



**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский  
государственный педагогический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан  
Факультет психолого-педагогического  
образования

В.А.Кобелев

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Организация внеурочной деятельности обучающихся по математике**

Направление подготовки:  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль):  
**Математическое образование**

Уровень высшего образования:  
**бакалавриат**

Форма обучения:  
**заочная**

Куйбышев 2019

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики, информатики и методики преподавания З.А.Александрова

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании кафедры математики, информатики и методики преподавания (КФ) (протокол №9 от 15.05.2019 г.)

Заведующий кафедрой математики, информатики и методики преподавания (КФ) И. А. Дудковская

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Цель освоения дисциплины:

является формирование профессиональной педагогической компетентности бакалавра в организации педагогического процесса, направленного на организацию работы с учащимися и развитие компетенций по математике, позволяющих осуществлять профессиональную социальную и психолого-педагогическую деятельность в образовательных учреждениях во внеурочное время.

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №121, профессиональными стандартами: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н, педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. №298н, педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 г. №608н.

Дисциплина части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 8, 9 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 16 часов - контактная работа с преподавателем, 120 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-3 способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса</b>	
ПК-3.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания предмета.	Знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования во внеурочной деятельности по математике; структуру, состав и дидактические единицы содержания курса внеурочной деятельности по математике.
ПК-3.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	Уметь: осуществлять отбор содержания курса внеурочной деятельности по математике для реализации его в различных формах в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.
ПК-3.3 Владеет: предметным содержанием образования по предмету; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения.	Владеть: предметным содержанием образования по математике; умениями отбора вариативного

	содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения математике.
--	---------------------------------------------------------------------------------



					та		
<b>Восьмой семестр</b>							
Тема 1. Понятие, цели, основные задачи, принципы организации внеурочной деятельности по математике			2		12	14	ПК-3
Тема 2. Виды, направления, содержание внеурочной деятельности по математике			2		12	14	ПК-3
Тема 3. Система, формы, модели и этапы организации внеурочной деятельности по математике			2		12	14	ПК-3
Тема 4. Педагогические требования к организации внеурочной деятельности по математике			2		12	14	ПК-3
Тема 5. Технологии проектирования образовательных программ внеурочной деятельности по математике			2		12	14	ПК-3
Тема 6. Проектирование, организация и анализ внеурочных мероприятий и занятий по математике			2		12	14	ПК-3
Подготовка к зачету					4	4	ПК-3
<b>Девятый семестр</b>							
Тема 1. Роль внеурочной деятельности по математике в учебно-воспитательном процессе			2		32	34	ПК-3
Тема 2. Виды упражнений и задач для организации внеурочной деятельности школьников по математике			2		32	34	ПК-3
Подготовка к зачету					4	4	ПК-3
Итого по дисциплине			16		128	144	

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

## 4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Основная учебная литература

#### 4.1 Основная учебная литература

1. Головнева, Е.В. Теория и методика воспитания : учебное пособие для вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / Е. В. Головнева. – Москва : Высшая школа, 2006. - 256 с.
2. Гриценко, Л. И. Теория и методика воспитания. Личностно-социальный подход : учебное пособие для вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / Л. И. Гриценко. – Москва : Академия, 2003. - 240 с.
3. Темербекова, А.А. Методика обучения математике: учебное пособие для вузов по направлению «Педагогическое образование»: рекомендовано УМО вузов РФ / А. А. Темербекова, И. В. Чугунова, Г. А. Байгонакова. – Санкт-Петербург: Лань, 2015. – 512 с.

### 4.2 Дополнительная учебная литература

1. Гусев, В. А. Внеклассная работа по математике в 6-8 классах / В. А. Гусев, А. И. Орлов, А. Л. Розенталь ; под ред С. И. Шварцбурда. – Москва : Просвещение, 1977. – 288 с.
2. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебное пособие для вузов : допущено Министерством образования РФ / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. - Москва : ВЛАДОС, 2004. – 384 с.
3. Фарков, А. В. Внеклассная работа по математике: 5-11 кл. / А. В. Фарков. – 2-е изд. – Москва: Айрис-пресс, 2007. – 288 с.

### 4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. URL: <http://window.edu.ru/>

### 4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
<b>Восьмой семестр</b>	
<b>Тема 1. Понятие, цели, основные задачи, принципы организации внеурочной деятельности по математике.</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3
Подготовка мультимедийного ресурса (презентации) по теме	
<b>Тема 2. Виды, направления, содержание внеурочной деятельности по математике.</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3
Подготовка мультимедийного ресурса (презентации) по теме.	
<b>Тема 3. Система, формы, модели и этапы организации внеурочной деятельности по математике</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3
Разработка учебного контента по любой теме из школьного курса.	
<b>Тема 4. Педагогические требования к организации внеурочной деятельности по математике</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3
Подготовка материала по любой теме из школьного курса для организации обучения	
<b>Тема 5. Технологии проектирования образовательных программ внеурочной деятельности по математике.</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3
Спроектировать образовательную программу внеурочной деятельности по математике	
<b>Тема 6. Проектирование, организация и анализ внеурочных мероприятий и занятий по математике.</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3



Составить аналитическую справку по предложенной схеме анализа внеурочного мероприятия.	
<b>Подготовка к зачету</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3
<b>Девятый семестр</b>	
<b>Тема 1. Роль внеурочной деятельности по математике в учебно-воспитательном процессе.</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3
Подготовка материалов для организации обучения на примере конкретной темы	
<b>Тема 2. Виды упражнений и задач для организации внеурочной деятельности школьников по математике</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3
Подготовка дидактических материалов для внеурочных занятий в зависимости от направлений и форм ВД.	
<b>Подготовка к зачету</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3

## 5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

#### Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	<a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license">https://ru.libreoffice.org/about-us/license</a>
Операционные системы	Manjaro Linux Xfce & KDE	Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SageMath</li> <li>• Scilab</li> <li>• Maxima</li> <li>• PSPP</li> <li>• Среда статистических вычислений R</li> </ul>	Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Графические редакторы	GIMP	Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	<a href="https://www.gimp.org/about/COPYING">https://www.gimp.org/about/COPYING</a>
Браузеры (вебобозреватели)	Firefox	Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	<a href="https://rusgpl.ru/">https://rusgpl.ru/</a>

#### Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей НГПУ)	Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://lib.kbnspu.ru/">http://lib.kbnspu.ru/</a>
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://prepod.nspu.ru">http://prepod.nspu.ru</a>
	Система электронных портфолио студентов НГПУ <a href="https://www.nspu.ru/portfolio/">https://www.nspu.ru/portfolio/</a>

## 5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) / Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. №102 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №106 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №107 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №103 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Интерактивное оборудование: SMART доски – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. №217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования» Инвентарь	Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1шт., Мультиметр – 1шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1шт. Печатное оборудование: – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
<b>Восьмой семестр</b>			
1	Тема 1. Понятие, цели, основные задачи, принципы организации внеурочной деятельности по математике.	ПК-3	1. Контрольные вопросы
2	Тема 2. Виды, направления, содержание внеурочной деятельности по математике.	ПК-3	1. Контрольные вопросы
3	Тема 3. Система, формы, модели и этапы организации внеурочной деятельности по математике	ПК-3	1. Контрольные вопросы
4	Тема 4. Педагогические требования к организации внеурочной деятельности по математике	ПК-3	1. Контрольные вопросы
5	Тема 5. Технологии проектирования образовательных программ внеурочной деятельности по математике.	ПК-3	1. Контрольные вопросы
6	Тема 6. Проектирование, организация и анализ внеурочных мероприятий и занятий по математике.	ПК-3	1. Контрольные вопросы
<b>Девятый семестр</b>			
9	Тема 1. Роль внеурочной деятельности по математике в учебно-воспитательном процессе.	ПК-3	1. Контрольные вопросы
10	Тема 2. Виды упражнений и задач для организации внеурочной деятельности школьников по математике	ПК-3	1. Контрольные вопросы

### 6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
Восьмой семестр (Зачет)	
<b>Код компетенции: ПК-3</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что понимается под внеурочной деятельностью?</li> <li>2. Какова основная цель внеурочной деятельности?</li> <li>3. Какие нормативные документы регламентируют организацию внеурочной деятельности?</li> <li>4. Какое количество часов отводится на организацию внеурочной деятельности?</li> <li>5. Каковы основные принципы организации внеурочной деятельности?</li> <li>6. Какие модели внеурочной деятельности существуют? Дайте характеристику каждой из них.</li> <li>7. Назовите направления внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС.</li> <li>8. Какие формы внеурочной деятельности вам известны?</li> <li>9. Составьте таблицу «Положительные и отрицательные стороны внеурочного воспитания».</li> </ol> <p>Определите ошибки, которые могут допустить неопытные педагоги при перекосах в проведении воспитательной работы.</p>	

10. Формы организации внеурочной деятельности школьников в соответствии с ФГОС ОО
11. Составление схемы внеурочной деятельности в образовательной организации.
12. Составление универсальной блок-схемы структуры внеклассного воспитания, которая может быть использована как основа для организации воспитательной работы в любом образовательном учреждении.
13. Массовые формы организации свободного времени школьника во внеурочное время. Разнообразие форм работы. Особенности проведения.
14. Подобрать из любых возможных источников программу внеурочной деятельности по ФГОС для любого класса, имеющую коррекционно-развивающую или социальную направленность. Проанализируйте ее цель, задачи, содержание на соответствие теме программы.
15. Разработать фрагмент программы внеурочной деятельности для старшеклассников на 1 четверть (описательный аспект), включающий пояснительную записку, планируемые результаты, список материально-технического обеспечения.
16. Отбор программ по внеурочной деятельности в соответствии с определенной моделью. Рассказ о программе, ее цели, задачах и содержании. Выдвижение предположений о ее использовании в соответствии с моделями внеурочной деятельности. Предложение возможности ее модификации.

### Девятый семестр (Зачет)

#### Код компетенции: ПК-3

1. Провести анализ внеурочного занятия по математике, разработанного одноклассниками.
2. Спроектировать внеклассное занятие по математике для учащихся 5-11 класс.
3. Перечислите и охарактеризуйте различные формы внеурочной работы по математике.
4. Подготовить презентацию материала одного проекта ученика.
5. Основные теоретические вопросы организации внеклассной и внешкольной деятельности
6. Особенности организации внеурочной работы в школе в соответствии с ФГОС НОО.
7. Рассмотреть ООП школы, проанализировать ее на предмет имеющегося материально-технического обеспечения внеурочной деятельности. Сделать вывод о достаточном или недостаточном обеспечении. Предложить варианты его усовершенствования.
8. Описание используемой в программе внеурочной деятельности технологии (на выбор).
9. Провести мониторинг эффективности внеурочной деятельности в образовательном учреждении.
10. Назовите и разъясните цели, принципы организации внеурочной работы по математике.
11. Организовать проектную деятельность учащихся одного класса или группы учащихся.
12. Перечислите и охарактеризуйте различные формы внеурочной работы по математике.
13. Подготовить презентацию материала одного проекта ученика.
14. Разработайте проект беседы или занятия по математике для 5 (6, 7, 8, 9) класса (на выбор).
15. Разработайте презентацию беседы или занятия по математике.
16. Составьте проект недели математики.
17. Подготовить презентацию по проведению недели математики.
18. Выполните решения задач международного конкурса «Кенгуру».
19. Подобрать олимпиадные задачи по математике для 5-6 классов для организации внеурочных занятий.
20. Подобрать олимпиадные задачи по математике для 7-8 классов для организации внеурочных занятий.
21. Подобрать материал для разработки математического домино для 5-6 классов
22. Подобрать материал для разработки математической карусели для 7-8 классов
23. Подобрать материал для разработки математической регаты для 9 классов
24. Подобрать материал для подготовки к олимпиадам по математике для 5 (6, 7, 8, 9, 10, 11) классов

## Критерии выставления отметок

Отметка "отлично" / "зачтено" (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;
- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;
- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 - 100 % заданий.

Отметка "хорошо" / "зачтено" (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;
- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 - 84 % заданий.

Отметка "удовлетворительно" / "зачтено" (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.

- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 - 74 % заданий.