



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан  
Факультет психолого-педагогического образования

В.А.Кобелев

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Практическая грамматика английского языка**

Направление подготовки:  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль):  
**Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык**

Уровень высшего образования:  
**бакалавриат**

Форма обучения:  
**очная**

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры филологии и методики обучения  
В.А.Кобелев

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании кафедры филологии и методики обучения (КФ) (протокол №10 от 30.06.2021 г.)

Заведующий кафедрой филологии и методики обучения (КФ) Н.А.Лукьянова

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Цель освоения дисциплины:

развитие языковой (лингвистической) компетенции, предполагающей знание и соблюдение языковых норм при осуществлении коммуникации на иностранном языке.

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №125, профессиональными стандартами: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н, педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 г. №608н, педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. №298н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1, 2, 3, 4 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 11 ЗЕ / 396 часа, в том числе 124 часов - контактная работа с преподавателем, 204 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>	
УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Знать: - грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами
УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	общекультурной направленности и осуществления коммуникации на иностранном языке. Уметь:
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	- выбирать грамматические формы и конструкции в соответствии с речевыми ситуациями;
УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо осуществлять устное деловое взаимодействие на государственном и иностранном (-ых) языках.	- принимать участие в разговорах об актуальных политических, экономических, культурных и др. событиях в странах изучаемого языка.
УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	Владеть: - современным английским языком как системой связанных друг с другом и взаимопроникающих подсистем.
<b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	

<p>ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образ.</p>	<p>Знать: - сущности процесса обучения, содержания образования, методов обучения, форм организации обучения, диагностики знаний, умений, навыков. Уметь: - анализировать, оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы;</p>
<p>ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.</p>	<p>- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, задач занятия, вида занятия.</p>
<p>ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>Владеть: первоначальными навыками организации педагогической работы с обучающимися.</p>

## **2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Первый семестр**

#### **Тема 1. The Article**

Определённый артикль. Неопределённый артикль. Нулевой артикль

#### **Тема 2. The Noun**

Категория числа. Категория падежа.

#### **Тема 3. The Sentence**

Порядок слов в предложении. Структура вопросов.

#### **Тема 4. The Adjective. The Adverb**

Степени сравнения.

#### **Тема 5. The Pronouns**

Личные, вопросительные, указательные, неопределённые, отрицательные местоимения.

#### **Тема 6. The construction "There is"**

Понятие "тема" и "рема". Употребление конструкции. Отрицание в конструкции.

#### **Тема 7. Modal Verbs**

Can. May. Must. Should. Dare

#### **Тема 8. The Verb. The Simple Tenses**

Способ образования. Употребление

### **Второй семестр**

#### **Тема 1. The Verb. The Continuous Tenses**

Способ образования. Употребление. Глаголы, их значения, их употребление.

#### **Тема 2. The Verb. The Perfect Tenses**

Способ образования. Употребление

#### **Тема 3. The Verb. The Perfect Continuous Tenses**

Способ образования. Употребление

#### **Тема 4. The Future-in-the-Past Tenses**

Способ образования. Употребление

#### **Тема 5. Sequence of Tenses**

Согласование времён. Исключения. Косвенная и прямая речь.

#### **Тема 6. The Voice**

Понятие залога. Сравнение залогов в русском и английском языках.

#### **Тема 7. The Complex Object**

Способ образования. Употребление. Инфинитив. Причастие 1, Причастие 2.

### **Третий семестр**

#### **Тема 1. The Mood**

Виды наклонений. Повелительное наклонение.

#### **Тема 2. The Synthetic forms of the Subjunctive Mood**

Простое предложение. Синтетические формы. Американский английский.

#### **Тема 3. The Subjunctive Mood in adverbial clauses**

Синтетические и аналитические формы. Союзы. Типы придаточных предложений.

#### **Тема 4. The Subjunctive Mood in different types of subordinate clauses**

Придаточные предложения уступки, дополнения, атрибутивные, времени и места, сравнения.

### **Четвертый семестр**

#### **Тема 1. The Infinitive**

Инфинитив в частицей to и без неё. Функции инфинитива. Инфинитивные конструкции.

#### **Тема 2. The Participle I**

Функции. Конструкции: The Objective participial construction. The Subjective participial construction. Absolute constructions with the participle. Absolute constructions without participle.

#### **Тема 3. The Participle II**

Функции. Употребление. Перевод.

#### Тема 4. The Gerund

Функции. Конструкции. Перевод.

### Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час				Самостоятельная работа	Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа						
	Лекции	Лабораторные	Практические	Консультации			
<b>Первый семестр</b>							
Тема 1. The Article			4		4	8	УК-4, ОПК-8
Тема 2. The Noun			6		8	14	УК-4, ОПК-8
Тема 3. The Sentence			4		6	10	УК-4, ОПК-8
Тема 4. The Adjective. The Adverb			2		4	6	УК-4, ОПК-8
Тема 5. The Pronouns			2		4	6	УК-4, ОПК-8
Тема 6. The construction "There is"			2		4	6	УК-4, ОПК-8
Тема 7. Modal Verbs			6		4	10	УК-4, ОПК-8
Тема 8. The Verb. The Simple Tenses			4		8	12	УК-4, ОПК-8
Подготовка к экзамену				2	34	36	УК-4, ОПК-8
<b>Второй семестр</b>							
Тема 1. The Verb. The Continuous Tenses			4		4	8	УК-4, ОПК-8
Тема 2. The Verb. The Perfect Tenses			4		6	10	УК-4, ОПК-8
Тема 3. The Verb. The Perfect Continuous Tenses			4		6	10	УК-4, ОПК-8
Тема 4. The Future-in-the-Past Tenses			4		4	8	УК-4, ОПК-8
Тема 5. Sequence of Tenses			4		6	10	УК-4, ОПК-8
Тема 6. The Voice			6		8	14	УК-4, ОПК-8
Тема 7. The Complex Object			4		8	12	УК-4, ОПК-8
Подготовка к зачету с оценкой							УК-4, ОПК-8
<b>Третий семестр</b>							
Тема 1. The Mood			2		12	14	УК-4, ОПК-8
Тема 2. The Synthetic forms of the Subjunctive Mood			6		20	26	УК-4, ОПК-8

Тема 3. The Subjunctive Mood in adverbial clauses			12		22	34	УК-4, ОПК-8
Тема 4. The Subjunctive Mood in different types of subordinate clauses			10		24	34	УК-4, ОПК-8
Подготовка к зачету							УК-4, ОПК-8, ПК-3
<b>Четвертый семестр</b>							
Тема 1. The Infinitive			8		12	20	УК-4, ОПК-8
Тема 2. The Participle I			8		10	18	УК-4, ОПК-8
Тема 3. The Participle II			6		10	16	УК-4, ОПК-8
Тема 4. The Gerund			8		10	18	УК-4, ОПК-8
Подготовка к экзамену				2	34	36	УК-4, ОПК-8
Итого по дисциплине			120	4	272	396	

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.



## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

1. Симхович В. А. Практическая грамматика английского языка = Practical English Grammar : учебное пособие / В. А. Симхович. — Минск : Вышэйшая школа, 2014. — 328 с. — ISBN 978-985-06-2487-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/35529.html> (дата обращения: 02.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Хорень Р. В. Практическая грамматика английского языка = English Grammar Practice : учебное пособие / Р. В. Хорень, И. В. Крюковская, Е. М. Стамбакио. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 568 с. — ISBN 978-985-503-639-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67719.html> (дата обращения: 02.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### 4.2. Дополнительная литература

1. Блох М.Я. Практикум по английскому языку : Грамматика. Сборник упражнений : учебное пособие для вузов / М. Я. Блох, А. Я. Лебедева, В.С. Денисова. - Москва : Астрель : АСТ, 2000. - 240 с. - ISBN 5-271-00756-1
2. Выборова Г. Е. Сборник упражнений по английской грамматике к базовому курсу "Easy English" : учебное пособие для учащихся сред. школы и студ. неязыковых вузов. - Москва : АСТ-ПРЕСС, 2000. - 176 с. - (Школьнику, студенту, абитуриенту). - ISBN 5-7805-0222-6
3. Грамматика английского языка = A grammar of the English language : пособие для студ. пед. ин-тов [на англ. яз.] / В. Л. Каушанская, Р. Л. Ковнер, О. Н. Кожевникова и др. ; под ред. Е. В. Ивановой. - 5-е изд, испр. и доп. - Москва : Айрис-пресс, 2009. - 384 с. : ил. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8112-3646-6.
4. Гуревич В. В. Практическая грамматика английского языка : упражнения и комментарии : учебное пособие / В. В. Гуревич. - Москва : Флинта : Наука, 2003. - 296с. - ISBN 5-89349-464-4
5. Коваленко Е.В. Неличные формы глагола: Причастие: Учебно-методическое пособие для студентов пед. университетов/ Е.В. Коваленко – Куйбышев: КФНГПУ, 2006. – 36 с.
6. Коваленко Е.В. Сослагательное наклонение глаголов английского языка: Учебно-методическое пособие для студентов факультетов иностранного языка пед. университетов/ Е.В. Коваленко. – Куйбышев: КФНГПУ, 2006. – 36 с.

### 4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

### 4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
<b>The Article</b>	Основная учебная литература: 1, 2, Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4
<i>Выполнение практических заданий</i> Блох М.Я. Практикум по английскому языку : Грамматика. Сборник упражнений : учебное пособие для вузов / М. Я. Блох, А. Я. Лебедева, В.С. Денисова. - Москва : Астрель : АСТ, 2000. - 240 с С. 15 – 32, № 10 – 22.	
<b>The Noun</b>	Основная учебная литература: 1, 2, Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3,4

<i>Выполнение практических заданий</i>	
Блох М.Я. Практикум по английскому языку : Грамматика. Сборник упражнений : учебное пособие для вузов / М. Я. Блох, А. Я. Лебедева, В.С. Денисова. - Москва : Астрель : АСТ, 2000. - 240 с	
С. 5 – 7, № 1 – 3;	
С. 7 – 10, № 1 – 5.	
<b>The Sentence</b>	Основная учебная литература: 1, 2, Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4
Составьте коммуникативное упражнение по теме	
<b>The Adjective. The Adverb</b>	
Составить подстановочное упражнение по теме	
<b>The Pronouns</b>	Основная учебная литература: 1, 2, Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4
<i>Выполнение практических заданий</i>	
Блох М.Я. Практикум по английскому языку : Грамматика. Сборник упражнений : учебное пособие для вузов / М. Я. Блох, А. Я. Лебедева, В.С. Денисова. - Москва : Астрель : АСТ, 2000. - 240 с	
С. 42 – 55, № 3 – 22.	
<b>The construction "There is"</b>	Основная учебная литература: 1, 2, Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4
Составить коммуникативное упражнение по теме	
<b>Modal Verbs</b>	Основная учебная литература: 1, 2, Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4
Составить тест по теме	
<b>The Verb. The Simple Tenses</b>	Основная учебная литература: 1, 2, Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4
Составить тест по теме	
<b>The Verb. The Continuous Tenses</b>	Основная учебная литература: 1, 2, Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4
Составить тест по теме	
<b>The Verb. The Perfect Tenses</b>	Основная учебная литература: 1, 2, Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4
Составить тест по теме	
<b>The Verb. The Perfect Continuous Tenses</b>	Основная учебная литература: 1, 2, Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4
Составить тест по теме	
<b>The Future-in-the-Past Tenses</b>	Основная учебная литература: 1, 2, Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4
Составить тест по теме	
<b>Sequence of Tenses</b>	Основная учебная литература: 1, 2, Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4
Составить тест по теме	
<b>The Voice</b>	Основная учебная литература: 1, 2, Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4
<i>Выполнение практических заданий</i>	
Блох М.Я. Практикум по английскому языку : Грамматика. Сборник упражнений : учебное пособие для вузов / М. Я. Блох, А. Я. Лебедева, В.С. Денисова. - Москва : Астрель : АСТ, 2000. - 240 с	
С. 74 – 76, № 1 – 7.	
<b>The Complex Object</b>	Основная учебная литература: 1, 2, Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4
Составить тест по теме	
<b>The Mood</b>	Основная учебная литература: 1, 2,

	Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4
Составить тест по теме	
<b>The Synthetic forms of the Subjunctive Mood</b>	Основная учебная литература: 1, 2, Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4
<i>Выполнение практических заданий</i> Коваленко Е.В. Сослагательное наклонение глаголов английского языка: Учебно-методическое пособие для студентов факультетов иностранного языка пед. университетов/ Е.В. Коваленко. – Куйбышев: КФНГПУ, 2006. – 36 с. № 1 – 15.	
<b>The Subjunctive Mood in adverbial clauses</b>	Основная учебная литература: 1, 2, Дополнительная учебная литература: 6
<i>Выполнение практических заданий</i> Коваленко Е.В. Сослагательное наклонение глаголов английского языка: Учебно-методическое пособие для студентов факультетов иностранного языка пед. университетов/ Е.В. Коваленко. – Куйбышев: КФНГПУ, 2006. – 36 с. № 18 – 25.	
<b>The Subjunctive Mood in different types of subordinate clauses</b>	Основная учебная литература: 1, 2, Дополнительная учебная литература: 6
<i>Выполнение практических заданий</i> Коваленко Е.В. Сослагательное наклонение глаголов английского языка: Учебно-методическое пособие для студентов факультетов иностранного языка пед. университетов/ Е.В. Коваленко. – Куйбышев: КФНГПУ, 2006. – 36 с. № 26 – 33.	
<b>The Infinitive</b>	Основная учебная литература: 1, 2, Дополнительная учебная литература: 6
<i>Выполнение практических заданий</i> Коваленко Е.В. Неличные формы глагола: Причастие: Учебно-методическое пособие для студентов пед. университетов/ Е.В. Коваленко – Куйбышев: КФНГПУ, 2006. – 36 с. № 14 – 19.	
<b>The Participle I</b>	Основная учебная литература: 1, 2, Дополнительная учебная литература: 6
<i>Выполнение практических заданий</i> Коваленко Е.В. Неличные формы глагола: Причастие: Учебно-методическое пособие для студентов пед. университетов/ Е.В. Коваленко – Куйбышев: КФНГПУ, 2006. – 36 с. № 22 – 28.	
<b>The Participle II</b>	Основная учебная литература: 1, 2, Дополнительная учебная литература: 5
<i>Выполнение практических заданий</i> Коваленко Е.В. Неличные формы глагола: Причастие: Учебно-методическое пособие для студентов пед. университетов/ Е.В. Коваленко – Куйбышев: КФНГПУ, 2006. – 36 с. № 31 – 35.	
<b>The Gerund</b>	Основная учебная литература: 1, 2, Дополнительная учебная литература: 5
<i>Выполнение практических заданий</i> Коваленко Е.В. Неличные формы глагола: Причастие: Учебно-методическое пособие для студентов пед. университетов/ Е.В. Коваленко – Куйбышев: КФНГПУ, 2006. – 36 с. № 2 – 9.	

#### 4.5 Выполнение курсовой работы (проекта). Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

## 5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

#### Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	102, 207, 209, 210, 211, 212, 304, 406	<a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license">https://ru.libreoffice.org/about-us/license</a>
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	102, 207, 209, 210, 211, 212, 304, 406	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SageMath</li> <li>• Scilab</li> <li>• Maxima</li> <li>• PSPP</li> <li>• Среда статистических вычислений R</li> </ul>	102, 207, 209, 210, 211, 212, 304, 406	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Графические редакторы	GIMP	102, 207, 209, 210, 211, 212, 304, 406	<a href="https://www.gimp.org/about/COPYING">https://www.gimp.org/about/COPYING</a>
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	102, 207, 209, 210, 211, 212, 304, 406	<a href="https://rusgpl.ru/">https://rusgpl.ru/</a>

#### Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://lib.kbnspu.ru/">http://lib.kbnspu.ru/</a>
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://prepod.nspu.ru">http://prepod.nspu.ru</a>
	Система электронных портфолио студентов НГПУ <a href="https://www.nspu.ru/portfolio/">https://www.nspu.ru/portfolio/</a>

## 5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. №405 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №406 «Компьютерный класс»	Комплект учебной мебели, Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №407 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №408 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №409 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №305 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №307 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		

Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. №217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»	Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1шт., Мультиметр – 1шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1шт. Печатное оборудование: – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

*Таблица 7*

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
<b>Первый семестр</b>			
1	Тема 1. The Article	УК-4, ОПК-8	1. Контрольные задания
2	Тема 2. The Noun	УК-4, ОПК-8	1. Контрольные задания
3	Тема 3. The Sentence	УК-4, ОПК-8	1. Контрольные задания
4	Тема 4. The Adjective. The Adverb	УК-4, ОПК-8	1. Контрольные задания
5	Тема 5. The Pronouns	УК-4, ОПК-8	1. Контрольные задания
6	Тема 6. The construction "There is"	УК-4, ОПК-8	1. Контрольные задания
7	Тема 7. Modal Verbs	УК-4, ОПК-8	1. Контрольные задания
8	Тема 8. The Verb. The Simple Tenses	УК-4, ОПК-8	1. Контрольные задания
<b>Второй семестр</b>			
9	Тема 1. The Verb. The Continuous Tenses	УК-4, ОПК-8	1. Контрольные задания
10	Тема 2. The Verb. The Perfect Tenses	УК-4, ОПК-8	1. Контрольные задания
11	Тема 3. The Verb. The Perfect Continuous Tenses	УК-4, ОПК-8	1. Контрольные задания
12	Тема 4. The Future-in-the-Past Tenses	УК-4, ОПК-8	1. Контрольные задания
13	Тема 5. Sequence of Tenses	УК-4, ОПК-8	1. Контрольные задания

14	Тема 6. The Voice	УК-4, ОПК-8	1. Контрольные задания
15	Тема 7. The Complex Object	УК-4, ОПК-8	1. Контрольные задания
Третий семестр			
16	Тема 1. The Mood	УК-4, ОПК-8	1. Контрольные задания
17	Тема 2. The Synthetic forms of the Subjunctive Mood	УК-4, ОПК-8	1. Контрольные задания
18	Тема 3. The Subjunctive Mood in adverbial clauses	УК-4, ОПК-8	1. Контрольные задания
19	Тема 4. The Subjunctive Mood in different types of subordinate clauses	УК-4, ОПК-8	1. Контрольные задания
Четвертый семестр			
20	Тема 1. The Infinitive	УК-4, ОПК-8	1. Контрольные задания
21	Тема 2. The Participle I	УК-4, ОПК-8	1. Контрольные задания
22	Тема 3. The Participle II	УК-4, ОПК-8	1. Контрольные задания
23	Тема 4. The Gerund	УК-4, ОПК-8	1. Контрольные задания

## 6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации
<b>Первый семестр (Экзамен)</b>
<b>Код компетенции: УК-4</b>
<p>1. Speak on the topic</p> <p>1. The use of the articles</p> <p>2. Plural of nouns.</p> <p>3. Pronouns</p> <p>4. Word order</p> <p>5. Verb. Indefinite Tenses</p> <p>6. Verb. Continuous Tenses</p> <p>7. Verb. Perfect Tenses</p> <p>8. Verb. Passive Voice</p> <p>9. Indirect Speech</p> <p>10. Sequence of Tenses</p> <p>2. Do the Test</p> <p><b>GRAMMAR TEST</b></p> <p>Part 1. Choose the best variant</p> <p>1. You ... welcome.</p> <p>a) am</p> <p>b) are</p> <p>c) is</p> <p>d) be</p> <p>2. She ...a shower every day.</p> <p>a) take</p> <p>b) takes</p> <p>c) is taking</p> <p>3. John and Mary...on the phone now.</p> <p>a) talk</p> <p>b) talks</p> <p>c) are talking</p> <p>4. Everything ... wrong last Thursday.</p>

- a) go
- b) went
- c) will go
- d) has gone

5. When they came home mother ... everything about the house.

- a) has done
- b) had done
- c) was doing
- d) does

6. I ... never a flying saucer.

- a) was seeing
- b) have seen
- c) saw
- d) had seen

7. I know him ... than anyone else.

- a) good
- b) better
- c) gooder
- d) goodest

8. Do you like ... bread?

- a) a
- b) the
- c) –

9. Give me the newspaper, please. I've got ... time to read it.

- a) some
- b) any
- c) many

10. It's 12 o'clock. You ... go to bed right now.

- a) can
- b) may
- c) must

11. We shall have lunch when we ... hungry.

- a) shall get
- b) get
- c) would get

12. At this time tomorrow we ... far from here

- a) shall be
- b) would be
- c) would have been

13. Soldiers ... obey orders



- a) can
- b) may
- c) need
- d) must

14. I'm afraid of ...

- a) mices
- b) mouces
- c) mice

15. She is a great person. She doesn't say ...

- a) much
- b) many
- c) some

16. ...Everest is the highest peak of the world.

- a) a
- b) the
- c) –

17. I have no idea \_\_\_\_\_.

- a) who's book is this
- b) who's book this is
- c) whose book is this
- d) whose book this is

Part 2. Fill in is or are

1. Your trousers \_\_\_\_\_ in the wardrobe.
2. Where \_\_\_\_\_ his scissors?
3. There \_\_\_\_\_ a lecture on history today.
4. The shopping \_\_\_\_\_ heavy.
5. Where \_\_\_\_\_ my gloves?
6. This information \_\_\_\_\_ correct.
7. His hair \_\_\_\_\_ brown.
8. My socks \_\_\_\_\_ in the drawer.
9. Our furniture \_\_\_\_\_ very cheap.
10. His accommodation \_\_\_\_\_ luxurious.
11. Evidence \_\_\_\_\_ needed before the trial can continue.
12. The news \_\_\_\_\_ very exciting.

Part 3. Degrees of Comparison

1. She's (tall) than her two sisters.
2. He's (tall) of his three brothers.
3. What's (fast) car in the world?
4. He's (young) person in the class.
5. She's (young) than everybody else in the class.

Part 4. SOME \ ANY \ SOMEONE \ ANYONE \ SOMEBODY \ ANYBODY  
\ SOMETHING \ ANYTHING \ SOMEWHERE \ ANYWHERE

1. Would you like ... to eat?
2. Do you live ... near Jim?
3. There's ... at the door. Can you go and see who it is?

4. Can I have ... milk in my coffee, please?
5. Why are you looking under the bed? Have you lost ...?
6. I haven't read ... of these books but Tom has read ... of them.
7. Would you like ... more coffee.
8. The film is really great. You can ask ... who has seen it.
9. Can you give me ... information about places to see in the town?
10. With this special bus ticket you can go ... you like on ... bus you like.

Part 5. Modal verbs

1. ... I speak to David, please?
2. She can hear you well enough. You ... shout.
3. Talking is not permitted during the test. You ... talk during the test.
4. It isn't necessary to do it now. She'll do it later. You ... do it.
5. Perhaps she will phone them sometime today. She ... phone them today.
6. I advise you to stop eating chocolate. You ... stop eating chocolate.
7. I insist that you do your homework. You ... do your homework.
8. Will you let me speak to David, please? ... I speak to David, please?

Part 6. Past Indefinite or Present Perfect (A – Past Indefinite B – Present Perfect)

1. I (visited \ have visited) Paris in 1995.
2. Sorry I'm late – I (missed \ have missed) the bus.
3. We (lived \ have lived) in this house all our lives.
4. They (built \ have built) it ten years ago.
5. (Did you asked \ have you asked) her yet?
6. How much (did you pay \ have you paid) for it?
7. I (didn't know \ haven't known) her very long.
8. He (was \ has been) an actor since he was a boy.
9. They (visited \ have visited) a lot of countries this year.
10. I (was never \ have never been) to Japan.

Part 7. INDIRECT SPEECH

1. The teacher said, "I am pleased with the work of my students."
2. Dick's mother said to the teacher, "Dick will not be able to take his examination as he has fallen ill".
3. The student said, "I do not know the contents of the book".
4. The director said, "I know these teachers very well, they have been working at this institute since 1970".
5. The teacher said to her pupils, "You must water the flowers every day. Flowers die without water".

3. Make up an exercise on one of the topics

1. The use of the articles
2. Plural of nouns.
3. Pronouns
4. Word order
5. Verb. Indefinite Tenses
6. Verb. Continuous Tenses
7. Verb. Perfect Tenses
8. Verb. Passive Voice
9. Indirect Speech
10. Sequence of Tenses

**Код компетенции: ОПК-8**

1. Make up an exercise on one of the topics
1. The use of the articles
2. Plural of nouns.
3. Pronouns
4. Word order
5. Verb. Indefinite Tenses

6. Verb. Continuous Tenses
7. Verb. Perfect Tenses
8. Verb. Passive Voice
9. Indirect Speech
10. Sequence of Tenses

### Второй семестр (Зачет с оценкой)

#### Код компетенции: УК-4

#### 1. Do the Tasks

##### 1. The Passive Voice.

1. Ею восхищались все.
2. Приглашения были посланы всем бывшим студентам нашего факультета.
3. Детям сейчас рассказывают вечернюю сказку.
4. Не беспокойтесь. Над вами не будут смеяться.
5. Мебель купили до того, как они переехали на новую квартиру.
6. Письмо еще не отправили. Его как раз сейчас пишут.
7. Этот матч показывали вчера по телевизору в 7 часов.
8. В этом детском саду о детях хорошо заботятся.
9. На английское произношение всегда обращают много внимания.
10. Мне только что предложили командировку в Сибирь.
11. К концу Января все экзамены будут сданы.
12. Джона заставили принять участие в конференции.
13. Говорят, что Том занимается спортом.

##### 2. The Complex Object.

1. Она видела, как дети играли в парке.
2. Мы хотим, чтобы вы приняли участие в нашей дискуссии.
3. Мы ожидаем, что он решит этот вопрос скоро.
4. Мама заставила мальчика сделать покупки.
5. Я знаю, что он очень опытный врач.
6. Я слышала, как девочка пела очень красивую песню.
7. Я чувствовала, как ветер дул мне в лицо.
8. Я считаю Майка опытным гидом. Он поможет нам осмотреть город.
9. Я ненавижу, когда ты ссоришься с твоими лучшими друзьями.
10. Я хочу, чтобы мне сшили платье к празднику.

##### 3. The Past Indefinite Tense

#### 1. Give three forms of the following verbs:

Burn, become, find, catch, grow, lend, fly, forget, mean, choose, draw, ride, shut, speak, rise, send, shoot, sleep, throw, write, bear, creep, teach, freeze, give, cut, put, sing, sweep, wear, tear, lie (лежать), lay.

#### 2. Translate from Russian into English:

1. Мы посадили эти яблони в нашем саду несколько лет назад.
2. Джейн рассказала мне эти новости. Я была последней, кто узнал их.
3. Они встретились много лет назад. Это была их единственная встреча.
4. Я звонил ей на днях, и все было хорошо.
5. Солнце взошло в 6 вчера утром.
6. Джим поднял этот вопрос на собрании.
7. Маленький мальчик всегда говорил правду, никогда никому не лгал.
8. Я накрыла на стол на 6 персон, пятеро из них пришло.
9. Деревья раньше были большими.
10. Они поженились прошлым летом и развелись месяц назад.
11. Мама отправила детей в школу и начала готовить обед.

#### 4. The Present Continuous Tense. Translate from Russian into English

1. Они будут обсуждать этот вопрос на собрании.
2. Сейчас она слушает свою любимую музыку.
3. Я ненавижу разговаривать с ней. Она постоянно ворчит.
4. Как ты можешь верить ей? Она постоянно лжет.
5. Часы бьют. Пора садиться за стол и обедать.
6. Сегодня достаточно холодно и поэтому на ней теплое пальто.
7. Мы начинаем строить дом на следующей неделе.
8. Он собирается чинить машину после работы.
9. Я собираюсь мыть посуду.
10. Посмотри! На улице идет сильный дождь.
11. Я бы хотел знать, почему дети еще не спят.
12. Пока ты пьешь чай, я поговорю с Джейн по телефону.

#### 5. The Perfect Tenses.

- 1.- Ты когда-нибудь был в Лондоне? – Да, я был в Лондоне 2 раза.
2. Они женаты уже два года и они не собираются разводиться.
  1. На этой неделе он часто встречает ее по дороге на работу.
  2. В этом семестре мы прочитали 5 рассказов А. Кристи.
  3. Я не разговаривала с моим другом с прошлого месяца.
  4. Я забыл ее адрес и теперь не могу навестить ее.
  5. Он не уйдет домой пока не поработает в библиотеке.
  6. Наша семья ходила в театр в прошлом году. Мы не ходили в театр с прошлого года.
  7. Они уже отремонтировали их новую квартиру? Когда они ее отремонтировали?
  8. Вы в Лондоне находитесь уже неделю. Как он вам нравится? Что вы уже посмотрели – Мы были во многих интересных местах.
  9. Я не вижу его последнее время. Он уехал куда-нибудь?
  10. Вы когда-нибудь видели восход солнца в горах?
  11. Я не водила машину целую вечность.

#### 6 Translate from Russian into English

1. Вы уже переехали на новую квартиру? Когда вы переехали? Я так давно не видел вас.
2. Я не говорила с моим другом с тех пор как мы поссорились.
3. Я никогда в жизни не играл в гольф.
4. Джон студент с сентября, не так ли? – Да, он стал студентом в сентябре.
5. Твоя мама закончила вязать свитер для тебя?
6. Вы в Лондоне находитесь уже неделю. Как он вам нравится? Что вы уже посмотрели? – Мы были во многих интересных местах.
7. Мой товарищ по учебе окончил университет и уехал в другой город и я не видела его с тех пор.
8. Профессор Уилсон только что порекомендовал мне несколько статей по этому вопросу.
9. В этом месяце я прочитал 2 английские книги.
10. Я забыл его телефон и теперь не могу позвонить.
11. Мой приятель стал врачом неделю назад, но пока еще не практиковался.
12. Вы когда-нибудь видели восход солнца в горах?

#### 7. Translate from Russian into English

1. Мы прочли несколько книг о Дали, прежде чем пошли в галерею.
2. - Ты когда-нибудь был в Лондоне? – Да, я был в Лондоне 2 раза.
3. Они женаты уже два года и они не собираются разводиться.
4. Когда я закончу университет, мой брат будет работать в иностранной компании уже два года.
5. Не успели они познакомиться, как он пригласил ее поехать к его родителям за город.

6. Они уже отремонтировали их новую квартиру? Когда они ее отремонтировали?
7. К концу недели корабль зайдет (call at) в 3 порта Средиземного моря.
8. Вы в Лондоне находитесь уже неделю. Как он вам нравится? Что вы уже посмотрели – Мы были во многих интересных местах.
9. Я не вижу его последнее время. Он уехал куда-нибудь?
10. Когда папа вернется из кругосветного путешествия, его сын уже станет взрослым мужчиной.
11. Вы когда-нибудь видели восход солнца в горах?
12. Когда студенты достигли лагеря, солнце уже село.
13. Они говорят, что принесут наши билеты к этому времени.
14. Он закончил писать свой доклад к 6 часам.
15. Он перепробовал множество разных профессий, прежде чем стал известным писателем.
16. К завтрашнему утру снег не прекратится, и мы не дойдем до места к вечеру.

2. Make up an exercise on the topic

1. The Continuous Tenses
2. The Perfect Tenses
3. The Perfect Continuous Tenses
4. The Future-in-the-Past Tenses
5. Sequence of Tenses
6. The Voice.
7. The Complex Object

**Код компетенции: ОПК-8**

1. Make up an exercise on the topic

1. The Continuous Tenses
2. The Perfect Tenses
3. The Perfect Continuous Tenses
4. The Future-in-the-Past Tenses
5. Sequence of Tenses
6. The Voice.
7. The Complex Object

**Третий семестр (Зачет)**

**Код компетенции: УК-4**

1. Make up an exercise on the Topic

1. The Mood
2. Synthetic Forms of the Subjunctive
3. The Subjunctive Mood in the adverbial clauses
4. The Subjunctive Mood in the different types of clauses

2. Do the Tasks

1. Which of these four sentences is incorrect?
  - (A) My dog looks so hungry as if he had never eaten.
  - (B) I feared lest he should be taken to hospital.
  - (C) He smokes as if he were a chimney.
  - (D) I wish she knows my last name.
2. Complete the sentence with the correct principal clause.
 

“If you had taken part in the last concert...”

  - (A) you would win and get the first prize.
  - (B) you would have won and got the first prize
  - (C) you won and got the first prize
  - (D) you should win and get the first prize.
3. Which sentence contains the Present Subjunctive?
  - (A) Let it be! (C) Be my wife?
  - (B) Be it so! (D) It may be an accident.
4. Complete the sentence with the appropriate form of the Subjunctive Mood.
 

“It seemed as if she sick.”

- (A) had got (C) has got  
 (B) is getting (D) would get
5. Finish the sentence with the appropriate subordinate clause of unreal condition.  
 "I should have missed the train..."  
 (A) if I hadn't taken a taxi (C) if I took a taxi  
 (B) if I had taken a taxi (D) if I didn't take a taxi
6. Choose the appropriate conjunction for the following sentence.  
 She feared Jack should fail the exam on Chemistry.  
 (A) lest (C) if  
 (B) so that (D) as if
7. Complete the following sentence with the appropriate form of the Subjunctive Mood.  
 "No matter how difficult this book for me I'll read it to the end."  
 (A) might be (C) would be  
 (B) should be (D) could be
8. Finish the sentence with the appropriate principal clause.  
 "If it hadn't been so cold "  
 (A) we should have started a car at once.  
 (B) we shouldn't have started the car at once.  
 (C) we should start the car at once.  
 (D) we started the car at once.
9. Which of these four sentences is incorrect?  
 (A) She wished he had never mentioned her name.  
 (B) It's unbelievable that the tourists should have crossed the river.  
 (C) They feared that they might make a fire.  
 (D) If she were an actress her parents would happy.
10. Finish the sentence with the appropriate form of the subjunctive mood.  
 I wish  
 (A) he was dismissed. (C) he had been dismissed  
 (B) he is to be dismissed. (D) she should dismissed

**Код компетенции: ОПК-8**

1. Make up an exercise on the Topic  
 1. The Mood  
 2. Synthetic Forms of the Subjunctive  
 3. The Subjunctive Mood in the adverbial clauses  
 4. The Subjunctive Mood in the different types of clauses

**Четвертый семестр (Экзамен)**

**Код компетенции: УК-4**

1. Speak on the topic  
 The Infinitive (general notion, double nature of the infinitive)  
 The Participle (general notion, double nature of the participle)  
 Tense and Voice distinctions of the Participle  
 Functions of Participle I  
 Functions of Participle II  
 The Objective Participial Constructions  
 The Subjective Participial Construction  
 The Nominative Absolute Participial Construction  
 The Prepositional Absolute Participial Construction  
 Gerund (general notion, double nature of the gerund)  
 The Use of the Gerund
2. Do the Tasks  
 Task 1. Insert not+participle or without + serund:  
 1. Dr. Wallace filled a pipe from the bowl on his desk, then put it down ... it. (to light)  
 2. ... what he wanted, he looked slowly about the room, (to find)  
 3. Zee drew a breath and leaned against the birch for a moment ... anything, (to say)

4. I won'ta go abroad ... you. (to see)
5. ... what to reply, I remained silent, (to know)
6. ... on the street he would look directly at friends ... them, (to see)
7. Only then, ... what further to say, had he become silent, (to know)
8. We walked ... for a short while, (to speak)
9. Would she have gone away ... you if she loved you? (to see)
10. He stopped, ... how to continue and stood shifting from one foot to the other, (to know)

Task 2. Translate into Russian:

1. Nobody can go on living without some belief.
2. ... she did not like being plunged back into a slave state.
3. He greeted me noisily, but I cut him short by giving him the telegram.
4. "She cannot sleep without seeing and speaking to you once more," I said. "She does not like the thought of leaving you."
5. Without putting anything into words, they bade each other farewell.

Task 3. Insert Participle I or II:

1. It was a windy day, and the air ... on Little Dorrit's face soon brightened it. (to stir)
1. He took a ... strip of paper from his vest and gave it to the reporter, (to fold)
2. There was one bright star ... in the sky. (to shine)
3. He reminded you of a ... sheep ... aimlessly hither and thither, (to frighten, to run)
4. At one end was a group of beautiful women exquisitely ... diamonds on their heads and bosoms ... (to gown, to wear)
5. Maxim stopped, and picked up a ... petal and gave it to me. (to fall)
6. They came to the quiet little station ... by a single bulb, almost ... in a mass of oleander and vines and palmettos, (to light, to hide)
7. She remained silent but her silence was like a question ... in the dark between them, (to hang)
8. With ... eyes he leaned back on the bench, (to close)
9. We walked down the hall and down the wide thickly ... stairs, (to carpet)
10. There were ... candles on the table, (to light)

Task 4. Translate into English:

1. Она была последней, кто помнил ужасы той автокатастрофы, в которой погибли ее дети.
2. Магда видела, что ее родители совершенно не понимают смысл их решения.
3. Рана оказалась очень серьезной и единственным, что ему оставалось - сделать операцию.
4. Они долго выбирали ему подарок, и, наконец, они случайно увидели старинную английскую трубку, которой не было еще в его коллекции.
5. Говорили, что когда-то на этом месте была построена высокая башня.
6. Мы не возражали: мы чувствовали, что они честные и благородные люди.

Task 5. Insert "to" before the infinitive where required:

1. Do you think I plan ... spend the rest of my life in the same situation? I would rather ... die!
2. Why not... come down to my place?
3. Ever since I came into this silly house I have been made ... look like a fool.
4. He did nothing from morning till night but... wander at random.
5. Tom let the hammer ... drop out of his hands and ... fall on the step.

3. Make up an exercise on the Topic

**Код компетенции: ОПК-8**

1. Make up an exercise on the Topic

### Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля /практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному

пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного



содержания, сделал ложные выводы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.