



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский  
государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Факультет психолого-педагогического  
образования

В.А.Кобелев

(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**Лексикология**

Направление подготовки:

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль):

**Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык**

Уровень высшего образования:

**бакалавриат**

Форма обучения:

**очная**

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой филологии и методики обучения Н.А.Лукьянова

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании кафедры филологии и методики обучения (КФ) (протокол №01 от 04.09.2020 г.)

Заведующий кафедрой филологии и методики обучения (КФ) Н.А.Лукьянова

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Цель освоения дисциплины:

ознакомление студентов с основными теоретическими положениями современной лексикологии в области английского языка.

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №125, профессиональными стандартами: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н, педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 г. №608н, педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. №298н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа, в том числе 30 часов - контактная работа с преподавателем, 44 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования.	Знать: - основные теоретические проблемы лексикологии; - основные подходы к изучению лексического строя языка; - методы лексикологических исследований.  Уметь: - формулировать основные теоретические вопросы; - анализировать языковые единицы.
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.	Владеть: - наиболее важными особенностями

<p>ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>структурно-семантического строя английского языка; - навыками самостоятельной работы с теоретическим материалом, формировать собственную точку зрения; - навыками научно-исследовательской работы при самостоятельном анализе явлений языка.</p>
--	---

## **2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Пятый семестр**

#### **Тема 1. Лексическая состав английского языка как система**

Предмет лексикологии как самостоятельной лингвистической дисциплины и ее место среди других лингвистических дисциплин. Цели и задачи курса лексикологии современного английского языка. Общая и частная лексикология. Лексикология историческая и лексикология, описывающая состояние словарного состава и фразеологического фонда в современном английском языке. Взаимосвязь лексикологии с другими дисциплинами. Значение курса лексикологии в процессе изучения и преподавания современного английского языка и применение материалов курса в процессе изучения английского языка, а также в практике преподавания английского языка в школе.

#### **Тема 2. Словообразование**

Морфологические типы слов современного английского языка. Морфемный анализ английского слова: понятие и определение морфемы; функции и типы морфем, типы значений морфем.

Деривационные способы словообразования в современном английском языке и их продуктивность.

1. Аффиксальное словообразование как один из самых продуктивных способов словообразования в современном английском языке. Виды аффиксального словообразования (суффиксация и префиксация).
2. Безаффиксное словообразование (конверсия). Проблема «полуаффиксов».
3. Словосложение. Типы сложных слов. Формирование семантики сложных слов.
4. Сокращения (аббревиатура, акронимы).
5. Особые случаи словообразования (звукоподражание, редупликация, обратное словообразование и др.).

#### **Тема 3. Семантика**

Классификация лексики современного английского языка по семантике. Виды семантических отношений слов и группы слов, объединенных между собой на основе этих отношений – синонимы, антонимы, омонимы.

Значение как лингвистическое понятие. Типы значений (лексическое, грамматическое, лексико-грамматическое). Семантический треугольник. Компоненты значения (денотативный, коннотативный). Типы мотивации значений слов.

Связь развития словарного состава с развитием общества. Изменение значений слов как один из путей развития и обогащения словарного состава. Причины изменения значений слов: экстралингвистические и лингвистические.

Основные типы изменения значений слов (расширение значения, сужения значения и различные виды переноса языковая метафора, перенос значения по функции, языковая метонимия). Пути развития новых значений в словах. Обогащение словарного состава английского языка путем изменений значений слов.

#### **Тема 4. Этимология**

Этимология как наука, изучающая происхождение слов. Происхождение слов английского языка. Исконная лексика. Слои иноязычных заимствований в современном английском языке: скандинавские, латинские, французские, русские и др. Иноязычные заимствования как один из путей развития и обогащения словарного состава. Причины иноязычных заимствований: экстралингвистические и лингвистические. Ассимиляция иноязычных заимствований в современном английском языке. Влияние иноязычных заимствований на словарный состав современного английского языка.

#### **Тема 5. Фразеология**

Этимология как наука, изучающая происхождение слов. Происхождение слов английского языка. Исконная лексика. Слои иноязычных заимствований в современном английском

языке: скандинавские, латинские, французские, русские и др. Иноязычные заимствования как один из путей развития и обогащения словарного состава. Причины иноязычных заимствований: экстралингвистические и лингвистические. Ассимиляция иноязычных заимствований в современном английском языке. Влияние иноязычных заимствований на словарный состав современного английского языка.

Проблема классификации фразеологических единиц.

#### Тема 6. Варианты английского языка

Фразеология как раздел лексикологии и как самостоятельная лингвистическая дисциплина. Особенности устойчивых и свободных словосочетаний в современном английском языке, различия между ними.

Проблема классификации фразеологических единиц в современной лингвистической литературе; семантическая классификация академика В.В. Виноградова;

Фразеологические единицы современного английского языка, различающиеся на основе критериев, разработанных профессорами И.В. Арнольд и А.В. Куниным. Пословицы и устойчивые словесные комплексы.

#### Тема 7. Лексикография

Английские словари и их развитие. Типы словарей. Принципы отбора лексических единиц для словарей. Словарная статья. Структура словарей.

### Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа				Самостоятельная работа		
	Лекции	Лабораторные	Практические	Консультации			
<b>Пятый семестр</b>							
Тема 1. Лексическая состав английского языка как система	2		2		6	10	ОПК-8, ПК-3
Тема 2. Словообразование	2		4		6	12	ОПК-8, ПК-3
Тема 3. Семантика	2		4		6	12	ОПК-8, ПК-3
Тема 4. Этимология	2		2		6	10	ОПК-8, ПК-3
Тема 5. Фразеология	2		2		6	10	ОПК-8, ПК-3
Тема 6. Варианты английского языка			2		6	8	ОПК-8, ПК-3
Тема 7. Лексикография			2		8	10	ОПК-8, ПК-3
Подготовка к экзамену				2	34	36	ОПК-8, ПК-3
Итого по дисциплине	10		18	2	78	108	

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

## 4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Основная учебная литература

1. Антрушина Г.Б. Лексикология английского языка = English lexicology : учебник для бакалавров по пед. специальностям : рекомендовано М-вом общего и проф. образования РФ / Г. В. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова ; Моск. пед. гос. ун-т. - 8-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 287 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-2503-6.
2. Иванова Е.В. Лексикология и фразеология современного английского языка = Lexicology and phraseology of modern English : учебное пособие для вузов по специальности "Филология" : рекомендовано УМО вузов / Е. И. Иванова. - Москва : Академия ; Санкт-Петербург : Филологический факультет СПбГУ, 2011. - 352 с. - (Высшее профессиональное образование. Филология) (Бакалавриат). - ISBN: 978-5-7695-6986-9

### 4.2. Дополнительная учебная литература

1. Зыкова И.В. Практический курс английской лексикологии: учебное пособие для лингвистических вузов и фак. иностр. языков : рекомендовано УМО вузов РФ / И. В. Зыкова. - Москва : Академия, 2008. - 288 с. - ISBN 978-5-7695-5568-8.
2. Кунин А.В. Курс фразеологии современного английского языка = English : учебник для вузов фак. ин. языков : допущено М-вом высш. и сред. спец. образования СССР / А. В. Кунин. - 2-е изд., перераб. - Москва : Высшая школа ; Дубна : Феникс, 1996. - 381 с.
3. Федорова И. В. Учебная лексикография = Dictionary Use : теория и практика / И. В. Фёдорова. - Москва : Академия, 2006. - 128 с. - (Высшее профессиональное образование. Языкознание). - ISBN 5-7695-2821-4
4. Катермина В. В. Лексикология английского языка : практикум / В. В. Катермина. - Москва : Флинта : Наука, 2010. - 120 с. - ISBN 978-5-9765-0844-6
5. Бабич Г. Н. Лексикология английского языка [Электронный ресурс] = Lexicology: A CurrentGuide : учебное пособие для вузов : доп. М-вом образования и науки РФ / Г. Н. Бабич. - Москва : Флинта : Наука, 2010. 200 с. - ISBN 978-5-9765-0249-9 (Флинта). - ISBN 978-5-02-034734-2 (Наука).

### 4.3 Ресурсы открытого доступа:

### 4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
<b>Пятый семестр</b>	
<b>Тема 1. Лексическая состав английского языка как система</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Подготовка сообщений.	
Выполнение практических заданий.	
<b>Тема 2. Словообразование</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Подготовка сообщений.	
Выполнение упражнений.	



<b>Тема 3. Семантика</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Подготовка сообщений.	
Выполнение практических заданий.	
<b>Тема 4: Этимология</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Подготовка сообщений.	
Выполнение практических заданий.	
<b>Тема 5: Фразеология</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Подготовка сообщений.	
Выполнение практических заданий.	
<b>Тема 6: Варианты английского языка</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Подготовка презентаций.	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «Стандартный английский»;</li> <li>2. Различия между вариантом и местным диалектом;</li> <li>3. Варианты английского языка, существующие на территории Объединенного Королевства;</li> <li>4. Особенности Шотландского английского;</li> <li>5. Особенности Ирландского английского;</li> <li>6. Отличительные характеристики лексического состава Американского варианта английского языка;</li> <li>7. Отличительные характеристики грамматического строя Американского варианта английского языка.</li> </ol>	
<b>Тема 6: Лексикография</b>	
Подготовка рефератов.	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация словарей;</li> <li>2. Принципы составления словарей;</li> <li>3. Основные проблемы лексикографии;</li> <li>4. История лексикографии;</li> <li>5. Отличительные характеристики лингвистических словарей;</li> <li>6. Отличительные характеристики энциклопедических словарей;</li> </ol>	
<b>Подготовка к экзамену</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5

**4.5 Выполнение курсовой работы (проекта).** Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

## **5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1 Информационные технологии**

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

## Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207, 406	<a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license">https://ru.libreoffice.org/about-us/license</a>
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207, 406	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SageMath</li> <li>• Scilab</li> <li>• Maxima</li> <li>• PSPP</li> <li>• Среда статистических вычислений R</li> </ul>	207, 406	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Графические редакторы	GIMP	207, 406	<a href="https://www.gimp.org/about/COPYING">https://www.gimp.org/about/COPYING</a>
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207, 406	<a href="https://rusgpl.ru/">https://rusgpl.ru/</a>

## Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://lib.kbnspu.ru/">http://lib.kbnspu.ru/</a>
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://prepod.nspu.ru">http://prepod.nspu.ru</a>
	Система электронных портфолио студентов НГПУ <a href="https://www.nspu.ru/portfolio/">https://www.nspu.ru/portfolio/</a>

## 5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 401	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 405 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 406 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 407 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 408 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 409 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»	Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 Специализированный инвентарь – 1шт. Набор инструментов для оргтехники–1 шт(28 пр.). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1шт., Мультиметр – 1шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте– 1шт. Печатное оборудование:–1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Пятый семестр			
1	Тема 1. Лексическая состав английского языка как система	ОПК-8, ПК-3	1. Устный опрос. 2. Выполнение практических заданий.
2	Тема 2. Словообразование	ОПК-8, ПК-3	1. Устный опрос. 2. Выполнение практических заданий.
3	Тема 3. Семантика	ОПК-8, ПК-3	1. Устный опрос. 2. Выполнение практических заданий.
4	Тема 4. Этимология	ОПК-8, ПК-3	1. Устный опрос. 2. Выполнение практических заданий.
5	Тема 5. Фразеология	ОПК-8, ПК-3	1. Устный опрос. 2. Выполнение практических заданий.
6	Тема 6. Варианты английского языка	ОПК-8, ПК-3	1. Презентация.
7	Тема 7. Лексикография	ОПК-8, ПК-3	1. Реферат.

### 6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации
<b>Пятый семестр (Экзамен)</b>
<b>Код компетенции: ОПК-8</b>
1. Теоретический вопрос

## Вопросы к экзамену

1. What is Lexicology? (the object, the subject, different types of lexicology the main lexicological problems).
  2. What is the word? (the definition, structure).
  3. What is functional style? (the definition, types).
  4. Informal style.
  5. Formal style.
  6. Basic vocabulary.
  7. What is Etymology? (the main borrowing levels).
  8. Structural features of the borrowing words.
  9. Native words.
  10. International word.
  11. Etymological doublets.
  12. Translation – Loans.
  13. Etymological a stylistic characteristics of word.
  14. What is word-building? (the composition of the word, the main word-building types).
  15. Composition.
  16. Affixation.
  17. Conversion.
  18. Shortening.
  19. Minor types of word-building.
  20. What is semantics? What is polysemy?
  21. Types of semantic components.
  22. The ways of developing of the new meaning.
  23. What are homonyms? (classification of homonyms).
  24. Sources of homonyms?
  25. What are synonyms? (criteria of synonymy; dominant synonym).
  26. Types of synonyms. (types of connotation).
2. Практическое задание

1

Identify the following compounds as: neutral, morphological, and syntactic:

expensive – looking, free-for-all, cold-suppered, such-and-such, cabman, travelling-bag, land-lady, nowadays, second-story, sportsman, absent-minded, newly-hung.

2

Identify the neutral compounds in simple neutral, neutral derived, neutral contracted:

air-conditioned hall, to fight against H-bomb, a heavy topcoat, a snow-white handkerchief, a big hunting-knife, to howl long and wolflike, to fix V – Day.

3

Identify the following compounds as idiomatic and non-idiomatic. Define the structural type of the compounds:

love-singing, blackbird, dinning – room, oil-clothcovered tables, wooden-handed knives, lady-killer face, handsome football, slice of bread-and-butter, nightgown, sportsman.

4

Say whether the following lexical units are word-groups or compounds:

railway, platform, snowman, light dress, film star, evening dress.

5

What is the difference between the words in the following pairs. Analyze the origin and stylistic characteristics:

morthery-maternal, fatherly-paternal, childish-infantile, to take part-to participate.

6

Supply the adjectives of Latin origin corresponding to the following words. Comment upon their stylistic characteristics:

nose, tooth, sun, child, to wish, to begin, town, sea, life, youth.

7

Analyse the morphological structure of the words:

room, dining-room, good-for-nothing, BBC, V-day, reread, wonderful, painter, lab.

8

Deduce the meanings of the following derivatives from the meaning of their constituents:

underbred, eatable, reddish, overdress, ladylike, irregular, retype, handful, sandy, breakable.

9

State the origin of the following translation-loans:

five-year plan, wonder-child, masterpiece, first dancer, collective farm, lighting war.

10

Find the homophones to the following words. Translate them into Russian:

heir, dye, cent, tale, sea, week, sun, meat, knight, sum, write, sight.

11

Classify homonyms into homonyms proper, homographs, and homophones:

tale, tail, football match, to light a match, old maid, made, knight, night, round face, to face, hand of watch, left hand, he left her, to row, row.

12

Define the particular type of word-building process by which the following words were made:

to babysit, theatrical, to buzz, old-fashioned, to book, unreasonable, H-bag, eatable, Ping-Pong, to bark, UNO, bye-bye, waterproof, earthquake.

13

---

## Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил не принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;  
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы))



выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.