



**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан  
Факультет психолого-педагогического  
образования

В.А.Кобелев

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Теоретическая фонетика**

Направление подготовки:  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль):  
**Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык**

Уровень высшего образования:  
**бакалавриат**

Форма обучения:  
**очная**

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры филологии и методики обучения  
В.А.Кобелев

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании кафедры филологии и методики обучения (КФ) (протокол №09 от 15.05.2019 г.)

Заведующий кафедрой филологии и методики обучения (КФ) Н.А.Лукьянова

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Цель освоения дисциплины:

формирование научных представлений о фонетической системе английского языка как системе, путях ее развития, функционирования и обогащения.

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №125, профессиональными стандартами: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н, педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 г. №608н, педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. №298н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 18 часов - контактная работа с преподавателем, 20 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образ.	Знать: - основные теоретические проблемы фонетики; - основные подходы к изучению фонетического строя языка; - методы исследований фонетических единиц и процессов.
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.	Уметь: - формулировать основные теоретические вопросы; - анализировать языковые единицы.
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей	Владеть: - произносительными навыками иностранного языка, соответствующими современной орфоэпической норме; - навыками самостоятельной работы с теоретическим материалом, формировать

образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	собственную точку зрения; - навыками научно-исследовательской работы при самостоятельном анализе явлений языка.
---	--

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Пятый семестр

#### Тема 1. Phonetics as a science

Phonetics as a science. Phonology. Approaches.

#### Тема 2. Main trends in Phoneme Theory

Phoneme theory. Shcherba. Vassilyev. Sapir. Trubetskoy. Jones

#### Тема 3. The system of English phonemes

Vowls. Consonants. Monophthongs. Diphthongs.

#### Тема 4. Vowels

The principles of vowel formation. Classifications of English vowels. The problem of diphthongs and triphthongs.

#### Тема 5. Consonants

The principles of consonant formation. Classifications of English consonants. The problem of affricates.

#### Тема 6. Syllables

Definition of the syllable. Types of the syllable. Function of the syllable

#### Тема 7. Intonation

Structure and Function of Intonation

#### Тема 8. Stylistic Use of Intonation

Intonational Styles

#### Тема 9. Word Stress

Nature of Word Stress. Functions. Types. Tendencies. Patterns.

#### Тема 10. Territorial varieties of pronunciation

British and American English. Social factors. Dialects.

#### Тема 11. Spread of English. British English. RP. Regional Non-RP. American English.

Standard. Accents of England. American English: dialects.

### Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа				Самостоятельная работа		
	Лекции	Лабораторные	Практические	Консультации			
<b>Пятый семестр</b>							
Тема 1. Phonetics as a science					4	4	ОПК-8
Тема 2. Main trends in Phoneme Theory	2					2	ОПК-8
Тема 3. The system of English phonemes			2			2	ОПК-8
Тема 4. Vowels			2		4	6	ОПК-8
Тема 5. Consonants			2		4	6	ОПК-8
Тема 6. Syllables			2			2	ОПК-8
Тема 7. Intonation					2	2	ОПК-8
Тема 8. Stylistic Use of Intonation					2	2	ОПК-8
Тема 9. Word Stress			2			2	ОПК-8
Тема 10. Territorial varieties of pronunciation	2		2		2	6	ОПК-8
Тема 11. Spread of English. British English. RP. Regional Non-RP. American English.					2	2	ОПК-8
Подготовка к экзамену				2	34	36	ОПК-8
Итого по дисциплине	4		12	2	54	72	

### 3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### Основная литература

1. Евстифеева М.В. Теоретическая фонетика английского языка. Лекции, семинары, упражнения: учеб. пособие / М.В. Евстифеева. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. – 168 с. ISBN 978-5-9765-1115-6 : 180-00. - ISBN 978-5-02-037670-0 : 180-00.
2. Шевченко Т.И. Теоретическая фонетика английского языка: учебник для бакалавров/ Т.И. Шевченко. – 3-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 191 с. – Серия: Бакалавр. ISBN 978-5-9916-1673-7

##### 4.2. Дополнительная литература

1. **Бессонова, А.В.** Деловая и педагогическая риторика : учебно-методический комплекс / А. В. Бессонова ; [науч. ред. И. Н. Зайдман] ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2011. 196 с. табл. - Библиогр. в конце тем. - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: <http://lib.nspu.ru/file/library/222685/be25368d101180da.pdf>
2. Бурая Е.А., Галочкина И.Е., Шевченко Т.И. Фонетика современного английского языка : теоретич. курс : учебник для вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / Е. А. Бурая, И. Е. Галочкина, Т. И. Шевченко. - Москва : Академия, 2006. - 272 с. - (Высшее профессиональное образование. Иностранные языки). - ISBN 5-7695-2683-1
3. **Пивченко, В.П.** Технология публичной речи: некоторые аспекты общей и педагогической риторики: учебно-методическое пособие / В. П. Пивченко ;Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2010. 79 с. - (75 лет НГПУ). - Библиогр.: с. 79. - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: <http://lib.nspu.ru/file/library/153334/LMEGGZR3LYOeEtuKVtsbOSqJXo.pdf>
4. Теоретическая фонетика английского языка: учеб. для студ. вузов по спец. «Филология»: – 2-е изд. / М.А.Соколова, К.П.Гинтовт, И.С.Тихонова и др. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. – 1996. – - 286 с.

##### 4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

##### 4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
<b>Тема 1. Phonetics as a science</b>	Основная учебная литература: 1, 2, Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3,4
Translate the words. Prove that phonetics is connected with lexicology through accent: redbreast - red breast                      bread-and-butter - bread and butter bluebell - blue bell                          break-promise- break promise bluestone - blue stone                      heavy-weight - heavy weight	

blue-lines - blue lines	red-book - red book
bluebottle - blue bottle	blue-socking - blue stocking
blackshirt - black shirt	blue-nose - blue nose
black-face - black face	blue-coat - blue coat
bird's-eye - bird's eye	blue-bonnet - blue bonnet
black mass - black mass	black-hole - black hole
<i>Составить проверочную работу по теме</i>	
<b>Тема 4. Vowel</b>	Основная учебная литература: 1, 2, Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3,4
<i>Составление глоссария. Make up the list of the terms and their definitions on the topic.</i>	
<i>Составить проверочную работу по теме «Minimal pairs: vowels»</i>	
<i>Составить проверочную работу по теме «Classifications of English vowels»</i>	
<b>Тема 5. Consonants</b>	Основная учебная литература: 1, 2, Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3,4
<i>Составление глоссария. Make up the list of the terms and their definitions on the topic.</i>	
<i>Составить проверочную работу по теме «Minimal pairs: consonants»</i>	
<i>Составить проверочную работу по теме «Classifications of English consonants»</i>	
<b>Тема 7. Intonation</b>	Основная учебная литература: 1, 2, Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3,4
<i>Выполнение практических заданий</i> Евстифеева М.В. Теоретическая фонетика английского языка. М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. Ех.№ 1-7 P.136-138.	
<b>Тема 8. Stylistic Use of Intonation</b>	Основная учебная литература: 1, 2,3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3,4
<i>Выполнение практических заданий</i> Евстифеева М.В. Теоретическая фонетика английского языка. М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. Ех.№ 1-7 P.142-145.	
<b>Тема 10. Territorial varieties of pronunciation</b>	Основная учебная литература: 1, 2,3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3,4
<i>Выполнение практических заданий</i> Евстифеева М.В. Теоретическая фонетика английского языка. М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. P.117-118.	
<b>Тема 12. Spread of English. British English. RP. Regional Non-RP Accents of England. American English.</b>	Основная учебная литература: 1, 2, Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3,4
<i>Темы презентаций:</i> 1. Spread of English. 2. Received Pronunciation (RP) 3. Regional Non-RP Accents of England 4. General American 5. American English dialects	

**4.5 Выполнение курсовой работы (проекта).** Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

## **5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1 Информационные технологии**

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

#### **Локальные информационные технологии**

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	102, 207, 209, 210, 211, 212, 304, 406	<a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license">https://ru.libreoffice.org/about-us/license</a>
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	102, 207, 209, 210, 211, 212, 304, 406	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SageMath</li> <li>• Scilab</li> <li>• Maxima</li> <li>• PSPP</li> <li>• Среда статистических вычислений R</li> </ul>	102, 207, 209, 210, 211, 212, 304, 406	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Графические редакторы	GIMP	102, 207, 209, 210, 211, 212, 304, 406	<a href="https://www.gimp.org/about/COPYING">https://www.gimp.org/about/COPYING</a>
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	102, 207, 209, 210, 211, 212, 304, 406	<a href="https://rusgpl.ru/">https://rusgpl.ru/</a>

### Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://lib.kbnspu.ru/">http://lib.kbnspu.ru/</a>
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://prepod.nspu.ru">http://prepod.nspu.ru</a>
	Система электронных портфолио студентов НГПУ <a href="https://www.nspu.ru/portfolio/">https://www.nspu.ru/portfolio/</a>

### 5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)



Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели Проекторное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекторное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. 401 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт. Проекторное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. №405 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №406 «Компьютерный класс»	Комплект учебной мебели, Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно- образовательной среде университета) – 8 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №407 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №408 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №409 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		

Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. №217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»	Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1шт., Мультиметр – 1шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1шт. Печатное оборудование: – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

*Таблица 7*

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Пятый семестр			
1	Тема 1. Phonetics as a science	ОПК-8	1. Устный опрос
2	Тема 2. Main trends in Phoneme Theory	ОПК-8	1. Устный опрос
3	Тема 3. The system of English phonemes	ОПК-8	1. Устный опрос
4	Тема 4. Vowels	ОПК-8	1. Контрольная работа
5	Тема 5. Consonants	ОПК-8	1. Устный опрос
6	Тема 6. Syllables	ОПК-8	1. Устный опрос
7	Тема 7. Intonation	ОПК-8	1. Доклад
8	Тема 8. Stylistic Use of Intonation	ОПК-8	1. Доклад
9	Тема 9. Word Stress	ОПК-8	1. Доклад
10	Тема 10. Territorial varieties of pronunciation	ОПК-8	1. Контрольная работа
11	Тема 11. Spread of English. British English. RP. Regional Non-RP. American English.	ОПК-8	1. Презентация

### 6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

## Оценочные материалы для промежуточной аттестации

## Пятый семестр (Экзамен)

**Код компетенции: ОПК-8**

## 1. Questions

1. Process of oral speech production. Components of phonetic system.
2. Phoneme and allophone: definition, functions, relations.
3. Articulatory and phonological classification of consonants.
4. Articulatory and phonological classification of vowels.
5. Modification of consonants in connected speech.
6. Word stress: nature, position, degrees.
7. Word stress: functions, tendencies.
8. Functions of intonation.
9. New trends in intonation of the English language.
10. Spread of English. British English.
11. Spread of English. Cockney.
12. Received Pronunciation and General American.

## 2. Test

1. Special phonetics is subdivided into:

- a) descriptive & historical;
- b) descriptive & general;
- c) comparative & general.

2. The phoneme is further:

- a) divisible into speech sounds;
- b) indivisible;
- c) divisible into morphemes.

3. The actually pronounced speech sounds are:

- a) variants of phonemes;
- b) invariants of phonemes;
- c) allophones of speech sounds.

4. Allophones are realised in:

- a) word combinations;
- b) phonemes;
- c) words.

5. Allophones of one and the same phoneme ... occur in the same context.

- a) never;
- b) seldom;
- c) always.

6. If there is a change in the invariant the meaning of the word is:

- a) not affected;
- b) affected.

7. According to ... speech sounds in a phonologically neutral position belong to that phoneme with whose principal variant they completely or partially coincide.

- a) the Moscow Phonological School;
- b) the Leningrad Phonological Schools;
- c) the Prague Linguistic Circle.

8. The conception "Language is a social phenomenon and is independent of the individual speaker; speech is the individual aspect of language" was proclaimed by:

- a) F. de Saussure;
- b) I.A. Baudain de Courtenay;
- c) N.S. Trybetskoy.

9. The functions of intonation are:

- a) constitutive, attitudinal, recognitive, grammatical;
- b) semantic, delimitative, attitudinal, grammatical;
- c) constitutive, delimitative, attitudinal, grammatical.

10. In retentive tendency the accent in the derivative word:
- falls on the suffix;
  - falls on the syllable before the suffix;
  - retains on the same syllable on which it falls in the original word.
11. Rhythmic stress in English words falls on:
- the last syllable;
  - the second syllable from the end;
  - the third syllable from the end.
12. The word accent in English is:
- musical;
  - dynamic;
  - quantitative.
13. The interchanges of “V+C”, “C+V” are known as:
- assimilation;
  - insertion;
  - accommodation.
14. Choose a word to form a minimal pair with the word cart:
- cod;
  - can;
  - card.
15. Which of the examples illustrate central – back opposition?
- bud – bard;
  - pen – pan;
  - tell – tall.
16. Which word has lateral plosion?
- cattle;
  - alter;
  - alone.
17. Which word has recessive stress?
- father;
  - absent-minded;
  - responsibility.
18. Which word has rhythmic stress?
- qualify;
  - begin;
  - pre-war.
19. In the production of vowels:
- various obstructions are made;
  - no obstruction is made.
20. Homographs can be differentiated due to:
- the presence of stress in the right place;
  - the rules of reading;
  - pronunciation.

**Код компетенции: ПК-3**

1. Questions

- Process of oral speech production. Components of phonetic system.
- Phoneme and allophone: definition, functions, relations.
- Articulatory and phonological classification of consonants.
- Articulatory and phonological classification of vowels.
- Modification of consonants in connected speech.
- Word stress: nature, position, degrees.
- Word stress: functions, tendencies.
- Functions of intonation.
- New trends in intonation of the English language.
- Spread of English. British English.

11. Spread of English. Cockney.
12. Received Pronunciation and General American.

## 2. Test

1. Special phonetics is subdivided into:

- a) descriptive & historical;
- b) descriptive & general;
- c) comparative & general.

2. The phoneme is further:

- a) divisible into speech sounds;
- b) indivisible;
- c) divisible into morphemes.

3. The actually pronounced speech sounds are:

- a) variants of phonemes;
- b) invariants of phonemes;
- c) allophones of speech sounds.

4. Allophones are realised in:

- a) word combinations;
- b) phonemes;
- c) words.

5. Allophones of one and the same phoneme ... occur in the same context.

- a) never;
- b) seldom;
- c) always.

6. If there is a change in the invariant the meaning of the word is:

- a) not affected;
- b) affected.

7. According to ... speech sounds in a phonologically neutral position belong to that phoneme with whose principal variant they completely or partially coincide.

- a) the Moscow Phonological School;
- b) the Leningrad Phonological Schools;
- c) the Prague Linguistic Circle.

8. The conception "Language is a social phenomenon and is independent of the individual speaker; speech is the individual aspect of language" was proclaimed by:

- a) F. de Saussure;
- b) I.A. Baudain de Courtenay;
- c) N.S. Trybetskoy.

9. The functions of intonation are:

- a) constitutive, attitudinal, recognitive, grammatical;
- b) semantic, delimitative, attitudinal, grammatical;
- c) constitutive, delimitative, attitudinal, grammatical.

10. In retentive tendency the accent in the derivative word:

- a) falls on the suffix;
- b) falls on the syllable before the suffix;
- c) retains on the same syllable on which it falls in the original word.

11. Rhythmic stress in English words falls on:

- a) the last syllable;
- b) the second syllable from the end;
- c) the third syllable from the end.

12. The word accent in English is:

- a) musical;
- b) dynamic;
- c) quantitative.

13. The interchanges of "V+C", "C+V" are known as:

- a) assimilation;

- b) insertion;  
c) accommodation.
14. Choose a word to form a minimal pair with the word cart:  
a) cod;  
b) can;  
c) card.
15. Which of the examples illustrate central – back opposition?  
a) bud – bard;  
b) pen – pan;  
c) tell – tall.
16. Which word has lateral plosion?  
a) cattle;  
b) alter;  
c) alone.
17. Which word has recessive stress?  
a) father;  
b) absent-minded;  
c) responsibility.
18. Which word has rhythmic stress?  
a) qualify;  
b) begin;  
c) pre-war.
19. In the production of vowels:  
a) various obstructions are made;  
b) no obstruction is made.
20. Homographs can be differentiated due to:  
a) the presence of stress in the right place;  
b) the rules of reading;  
c) pronunciation.

### **Критерии выставления отметок**

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности; - при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения; - представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности; - при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы; - при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания); - при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению; - при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил неприципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;

- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы; - при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы; - при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; - при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; - представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание. - при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала; - при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания); - при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики; - при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания; - не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания; - не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; - при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы; - при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.