



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан  
Факультета психолого-педагогического  
образования

В.А.Кобелев

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**

Направление подготовки:

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль):

**Информатика и Иностранный (английский) язык**

Уровень высшего образования:

**бакалавриат**

Форма обучения:

**очная**

Куйбышев  
2021

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики, информатики и методики преподавания И. В. Ижденева

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании кафедры математики, информатики и методики преподавания (КФ) (протокол №10 от 30.06.2021 г.)

Заведующий кафедрой математики, информатики и методики преподавания (КФ) И.А. Дудковская

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Цель практики:

получение первичных профессиональных умений и навыков в области сбора и обработки информации для проведения научных исследований, развитие способностей использовать научные знания, повышение профессиональной подготовки обучающихся на основе развития самостоятельной творческой деятельности, формирование личности современного педагога в соответствии с требованиями, изложенными в профессиональном стандарте; закрепление научно-теоретических знаний, полученных в процессе обучения, и подготовка к будущей профессиональной и исследовательской деятельности в области информатики

## 1.2. Общие сведения

Вид практики: учебная

Тип практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Форма проведения: дискретно

Способ проведения: стационарная; выездная

## Место практики в структуре образовательной программы

Программа практики разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №125, профессиональными стандартами: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н, педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. №298н.

Практика относится к обязательной части блока 2 «Практики» учебного плана образовательной программы, реализуется в 3 семестре. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 2 недели, 108 часов, в том числе контактная работа 32 часа, самостоятельная работа 76 часов.

Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачет.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по практике

Практика направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	Знать: основы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования; основные этапы решения задач исследования
УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Уметь: планировать и организовывать психолого-педагогическое исследование, выделять и формулировать исследовательскую задачу; интерпретировать результаты исследования;
УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	

	<p>анализ и грамотный отбор информации, необходимой для решения поставленной задачи.</p> <p>Владеть: современными методами поиска, обработки и использования научной информации; навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок; выявления и корректного оценивания практических последствий возможных решений задачи</p>
<p><b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b></p>	
<p>ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образ.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль и место образования в жизни человека и общества;</li> <li>- принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний.</li> </ul>
<p>ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.</p>	<p>Уметь:</p> <p>интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.</p>
<p>ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся;</li> <li>- действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской.</li> </ul>
<p><b>ПК-3 способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса</b></p>	
<p>ПК-3.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания</p>	<p>Знать: процедуры и технологические основы подготовки</p>

предмета.	обучающихся к реализации
ПК-3.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	научно-исследовательской деятельности в области информатики.
ПК-3.3 Владеет: предметным содержанием образования по предмету; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения.	<p>Уметь:</p> <p>отбирать содержание и верифицировать его для подготовки учащихся к реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся при осуществлении научно- исследовательской деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>методами и приемами подготовки обучающихся к осуществлению на практике элементов исследовательской деятельности, организации проектной деятельности в условиях функционирования одной из дидактических моделей.</p>
<b>ПК-4 способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</b>	
ПК-4.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении предмету; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе в предметной области	Знать: - способы и формы организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в
ПК-4.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.	процессе обучения информатике; - основы руководства учебно-исследовательской
ПК-4.3 Владеет: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении и приемами развития познавательного интереса.	<p>деятельностью обучающихся;</p> <p>- возможности современных информационных технологий для организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Уметь:</p> <p>- планировать процесс учебной и внеучебной деятельности, направленный на развитие познавательного интереса к изучению информатики.</p> <p>- применять методические приемы обучения, направленные на возникновение и развитие познавательного интереса к</p>

информатике.

Владеть:  
навыками использования  
возможностей современной  
образовательной среды и ИКТ  
для развития исследовательских  
компетенций обучающихся.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 2.1 Этапы, содержание практики, виды работ обучающихся и формы отчетности

Данные представлены в таблице 2.

#### Технологическая карта контактной и самостоятельной работы обучающихся

Таблица 2

№ п/п	Этапы практики	Виды работы обучающихся	Форма отчетности	Трудоемкость в часах			
				Контактная работа	Контактная работа в форме практической подготовки	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа в форме практической подготовки
1	Подготовительный	Установочная конференция (характеристика основных целей, задач и содержания практики, знакомство с требованиями к отчетной документации). Инструктаж по технике безопасности	Отчет по практике			2	2
2	Теоретический	Индивидуальная работа обучающихся с преподавателем с целью составления индивидуальных планов практики Составление плана-графика работы студента на практике				2	8
	Практический	Индивидуальные и групповые консультации по выполнению заданий. Определение направления и темы исследования. Планирование предстоящей исследовательской работы.				70	20

		Оформление обоснования темы. Формулировка цели и задач, определение объекта и предмета исследования. Ведение дневника практики					
	Рефлексивный	Анализ результатов проведенной работы. Оформление отчета				2	2
Итого						76	32
Всего			108				

### 2.2 Индивидуальные задания для обучающихся

Индивидуальные задания по практике разрабатываются на основе формируемых компетенций.

### 2.3 Структура отчета по практике

По результатам прохождения практики обучающимся формируется письменный отчет. В отчете должны быть отражены следующие сведения:

1. Титульный лист
2. Рабочий график и индивидуальное задание
3. Выполненное индивидуальное задание/задания (согласно п. 2.2.)
4. Характеристика обучающегося

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

Для успешного освоения прохождения практики следует ознакомиться с этапами практики, следовать технологической карте контактной и самостоятельной работы (таблица 2), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 4.1 Основная учебная литература

1. Лапп, Е. А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра : учебное пособие / Е. А. Лапп. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 111 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/12718.html> (дата обращения: 10.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Данилова, И. И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность : учебное пособие / И. И. Данилова, Ю. В. Привалова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-9275-3125-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95771.html> (дата обращения: 10.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 4.2 Дополнительная учебная литература

1. Клещева, И. В. Оценка эффективности научно-исследовательской деятельности студентов : учебное пособие / И. В. Клещева. — Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2014. — 93 с. — ISBN 978-5-7577-0476-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/67525.html> (дата обращения: 10.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Педагогический словарь : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова, Т. А. Строкова и др. ; под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. - Москва : Академия, 2008. - 352 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 343-344. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/469/read.php> . - Алф. указ.: с. 327-342. - ISBN 978-5-7695-4652-5
3. Родионова, Д. Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов) : учебное пособие для студентов укрупненной группы специальностей «Культура и искусство» / Д. Д. Родионова, Е. Ф. Сергеева. - Кемерово : Кемеровский гос. ун-т культуры и искусств, 2010. - 181 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/22049.html> (дата обращения: 29.04.2020) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRbooks". - Текст : электронный

### 4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Научная педагогическая электронная библиотека. URL: <http://elib.gnpbu.ru/>
2. Научная электронная библиотека. URL: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

## 5. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРАКТИКЕ

### 5.1 Информационные технологии

Проведение практики осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 3, 4).

#### Локальные информационные технологии

Таблица 3

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	209, 304, 210, 211, 212	<a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license">https://ru.libreoffice.org/about-us/license</a>
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	209, 210, 211, 212, 304	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SageMath</li> <li>• Scilab</li> <li>• Maxima</li> <li>• PSPP</li> </ul> Среда статистических вычислений	209, 210, 211, 212, 304	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Графические редакторы	GIMP	209, 210, 211, 212, 304	<a href="https://www.gimp.org/about/COPYING">https://www.gimp.org/about/COPYING</a>
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	209, 210, 211, 212, 304	<a href="https://rusgpl.ru/">https://rusgpl.ru/</a>

#### Распределенные информационные технологии

Таблица 4

Группа	Наименование
Система видеоконференцсвязи	BigBlueButton
Системы тестирования	Система онлайн-тестирования <a href="http://exam.nspu.ru/">http://exam.nspu.ru/</a> на основе СДО Moodle
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей НГПУ)	Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>
	Персональные сайты преподавателей НГПУ <a href="http://prepod.nspu.ru">http://prepod.nspu.ru</a>
	Система электронных портфолио студентов НГПУ <a href="https://www.nspu.ru/portfolio/">https://www.nspu.ru/portfolio/</a>

### 5.2. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики, представлено в таблице 5.

Таблица 5

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение)

		согласно лицензии)
<p>Помещения для практической работы студентов в соответствии с программой практики/Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</p>		
Ауд. №102 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	<p>Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.          Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.          Проекционное оборудование:          Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.</p>	<p>632387,          Новосибирская обл.          г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p>
Ауд. №106 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	<p>Комплект учебной мебели,          Доска аудиторная – 1шт.</p>	<p>632387,          Новосибирская обл.          г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p>
Ауд. №107 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	<p>Комплект учебной мебели,          Доска аудиторная – 1шт.</p>	<p>632387,          Новосибирская обл.          г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p>
Ауд. №212 «Компьютерный класс»	<p>Комплект учебной мебели,          Компьютерное оборудование:          Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт.          Интерактивное оборудование:          SMART доски – 1шт.</p>	<p>632387,          Новосибирская обл.          г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p>
Ауд. №211 «Компьютерный класс»	<p>Комплект учебной мебели,          Компьютерное оборудование:          Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 7 шт.</p>	<p>632387,          Новосибирская обл.          г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p>
Ауд. №210 «Компьютерный класс»	<p>Комплект учебной мебели,          Компьютерное оборудование:          Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 15 шт.</p>	<p>632387,          Новосибирская обл.          г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p>		
Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	<p>Комплект учебной мебели.          Компьютерное оборудование:          Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование:          принтеры - 1шт.</p>	<p>632387,          Новосибирская обл.          г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>		
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	<p>Инвентарь:          Тестер компьютерный – 1 шт.          Специализированный инвентарь – 1шт.          Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов).</p>	<p>632387,          Новосибирская обл.          г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p>

	Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1 шт. Печатное оборудование: – 1 шт.	
--	--	--

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости по практике осуществляется с помощью оценивания своевременности выполнения обучающимся заданий, указанных в рабочем графике и индивидуальном задании. (См. форму Рабочего графика и индивидуального задания в стандарте «Организация и проведение практик обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»).

### 6.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлены в таблице 6. По результатам практики каждым обучающимся составляется отчет. Структура отчета:

1. титульный лист (форму см. в стандарте «Организация и проведение практик обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»);
2. заполненный рабочий график и индивидуальное задание;
3. выполненные письменные задания (при наличии) и индивидуальные задания;
4. характеристика.

Таблица 6

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	Код компетенции
1. Методология выполнения исследовательской работы	ПК-3
2. Основные характеристические особенности подхода	ПК-3
3. Этапы осуществления исследовательской деятельности	ПК-3
4. Организация работы по подготовке, выполнению и оформлению реферата	ПК-4
5. Организация работы по подготовке, выполнению и оформлению курсового проекта	ПК-4
6. Организация работы по подготовке, выполнению и оформлению выпускной квалификационной работы	ПК-4
7. Организация работы по подготовке и оформлению аннотаций, конспектов, эссе, контрольных работ	ПК-4
8. Основные методы исследования	ПК-3
9. Научное исследование, научная задача	ПК-3
10. Проблема объект, предмет научного исследования	ПК-3
11. Тезис. Тезирование	ПК-3
12. Научный эксперимент в педагогических исследованиях	
13. На основе знакомства с оглавлениями журналов определить наиболее актуальную для теории и практики образования проблематику современных педагогических исследований. На этой основе сформулировать несколько вариантов темы будущего курсового проекта. В ходе консультации с научным руководителем определить окончательную формулировку темы.	ОПК-8
14. Определить актуальность тем, предложенных преподавателем, подчеркнуть ключевые слова и выражения, отражающие актуальность исследования научных статей. Оформить обоснование актуальности темы собственной курсовой работы.	ОПК-8
15. Определить цели, задачи, объект и предмет собственной курсовой работы.	ОПК-8
16. Провести обзор представленных преподавателем научных работ с	УК-1

целью изучения особенностей использования методов научно-педагогического исследования. Определить методы предполагаемого исследования.	
17. Подготовить и провести презентацию (апробацию) в группе диагностических методик по теме курсовой работы.	ОПК-8
18. Прочитать статью по теме курсовой работы, определить особенности научного стиля изложения. Обсудить их в группе и сформулировать правила написания научного текста.	УК-1
19. Осуществить поиск литературы по проблеме исследования. Изучить модель реферата научной статьи и памятку по чтению, аннотированию и реферированию текстов, прочитать 2-3 научные статьи, относящихся к теме курсовой работы, написать реферат прочитанных статей.	УК-1
20. Ознакомится с требованиями ГОСТа по оформлению библиографического списка.	УК-1
21. Составить библиографию по теме собственного исследования (минимум 20 разных источников, включая диссертации, авторефераты, монографии, статьи). Оформить библиографический список.	ОПК-8
22. Ознакомиться с действием системы Антиплагиат. Осуществить проверку оригинальности текста реферата.	ОПК-8
23. Подготовиться к процедуре публичного представления замысла курсовой работы	ОПК-8

### **Критерии выставления отметок**

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил системные знания по всем разделам программы практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках практики профессиональные умения;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);
- при устном ответе высказал самостоятельное суждение, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий;
- в отчете по практике все компоненты представлены в полном объеме, без ошибок;
- индивидуальные задания выполнены на высоком уровне, материал изложен логично и аргументированно, присутствуют примеры из практики обучающегося.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии,
- продemonстрировал способность к их самостоятельному пополнению;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил непринципиальные ошибки в их

выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;

- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;
- при устном ответе объяснил материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий;
- в отчете по практике все компоненты представлены в полном объеме, с не принципиальными недочетами;
- индивидуальные задания выполнены на хорошем уровне, материал изложен логично и аргументированно, примеры частично иллюстрируют результаты практики.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);
- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел содержание практики без использования дополнительного материала;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий;
- в отчете по практике компоненты представлены не в полном объеме, с ошибками;
- индивидуальные задания выполнены на удовлетворительном уровне, материал изложен логично, но недостаточно аргументированно, отсутствуют примеры из практики обучающегося.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы практики;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;
- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;
- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанные в программе практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;
- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении содержания практики, сделал ложные выводы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий;
- в отчете по практике не все компоненты представлены, есть существенные ошибки;
- индивидуальные задания выполнены частично или не выполнены, в материале сделаны ложные выводы, отсутствуют примеры из практики обучающегося.