



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан
Факультет психолого-педагогического образования

В.А.Кобелев

(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Сравнительная типология

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль):
Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Форма обучения:
очная

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры филологии и методики обучения
В.А.Кобелев

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры филологии и методики обучения (КФ) (протокол №01 от 04.09.2020 г.)

Заведующий кафедрой филологии и методики обучения (КФ) Н.А.Лукиянова

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

является формирование целостного представления о структуре английского языка на разных уровнях при сопоставлении с русским языком.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №125, профессиональными стандартами: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н, педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 г. №608н, педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. №298н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 9 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа, в том числе 24 часов - контактная работа с преподавателем, 84 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образ.	Знать: - современные парадигмы сопоставительной лингвистики; - современные ориентиры развития зарубежной и российской типологии; - принципы типологической классификации языков на разных уровнях, методы типологического анализа языков;
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.	- основные теоретические и методологические концепции философии и социогуманитарных наук;
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	- основные методы и способы анализа процессов и явлений развития общества и культуры. Уметь: - использовать знания, полученные при изучении других лингвистических наук, для характеристики отличий структуры и функционирования языковых единиц на разных

уровнях в английском и русском языках;

- адаптировать современные достижения науки в области типологических исследований к образовательному процессу
- интерпретировать теоретические и методологические концепции философии и социогуманитарных наук.

Владеть:

- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;
- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Девятый семестр

Тема 1. Типология как отрасль языкознания

Понятие лингвистической типологии. Разделы типологии языков. Понятие о «языковом типе». Типологические характеристики языков. Понятие изоморфизма и алломорфизма. Лингвистические универсалии. Уровни типологии. Методы типологического исследования.

Тема 2. Типология фонологических систем

Понятие фонологического уровня. Показатели для установления типологии фонологических систем двух языков. Типологические показатели системы гласных. Типологические показатели системы согласных. Ударение. Интонация. Типология слоговых структур.

Тема 3. Типология морфологических систем (морфемный уровень)

Типы языков. Морфологическая классификация языков. Количественный метод в определении аналитичности / синтетичности языка. Агглютинация и фузия. Количественный метод в определении степени агглютинативности / фузионности языка.

Тема 4. Типология частей речи, грамматических категорий

Типология частей речи. Грамматические категории. Категория падежа. Категория числа. Категория рода. Категория детерминативности. Категория степеней сравнения. Категория вида. Категория времени. Категория залога. Категория модальности. Категория лица.

Тема 5. Типология синтаксических систем

Понятие синтаксического уровня. Критерии типологии словосочетания. Атрибутивные словосочетания. Объектные словосочетания. Синтаксическая типология языков (контенсивный подход). Типология порядка слов. Типология членов предложения. Типология предложения (структурный подход).

Тема 6. Типология лексических систем

Особенности лексической типологии. Критерии типологии лексического уровня. Объем словарного фонда. Семантико-тематическая структура лексики. Наличие и глубина стилистической дифференциации словаря. Источники новых номинаций. Асимметрия лексического знака.

Тема 7. Социальная типология языков

Социолингвистический паспорт языков

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час				Самостоятельная работа	Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа	Лекции	Лабораторные	Практические			
Девятый семестр							
Тема 1. Типология как отрасль языкознания	2		2			4	ОПК-8
Тема 2. Типология фонологических систем			2		14	16	ОПК-8
Тема 3. Типология морфологических систем (морфемный уровень)	2		2		16	20	ОПК-8
Тема 4. Типология частей речи, грамматических категорий	2		4		16	22	ОПК-8
Тема 5. Типология синтаксических систем	2		2		12	16	ОПК-8
Тема 6. Типология лексических систем			2		14	16	ОПК-8
Тема 7. Социальная типология языков			2		12	14	ОПК-8
Подготовка к зачету							ОПК-8
Итого по дисциплине	8		16		84	108	

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Кузнецова, Л. Э. Сравнительная типология английского и русского языков : учебно-методическое пособие / Л. Э. Кузнецова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2014. — 215 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54535.html> (дата обращения: 02.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Петрова Е. С. Сопоставительная типология английского и русского языков. Грамматика : учебное пособие для высш. проф. образования / Е. С. Петрова ; Фил. фак. СПбГУ. - Москва : Академия ; Санкт-Петербург : Изд-во СПбГУ, 2011. - 368 с. - ISBN 978-5-7695-6995-1

4.2. Дополнительная литература

1. Аракин В.Д. Сравнительная типология английского и русского языков : учебное пособие для вузов / под ред. М. Д. Резвезовой. - 3-е изд. - Москва : ФИЗМАТЛИТ, 2000. - 256 с. - Доступна эл. версия. ЭБС «IPRbooks». - изд-е 2010 г. - ISBN 5-9221-0031-9
2. Афанасьева О.В. Сравнительная типология английского и русского языков : практикум : учебное пособие для вузов / О. В. Афанасьева, М. Д. Резвезова, Т. С. Самохина. - 2-е изд. - Москва : ФИЗМАТЛИТ, 2000. - 208 с. - ISBN 5-9221-0033-5
3. Мечковская Н.Б. Общее языкознание : Структурная и социальная типология языков : учебное пособие для вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / Н. Б. Мечковская. - 3-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2003. - 312 с. - ISBN 5-89349-275-7
4. Абрамов Б. А. Теоретическая грамматика немецкого языка. Сопоставительная типология немецкого и русского языков : учебник для вузов / Б. А. Абрамов. - Москва : ВЛАДОС, 2001. - 288 с. - ISBN 5-691-00333-X
5. Зеленецкий А, Л. Сравнительная типология основных европейских языков : учебное пособие для вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / А. Л. Зеленецкий. - Москва : Академия, 2004. - 252 с. - (Высшее профессиональное образование) (Педагогические специальности). - ISBN 5-7695-1418-3

4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
Тема 2. Типология фонологических систем	Основная учебная литература: 1, 2, Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3,4, 5
Прочитайте и прослушайте главу 1 «Хоббит, или туда и обратно» (английский и русский вариант), выберите общие\специальные вопросы, определите их мелодику, определите закономерности интонации вопросов в двух языках	
Тема 3. Типология морфологических систем (морфемный уровень)	Основная учебная литература: 1, 2, Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3,4, 5
1. Выберите отрывок (3000 знаков) из художественного произведения на английском языке и его перевода на русский язык, определите: 1) индекс аналитичности / синтетичности; 2) агглютинации. 2. Доклад на тему: Морфологическая классификация языков	
Тема 4. Типология частей речи, грамматических категорий	Основная учебная литература: 1, 2, Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3,4, 5

Реферат на тему: Типология местоимения Типология числительного Типология наречия. Типология служебных частей речи.	
Тема 5. Типология синтаксических систем	Основная учебная литература: 1, 2, Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3,4, 5
Реферат на тему: Типология центробежного и центростремительного порядка слов. Типология порядка слов. Типология членов предложения. Типология подлежащего в английском и русском языках.	
Тема 6. Типология лексических систем	Основная учебная литература: 1, 2, Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3,4, 5
Реферат на тему: Стилистическая дифференциация словаря русского и английского языков. Индекс префиксации, суффиксации, словосложения на материале текстов разных стилей. Типология словосложения. Типология средств номинации. Лакуны. Типология фразеологических единиц в структурном и семантическом аспектах.	
Тема 7. Социальная типология языков	Основная учебная литература: 1, 2, Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3,4, 5
Доклад на тему: Пиджины. Креольские языки. Литературная традиция в языках мира. Понятие языковой нормы. Языковая политика и её влияние на развитие языка.	

4.5 Выполнение курсовой работы (проекта). Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
----------------------------	---	-----------	-------------------------------------

Офисные программы	LibreOffice	102, 207, 209, 210, 211, 212, 304, 406	https://ru.libreoffice.org/about-us/license
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	102, 207, 209, 210, 211, 212, 304, 406	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> • SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений R 	102, 207, 209, 210, 211, 212, 304, 406	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Графические редакторы	GIMP	102, 207, 209, 210, 211, 212, 304, 406	https://www.gimp.org/about/COPYING
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	102, 207, 209, 210, 211, 212, 304, 406	https://rusgpl.ru/

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kbnspu.ru/
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru
	Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. 401 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. №405 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №406 «Компьютерный класс»	Комплект учебной мебели, Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №407 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №408 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №409 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		

<p>Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»</p>	<p>Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт.</p>	<p>632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>		
<p>Ауд. №217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»</p>	<p>Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1шт., Мультиметр – 1шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1шт. Печатное оборудование: – 1шт.</p>	<p>632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p>

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Девятый семестр			
1	Тема 1. Типология как отрасль языкознания	ОПК-8	1. Контрольные вопросы и задания
2	Тема 2. Типология фонологических систем	ОПК-8	1. Контрольные вопросы и задания
3	Тема 3. Типология морфологических систем (морфемный уровень)	ОПК-8	1. Контрольные вопросы и задания
4	Тема 4. Типология частей речи, грамматических категорий	ОПК-8	1. Тест
5	Тема 5. Типология синтаксических систем	ОПК-8	1. Контрольные вопросы и задания
6	Тема 6. Типология лексических систем	ОПК-8	1. Контрольные вопросы и задания
7	Тема 7. Социальная типология языков	ОПК-8	1. Контрольные вопросы и задания

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации
Девятый семестр (Зачет)
Код компетенции: ОПК-8
<p>1. Теоретический вопрос</p> <p>1. Понятие лингвистической типологии. Разделы типологии языков. Понятие о языковом типе и о типе языка. Уровневая типология. Понятие изоморфизма и алломорфизма. Лингвистические универсалии.</p> <p>2. Понятие фонологического уровня. Единицы фонологического уровня. Показатели для установления типологии фонологических систем двух языков. Типология подсистемы гласных.</p> <p>3. Понятие фонологического уровня. Единицы фонологического уровня. Показатели для установления типологии фонологических систем двух языков. Типология подсистемы согласных.</p> <p>4. Типологические характеристики суперсегментных средств. Типология слоговых структур.</p> <p>5. Морфологическая классификация языков. Аналитические и синтетические языки. Количественный метод Дж. Гринберга (аналитичность/синтетичность, агглютинация/фузия).</p> <p>6. Категория падежа. Категория числа. Категория рода.</p> <p>7. Типология частей речи. Категория детерминативности. Типология имени прилагательного. Категория степеней сравнения.</p> <p>8. Категория вида и категория времени.</p> <p>9. Категория залога. Категория модальности. Категория наклонения.</p> <p>10. Понятие синтаксического уровня. Единицы синтаксического уровня. Линейное развёртывание словосочетания.</p> <p>11. Типология атрибутивных и объектных словосочетаний. Контенсивная типология языков.</p> <p>12. Типология порядка слов. Сравнительная типология членов предложения.</p> <p>13. Именной и глагольный тип предложения. Односоставные предложения.</p> <p>14. Типология сложного предложения. Актуальное членение предложения.</p> <p>15. Особенности лексической типологии. Объём словарного фонда языка. Семантико-тематическая структура лексики. Стилистическая дифференциация словаря.</p> <p>16. Морфемная деривация.</p> <p>17. Семантическая деривация. Метафора и метонимия. Конверсия.</p> <p>18. Образование несвободных словосочетаний. Заимствования. Асимметрия лексического знака.</p>

19. Вспомогательные и международные языки.
20. Типология языковых ситуаций.

2. Практическое задание

Составить социолингвистические паспорта английского и русского языков.
Проанализировать общие и специфические характеристики

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы : предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанные в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью : качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;- при выполнении заданий предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.