



**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский
государственный педагогический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан
Факультет психолого-педагогического
образования

В.А.Кобелев

(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Организация внеурочной деятельности обучающихся по математике

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль):
Математика и Информатика

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Форма обучения:
очная

Куйбышев 2019

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики, информатики и методики преподавания З.А.Александрова

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры математики, информатики и методики преподавания (КФ) (протокол №9 от 15.05.2019 г.)

Заведующий кафедрой математики, информатики и методики преподавания (КФ) И. А. Дудковская

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

является формирование профессиональной педагогической компетентности бакалавра в организации педагогического процесса, направленного на организацию работы с учащимися и развитие компетенций по математике, позволяющих осуществлять профессиональную социальную и психолого-педагогическую деятельность в образовательных учреждениях во внеурочное время.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №125, профессиональными стандартами: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н, педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 г. №608н, педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. №298н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5, 6, 7, 8 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 8 ЗЕ / 288 часа, в том числе 68 часов - контактная работа с преподавателем, 220 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	Знать: стратегии сотрудничества и особенности поведения разных групп людей с целью организации внеурочной деятельности обучающихся по математике. Уметь: эффективно организовывать взаимодействие между членами команды обучающихся, в т.ч. участие в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды, в рамках организации внеурочной деятельности обучающихся по математике. Владеть: способностью понимать результаты личных действий и
УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.	
УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).	
УК-3.4 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	
УК-3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	

	планирования последовательности шагов для организации внеурочной деятельности обучающихся по математике.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Знать: о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешной организации внеурочной деятельности обучающихся по математике. Уметь: анализировать, проектировать, реализовывать отдельные элементы методов, средств и технологий организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся в рамках организации внеурочной деятельности обучающихся по математике; организовывать совместную, творческую деятельность обучающихся в рамках организации внеурочной деятельности обучающихся по математике. Владеть: способностью демонстрировать интерес к учебе и использования предоставляемых возможностей для организации внеурочной деятельности обучающихся по математике.
УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	
УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	
УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	
УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	Знать: закономерности и принципы организации внеурочной деятельности обучающихся по математике; основы дидактики, основные принципы системно-деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий для организации внеурочной
ОПК-2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных	

образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	деятельности обучающихся по математике.
ОПК-2.3 Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	<p>Уметь: разрабатывать и применять отдельные компоненты дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде для организации внеурочной деятельности обучающихся по математике.</p> <p>Владеть: приемами разработки и реализации программ внеурочной деятельности по математике; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями реализации ИКТ технологий для организации внеурочной деятельности обучающихся по математике.</p>
ПК-3 способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	
ПК-3.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания предмета.	Знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания
ПК-3.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	образованию во внеурочной деятельности по математике; структуру, состав и дидактические единицы
ПК-3.3 Владеет: предметным содержанием образования по предмету; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения.	содержания курса внеурочной деятельности по математике.
	<p>Уметь: осуществлять отбор содержания курса внеурочной деятельности по математике для реализации его в различных формах в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p> <p>Владеть: предметным содержанием образования по математике; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения математике.</p>

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Пятый семестр

Тема 1. Понятие, цели, основные задачи, принципы организации внеурочной деятельности по математике

Понятие "внеурочная деятельность". Цели внеурочной деятельности по математике. Задачи внеурочной деятельности по математике. Принципы организации внеурочной деятельности по математике. Конкретизация планируемых результатов внеурочной деятельности по математике.

Тема 2. Виды, направления, содержание внеурочной деятельности по математике

Виды и направления организации внеурочной деятельности по математике. Содержание внеурочной деятельности по математике.

Тема 3. Система, формы, модели и этапы организации внеурочной деятельности по математике

Система организации внеурочной деятельности по математике. Формы организации внеурочной деятельности по математике. Модели организации внеурочной деятельности по математике. Этапы организации внеурочной деятельности по математике.

Тема 4. Педагогические требования к организации внеурочной деятельности по математике

Требования стандарта к организации внеурочной деятельности обучающихся по математике. Рекомендации по организации внеурочной деятельности по математике. Критерии оценки эффективности внеурочной деятельности по математике. Планирование внеурочной деятельности с учётом педагогических и гигиенических требований к ее организации, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Тема 5. Способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся

Диагностика способностей обучающихся. Развитие сферы интересов и способностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности по математике.

Шестой семестр

Тема 1. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности по математике

Цели и задачи мониторинга. Ожидаемые результаты мониторинга. Методы и методики мониторинга.

Тема 2. Технологии проектирования образовательных программ внеурочной деятельности по математике

Виды и типы образовательных программ. Рабочая образовательная программа, ее содержание и компоненты: ее структура и требования к ее написанию. Требования к содержанию образовательных программ. Цели и задачи образовательных программ, структурные элементы программ.

Тема 3. Проектирование, организация и анализ внеурочных мероприятий и занятий по математике

Особенности проектирования программ в ОУ во внеурочной деятельности по математике обучающихся с учетом требований ФГОС. Результаты и эффекты внеурочной деятельности по математике.

Седьмой семестр

Тема 1. Роль внеурочной деятельности по математике в учебно-воспитательном процессе

Психолого-педагогические и методические основы внеурочной деятельности по математике. Возможности внеурочных занятий в математическом развитии школьников. Учебно-методическая литература для внеурочных занятий по математике.

Тема 2. Виды упражнений и задач для организации внеурочной деятельности школьников по математике

Характеристика и методика использования внеурочной деятельности по математике:

							6, ОПК-2, ПК-3
Шестой семестр							
Тема 1. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности по математике			4		16	20	УК-3, УК-6, ОПК-2, ПК-3
Тема 2. Технологии проектирования образовательных программ внеурочной деятельности по математике			8		18	26	УК-3, УК-6, ОПК-2, ПК-3
Тема 3. Проектирование, организация и анализ внеурочных мероприятий и занятий по математике			8		18	26	УК-3, УК-6, ОПК-2, ПК-3
Подготовка к зачету с оценкой							УК-3, УК-6, ОПК-2, ПК-3
Седьмой семестр							
Тема 1. Роль внеурочной деятельности по математике в учебно-воспитательном процессе			2		16	18	УК-3, УК-6, ОПК-2, ПК-3
Тема 2. Виды упражнений и задач для организации внеурочной деятельности школьников по математике			4		14	18	УК-3, УК-6, ОПК-2, ПК-3
Тема 3. Роль и место исторического материала во внеклассной деятельности по математике			4		14	18	УК-3, УК-6, ОПК-2, ПК-3
Тема 4. Проектная деятельность школьников по математике			4		14	18	УК-3, УК-6, ОПК-2, ПК-3
Подготовка к зачету							УК-3, УК-6, ОПК-2, ПК-3
Восьмой семестр							
Тема 1. Методика проведения внеклассных мероприятий по математике со школьниками			2		16	18	УК-3, УК-6, ОПК-2, ПК-3
Тема 2. Формы организации внеурочной деятельности школьников по математике			4		14	18	УК-3, УК-6, ОПК-2, ПК-3
Тема 3. Математическая газета и другие виды школьной математической печати (журналы, альбомы, стенды)			4		14	18	УК-3, УК-6, ОПК-2, ПК-3
Тема 4. Математическая олимпиада в 5-11 классах			4		14	18	УК-3, УК-6, ОПК-2, ПК-3
Подготовка к зачету с оценкой							УК-3, УК-6, ОПК-2, ПК-3
Итого по дисциплине			68		220	288	

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная учебная литература

1. Головнева, Е.В. Теория и методика воспитания : учебное пособие для вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / Е. В. Головнева. – Москва : Высшая школа, 2006. - 256 с.
2. Гриценко, Л. И. Теория и методика воспитания. Личностно-социальный подход : учебное пособие для вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / Л. И. Гриценко. – Москва : Академия, 2008. - 240 с.
3. Темербекова, А.А. Методика обучения математике: учебное пособие для вузов по направлению «Педагогическое образование»: рекомендовано УМО вузов РФ / А. А. Темербекова, И. В. Чугунова, Г. А. Байгонакова. – Санкт-Петербург: Лань, 2015. – 512 с.

4.2 Дополнительная учебная литература

1. Гусев, В. А. Внеклассная работа по математике в 6-8 классах / В. А. Гусев, А. И. Орлов, А. Л. Розенталь ; под ред С. И. Шварцбурда. – Москва : Просвещение, 1977. – 288 с.
2. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебное пособие для вузов : допущено М-вом образования РФ / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. - Москва : ВЛАДОС, 2004. – 384 с.
3. Фарков, А. В. Внеклассная работа по математике: 5-11 кл. / А. В. Фарков. – 2-е изд. – Москва: Айрис-пресс, 2007. – 288 с.

4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. URL: <http://window.edu.ru/>

4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Пятый семестр	
Тема 1. Понятие, цели, основные задачи, принципы организации внеурочной деятельности по математике	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3
Подготовка мультимедийного ресурса (презентации) по теме.	
Тема 2. Виды, направления, содержание внеурочной деятельности по математике	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3
Подготовка мультимедийного ресурса (презентации) по теме.	
Тема 3. Система, формы, модели и этапы организации внеурочной деятельности по математике	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3
Разработка учебного контента по любой теме из школьного курса.	
Тема 5. Педагогические требования к организации внеурочной деятельности по математике	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3
Подготовка материала по любой теме из школьного курса для организации обучения.	
Тема 5. Способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3
Анализ примерных и рабочих программ по научно-познавательной деятельности во внеурочной работе.	
Шестой семестр	
Тема 1. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности по математике	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3

Составить примерный план работы учителя согласно нормативным требованиям.	
Тема 2. Технологии проектирования образовательных программ внеурочной деятельности по математике	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3
Спроектировать образовательную программу внеурочной деятельности по математике.	
Тема 3. Проектирование, организация и анализ внеурочных мероприятий и занятий по математике	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3
Составить аналитическую справку по предложенной схеме анализа внеурочного мероприятия.	
Седьмой семестр	
Тема 1. Роль внеурочной деятельности по математике в учебно-воспитательном процессе	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3
Подготовка материалов для организации обучения на примере конкретной темы.	
Тема 2. Виды упражнений и задач для организации внеурочной деятельности школьников по математике	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3
Подготовка дидактических материалов для внеурочных занятий в зависимости от направлений и форм ВД.	
Тема 3. Роль и место исторического материала во внеклассной деятельности по математике	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3
Подготовка дидактических материалов для внеурочных занятий в зависимости от направлений и форм ВД.	
Тема 4. Проектная деятельность школьников по математике	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3
Выполнение практико-ориентированного проекта (по выбору) по научно-познавательной деятельности учащихся.	
Восьмой семестр	
Тема 1. Методика проведения внеклассных мероприятий по математике со школьниками	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3
Разработка техкарт отдельных видов внеурочных мероприятий. Анализ просмотренного внеурочного мероприятия по заданной теме.	
Тема 2. Формы организации внеурочной деятельности школьников по математике	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3
Подготовка дидактических материалов для внеурочных занятий в зависимости от направлений и форм ВД.	
Тема 3. Математическая газета и другие виды школьной математической печати (журналы, альбомы, стенды)	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3
Подбор тематики выступлений, докладов, газет, проектов школьников по научно-познавательному направлению. Составление (подбор) различных видов игр, кроссвордов, ребусов, шарад и т.п. по математике.	
Тема 4. Математическая олимпиада в 5-11 классах.	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3
Разработка занятий для реализации внеурочной деятельности.	

5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	https://ru.libreoffice.org/about-us/license
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> • SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений R 	Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Графические редакторы	GIMP	Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	https://www.gimp.org/about/COPYING
Браузеры (вебобозреватели)	Firefox	Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	https://rusgpl.ru/

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей НГПУ)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kbnspu.ru/
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru
	Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) / Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. №102 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №106 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №107 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №103 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Интерактивное оборудование: SMART доски – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. №217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования» Инвентарь	Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1шт., Мультиметр – 1шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1шт. Печатное оборудование: – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Пятый семестр			
1	Тема 1. Понятие, цели, основные задачи, принципы организации внеурочной деятельности по математике	УК-3, УК-6, ОПК-2, ПК-3	1. Контрольные вопросы
2	Тема 2. Виды, направления, содержание внеурочной деятельности по математике	УК-3, УК-6, ОПК-2, ПК-3	1. Контрольные вопросы
3	Тема 3. Система, формы, модели и этапы организации внеурочной деятельности по математике	УК-3, УК-6, ОПК-2, ПК-3	1. Контрольные вопросы
4	Тема 4. Педагогические требования к организации внеурочной деятельности по математике	УК-3, УК-6, ОПК-2, ПК-3	1. Контрольные вопросы
5	Тема 5. Способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся	УК-3, УК-6, ОПК-2, ПК-3	1. Контрольные вопросы
Шестой семестр			
6	Тема 1. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности по математике	УК-3, УК-6, ОПК-2, ПК-3	1. Контрольные вопросы
7	Тема 2. Технологии проектирования образовательных программ внеурочной деятельности по математике	УК-3, УК-6, ОПК-2, ПК-3	1. Контрольные вопросы
8	Тема 3. Проектирование, организация и анализ внеурочных мероприятий и занятий по математике	УК-3, УК-6, ОПК-2, ПК-3	1. Контрольные вопросы
Седьмой семестр			
9	Тема 1. Роль внеурочной деятельности по математике в учебно-воспитательном процессе	УК-3, УК-6, ОПК-2, ПК-3	1. Контрольные вопросы
10	Тема 2. Виды упражнений и задач для организации внеурочной деятельности школьников по математике	УК-3, УК-6, ОПК-2, ПК-3	1. Контрольные вопросы
11	Тема 3. Роль и место исторического материала во внеклассной деятельности по математике	УК-3, УК-6, ОПК-2, ПК-3	1. Контрольные вопросы
12	Тема 4. Проектная деятельность школьников по математике	УК-3, УК-6, ОПК-2, ПК-3	1. Контрольные вопросы
Восьмой семестр			
13	Тема 1. Методика проведения внеклассных мероприятий по математике со школьниками	УК-3, УК-6, ОПК-2, ПК-3	1. Контрольные вопросы
14	Тема 2. Формы организации	УК-3, УК-6, ОПК-2,	1. Контрольные вопросы

	внеурочной деятельности школьников по математике	ПК-3	
15	Тема 3. Математическая газета и другие виды школьной математической печати (журналы, альбомы, стенды).	УК-3, УК-6, ОПК-2, ПК-3	1. Контрольные вопросы
16	Тема 4. Математическая олимпиада в 5-11 классах.	УК-3, УК-6, ОПК-2, ПК-3	1. Контрольные вопросы

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
Пятый семестр (Зачет)	
Код компетенции: УК-3	
1. Составьте таблицу «Положительные и отрицательные стороны внеурочного воспитания». Определите ошибки, которые могут допустить неопытные педагоги при перекосах в проведении воспитательной работы.	
2. Формы организации внеурочной деятельности школьников в соответствии с ФГОС ООО.	
Код компетенции: УК-6	
1. Составление схемы внеурочной деятельности в образовательной организации.	
2. Составление универсальной блок-схемы структуры внеклассного воспитания, которая может быть использована как основа для организации воспитательной работы в любом образовательном учреждении.	
3. Массовые формы организации свободного времени школьника во внеурочное время. Разнообразие форм работы. Особенности проведения.	
Код компетенции: ОПК-2	
1. Подобрать из любых возможных источников программу внеурочной деятельности по ФГОС для любого класса, имеющую коррекционно-развивающую или социальную направленность. Проанализируйте ее цель, задачи, содержание на соответствие теме программы.	
2. Разработать фрагмент программы внеурочной деятельности для старшеклассников на 1 четверть (описательный аспект), включающий пояснительную записку, планируемые результаты, список материально-технического обеспечения.	
3. Отбор программ по внеурочной деятельности в соответствии с определенной моделью. Рассказ о программе, ее цели, задачах и содержании. Выдвижение предположений о ее использовании в соответствии с моделями внеурочной деятельности. Предложение возможности ее модификации.	
Код компетенции: ПК-3	
1. Что понимается под внеурочной деятельностью?	
2. Какова основная цель внеурочной деятельности?	
3. Какие нормативные документы регламентируют организацию внеурочной деятельности?	
4. Какое количество часов отводится на организацию внеурочной деятельности?	
5. Каковы основные принципы организации внеурочной деятельности?	
6. Какие модели внеурочной деятельности существуют? Дайте характеристику каждой из них.	
7. Назовите направления внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС.	
8. Какие формы внеурочной деятельности вам известны?	
Шестой семестр (Зачет с оценкой)	
Код компетенции: УК-3	
1. Основные теоретические вопросы организации внеклассной и внешкольной деятельности.	
2. Особенности организации внеурочной работы в школе в соответствии с ФГОС НОО.	
Код компетенции: УК-6	
1. Описание используемой в программе внеурочной деятельности технологии (на выбор).	
2. Провести мониторинг эффективности внеурочной деятельности в образовательном учреждении.	
Код компетенции: ОПК-2	
1. Рассмотреть ООП школы, проанализировать ее на предмет имеющегося материально-	

технического обеспечения внеурочной деятельности. Сделать вывод о достаточном или недостаточном обеспечении. Предложить варианты его усовершенствования.

Код компетенции: ПК-3

1. Провести анализ внеурочного занятия по математике, разработанного одноклассниками.
2. Спроектировать внеклассное занятие по математике для учащихся 5-11 классов.

Седьмой семестр (Зачет)

Код компетенции: УК-3

1. Назовите и разъясните цели, принципы организации внеурочной работы по математике.
2. Организовать проектную деятельность учащихся одного класса или группы учащихся.

Код компетенции: УК-6

1. Перечислите и охарактеризуйте различные формы внеурочной работы по математике.
2. Подготовить презентацию материала одного проекта ученика.

Код компетенции: ОПК-2

1. Познакомьтесь с программой и учебниками по математике для любого класса (на выбор) по УМК по математике из федерального перечня учебников. Учитывая их содержание, подберите 5-6 заданий для математического уголка, который можно предложить учащимся.
2. Составьте библиографию по внеурочной работе по математике.
3. Разработайте проект беседы или занятия по математике для 5 (6, 7, 8, 9) класса (на выбор).
4. Разработайте презентацию беседы или занятия по математике.
5. Составьте проект недели математики.
6. Подготовить презентацию по проведению недели математики.

Код компетенции: ПК-3

1. Выполните решения задач международного конкурса «Кенгуру».
2. Подобрать олимпиадные задачи по математике для 5-6 классов для организации внеурочных занятий.
3. Подобрать олимпиадные задачи по математике для 7-8 классов для организации внеурочных занятий.

Восьмой семестр (Зачет с оценкой)

Код компетенции: УК-3

1. Разработайте математическую газету совместно со студентами вашей группы.
2. Продумайте проект журнала (альбома) по математике.

Код компетенции: УК-6

1. Анализ программ внеурочной деятельности школ Новосибирской области (по данным сайтов школ).
2. Составление сравнительно-сопоставительной таблицы проектной деятельности и проектных задач школьников 5-9 класс.
3. Разработать и защитить презентацию внеурочного мероприятия по математике для учащихся 5 (6, 7, 8, 9, 10, 11) классов.

Код компетенции: ОПК-2

1. Разработка и презентация программы курса внеурочной деятельности по математике для 5-6 классов.
2. Разработка и презентация программы внеурочной деятельности по математике для 7-8 классов.

Код компетенции: ПК-3

1. Подобрать материал для разработки математического домино для 5-6 классов.
2. Подобрать материал для разработки математической карусели для 7-8 классов.
3. Подобрать материал для разработки математической регаты для 9 классов.
4. Подобрать материал для подготовки к олимпиадам по математике для 5 (6, 7, 8, 9, 10, 11) классов.

Критерии выставления отметок

Отметка "отлично" / "зачтено" (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;
- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;
- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 - 100 % заданий.

Отметка "хорошо" / "зачтено" (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил не принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;
- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 - 84 % заданий.

Отметка "удовлетворительно" / "зачтено" (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.

- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 - 74 % заданий.