



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Новосибирский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Факультет психолого-педагогического
образования

В.А.Кобелев

(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Старославянский язык

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):
Филологическое образование

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Форма обучения:
заочная

СОСТАВИТЕЛИ:

Доцент кафедры филологии и методики обучения И.Н. Кожевникова

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры филологии и методики обучения (КФ) (протокол №01 от 04.09.2020 г.)

Заведующий кафедрой филологии и методики обучения (КФ) Н.А. Лукьянова

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

изучение студентами истории праславянской фонетики и старославянского языка для глубокого научного понимания устройства и отдельных компонентов современного русского языка, для понимания связи русского и старославянского языков.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №121, профессиональными стандартами: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н, педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. №298н, педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 г. №608н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5, 6 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа, в том числе 12 часов - контактная работа с преподавателем, 87 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.	Знать: особенности использования данных по истории языка в образовательном процессе. Уметь: использовать различные формы и методы организации урочной и внеурочной деятельности при изучении фактов по истории языка. Владеть: методами, формами и средствами обучения для реализации проектной деятельности при изучении истории языка.
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.	
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-	

культурного своеобразия региона.	
----------------------------------	--

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Пятый семестр

Тема 1. Понятие о старославянском языке. Группировка и происхождение славянских языков. Древнейшие сведения о славянах. Происхождение старославянского языка

Место старославянского языка среди других славянских языков. Вопрос о его диалектной основе. Современные славянские языки. Три группы славянских языков: восточно-славянские, западно-славянские и южно-славянские. Место славянских языков среди языков мира. Понятие об индоевропейской семье языков, о праиндоевропейском языке-основе и праславянском языке как источнике всех славянских языков. Родственные связи славянских языков внутри индоевропейской семьи, их близость к балтийским языкам; проблема генетической связи и развития славянских и балтийских языков. Понятия «индоевропейский язык», «балто-славянский праязык», «праславянский язык», «старославянский язык», «древнерусский язык», «церковнославянский язык». Основные методы исторического изучения языка. Сравнительно-исторический метод как главный. Происхождение старославянского языка. Общественно-политические условия появления славянской письменности в середине IX в. Жизнь и культурно-просветительская деятельность славянских первоучителей – Константина Философа и Мефодия

Тема 2. Славянские азбуки.

Глаголица и кириллица. Источники азбук. Вопрос о происхождении азбук. Константин – создатель первой славянской азбуки. Состав букв и их количество в кириллице. Буквы гласных и их звуковые значения. Дублетные буквы. Буквы согласных и их звуковые значения. Буквы-лигатуры. Диакритические знаки. Числовые значения букв. Вопрос о йотированных буквах. Важнейшие глаголические и кириллические памятники старославянской письменности.

Тема 3. Звуковая система старославянского языка.

Транскрибирование и чтение старославянских текстов. Система гласных. Дифференциальные признаки: зона образования (ряд), подъем, назальность - неназальность, сверхкраткость - несверхкраткость. Носовые гласные; звуки и буквы. Качество звука, обозначавшегося на письме буквой Ѣ. Редуцированные фонемы ѣ и ѥ. Сильные и слабые позиции редуцированных. Система согласных. Дифференциальные признаки: место образования, способ образования, глухость-звонкость, твердость-мягкость. Твердые, мягкие и полумягкие согласные. Полумягкие согласные как вариации твердых согласных фонем в положении перед гласными переднего ряда. Четыре группы согласных по данному признаку и их сочетаемость с гласными. Структура слога. Сущность закона открытого слога, принципа восходящей звучности и принципа слогового сингармонизма. Правила транскрибирования старославянских текстов.

Тема 4. Фонетическая система праславянского языка в разные периоды развития

Фонетическая система праславянского языка в протославянский период. Гласные-монофтонги, гласные-дифтонги, дифтонгические сочетания, согласные, придыхательные смычные, сонанты, полумягкие согласные. Свободное построение слога (открытые и закрытые слоги). Праформы слова. Древнейшие фонетические процессы. История придыхательных смычных, их совпадение с непридыхательными согласными. История полумягких заднебных согласных в языках *satem-centum*. Процесс разложения сонантов и появление новых дифтонгических сочетаний. История согласного *m* на конце слога, влияние процесса на состав дифтонгических сочетаний. История изменения *s* в *x*. Фонетическая система праславянского языка к концу протославянского периода. Ранний период праславянского языка. Ранний период праславянского языка. Тенденция к устранению зияния. История сочетаний согласных с *j*. Результаты воздействия *j* на согласные в разных славянских языках. Появление новых мягких согласных. *I*-я палатализация согласных *g*, *k*, *x* перед гласными переднего ряда. Изменения сочетаний согласных с новыми палатальными и палатализованными звуками. Изменение гласных в положении после мягких согласных. Трансформация системы гласных-монофтонгов. Трансформация системы дифтонгов. Трансформация системы дифтонгических сочетаний. Изменения гласных в частных фонетических условиях. Фонетическая система праславянского языка к концу

раннего периода. Поздний период праславянского языка. Период действия закона открытого слога. Сочетания согласных в пределах праславянского слога. Разные способы превращения закрытого слога в открытый. Перенос слогораздела. Распад дифтонгов. Устранение конечного неслогового гласного. Монофтонгизация дифтонгов. Устранение конечного шумного согласного. Устранение конечного сонорного согласного. Происхождение носовых гласных. Усиление звучности конечного неслогового звука в дифтонгических сочетаниях гласных полного образования с плавными в середине слова (сочетания типа *tort). Усиление звучности конечного неслогового звука в дифтонгических сочетаниях гласных полного образования с плавными в начале слова (сочетания типа *ort). Усиление звучности конечного неслогового звука в дифтонгических сочетаниях сверхкратких гласных с плавными в середине слова (сочетания типа *tʔrt). Развитие протетических звуков. II-я палатализация согласных г, к, х. Изменения сочетаний согласных с новыми палатализованными звуками. Развитие межслоговой ассимиляции. III-я палатализация согласных г, к, х как разновидность межслоговой ассимиляции. Фонетическая система праславянского языка к концу позднего периода. Сопоставление этой системы с фонетической системой старославянского языка. Чередования звуков, возникшие в результате различных фонетических процессов.

Тема 5. Морфологическая система старославянского языка

Лексико-грамматические разряды слов (части речи). Части речи в старославянском языке. Отличие системы частей речи в старославянском языке от системы частей речи в современном русском языке. Основные грамматические категории имени существительного. Типы склонения существительных. Основные грамматические категории имени существительного: род, число (единственное, множественное, двойственное), падеж (местный падеж вместо современного предложного падежа). Звательная форма. Типы склонения имен существительных. Условный характер классификации типов склонений по древнейшим праиндоевропейским основам. Трудные случаи определения типов склонения. Морфологический разбор имени существительного. Местоимения. Имя прилагательное. Слова, обозначающие числа. Местоимение. Разряды местоимений в старославянском языке. Личные местоимения 1 и 2-го лица, возвратное местоимение. Отсутствие личного местоимения 3-го лица. Склонение личных и возвратного местоимений. Неличные местоимения. Твердый и мягкий варианты склонения местоимений. Специфика местоименного склонения. Морфологический разбор местоимения. Имя прилагательное. Разряды прилагательных по значению (качественные, относительные, притяжательные). Происхождение именных и местоименных форм. Особенности склонения именных и местоименных форм. История форм сравнительной степени прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Слова, обозначающие числа. Отсутствие числительного как самостоятельной части речи в исходной морфологической системе. Разряды слов, обозначающих число. Специфика склонения числительных (счетные существительные, счетные прилагательные). Основные грамматические категории глагола. Типы глагольных основ. Основы глагола, классы глагола. Тематические и нетематические глаголы. Основные грамматические категории глагола: категории наклонения, времени, лица и числа. Система форм глагола в старославянском языке. Исходное отсутствие деепричастий. Основы глагола, классы глагола. Тематические и нетематические глаголы. Необходимость реконструкции праславянских личных форм для показа классов глаголов. Образование форм настоящего времени. Образование форм будущего времени. Изъявительное наклонение. Настоящее время: значение, образование форм, особенности спряжения тематических и нетематических глаголов. Система форм будущего времени: будущее простое время, будущее сложное I, будущее сложное II. Значение, образование форм, особенности спряжения. Образование форм прошедшего времени. Аорист. Имперфект. Перфект. Плюсquamперфект. Система прошедших времен в старославянском языке: аорист, имперфект, перфект, плюсquamперфект. Аорист: значение, образование форм простого аориста, сигматического

нетематического аориста, сигматического тематического аориста, особенности спряжения. Имперфект: значение, образование форм, особенности спряжения. Перфект: значение, образование форм, особенности спряжения. Плюсквамперфект: значение, образование форм (2 и 3 слова в форме), особенности спряжения. Повелительное и сослагательное наклонения. Повелительное наклонение. Значение, образование форм, особенности спряжения. Сослагательное наклонение. Значение, образование форм, особенности спряжения. Неспрягаемые формы глагола. Инфинитив и супин. Причастия как именные формы глагола. Действительные причастия настоящего и прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Образование кратких и полных форм, особенности склонения. Отсутствие деепричастий. Действительные причастия прошедшего времени с суффиксом -л-. Употребление данных причастий для образования различных сложных форм глагола. Морфологический разбор глагола. Наречия. Служебные слова. Первичные наречия, не связанные с другими частями речи. Новые наречия, образовавшиеся на базе других частей речи (существительных, прилагательных, числительных, местоимений). Предлоги (непроизводные и производные), союзы (сочинительные и подчинительные), частицы (формообразующие, отрицательные, модальные); их функции в предложении.

Тема 6. Происхождение лексики старославянского языка (лексика славянского происхождения и лексика греческого происхождения).

Частотность употребления слов в памятниках старославянского языка. Способы образования слов в старославянском языке

Тема 7. Общая характеристика синтаксического строя старославянского языка.

Основные особенности синтаксиса. Согласование подлежащего и сказуемого. Конструкции с двойными падежами. Особенности употребления предлогов и союзов в предложениях. Оборот «дательный самостоятельный». Структура, значение, особенности перевода.

Шестой семестр

Тема 1. Фонетические, грамматические и лексические особенности старославянского языка

Особенности изучения и специфические черты старославянского языка.

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час				Всего, час	Код компетенции	
	Контактная работа			Самостоятельная работа			
	Лекции	Лабораторные	Практические				Консультации
Пятый семестр							
Тема 1. Понятие о старославянском языке. Группировка и происхождение славянских языков. Древнейшие сведения о славянах. Происхождение старославянского языка					10	10	ОПК-8
Тема 2. Славянские азбуки.					8	8	ОПК-8
Тема 3. Звуковая система старославянского языка.	2		2		10	14	ОПК-8
Тема 4. Фонетическая система праславянского языка в разные периоды развития	2				10	12	ОПК-8
Тема 5. Морфологическая система старославянского языка			4		8	12	ОПК-8
Тема 6. Происхождение лексики старославянского языка (лексика славянского происхождения и лексика греческого происхождения).					8	8	ОПК-8
Тема 7. Общая характеристика					8	8	ОПК-8

синтаксического строя старославянского языка.							
Шестой семестр							
Тема 1. Фонетические, грамматические и лексические особенности старославянского языка					25	25	ОПК-8
Подготовка к экзамену				2	9	11	ОПК-8
Итого по дисциплине	4		6	2	96	108	

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная учебная литература

1.Войлова, К. А. Старославянский язык : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры по гуманитар. направлениям и специальностям : рекомендовано УМО вузов РФ : допущено М-вом образования РФ / К. А. Войлова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 368 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Библиогр.: с. 367-368. - Словарь: с. 341-366. - На обл. указ.: Учебник соответствует программам ведущих научно-образоват. школ. - ISBN 978-5-534-02308-4

2.Иваницкая, Е. Н. Старославянский язык : учебник для высш. проф. образования по направлению "Педагогическое образование" : рекомендовано УМО вузов РФ / Е. Н. Иваницкая. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 160 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 157. - ISBN 978-5-7695-9739-8 : 557-17.

3.Шейко, Е. В. Старославянский язык : учебник и практикум для вузов / Е. В. Шейко, Н. М. Крицкая; Южный Федеральный ун-т. - Москва : Юрайт, 2016. - 131 с. - (Университеты России). - ISBN 978-5-9916-9047-8.

4.2 Дополнительная учебная литература

Бондалетов, В.Д. Старославянский язык : сборник упражнений ; рекомендовано М-вом образования РФ / В. Д. Бондалетов, Н. Г. Самсонов, Л. Г. Самсонова. - Москва : Флинта : Наука, 2000. - 312 с. - ISBN 5-89349-265-X.

2.Иваницкая, Е. Н. Старославянский язык : учебник для высш. проф. образования по направлению "Педагогическое образование" : рекомендовано УМО вузов РФ / Е. Н. Иваницкая. - Москва : Академия, 2011. - 160 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 157. - бакалавры. - ISBN 978-5-7695-6806-0.

3.Камчатнов, А. М. Старославянский язык : курс лекций для вузов ; рекомендовано УМО вузов РФ / А. М. Камчатнов. - 3-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2001. - 152 с. - ISBN 5-89349-109-2.

4.Шулежкова, С. Г. Хрестоматия по старославянскому языку : тексты, словарь, фоноприложение / С. Г. Шулежкова. - 2-е испр. и доп. - Москва : Флинта : Наука, 2012. - 280 с. : ил. - Библиогр.: с. 213-216. - Прил.: 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - ISBN 978-5-9765-1175-0 : 300-00. - ISBN 978-5-02-037691-5.

4.3 Ресурсы открытого доступа

1.Единое окно доступа к образовательным ресурсам. URL: <http://window.edu.ru/>

4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
Пятый семестр	
Тема 1. Понятие о старославянском языке. Группировка и происхождение славянских языков. Древнейшие сведения о славянах. Происхождение старославянского языка	Основная учебная литература: 1,2, 3 Дополнительная учебная литература:1, 2, 3, 4
Изучение тем по учебным пособиям и электронным ресурсам.	
Тема 2. Славянские азбуки.	Основная учебная литература: 1,2, 3 Дополнительная учебная литература:1, 2, 3, 4
Изучение тем по учебным пособиям и электронным ресурсам. Составление таблицы «Глаголические и кириллические памятники»	
Тема 3. Звуковая система старославянского языка.	Основная учебная литература: 1,2, 3 Дополнительная учебная литература:1, 2, 3, 4
Изучение тем по учебным пособиям и электронным ресурсам.	

Выполнение практических заданий.	
Тема 4. Фонетическая система праславянского языка в разные периоды развития.	Основная учебная литература: 1,2, 3 Дополнительная учебная литература:1, 2, 3, 4
Изучение тем по учебным пособиям и электронным ресурсам. Выполнение практических заданий	
Тема 5. Морфологическая система старославянского языка.	Основная учебная литература: 1,2, 3 Дополнительная учебная литература:1, 2, 3, 4
Изучение тем по учебным пособиям и электронным ресурсам. Выполнение практических заданий	
Тема 6. Происхождение лексики старославянского языка (лексика славянского происхождения и лексика греческого происхождения).	Основная учебная литература: 1,2, 3 Дополнительная учебная литература:1, 2, 3, 4
Изучение тем по учебным пособиям и электронным ресурсам. Выполнение практических заданий	
Тема 7. Общая характеристика синтаксического строя старославянского языка.	Основная учебная литература: 1,2, 3 Дополнительная учебная литература:1, 2, 3, 4
Изучение тем по учебным пособиям и электронным ресурсам. Выполнение практических заданий	
Шестой семестр	
Тема 1. Фонетические, грамматические и лексические особенности старославянского языка	Основная учебная литература: 1,2, 3 Дополнительная учебная литература:1, 2, 3, 4
Изучение тем по учебным пособиям и электронным ресурсам. Выполнение практических заданий	
Подготовка к экзамену	Основная учебная литература: 1,2, 3 Дополнительная учебная литература:1, 2, 3, 4

5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	https://ru.libreoffice.org/about-us/license
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> • SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений R 	Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	http://gostrf.com/normadata/1/4293798
Графические редакторы	GIMP	Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	https://www.gimp.org/about/COPYING
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	https://rusgpl.ru/

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kbnspu.ru/
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru
	Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной

образовательной деятельности		деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
401	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 405 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 406 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 407 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 408 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 409 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть «Интернет» и	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев,

	доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт.	ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. №217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»	<p>Инвентарь:</p> <p>Тестер компьютерный – 1 шт.</p> <p>Специализированный инвентарь – 1шт.</p> <p>Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов).</p> <p>Измерительное оборудование:</p> <p>Вольтметры – 1шт., Мультиметр – 1шт.,</p> <p>Компьютерное оборудование:</p> <p>Компьютер в комплекте – 1шт.</p> <p>Печатное оборудование:</p> <p>– 1шт.</p>	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Пятый семестр			
1	Тема 1. Понятие о старославянском языке. Группировка и происхождение славянских языков. Древнейшие сведения о славянах. Происхождение старославянского языка	ОПК-8	1. Собеседование.
2	Тема 2. Славянские азбуки.	ОПК-8	1. Собеседование. 2. Анализ славянских азбук. 3. Разработка проекта «Славянские азбуки: Глаголица и Кириллица».
3	Тема 3. Звуковая система старославянского языка.	ОПК-8	1. Собеседование. 2. Сравнительно-сопоставительный анализ славянских языков.
4	Тема 4. Фонетическая система праславянского языка в разные периоды развития	ОПК-8	1. Собеседование. 2. Анализ фонетической системы старославянского языка.
5	Тема 5. Морфологическая система старославянского языка	ОПК-8	1. Собеседование. 2. Анализ лексико-грамматических разрядов старославянского языка. 3. Чтение и перевод текстов.
6	Тема 6. Происхождение лексики старославянского языка (лексика славянского происхождения и лексика греческого происхождения).	ОПК-8	1. Собеседование 2. Лексический анализ тестов старославянского языка. 3. Анализ старославянских лексических заимствований в современном русском языке. 4. Чтение и перевод текстов. 5. Разработка проекта «Старославянские заимствования в современном русском языке».
7	Тема 7. Общая характеристика синтаксического строя старославянского языка.	ОПК-8	1. Чтение и перевод текстов. 2. Анализ синтаксической системы старославянского языка. 3. Разработка проекта «Старославянские черты в синтаксисе современного русского языка».

Шестой семестр			
8	Тема 1. Фонетические, грамматические и лексические особенности старославянского языка	ОПК-8	1. Собеседование.

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
Шестой семестр (Экзамен)	
Код компетенции: ОПК-8	
<p>1. Понятие о старославянском языке (происхождение, историческое значение, стилистическая специфика, диалектная основа, место среди других славянских языков). Церковнославянский язык как преемник старославянского языка. Анализ текста.</p> <p>2. Особенности славянской графики и орфографии (звуковое и числовое значение букв, дублетные буквы, лигатуры, йотированные буквы, обозначение на письме слоговых плавных, диакритические знаки). Анализ текста.</p> <p>3. Особенности лексики старославянского языка. Гапаксы и «гапаксы поневоле». Способы формирования книжно-славянской лексики. Анализ текста.</p> <p>4. Основные особенности старославянского синтаксиса (порядок слов в предложении, особенности согласования и управления, оборот «дательный самостоятельный»). Анализ текста.</p> <p>5. Система гласных фонем старославянского языка. Сильные и слабые позиции редуцированных гласных. Чередования гласных фонем. Анализ текста.</p> <p>6. Система согласных фонем старославянского языка. Чередование согласных фонем. Анализ текста.</p> <p>7. Палатализации праславянских заднеязычных согласных и их отражение в старославянском языке. Анализ текста.</p> <p>8. Влияние праславянского j на согласные фонемы и его отражение в старославянском языке. Анализ текста.</p> <p>9. Монофтонгизация праславянских дифтонгов и дифтонгических сочетаний и ее отражение в старославянском языке. Анализ текста.</p> <p>10. Позднейшие фонетические процессы старославянского языка и их отражение на письме. Анализ текста.</p> <p>11. Система частей речи в старославянском языке (общая характеристика, основные морфологические категории). Анализ текста.</p> <p>12. Имя существительное в старославянском языке (категории рода, числа и падежа, развитие категории одушевленности). Анализ текста.</p> <p>13. Типы склонения старославянского существительного. Взаимодействие типов склонения, отраженное в памятниках письменности. Анализ текста.</p> <p>14. Местоимение в старославянском языке (разряды по значению, особенности склонения, способы указания на 3 лицо или предмет). Анализ текста.</p> <p>15. Имя прилагательное в старославянском языке (разряды по значению, краткие и полные формы, особенности склонения, фонетические процессы в окончаниях полных форм, формы сравнительной степени). Анализ текста.</p>	

16. Формообразующие глагольные основы в старославянском языке. Классы глаголов, определяемые по основе настоящего времени.

Анализ текста.

17. Основные грамматические категории старославянского глагола. Формы настоящего и будущего времени, особенности их семантики.

Анализ текста.

18. Система прошедших времен старославянского глагола, особенности их семантики.

Анализ текста.

19. Формы ирреальных наклонений старославянского глагола. Инфинитив и супин.

Анализ текста.

20. Причастия в старославянском языке (образование, значение, грамматические категории, особенности склонения).

Анализ текста.

21. Старославянские наречия и служебные части речи (общая характеристика).

Анализ текста.

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности; - при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения; - представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности; - при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы; - при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания); - при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению; - при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил непринципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; - представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно; - при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы; - при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы; - при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; - при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи

преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание; - при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала; - при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики; - при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания; - не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания; - не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; - при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы; - при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.