материально-техническая база

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Помещения для практической работы студентов в соответствии с программой практики/Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. №405 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная –1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №409 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещения для групповых и индивидуальных консультаций		
Ауд. № 406 «Компьютерный класс»	Комплект учебной мебели, Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) –8 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»	Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

	<p>Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов).</p> <p>Измерительное оборудование: Вольтметры – 1 шт., Мультиметр – 1 шт.,</p> <p>Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1 шт.</p> <p>Печатное оборудование: – 1 шт.</p>	
--	--	--

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

### **6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Итоговый контроль по практике (промежуточная аттестация) осуществляется в форме *зачёта*, который выставляется на основании выполнения индивидуальных заданий в письменной форме. Индивидуальные задания на практику включают в себя выполнение заданий по темам в письменном виде со сдачей отчета.

✓ отчет по практике (согласно п.2.3);

В отчёте должны быть отражены следующие сведения:

- 1) перечень работ, выполненных в ходе практики, с указанием дат;
- 2) тезисный анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию летнего отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и молодежи;
- 3) план-сетка деятельности временного детского коллектива/отряда / творческого объединения учреждения;
- 4) программа образовательной или развивающей направленности с учетом тематики смены ДОЛ/ направленности творческого объединения;
- 5) развернутая характеристика на одного из воспитанников учреждения;
- 6) самооценка сформированности профессиональных компетенций.

В ходе проведения промежуточной аттестации во внимание принимается характеристика соруководителя практики от профильной организации-базы практики.

#### Вопросы для промежуточной аттестации

##### **Код компетенции: ОПК-3**

1. Какие особенности основной образовательной программы образовательной организации вы учитывали при планировании воспитательного процесса?
2. Как они представлены в разработанном вами тематическом планировании?

##### **Код компетенции: ОПК-4**

1. Практическое задание. Разработать сценарий тематического дня смены (тема на выбор обучающегося).
2. Практическое задание. Разработать и защитить сценарий одного мероприятия на выбор обучающегося.
3. Практическое задание. Разработать 3 коллективно-творческих дела для одного из периодов смены на выбор обучающегося (оргпериод, основной период, заключительный период).

#### **Код компетенции: ПК-4**

1. Практическое задание. Разработать краткие методические рекомендации по проведению отрядных мероприятий различной направленности (интеллектуальные, творческие, спортивные) для разных возрастных групп (младший школьник, подросток, старшеклассник).

2. Практическое задание. Составить план работы отряда/ детского объединения на сезон для одной из возрастных групп на выбор (младший школьник, подросток, старшеклассник).

#### **6.2 Критерии выставления отметок**

Отметка «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил системные знания по всем разделам программы практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках практики профессиональные умения;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;
- при устном логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы,
- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания).

Отметка «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;
- при устном ответе интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы.

Отметка «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;

– представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.

– при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий; - при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания).

Отметка «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе практики и по результатам промежуточной аттестации:

– обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы практики;

– при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;

– не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;

– при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КУЙБЫШЕВСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра филологии и методики обучения

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Выполнил обучающийся 2 курса

\_\_\_\_\_  
*Фамилия, И.О (при наличии) полностью*

\_\_\_\_\_  
*подпись*

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык

Форма обучения: очная

Отметка: \_\_\_\_\_

Руководитель практики (факультетский руководитель):

\_\_\_\_\_  
*(И.О. Фамилия)*

\_\_\_\_\_  
*(ученая степень, звание, должность)*

\_\_\_\_\_  
*(подпись)*

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Сроки проведения практики \_\_\_\_\_

Место проведения практики \_\_\_\_\_

Примерная схема характеристики временного детского коллектива /группы/  
творческого объединения

1. Состав группы по возрасту и полу.
2. Характеристика деятельности:
  - а) виды совместной деятельности и участие в ней обучающихся; проявление учащимися активности и самостоятельности во внеучебной деятельности; и т.д.
3. Характеристика взаимоотношений:
  - а) количество микрогрупп, характер взаимоотношений между ними; б) взаимоотношения между мальчиками и девочками;
  - в) краткая характеристика лидеров
  - г) какие нормы и ценности главенствуют в группе;
  - д) каковы традиции группы, учреждения в целом
  - е) какие конфликты наиболее часто встречаются в коллективе, их причины, способы разрешения.
4. Место группы/объединения в учреждении/организации:
  - а) в каких общих делах участвует группа, какое место они занимают в деятельности учреждения;
  - б) каковы взаимоотношения с другими коллективами, включенная ли группа в общую деятельность центра.
5. Общие рекомендации по дальнейшей работе с данной группой.



**Образцы рабочих графиков и индивидуальных заданий**

Факультет психолого-педагогического образования

Группа \_\_\_\_\_

Кафедра филологии и методики обучения

Код, наименование направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Иностраннный (английский) язык и Иностраннный (немецкий) язык

**РАБОЧИЙ ГРАФИК И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

на практику Педагогическую (летнюю)

обучающегося \_\_\_\_\_

1. Сроки практики \_\_\_\_\_
2. Место прохождения практики \_\_\_\_\_
3. Сроки сдачи студентом отчёта (дата последнего дня практики) \_\_\_\_\_
4. Календарный план

№ п/п	Наименование работ	Дата
1.	Установочная конференция по практике	
2.	Тезисный анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию летнего отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и молодежи	
3.	План-сетка деятельности временного детского коллектива/отряда/ творческого объединения учреждения	
4.	Программа образовательной или развивающей направленности с учетом тематики смены ДОЛ/ направленности творческого объединения	
5.	<b>Индивидуальное задание.</b> План-конспект инструктажа детей по технике безопасности при занятиях спортом в ДОЛ	
6.	<b>Индивидуальное задание.</b> Самоанализ проведенного воспитательного мероприятия.	
7.	<b>Индивидуальное задание.</b> Развернутая характеристика одного из воспитанников детского коллектива/ отряда	
8.	Самооценка сформированности профессиональных компетенций	
9.	Оформление отчетной документации. Подготовка презентации результатов летней педагогической практики	
10.	Итоговая конференция по результатам педагогической практики	

Групповой руководитель практики \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)      подпись      (дата)

Соруководитель практики от организации \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)      (подпись)      (дата)

Задание принял к исполнению \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)      (подпись)      (дата)

**Самоанализ профессиональной деятельности**

<b>Компетенции</b>	<b>Баллы</b>				
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Способность самостоятельно моделировать процесс педагогического общения с обучающимися					
Способность составлять и применять методики педагогического сопровождения обучающихся					
Умение организовывать деятельность временной детской группы(временного детского коллектива) в условиях летнего отдыха, в том числе с опорой на базовые национальные ценности					
Умение осуществлять индивидуальный подход в процессе педагогического сопровождения, обучающегося с учетом его возрастных и индивидуальны особенностей					
Умение осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальны ценностей временной детской группы (временного детского коллектива) и отдельного ребенка					
Владение навыками анализа (в том числе и самоанализа) педагогической деятельности и рефлексии					

Выводы (по результатам самоанализа необходимо сформулировать проблемы, которые возникли в процессе летней педагогической практики, возможные пути решения данных проблем, положительные моменты в ходе практической профессиональной деятельности, индивидуальные достижения)