



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский
государственный педагогический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Факультета психолого-педагогического
образования

Е.А.Завершинская

(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Теория языка

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):

Филологическое образование

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Форма обучения:

заочная

Куйбышев 2022

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры теории языка и межкультурной коммуникации Е.Г.Басалаева

Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры теории языка и межкультурной коммуникации М.Ю.Труфанова

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры теории языка и межкультурной коммуникации (протокол №9 от 20.04.2022 г.)

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

формирование представления о языкознании как науке и расширение лингвистического кругозора; обобщение теоретиколингвистических знаний студентов; формирование лингвистической компетенции бакалавров для решению задач профессиональной деятельности

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №121, профессиональным стандартом: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1, 7, 8 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ / 180 часов, в том числе 22 часа - контактная работа с преподавателем, 145 часов - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | |
|--|--|
| Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | |
| УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. | Знать: -основные теоретические аспекты учебной дисциплины «Безопасность Жизнедеятельности» (понятия, цель, задачи, принципы, положения, методы и средства); - необходимый алгоритм действий для обеспечения личной, коллективной, общественной безопасности в зависимости от вида чрезвычайных и опасных ситуаций, аварий и катастроф; - методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов. Уметь: - создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций, а также в условиях военных конфликтов; - осуществлять диагностику опасностей на основе системного подхода в вопросах жизнедеятельности и снижения риска распространения угроз; |
| УК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. | |

| | |
|--|--|
| | <p>- использовать своевременно средства индивидуальной и коллективной защиты при действии опасных и вредных факторов, в опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов.</p> <p>Владеть:</p> <p>- современными способами создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и в условиях военных конфликтов.</p> |
| <p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p> | |
| <p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> | <p>Знать:</p> <p>содержание преподаваемого предмета.</p> |
| <p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> | <p>Уметь:</p> <p>отбирать дидактический материал применительно к</p> |
| <p>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> | <p>задачам обучения, типу учебного занятия, особенностям обучающихся / воспитанников.</p> <p>Владеть:</p> <p>понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (учебного предмета).</p> |
| <p>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p> | |
| <p>ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> | <p>Знать:</p> <p>знать особенности освещения различных разделов науки о языке в школьном курсе по русскому языку (объем и содержание теоретических сведений; соотношение понятий, терминов и определений)</p> |
| <p>ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p> | <p>Уметь:</p> <p>уметь использовать теоретические и практические знания в предметной области при формировании метапредметных, предметных, личностных результатов, навыков проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся</p> <p>Владеть:</p> <p>практическими навыками</p> |

| | |
|--|---|
| | лингвистического анализа конкретного языкового материала, ориентированными на профессиональную педагогическую деятельность. |
|--|---|

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Первый семестр

Тема 1. Язык как знаковая система

Языкознание (лингвистика, языковедение) — наука о строе и функционировании языка как средства формирования мыслей и их обмена в процессе общения. Объект, предмет и задачи языкознания. Структура языка и разделы языкознания. Место языкознания в системе наук. Проблема определения языка. Язык и речь. Важнейшие методы науки о языке. Теоретическое и прикладное языкознание. Языкознание и около-лингвистические (промежуточные) дисциплины: психоллингвистика, социоллингвистика, математическая лингвистика и др. Методы современного языкознания. Форма существования языка. Язык и мышление. Язык и общество. Происхождение и развитие языка. Язык как знаковая система. Общее понятие знака и знаковой системы. Понятие семиотики. Виды знаков: копии, признаки, сигналы, знаки-символы, собственно знаки. Основные свойства знаков: преднамеренность, двусторонность и функциональность. Системы и структуры. Виды знаковых систем. Своеобразие языка как знаковой системы: вторичная, искусственная, вероятностная, многомерная, динамическая. Знаковые отношения: денотативное, сигнификативное, прагматическое, коммуникативное. Ярусы и уровни знаковой системы языка.

Тема 2. Классификация языков

Генеалогическая классификация и структурная, или типологическая, классификация. Родство языков (общность происхождения) — основа генеалогической классификации. Установление родства индоевропейских языков и становление сравнительно-исторического языкознания. Семья родственных языков и группа родственных языков. Основные семьи языков мира. Типологическая классификация языков. Формирование типологической классификации языков вместе с генеалогической классификацией. Ареальное распределение языков — языковые союзы в территориальном пространстве. Понятие изоглоссы как признака ареальной взаимосвязи языков.

Тема 3. Структура языка: фонетика

Язык как структурно-функциональное единство трех основных сторон: фонетического строя, лексического строя, грамматического строя (фонетики, лексики, грамматики). Фонетика и фонология. Акустический, артикуляционный и функциональный аспекты фонетики. Понятие фонемы. Гласные фонемы, согласные фонемы. Понятия количества и качества фонемы. Дифференциальные признаки фонемы и фонологические оппозиции. Понятия монофтонга, дифтонга, дифтонгоида, трифтонга. Фонема и аллофон. Сильная и слабая позиция аллофона в потоке речи. Фонетическая ассимиляция. Исторические чередования звуков. Нормирование произношения и орфоэпия. Фонетическая транскрипция. Литературная транслитерация

Тема 4. Структура языка: лексикология

Слово и проблема его выделения. Фонетический, лексический и грамматический аспекты слова. Семантическая структура слова. Сема как элементарная единица значения. Понятия лексикосемантического варианта и лексикулы (слова, взятого в определенном значении). Морфемный состав слова. Словообразование. Лексическая сочетаемость. Фразеология. Лексикография. Разные типы словарей в соответствии с их назначением. Словари толковые, идеографические, энциклопедические, орфографические, двуязычные и т.д. Словариактиваторы. Виды словарных статей.

Тема 5. Структура языка: грамматика

Грамматический строй как система закономерностей построения высказываний из номинативных средств языка. Грамматическая семантика. Деление грамматики на морфологию и синтаксис. Грамматическая морфемика. Части речи, принципы их выделения. Грамматическая категория и грамматическая форма. Синтетические и аналитические грамматические формы. Оппозиционная структура грамматической категории. Знаменательные и служебные части речи, их принципиальное различие. Основные грамматические категории знаменательных частей речи. Словосочетание. Подчинительные и сочинительные словосочетания. Свободные и связанные словосочетания. Словосочетание и

член предложения. Предложение как номинативнопредикативное соединение слов. Простое предложение, сложное предложение, осложненное предложение. Актуальное членение предложения. Текстовый статус предложения. Предложение — член тематической (топикальной) единицы текста. Понятие текста как целого с его категориями.

Седьмой семестр

Тема 1. История языкознания как важнейшая часть общего языкознания

Условия возникновения науки о языке. История языкознания как развитие лингвистической теории, методологии и методики лингвистического анализа. Возникновение сравнительно-исторического языкознания. Этапы становления и развития.

Тема 2. Классическое языкознание

Филология классической древности и вопросы языкознания. Веды и грамматика Панини. Древнегреческая традиция.

Тема 3. Направления лингвистических учений

Славянское сравнительноисторическое языкознание. А.Х. Востоков. Психологическое направление в языкознании. Сущность психологического направления в языкознании. Философия языка В.Гумбольдта. История логического направления в языкознании. Логическое направление в эпоху Ср. вв. Языкознание конца XIX- начала XX в. Казанская лингвистическая школа. Теория альтернатив. Московская лингвистическая школа. Диахронический аспект изучения языка. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Женевская и парижская школы. Датское языкознание и глоссематика Л. Ельмслева. Основные категории глоссематики. Дескриптивная лингвистика. Генеративная грамматика Н. Хомского. Американское языкознание и дескриптивизм.

Тема 4. Современные лингвистические школы

Языкознание конца XX века. Место языкознания в структуре современного научного знания. Установочно-познавательные принципы новейшей лингвистики. Новые тенденции и характерные черты. Появление новых лингвистических дисциплин.

Тема 5. Отечественное языкознание

М.М. Бахтин и философия языка новейшего времени. Методологический порядок изучения языка. Предложения по созданию единой теории речевых жанров. Идеи М.М. Бахтина в современном языкознании. Советское языкознание. Задачи языкового строительства. Революционность советского языкознания и ее основные формы. Типологическая концепция И.И. Мещанинова. Л.В. Щерба. Теория эксперимента в лингвистике. Классификация видов речевой деятельности. В.В. Виноградов. Грамматическое учение о слове. Синтаксические теории. Стилистические теории. «Новое учение о языке» Н.Я. Марра.

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

| Содержание работы | Виды и формы работы, час | | | | | Всего, час | Код компетенции |
|-----------------------------------|---|---|---|---|---|------------|-----------------|
| | Контактная работа | | | | | | |
| | Лекции, в т.ч. в форме практической подготовки* | Лабораторные, в т.ч. в форме практической подготовки* | Практические, в т.ч. в форме практической подготовки* | Консультации, в т.ч. в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки* | | |
| Первый семестр | | | | | | | |
| Тема 1. Язык как знаковая система | 2 | | | | 10 | 12 | ПК-1 УК-8 |
| Тема 2. Классификация языков | | | | | 18 | 18 | ПК-1, ПК-3 |
| Тема 3. Структура языка: фонетика | 2 | | 2 | | 10 | 14 | ПК-1, ПК-3 |

| | | | | | | | |
|--|---|--|-------|---|-----|-----|------------|
| Тема 4. Структура языка: лексикология | | | 2 | | 10 | 12 | ПК-1, ПК-3 |
| Тема 5. Структура языка: грамматика | | | 2 | | 10 | 12 | ПК-1, ПК-3 |
| Подготовка к зачету с оценкой | | | | | 4 | 4 | ПК-1, ПК-3 |
| Седьмой семестр | | | | | | | |
| Тема 1. История языкознания как важнейшая часть общего языкознания | 2 | | | | 12 | 14 | ПК-1, ПК-3 |
| Тема 2. Классическое языкознание | 2 | | 2(2) | | 18 | 22 | ПК-1, ПК-3 |
| Тема 3. Направления лингвистических учений | | | 2 | | 14 | 16 | ПК-1, ПК-3 |
| Тема 4. Современные лингвистические школы | | | 2(2) | | 18 | 20 | ПК-1, ПК-3 |
| Восьмой семестр | | | | | | | |
| Тема 5. Отечественное языкознание | | | | | 25 | 25 | ПК-1, ПК-3 |
| Подготовка к экзамену | | | | 2 | 9 | 11 | ПК-1, ПК-3 |
| Итого по дисциплине | 8 | | 12(4) | 2 | 158 | 180 | |

* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная учебная литература

1. Куликова И. С. Введение в языкознание : учебник для бакалавров по направлению "Филологическое образование" : допущено УМО вузов РФ / И. С. Куликова, Д. В. Салмина ; Рос. гос. пед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2013. - 699 с. ISBN 978-5-9916-2242-4.

2. Егорова, О. Н. Введение в языкознание : учебно-методическое пособие / О. Н. Егорова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2021. — 36 с. — ISBN 978-5-89971-863-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119454.html> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Егорова, О. Н. Общее языкознание и история лингвистических учений : учебно-методическое пособие / О. Н. Егорова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2021. — 32 с. — ISBN 978-5-89971-865-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119457.html> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2 Дополнительная учебная литература

1. Алефиренко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке : учебное пособие для вузов : допущено УМО вузов РФ / Н. Ф. Алефиренко. - Москва : Флинта : Наука, 2005. - 416 с. - ISBN 5-89349-573-X.

2. Басенко, Г. В. Языкознание: основы теории : учебное пособие / Г. В. Басенко, Г. Г. Матвеева, Н. П. Ревякина. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-7890-1762-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117794.html> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Будагов Р. А. Введение в науку о языке : учебное пособие / Р. А. Будагов. - Москва : Добросвет-2000, 2003. - 544 с. - ISBN 5-94119-015-8.

4. Вендина Т. И. Введение в языкознание: учебное пособие для пед. вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / Т. И. Вендина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Высшая школа, 2008. - 391 с. - ISBN 978-5-06-004938

5. Влавацкая, М. В. Введение в языкознание : учебное пособие / М. В. Влавацкая. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 416 с. — ISBN 978-5-7782-3727-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99171.html> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Гречко В. А. Теория языкознания : учебное пособие для пед. вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / В. А. Гречко. - Москва : Высшая школа, 2003. - 375 с. - ISBN 5-06004292-8.

5. Касевич В. Б. Введение в языкознание : учебник для высш. проф. образования / В. Б. Касевич ; Филол. фак. СПбГУ. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия ; СанктПетербург : Филологический факультет СПбГУ, 2012. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование. Филология) (Бакалавриат). - Указ.: с. 222-227. - Библиогр. в конце гл. - бакалавры. - ISBN 978-5-8465-1218-4 : 470-80. - ISBN 978-5-7695-9013-9

6. Авдеева, Ю. А. Рабочая тетрадь к курсу «Введение в языкознание» : практикум / Ю. А. Авдеева, Ю. А. Богатикова, Е. Ю. Верхолетова. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2020. — 84 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116964.html> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Лаврова, Н. А. Основы языкознания : учебное пособие / Н. А. Лаврова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-4263-0823-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94662.html> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/94662>

4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Серебренников, Б.А. Общее языкознание. Формы существования, функции, история языка. Москва, 1970 . URL: http://samlib.ru/w/wagapow_a_s/serebrennikov.shtml
2. Звегинцев В.А. ИСТОРИЯ ЯЗЫКОЗНАНИЯ XIX-XX ВЕКОВ В ОЧЕРКАХ И ИЗВЛЕЧЕНИЯХ. М., 1964. Часть I. URL: http://psychotransling.ucoz.com/_ld/0/93_zvegintsev.pdf
3. Филологический портал Philology.ru . URL: <http://www.philology.ru>
4. Библиотека Гумер. Языкознание. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php
5. Мечковская Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков. – М., 2001.. URL: <https://uploads.philology.by/logo/mechkovskaya.pdf>
6. Лингвистический энциклопедический словарь. URL: <https://rus-lingvist-dict.slovaronline.com/>

4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

| Темы дисциплины | Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3) |
|---|--|
| Задания для самостоятельной работы | |
| Первый семестр | |
| Тема 1. Язык как знаковая система | Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4, 5, 6 |
| Подготовка сообщений по теме: <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение термину «языкознание». 2. Какие виды знаков выделяют в семиотике? 3. Приведите примеры, подтверждающие асимметрию языкового знака. 4. Какие особенности китайского письма способствуют ускорению идеографического типа письма? | |
| Тема 2. Классификация языков | Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4, 5, 6 |
| Подготовка сообщений по теме: <ol style="list-style-type: none"> 1. Генеалогическая классификация. 2. Структурная, или типологическая, классификация. 3. Родство языков (общность происхождения) — основа генеалогической классификации. 4. Установление родства индоевропейских языков и становление сравнительно-исторического языкознания. 5. Семья родственных языков и группа родственных языков. 6. Основные семьи языков мира. 7. Типологическая классификация языков. 8. Формирование типологической классификации языков вместе с генеалогической классификацией. 9. Ареальное распределение языков — языковые союзы в территориальном пространстве. 10. Понятие изоглоссы как признака ареальной взаимосвязи языков. | |
| Тема 3. Структура языка: фонетика | Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4, 5, 6 |
| Подготовка сообщений по теме: <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение терминам: <ul style="list-style-type: none"> – «фонема», – «аллофон», – «монофтонг», | |

– «аффриката».

2. Приведите пример фонетической ассимиляции.
3. Обозначьте на схеме артикуляционного аппарата органы речи.
4. Заполните «квадрат гласных» русского языка.

| Подъём | Ряд | | |
|---------|----------|---------|--------|
| | Передний | Средний | Задний |
| Высокий | | | |
| Средний | | | |
| Низкий | | | |

Тема 4. Структура языка: лексикология

Основная учебная литература: 1, 2
Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4, 5, 6

Подготовка сообщений по теме:

1. Слово и проблема его выделения.
2. Фонетический, лексический и грамматический аспекты слова.
3. Семантическая структура слова.
4. Сема как элементарная единица значения.
5. Морфемный состав слова.
6. Словообразование.
7. Фразеология.

Тема 5. Структура языка: грамматика

Основная учебная литература: 1, 2
Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4, 5, 6

Подготовка сообщений по теме:

1. Грамматический строй как система закономерностей построения высказываний из номинативных средств языка.
2. Грамматическая семантика.
3. Части речи, принципы их выделения.
4. Грамматическая категория и грамматическая форма.
5. Синтетические и аналитические грамматические формы.
6. Словосочетание.
7. Подчинительные и сочинительные словосочетания.
8. Свободные и связанные словосочетания.
9. Словосочетание и член предложения.
10. Предложение как номинативно-предикативное соединение слов.

Актуальное членение предложения.

Подготовка к экзамену

Основная учебная литература: 1, 2
Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

Седьмой семестр

Тема 1. История языкознания как важнейшая часть общего языкознания

Основная учебная литература: 1, 2
Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4, 5, 6

Подготовка сообщений по теме:

1. Вопросы теории языка в античности.
2. Теория именованья.
3. Теория грамматического искусства.
4. Принципы описания языка в античности.
5. Принципы аналогии и аномалии.

Тема 2. Классическое языкознание

Основная учебная литература: 1, 2
Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4, 5, 6

Подготовка к тесту:

1. Грамматика Панини была создана в

1) 5в. н.э. в Риме; 2) 19в. в Германии; 3) 20в. в Америке; 4) 5 – 4в. до н.э. в Индии.

2. В работе Аристотеля «Об именовании» изложено

1) учение о связи между вещью, языком и мыслью; 2) учение о частях речи; 3) учение о природе имен; 4) учение о синтаксисе.

3. Отличительной чертой китайской лингвистической традиции является:

1) словарная традиция; 2) грамматическая традиция; 3) стилистическая традиция; 4) орфоэпическая традиция.

4. «Общая и рациональная грамматика» Пор-Рояля – это

1) описательная грамматика; 2) объяснительная грамматика; 3) сопоставительная грамматика; 4) переводная грамматика.

5. В. фон Гумбольдт является создателем

1) социолингвистики; 2) палеографии; 3) общего языкознания; 4) акустической фонетики.

6. Август Шлейхер сформулировал понятие 1) праславянского языка; 2) прагерманского языка;

3) праиндоевропейского языка; 4) праалтайского языка.

7. Герман Штейнталь был родоначальником

1) психологического направления в языкознании; 2) логического направления в языкознании; 3) когнитивного направления в языкознании.

8. Укажите, какая из перечисленных черт младограмматиков является неверной. Основные черты концепции младограмматиков:

1) историзм; 2) индивидуальный психологизм; 3) представление о языке как о природном организме; 4) эмпиризм.

9. Какое понятие является центральным у младограмматиков

1) языковой закон; 2) язык как природный организм; 3) языковая политика; 4) языковая ситуация.

10. Укажите, какие понятия И. А. Бодуэн де Куртене ввел в лингвистику:

1) фонема; 2) предложение; 3) морфема; 4) форма слова.

11. Укажите, какие понятия Ф. де Соссюр ввел в лингвистику:

1) язык; 2) речь; 3) языковая компетенция; 4) речевая деятельность.

12. Пражский лингвистический кружок сложился в 1) первой половине 19в.; 2) первой половине 20в.; 3) в конце 18в.; 4) в конце 20в.

13. Американские структуралисты занимались изучением

1) языка индейцев; 2) языка американцев; 3) языка испанцев; 4) языка китайцев.

14. Согласно «Новому учению о языке» Н. Я. Марра язык является

1) классовым явлением; 2) психологическим явлением; 3) социальным явлением; 4) биологическим явлением.

15. Антропоцентрическая парадигма ставит своей задачей изучение

1) языка в человеке; 2) структуры современного языка; 3) организации праиндоевропейского языка; 4) языковых законов.

16. В истории цивилизации были созданы следующие важнейшие лингвистические традиции:

1) китайская; 2) индийская; 3) греко-латинская (или средиземноморская); 4) арабская.

17. В Средневековье для общества был важен

1) канонический язык; 2) литературный язык; 3) разговорный язык; 4) просторечие.

18. Рациональная грамматика – это такое сочинение, в котором

1) используются принципы общелингвистического описания для описания конкретных языков; 2) описывается грамматика конкретного языка в рамках ономаσιологического подхода; 3) трактуется природа языка вообще; 4) описывается грамматика конкретного языка в рамках семасиологического подхода.

19. Рене Декарт предложил идею создания

1) философского языка; 2) логического языка; 3) условного языка; 4) математического языка.

20. Ф. Ф. Фортунатов считал, что праязык из которого развились языки индоевропейской семьи,

1) состоял из диалектов; 2) представлял собой единое монолитное образование; 3) состоял из родственных языков; 4) объединял в себе родственные языки и диалекты.

21. Лидерами Женевской школы были

1) Р. Якобсон и Н. С. Трубецкой; 2) Ш. Балли и А. Сеше; 3) Э. Сепир и Б. Уорф; 4) Л. Блумфильд и Ф. Боас.

22. Основателем глоссемантики (копенгагенский структурализм) является

| | |
|---|---|
| <p>1) Л. Ельмслев; 2) Р.Якобсон; 3) В.Матезиус; 4) А.Мейе. 23.Представителем американского структурализма является 1) Б. Скиннер; 2) Л. Блумфилд; 3) Н. Хомский; 4) С. Пинкер. Т</p> | |
| <p>Тема 3. Направления лингвистических учений</p> | <p>Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> |
| <p>Подготовка сообщений по теме: 1. Проблемы и достижения компаративистики конца XX в. 2. Коммуникативная лингвистика. 3.История становления семантики. 4.Дискуссии о национально-языковых картинах мира. 5. История становления семантики как автономной лингвистической дисциплины 6.Искусственное и естественное в природе языка. 7.Типология значения.</p> | |
| <p>Тема 4. Современные лингвистические школы</p> | <p>Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> |
| <p>Подготовка сообщений по теме: 1.Пражская национальная школа. 2. Датская глоссематика 3. Лондонская функциональная школа 4. Американский дескриптивизм 5. Грамматика Пор-Рояль, ее историческая миссия 6. Теория поля в лингвистике. 7. Теория речевых актов. 8. Генеративизм 9. Прагмалингвистика. 10. Структурализм: методология, парадигмальные признаки, история развития. 11. Грамматика текста и лингвистика текста. 12. Проблема влияния языка на мышление и культуру. 13.Проблема значения в логике и лингвистике. 14. Московская лингвистическая школа: становление, методология. 15. Казанская лингвистическая школа: становление, методология. 16. Французская социологическая школа. 17. Женевская школа. 18. Когнитивная лингвистика. 19. Петербургская (Ленинградская) лингвистическая школа. 20.Философия языка в отечественной лингвистике 1920-1950 гг.</p> | |
| <p>Восьмой семестр</p> | |
| <p>Тема 5. Отечественное языкознание</p> | <p>Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> |

Подготовка сообщений по теме:

1. М.М. Бахтин и философия языка новейшего времени.
2. Методологический порядок изучения языка.
3. Предложения по созданию единой теории речевых жанров.
4. Идеи М.М. Бахтина в современном языкознании.
5. Советское языкознание.
6. Задачи языкового строительства.
7. Революционность советского языкознания и ее основные формы.
8. Типологическая концепция И.И. Мещанинова.
9. Л.В. Щерба. Теория эксперимента в лингвистике.
10. Классификация видов речевой деятельности. В.В. Виноградов.
11. Грамматическое учение о слове. Синтаксические теории. Стилистические теории.
12. «Новое учение о языке» Н.Я. Марра.

Подготовка к экзамену

Основная учебная литература: 1, 2

Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4, 5, 6

4.5 Выполнение курсовой работы (проекта): курсовая работа по данной дисциплине не предусмотрена

5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

| Группа программных средств | Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства | Аудитория | Реквизиты подтверждающего документа |
|-----------------------------|---|-----------|---|
| Офисные программы | LibreOffice | 207 | https://ru.libreoffice.org/about-us/license |
| Операционные системы | Manjaro Linux XFCE & KDE | 207 | http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm |
| Научные расчеты | <ul style="list-style-type: none"> • SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений R | 207 | http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm |
| Графические редакторы | GIMP | 207 | https://www.gimp.org/about/COPYING |
| Браузеры (веб-обозреватели) | Firefox | 207 | https://rusgpl.ru/ |

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

| Группа | Наименование |
|---|--|
| Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ») | Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru |
| | Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kfnspu.ru/ |
| | Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru |
| | Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/ |

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

| Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности | Перечень основного оборудования | Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии) |
|--|--|---|
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации | | |
| Ауд. № 405 «Учебная аудитория семинарского типа занятий» | Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Ауд. № 407 «Учебная аудитория семинарского типа занятий» | Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Ауд. № 408 «Учебная аудитория семинарского типа занятий» | Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Ауд. № 409 «Учебная аудитория семинарского типа занятий» | Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Ауд. № 410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий» | Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся | | |
| Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы» | Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»</p> | <p>Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1 шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1 шт., Мультиметр – 1 шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1 шт. Печатное оборудование: – 1 шт.</p> | <p>632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p> |
|---|---|--|

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

| № п/п | Наименование темы | Код компетенции | Формы проверки |
|------------------------|--|-----------------|------------------------------------|
| Первый семестр | | | |
| 1 | Тема 1. Язык как знаковая система | ПК-1 УК-8 | 1. Опрос |
| 2 | Тема 2. Классификация языков | ПК-1, ПК-3 | 1. Доклад |
| 3 | Тема 3. Структура языка: фонетика | ПК-1, ПК-3 | 1. Опрос 2. Практическая работа |
| 4 | Тема 4. Структура языка: лексикология | ПК-1, ПК-3 | 1. Опрос 2. Практическая работа |
| 5 | Тема 5. Структура языка: грамматика | ПК-1, ПК-3 | 1. Опрос 2. Практическая работа |
| Седьмой семестр | | | |
| 6 | Тема 1. История языкознания как важнейшая часть общего языкознания | ПК-1, ПК-3 | 1. Доклад |
| 7 | Тема 2. Классическое языкознание | ПК-1, ПК-3 | 1. Доклад |
| 8 | Тема 3. Направления лингвистических учений | ПК-1, ПК-3 | 1. Доклад |
| 9 | Тема 4. Современные лингвистические школы | ПК-1, ПК-3 | 1. Доклад |
| Восьмой семестр | | | |
| 10 | Тема 5. Отечественное языкознание | ПК-1, ПК-3 | 1. Доклад |

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

| Оценочные материалы для промежуточной аттестации | |
|---|--|
| Первый семестр (Экзамен) | |
| Код компетенции: УК-8, ПК-1, ПК-3 | |
| <p>1. Теоретический вопрос</p> <p>Вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гипотезы происхождения языка. 2. Общее понятие знака и знаковой системы. Виды и свойства знаков. 3. Понятие синонимии, антонимии, омонимии и паронимии. 4. Генеалогическая классификация языка. Сравнительно-историческое языкознание. Понятие языковой семьи. 5. Морфологическая классификация языков. 6. Слово как единица языка. Подходы к определению слова. Отличительные признаки слова. 7. Изменения звуков в потоке речи. 8. Понятие фонемы. Признаки и функции фонемы. Аллофон. 9. Индоевропейская семья языков. 10. Парадигматические и синтагматические отношения в языке. 11. Понятие грамматической категории. Лексико-грамматическая категория. 12. Уровни языка. Система и структура языка. 13. Лексическое значение и его аспекты. Соотношение лексического значения и понятия. 14. Типы переносных значений: метафора, метонимия, синекдоха. 15. Лексикология как раздел языкознания. Разделы лексикологии. 16. Грамматическое значение. Грамматическая форма. Парадигма. Категория. 17. Понятие предложения. Признаки предложения. 18. Моноязычная языковая личность. Билингв. Полиглот. Языковая интерференция. 19. Синтетический и аналитический способы выражения грамматического значения. 20. Понятие словосочетания. Виды словосочетания. 21. Лексическое значение. Сема. Полисемия. Моносемия. 22. Закономерности исторического развития языка. | |

23. Основные этапы развития письма.
24. Фразеология.
25. Пути обогащения словарного состава языка.
26. Понятие морфемы. Классификация морфем.
27. Семантическая структура слова. Мотивированность слова.
28. Исторические изменения словарного состава языка. Активная и пассивная лексика. Историзмы. Неологизмы. Устаревшие слова.
29. Изменения морфологической структуры слова. Опрощение. Переразложение. Аналогия.
30. Стилистическая дифференциация языка.

2. Практическое задание

Выявить типы отношений (синтагматические и парадигматические) в предложенном ряде слов.

Определить выражение грамматического значения и грамматической формы в предложенных словосочетаниях.

Определить признаки предложения в предложенном тексте.

Выделить и охарактеризовать словосочетания в предложениях.

Определить признаки заимствования у предложенного ряда слов, определить лексическое значение.

Выделить и охарактеризовать типы фразеологических единиц в тексте

Восьмой семестр (Экзамен)

Код компетенции: ПК-1, ПК-3

1. Теоретический вопрос

1. Вопросы теории языка в античности. Теория именования. Теория грамматического искусства. Принципы описания языка в античности. Принципы аналогии и аномалии.
2. Средневековое представление о теории языка и универсальные грамматики Нового времени.
3. Формирование сравнительно-исторического метода. Основоположники сравнительно-исторического метода.
4. Философия языка XIX века. Романтизм.
5. В. Гумбольдт как основоположник общего и теоретического языкознания.
6. Философия языка XIX века. Натуралистическое направление.
7. Философия языка XIX века. Психологическое направление.
8. Младограмматический этап в языкознании. Лейпцигская школа. Русский младограмматизм.
9. Критика младограмматизма. Неолингвистика. Школа слов и вещей. Эстетическая школа.
10. Истоки лингвистической концепции Ф. де Соссюра. Ф. де Соссюр и современное ему языкознание.
11. Соссюр. Определение языка. Теория языка и речи. Учение о синхронии и диахронии. Учение о лингвистическом знаке. Теория ценности.
12. Женевская школа структурной лингвистики: Балли, Сеше, Годель, Фрей.
13. Функционализм Пражской лингвистической школы. Проблема поэтического языка. Система фонетических и грамматических оппозиций. Синтаксические проблемы Пражского лингвистического кружка.
14. Философская основа Копенгагенского структурализма. Эмпирический принцип. Язык и речь в трактовке Л. Ельмслева. Процедура лингвистического анализа.
15. Истоки американского структурализма. Антропологическая лингвистика.
16. Американский дескриптивизм (Леонард Блумфильд и др.).
17. Ноум Хомский. Трансформационно-генеративная грамматика. Общая оценка ТГГ.
18. Французская школа функциональной лингвистики.
19. Лондонская школа структурализма.
20. Психолингвистика как междисциплинарная наука. Объект и предмет психолингвистики. Предпосылки (лингвистические и психологические) ее возникновения.
21. Когнитивная лингвистика: направления исследований. Концептуализация, категоризация, классификация.

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил непринципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; - при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики; - при выполнении заданий,

предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; - при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы; - при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.