



**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский
государственный педагогический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан
Факультет психолого-педагогического
образования

В.А.Кобелев

(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Языкознание

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль):
Русский язык и Литература

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Форма обучения:
очная

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры филологии и методики обучения
И.В.Зензря

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры филологии и методики обучения (КФ) (протокол №09 от 15.05.2019 г.)

Заведующий кафедрой филологии и методики обучения (КФ) Н.А.Лукьянова

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

подготовка бакалавров к решению следующих задач профессиональной деятельности: а) развитие лингвистической компетенции студентов; б) формирование представления о языкознании как науке и расширение лингвистического кругозора; в) изучение сущности языка, его форм и функций, его связи с обществом, мышлением и культурой, о языкознании как динамически развивающейся и постоянной обновляющейся науке; г) развитие умений построение речевых высказываний по основным темам изучаемой дисциплины; д) применение методов лингвистического исследования.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №125, профессиональными стандартами: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н, педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 г. №608н, педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. №298н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа, в том числе 22 часов - контактная работа с преподавателем, 52 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образ.	Знать: - взаимосвязь языкознания с другими дисциплинами; структуру и состав текстов различной стилистической принадлежности. Уметь: пользоваться различными формами и методами работы в образовании. Владеть:
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.	приемами анализа текста и составляющих его компонентов.

ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Первый семестр

Тема 1. Языкознание как наука о языке

Языкознание (лингвистика, языковедение) — наука о строе и функционировании языка как средства формирования мыслей и их обмена в процессе общения. Объект, предмет и задачи языкознания. Структура языка и разделы языкознания. Место языкознания в системе наук. Проблема определения языка. Язык и речь. Важнейшие методы науки о языке. Теоретическое и прикладное языкознание. Языкознание и около-лингвистические (промежуточные) дисциплины: психоллингвистика, социоллингвистика, математическая лингвистика и др. Методы современного языкознания. Форма существования языка. Язык и мышление. Язык и общество. Происхождение и развитие языка

Тема 2. Язык как знаковая система

Общее понятие знака и знаковой системы. Понятие семиотики. Виды знаков: копии, признаки, сигналы, знаки- символы, собственно знаки. Основные свойства знаков: преднамеренность, двусторонность и функциональность. Системы и структуры. Виды знаковых систем. Своеобразие языка как знаковой системы: вторичная, искусственная, вероятностная, многомерная. динамическая. Знаковые отношения: денотативное, сигнификативное, прагматическое, коммуникативное. Ярусы и уровни знаковой системы языка.

Тема 3. Классификация языков

Генеалогическая классификация и структурная, или типологическая, классификация. Родство языков (общность происхождения) — основа генеалогической классификации. Установление родства индоевропейских языков и становление сравнительно-исторического языкознания. Семья родственных языков и группа родственных языков. Основные семьи языков мира. Типологическая классификация языков. Формирование типологической классификации языков вместе с генеалогической классификацией. Ареальное распределение языков — языковые союзы в территориальном пространстве. Понятие изоглоссы как признака ареальной взаимосвязи языков.

Тема 4. Структура языка: фонетика

Язык как структурно-функциональное единство трех основных сторон: фонетического строя, лексического строя, грамматического строя (фонетики, лексики, грамматики). Фонетика и фонология. Акустический, артикуляционный и функциональный аспекты фонетики. Понятие фонемы. Гласные фонемы, согласные фонемы. Понятия количества и качества фонемы. Дифференциальные признаки фонемы и фонологические оппозиции. Понятия монофтонга, дифтонга, дифтонгоида, трифтонга. Фонема и аллофон. Сильная и слабая позиция аллофона в потоке речи. Фонетическая ассимиляция. Исторические чередования звуков. Нормирование произношения и орфоэпия. Фонетическая транскрипция. Литературная транслитерация

Тема 5. Структура языка: лексикология

Слово и проблема его выделения. Фонетический, лексический и грамматический аспекты слова. Семантическая структура слова. Сема как элементарная единица значения. Понятия лексикосемантического варианта и лексикулы (слова, взятого в определенном значении). Морфемный состав слова. Словообразование. Лексическая сочетаемость. Фразеология. Лексикография. Разные типы словарей в соответствии с их назначением. Словари толковые, идеографические, энциклопедические, орфографические, двуязычные и т.д. Словари-активаторы. Виды словарных статей.

Тема 6. Структура языка: грамматика

Грамматический строй как система закономерностей построения высказываний из номинативных средств языка. Грамматическая семантика. Деление грамматики на морфологию и синтаксис. Грамматическая морфемика. Части речи, принципы их выделения. Грамматическая категория и грамматическая форма. Синтетические и аналитические грамматические формы. Оппозиционная структура грамматической категории.

Знаменательные и служебные части речи, их принципиальное различие. Основные грамматические категории знаменательных частей речи. Словосочетание. Подчинительные и сочинительные словосочетания. Свободные и связанные словосочетания. Словосочетание и член предложения. Предложение как номинативнопредикативное соединение слов. Простое предложение, сложное предложение, осложненное предложение. Актуальное членение предложения. Текстовый статус предложения. Предложение — член тематической (топикальной) единицы текста. Понятие текста как целого с его категориями.

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа				Самостоятельная работа		
	Лекции	Лабораторные	Практические	Консультации			
Первый семестр							
Тема 1. Языкознание как наука о языке	1		2		7	10	ОПК-8, ПК-3
Тема 2. Язык как знаковая система	1		2		9	12	ОПК-8
Тема 3. Классификация языков	1		4		9	14	ОПК-8, ПК-3
Тема 4. Структура языка: фонетика	1		2		9	12	ОПК-8, ПК-3
Тема 5. Структура языка: лексикология	1		2		9	12	ОПК-8, ПК-3
Тема 6. Структура языка: грамматика	1		2		9	12	ОПК-8, ПК-3
Подготовка к экзамену				2	34	36	ОПК-8, ПК-3
Итого по дисциплине	6		14	2	86	108	

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная учебная литература

1. Куликова И. С. Введение в языкознание : учебник для бакалавров по направлению "Филологическое образование" : допущено УМО вузов РФ / И. С. Куликова, Д. В. Салмина ; Рос. гос. пед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2013. - 699 с. ISBN 978-5-9916-2242 4.

4.2. Дополнительная учебная литература

1. Алефиренко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке : учебное пособие для вузов : допущено УМО вузов РФ / Н. Ф. Алефиренко. - Москва : Флинта : Наука, 2005. - 416 с. - ISBN 5-89349-573-X.

2. Будагов Р. А. Введение в науку о языке : учебное пособие / Р. А. Будагов. - Москва : Добросвет-2000, 2003. - 544 с. - ISBN 5-94119-015-8.

3. Вендина Т. И. Введение в языкознание: учебное пособие для пед. вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / Т. И. Вендина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Высшая школа, 2008. - 391 с. - ISBN 978-5-06-004938-1.

4. Гречко В. А. Теория языкознания : учебное пособие для пед. вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / В. А. Гречко. - Москва : Высшая школа, 2003. - 375 с. - ISBN 5-06004292-8.

5. Касевич В. Б. Введение в языкознание : учебник для высш. проф. образования / В. Б. Касевич ; Филол. фак. СПбГУ. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия ; Санкт-Петербург : Филологический факультет СПбГУ, 2012. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование. Филология) (Бакалавриат). - Указ.: с. 222-227. - Библиогр. в конце гл. - бакалавры. - ISBN 978-5-8465-1218-4 : 470-80. - ISBN 978-5-7695-9013-9.

4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
Первый семестр	
Тема 1. Языкознание как наука о языке	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Составить схему взаимосвязи языкознания с другими науками.	
Тема 2. Язык как знаковая система	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Выявить семантику знаков, изображенных на карточке.	
Тема 3. Классификация языков	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Выполнить классификацию языков по их принадлежности к языковой семье.	
Тема 4. Структура языка: фонетика	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Выполнить фонетический разбор текста.	
Тема 5. Структура языка: лексикология	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Выполнить характеристику артикуляции гласных и согласных звуков.	
Тема 6. Структура языка: грамматика	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5

Выполнить полный анализ текста на фонетическом, лексическом, морфологическом и синтаксическом уровнях.	
Подготовка к экзамену	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5

4.5 Выполнение курсовой работы (проекта). Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

5. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207, 406	https://ru.libreoffice.org/about-us/license
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207, 406	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> • SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений R 	207, 406	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Графические редакторы	GIMP	207, 406	https://www.gimp.org/about/COPYING

Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207, 406	https://rusgpl.ru/
--------------------------------	---------	----------	---

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kbnspu.ru/
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru
	Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 401	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 405 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 406 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 407 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 408 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 409 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»	Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1 шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1 шт., Мультиметр – 1 шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

	Печатное оборудование: – 1 шт.	
--	-----------------------------------	--

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Первый семестр			
1	Тема 1. Языкознание как наука о языке	ОПК-8, ПК-3	1. Собеседование
2	Тема 2. Язык как знаковая система	ОПК-8	1. Собеседование
3	Тема 3. Классификация языков	ОПК-8, ПК-3	1. Собеседование
4	Тема 4. Структура языка: фонетика	ОПК-8, ПК-3	1. Собеседование
5	Тема 5. Структура языка: лексикология	ОПК-8, ПК-3	1. Собеседование
6	Тема 6. Структура языка: грамматика	ОПК-8, ПК-3	1. Собеседование

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
Первый семестр (Экзамен)	
Код компетенции: ОПК-8	
<p>1. Гипотезы происхождения языка. Составить сравнительную таблицу гипотез о происхождении языка.</p> <p>2. Общее понятие знака и знаковой системы. Виды и свойства знаков Составить таблицу "Структура языка"</p> <p>3. Понятие синонимии, антонимии, омонимии и паронимии. Подобрать синонимы, антонимы, омонимы к предложенному ряду слов.</p> <p>4. Генеалогическая классификация языка. Сравнительноисторическое языкознание. Понятие языковой семьи Составить лингвистическую карту мира.</p> <p>5. Индоевропейская семья языков. Расположить на лингвистической карте индоевропейскую семью языков.</p> <p>6. Парадигматические и синтагматические отношения в языке. Выявить типы отношений (синтагматические и парадигматические) в предложенном ряде слов.</p> <p>7. Типы переносных значений: метафора, метонимия, синекдоха. Выявить наличие тропов в предложенных текстах.</p> <p>8. Лексикология как раздел языкознания. Разделы лексикологии. Составить схему разделов лексикологии.</p> <p>9. Грамматическое значение. Грамматическая форма. Парадигма. Категория. Определить выражение грамматического значения и грамматической формы в предложенных словосочетаниях.</p> <p>10. Понятие предложения. Признаки предложения. Определить признаки предложения в предложенном тексте.</p> <p>11. Моноязычная языковая личность. Билингв. Полиглот. Языковая интерференция. Определить языковую личность по фрагменту речи.</p> <p>12. Синтетический и аналитический способы выражения грамматического значения. Определить способы выражения грамматического значения в предложенных словосочетаниях.</p>	

13. Понятие словосочетания. Виды словосочетания.

Выделить и охарактеризовать словосочетания в предложениях.

14. Лексическое значение. Сема. Полисемия. Моносемия.

Определить прямые и переносные лексическое значения слов.

15. Основные этапы развития письма.

Составить таблицу этапов развития письменности.

16. Фразеология.

Выделить и охарактеризовать типы фразеологических единиц в тексте.

17. Пути обогащения словарного состава языка.

Определить признаки заимствования у предложенного ряда слов, определить лексическое значение.

18. Понятие морфемы. Классификация морфем.

Заполнить схему классификации морфем.

19. Семантическая структура слова. Мотивированность слова.

Определить принадлежность к семантическому полю слов (выбрать из текста).

20. Исторические изменения словарного состава языка. Активная и пассивная лексика.

Историзмы. Неологизмы. Устаревшие слова.

Подобрать тесты, в которых встречается устаревшая лексика и охарактеризовать её.

21. Изменения морфологической структуры слова. Опрощение. Переразложение. Аналогия

Выявить признаки исторических изменений из предложенного ряда слов.

22. Стилистическая дифференциация языка.

Охарактеризовать текст с точки зрения стилистической дифференциации.

Код компетенции: ПК-3

1. Генеалогическая классификация языка. Сравнительноисторическое языкознание. Понятие языковой семьи

Составить лингвистическую карту мира.

2. Индоевропейская семья языков.

Расположить на лингвистической карте индоевропейскую семью языков.

3. Синтетический и аналитический способы выражения грамматического значения.

Определить способы выражения грамматического значения в предложенных словосочетаниях.

4. Понятие словосочетания. Виды словосочетания.

Выделить и охарактеризовать словосочетания в предложениях.

5. Лексическое значение. Сема. Полисемия. Моносемия.

Определить прямые и переносные лексическое значения слов.

6. Основные этапы развития письма.

Составить таблицу этапов развития письменности.

7. Фразеология.

Выделить и охарактеризовать типы фразеологических единиц в тексте.

8. Пути обогащения словарного состава языка.

Определить признаки заимствования у предложенного ряда слов, определить лексическое значение.

9. Понятие морфемы. Классификация морфем.

Заполнить схему классификации морфем.

10. Семантическая структура слова. Мотивированность слова.

Определить принадлежность к семантическому полю слов (выбрать из текста).

11. Исторические изменения словарного состава языка. Активная и пассивная лексика.

Историзмы. Неологизмы. Устаревшие слова.

Подобрать тесты, в которых встречается устаревшая лексика и охарактеризовать её.

12. Изменения морфологической структуры слова. Опрощение. Переразложение. Аналогия

Выявить признаки исторических изменений из предложенного ряда слов.

13. Стилистическая дифференциация языка.

Охарактеризовать текст с точки зрения стилистической дифференциации.

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности; - при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения; - представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности; - при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы; - при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания); - при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению; - при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил не принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; - представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно; - при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы; - при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы; - при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; - при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; - представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание. - при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала; - при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания); - при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики; -при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания; - не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания; - не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программедисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; - при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы; - при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.