



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский  
государственный педагогический университет»

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан  
Факультет психолого-педагогического  
образования

В.А.Кобелев

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Организация проектной деятельности на уроках русского языка и**  
**литературы в школе**

Направление подготовки:  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль):  
**Филологическое образование**

Уровень высшего образования:  
**бакалавриат**

Форма обучения:  
**заочная**

Куйбышев 2021

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры филологии и методики обучения  
И.В.Зензря

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании кафедры филологии и методики обучения (КФ) (протокол № 10 от 30.06.2021 г.)

Заведующий кафедрой филологии и методики обучения (КФ) Н.А.Лукиянова

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Цель освоения дисциплины:

подготовка студентов к профессиональной организации проектной деятельности по русскому языку и литературе.

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №121, профессиональными стандартами: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н, педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. №298н, педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 г. №608н.

Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 10 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа, в том числе 12 часов - контактная работа с преподавателем, 92 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных технологий</b>	
ПК-1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования процесса обучения в предметной области в образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения.	Знать: - современные образовательные технологии, в том числе и информационные; - критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
ПК-1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учебного предмета; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планировать и комплексно применять различные средства обучения.	Уметь: - применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся в дидактическом и воспитательном процессе;
ПК-1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса по предмету; методами обучения и современными образовательными технологиями.	- выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального

самоопределения обучающихся;

- подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы;
- осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания обучающихся при реализации учебных программ базовых и элективных курсов.

Владеть:

- навыками использования современных методик и технологий;
- методами диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения, обучающихся с целью подготовки к сознательному выбору профессии;
- методами, приемами и технологиями обучения при подготовке учащихся к сознательному выбору профессии.

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Десятый семестр

#### Тема 1. Понятия «проект», «проектная деятельность» в школьном образовании

Понятия «проект» и «проектная деятельность» в ФГОС ООО. Цели и задачи проектной деятельности в школьном образовании.

#### Тема 2. Виды проектов. Особенности проектной деятельности

Виды проектов в школьном образовании (по доминирующей в проекте деятельности, по количеству учащихся, по месту проведения, по теме, по продолжительности). Формирование УУД обучающихся в работе над проектом. Освоение межпредметных связей через проектную деятельность.

#### Тема 3. Структура проекта. Этапы работы над проектом

Обоснование актуальности выбранной темы. Постановка цели и конкретных задач исследования. Определение его объекта и предмета. Выбор методов проведения исследования. Описание его процесса и обсуждение результатов исследования. Формулировка выводов и оценка полученных результатов.

#### Тема 4. Работа с источниками информации

Виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации. Электронные информационные ресурсы. Основные группы ЭИР: характеристика, практика работы. Особенности практического использования профильных ЭИР. Бумажные носители информации.

#### Тема 5. Методология работы над проектом по русскому языку и литературе

Деятельность преподавателя в работе над проектом. Деятельность обучающегося в работе над проектом. Выбор методов научного познания: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ и синтез, исторический метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному. Применение логических законов и правил: закон тождества, закон исключенного третьего, закон достаточного основания; правила построения логических определений и т.д.

#### Тема 6. Презентация проекта

Требования к оформлению проектной работы. Подготовка презентации. Доклад к защите проекта, процедура защиты. Критерии оценивания проекта.

### Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час				Самостоятельная работа	Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа						
	Лекции	Лабораторные	Практические	Консультации			
<b>Десятый семестр</b>							
Тема 1. Понятия «проект», «проектная деятельность» в школьном образовании	2		2		10	14	ПК-1
Тема 2. Виды проектов. Особенности проектной деятельности			2		10	12	ПК-1
Тема 3. Структура проекта. Этапы работы над проектом					10	10	ПК-1
Тема 4. Работа с источниками информации					17	17	ПК-1
Тема 5. Методология работы над проектом по русскому языку и литературе	2				20	22	ПК-1
Тема 6. Презентация проекта			4		25	29	ПК-1
Подготовка к зачету					4	4	ПК-1
Итого по дисциплине	4		8		96	108	

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

## 4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Основная учебная литература

1. **Крившенко Л.П.** Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитар. направлениям и специальностям : рекомендовано УМО вузов РФ / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина ; Моск. гос. обл. ун-т. - Москва : Юрайт, 2015. - 364 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 363-364. - ISBN 978-5-9916-5223-0.
2. **Теория обучения и воспитания, педагогические технологии** : учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитар. направлениям и направлению "Педагогическое образование" : рекомендовано УМО вузов РФ / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков и др.; отв. ред. Л. В. Байбородова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 192 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 190. - Словарь: с. 167-172. - На обл. указ.: Учебник соответствует программам ведущих научно-образоват. школ. Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/teoriya-obucheniya-i-vospitaniya-pedagogicheskie-tehnologii-400341#page/2> Доступна эл. версия. ЭБС "Юрайт". - ISBN 978-5-534-01706-9
3. **Штроо В. А.** Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям : рекомендовано УМО вузов РФ / В. А. Штроо ; Нац. исслед. ун-т "Высшая шк. экономики". - Москва : Юрайт, 2015. - 277 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 276-277. - ISBN 978-5-9916-5618-4.

### 4.2 Дополнительная учебная литература

1. **Антонова Е.С.** Методика обучения русскому языку : учебник для вузов по направлениям подготовки "Педагогическое образование", "Филология" / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. - Москва : Академия, 2015. - 400 с. - (Высшее образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в сносках. - ISBN 978-5-4468-1341-4.
2. **Левина М.М.** Технологии профессионального педагогического образования : учебное пособие для вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / М. М. Левина. - Москва : Академия, 2001. - 272 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0733-0
3. **Колесникова И.А.** Педагогическое проектирование : учебное пособие для вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. - Москва : Академия, 2005. - 288 с. - (Профессионализм педагога). - ISBN 5-7695-2213-5
4. **Литература. 5-11 классы : образовательные технологии : инновации и традиции** : конспекты уроков / авт.-сост. Е. Н. Попова, Н. В. Зинченко, Н. П. Урывская и др. - Волгоград : Учитель, 2009. - 298 с. - (Урок в Современной Школе). - ISBN 978-5-7057-1910-5
5. **Технологии и методики обучения литературе** : учебное пособие для бакалавров / под ред. В. А. Кохановой. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 248 с. - Словарь : с. 238-242. - Библиогр.: с. 243. - бакалавры. - ISBN 978-5-9765-0917-7

### 4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
<b>Десятый семестр</b>	
<b>Тема 1. Понятия «проект», «проектная деятельность» в школьном образовании</b>	Основная литература: 1, 2 Дополнительная литература: 2, 3
Подготовить конспект по теме «Проектная деятельность по русскому языку и литературе в школьном образовании»	
<b>Тема 2. Виды проектов. Особенности проектной деятельности</b>	Основная литература: 1, 2, 3 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Подготовить конспект по теме "Реализация междпредметных связей в проекте по русскому языку"	
<b>Тема 3. Структура проекта. Этапы работы над</b>	Основная литература: 1, 2

<b>проектом</b>	Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Подготовить конспект по теме «Этапы работы над проектом по литературе»	
<b>Тема 4. Работа с источниками информации</b>	Основная литература: 1, 2 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Подготовить перечень возможных источников информации	
<b>Тема 5. Методология работы над проектом по русскому языку и литературе</b>	Основная литература: 1, 2, 3 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Разработать концепцию проекта по русскому языку или литературе	
<b>Тема 6. Презентация проекта</b>	Основная литература: 1, 2, 3 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Разработать макет презентации проекта по русскому языку или литературе	
<b>Подготовка к зачету</b>	Основная литература: 1, 2, 3 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5

**4.5 Выполнение курсовой работы (проекта).** Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

## **5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1 Информационные технологии**

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

#### **Локальные информационные технологии**

*Таблица 4*

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207, 406	<a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license">https://ru.libreoffice.org/about-us/license</a>
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207, 406	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SageMath</li> <li>• Scilab</li> <li>• Maxima</li> <li>• PSPP</li> <li>• Среда статистических вычислений R</li> </ul>	207, 406	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Графические редакторы	GIMP	207, 406	<a href="https://www.gimp.org/about/COPYING">https://www.gimp.org/about/COPYING</a>
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207, 406	<a href="https://rusgpl.ru/">https://rusgpl.ru/</a>



## Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://lib.kbnspu.ru/">http://lib.kbnspu.ru/</a>
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://prepod.nspu.ru">http://prepod.nspu.ru</a>
	Система электронных портфолио студентов НГПУ <a href="https://www.nspu.ru/portfolio/">https://www.nspu.ru/portfolio/</a>

## 5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. 401 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 405 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 406 «Компьютерный класс»	Комплект учебной мебели, Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

	электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт.	
Ауд. № 407 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 408 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 409 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»	Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1шт., Мультиметр – 1шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1шт. Печатное оборудование: – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Десятый семестр			
1	Тема 1. Понятия «проект», «проектная деятельность» в школьном образовании	ПК-1	1. Собеседование
2	Тема 2. Виды проектов. Особенности проектной деятельности	ПК-1	1. Собеседование
3	Тема 3. Структура проекта. Этапы работы над проектом	ПК-1	1. Собеседование
4	Тема 4. Работа с источниками информации	ПК-1	1. Собеседование
5	Тема 5. Методология работы над проектом по русскому языку и литературе	ПК-1	1. Собеседование
6	Тема 6. Презентация проекта	ПК-1	1. Собеседование

### 6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации
Десятый семестр (Зачет)
<b>Код компетенции: ПК-1</b>
<p>1. Понятия «проект» и «проектная деятельность» в ФГОС ООО. Цели и задачи проектной деятельности в школьном образовании. Приведите пример тем проектов по русскому языку или литературе для обучающихся 5-6 классов.</p> <p>2. Виды проектов в школьном образовании (по доминирующей в проекте деятельности, по количеству учащихся, по месту проведения, по теме, по продолжительности). Приведите примеры тем проектов различных видов</p> <p>3. Формирование УУД обучающихся в работе над проектом по русскому языку и литературе. Приведите пример формирования УУД обучающихся в работе над проектом (тема по выбору)</p> <p>4. Освоение межпредметных связей через проектную деятельность. Приведите примеры тем проектов по русскому языку или литературе, осуществляющих межпредметные связи</p> <p>5. Обоснование актуальности выбранной темы проекта, формулировка цели и задач проекта по русскому языку и литературе. Придумайте тему проекта по русскому языку или литературе для обучающихся 9 класса и сформулируйте цель и задачи проекта.</p> <p>6. Определение объекта и предмета проекта по русскому языку и литературе. Придумайте тему проекта по русскому языку или литературе для обучающихся 9 класса и определите объект и предмет исследования.</p> <p>7. Выбор методов проведения исследования по проекту по русскому языку и литературе. Придумайте тему проекта по русскому языку или литературе для обучающихся 9 класса и определите методы исследования.</p> <p>8. Формулировка выводов и оценка полученных результатов в работе над проектом по русскому языку и литературе. Придумайте тему проекта по русскому языку или литературе для обучающихся 9 класса и определите критерии оценивания полученных результатов.</p> <p>9. Виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации. Приведите примеры справочных информационных баз.</p> <p>10. Электронные информационные ресурсы. Основные группы ЭИР: характеристика, практика работы.</p>

Приведите примеры электронных информационных ресурсов.

11. Бумажные носители информации.

Приведите примеры бумажных носителей информации.

12. Выбор методов научного познания.

Придумайте тему проекта по русскому языку или литературе для обучающихся 9 класса и обоснуйте выбор методов исследования.

13. Требования к оформлению проектной работы. Процедура защиты проекта по русскому языку и литературе.

Приведите пример практической реализации метода сравнения при подготовке проекта по русскому языку или литературе.

14. Критерии оценивания проекта по русскому языку и литературе.

Придумайте тему проекта по русскому языку и литературе и сформулируйте примерные результаты исследования.

### **Критерии выставления отметок**

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля /

практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики; - при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.