



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский
государственный педагогический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан

**Факультет психолого-педагогического
образования**

В.А.Кобелев

(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Спецкурс по курсовой работе (методика обучения и воспитания по
второму профилю)**

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль):

Математика и Информатика

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Форма обучения:

очная

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики, информатики и методики преподавания И. В. Ижденева

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры математики, информатики и методики преподавания (КФ) (протокол №9 от 15.05.2019 г.)

Заведующий кафедрой математики, информатики и методики преподавания (КФ)

И. А. Дудковская

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

оказание методологической, теоретической и методической помощи студентам-бакалаврам в процессе подготовки курсовой работы по методике обучения и воспитания информатике.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №125, профессиональными стандартами: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н, педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 г. №608н, педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. №298н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 8 семестре. Трудоемкость дисциплины: 1 ЗЕ / 36 часа, в том числе 2 часов - контактная работа с преподавателем, 34 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	Знать: этапы выбора, анализа и обработки материала для курсовой работы по методике обучения и воспитания по профилю «информатика»; правила оформления результатов научного исследования. Уметь: работать с информацией; оформлять курсовую работу в соответствии с требованиями. Владеть: навыками поиска и обработки информации для научного исследования по методике обучения и воспитания по профилю «информатика».
УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	

УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Знать: принципы определения объекта и предмета курсовой работы; принципы определения цели и задач курсовой работы; формулировать предполагаемый результат исследования. Уметь: определять структурные компоненты курсовой работы по методике обучения и воспитания по профилю «информатика», в том числе цель и задачи; планировать время написания курсовой работы в соответствии с графиком; публично представлять результаты исследования курсовой работы.
УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Владеть: методологией научного исследования; навыками публичного выступления.
УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.	
УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образ.	Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, методику обучения информатике. Уметь: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей для проведения научного исследования по методике обучения и воспитания по профилю «информатика». Владеть: методами проведения научно-исследовательской работы в рамках целей и задач курсовой работы по методике обучения и воспитания по профилю «информатика».
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и	

внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.	
<p>ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	
ПК-3 способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	
ПК-3.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания предмета.	Знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания педагогического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания методики
ПК-3.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	обучения и воспитания по профилю «информатика». Уметь: осуществлять отбор материала в соответствии с поставленными задачами.
ПК-3.3 Владеет: предметным содержанием образования по предмету; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения.	Владеть: предметным содержанием по методике обучения и воспитания по профилю «информатика».

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Восьмой семестр

Тема 1. Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Курсовая работа является индивидуальным, завершенным трудом, отражающим интересы студента, его знания, навыки и умения. Она должна быть связным изложением той или иной темы. Целостность курсовой работы отражается в ее структуре: введение, главная часть, заключение, библиография (список использованной литературы).

Во **введении** обосновывается выбор темы, ставятся проблемы данной темы и рассматриваются различные взгляды на них, встречаемые в литературе по данной теме, определяются цели и задачи курсовой работы.

В **главной части** необходимо раскрыть саму тему. Это означает, что надо не только осветить ее проблемы и возможные (или уже имеющиеся) их решения, но сопоставить их, дать свою интерпретацию, высказать свою точку зрения, предложить свое решение.

В **заключении** подводятся итоги, резюмируется, насколько удалось выполнить задуманное, заявленное во введении.

Завершает курсовую работу **список используемой литературы**. Обычно это пронумерованный арабскими цифрами перечень в алфавитном порядке используемых книг, статей и пр.

Курсовая работа должна иметь правильно оформленный научный аппарат: сноски, ссылки, цитаты и пр. Строгость и точность цитирования, правильное оформление сносок – признак подлинно научной работы.

Курсовая работа – помогает систематизировать знания, полученные в разных учебных курсах, и применять их на практике.

Целью курсовой работы по педагогическому профилю является овладение студентами навыками научно-исследовательской работы, необходимыми в дальнейшей педагогической деятельности. В связи с этим обязательным условием выполнения работы должно быть творческое решение выбранной темы, значительная степень самостоятельности в работе.

Цель курсовой работы по методике обучения предметам заключается в осуществлении следующих работ: провести анализ существующих программ, методик, формирования выбранного процесса.

Курсовая работа должна иметь четкую структуру (титульный лист, содержание, введение, теоретическая, экспериментальная часть, заключение, список используемой литературы, приложение (при необходимости)).

Курсовая работа состоит из частей:

Титульный лист оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению курсовой работы.

В *содержании* формулируются названия глав, параграфов, разделов в точном соответствии с содержанием курсовой работы.

Во *введении* обосновывается:

- актуальность избранной проблемы;
- четкая формулировка цели, объекта, предмета исследования, гипотезы, задач;
- научно-теоретическая значимость и новизна исследования;
- практическая значимость исследования;
- обоснование методов исследования.

В *основном содержании* раскрывается состояние изучаемой проблемы (литературный обзор), определяются круг недостаточно разработанных вопросов, методы исследования, научно-теоретическое обоснование и содержание методики исследования, результаты исследования с количественным и качественным анализом полученных данных, с обобщениями и выводами; методические рекомендации на основе экспериментального исследования или научно обоснованная методика обучающего

эксперимента и его результаты, подтверждающие эффективность проведенной работы; заключение и приложения.

Все иллюстрации, графики, таблицы, помещаемые в тексте работы, должны быть пронумерованы и оформлены согласно техническим требованиям.

Список литературы составляется в алфавитном порядке и включает использованную в работе литературу.

Курсовые работы в дальнейшем становятся частью выпускной (дипломной) работы.

Тема 2. Этапы выполнения курсовой работы

1. Выбор темы курсовой работы.
2. Консультации с руководителем курсовой работы.
3. Изучение специальной литературы по проблеме.
4. Составление плана курсовой работы (содержание).
5. Разработка методики исследования и ее согласование с руководителем.
6. Сбор фактического материала исследования.
7. Анализ и обобщение экспериментальных данных.
8. Оформление первого варианта курсовой работы и окончательная доработка после проверки преподавателем.
9. Защита курсовой работы.

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа				Самостоятельная работа		
	Лекции	Лабораторные	Практические	Консультации			
Восьмой семестр							
Тема 1. Методические рекомендации по написанию курсовой работы			1		10	11	УК-1, УК-2, ОПК-8, ПК-3
Тема 2. Этапы выполнения курсовой работы			1		24	25	УК-1, УК-2, ОПК-8, ПК-3
Итого по дисциплине			2		34	36	

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная учебная литература

1. **Розанова, Н. М.** Научно-исследовательская работа студента : учебно-практическое пособие / Н. М. Розанова. - Москва : КноРус, 2016. - 256 с. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 198-199. - Словарь: с. 200-201. - Соответствует ФГОС ВО 3+. - ISBN 978-5-406-05126-9 : 570-02.

4.2 Дополнительная учебная литература

1. **Рекомендации по написанию и оформлению курсовой работы, выпускной квалификационной работы и магистерской диссертации** : учебно-методическое пособие / Е. В. Зудина, Я. Я. Кайль, М. В. Самсонова [и др.]. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. — 57 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57785.htm>

2. **Андреева, О. В.** Информатика : методические указания к выполнению курсовой работы / О. В. Андреева, М. С. Бесфамильный, Р. В. Сенченко. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2016. — 35 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64176.html>

4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
2. Федеральный центр информационно образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru/>
- 3.

4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
Восьмой семестр	
Тема 1. Методические рекомендации по написанию курсовой работы	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Знакомство с положением СМК СТО НГПУ 7.5.3-02/01-2011 Курсовая работа. Курсовой проект. Требования.	
Тема 2. Этапы выполнения курсовой работы	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Выполнение курсовой работы согласно плану, составленному совместно с научным руководителем.	

4.5 Выполнение курсовой работы (проекта)

1. Организация исследовательской деятельности учащихся на уроках информатики.
2. Организация самостоятельной работы учащихся на уроках информатики.
3. Развитие УУД методом проектов на уроках информатики.
4. Развитие алгоритмического мышления школьников на уроках информатики.
5. Разработка комплекса заданий для изучения темы «Алгоритмы и исполнители» с использованием метода визуализации.

6. Разработка дидактических материалов для изучения темы «Человек и информация» в условиях информационного подхода.
7. Методические аспекты обучения теме «Элементы алгебры логики в школьном курсе информатики».
8. Методические особенности обучения теме «Человек и информация» с использованием активных методов обучения.
9. Разработка комплекса заданий для изучения темы «Периферийные устройства компьютера» с использованием игровых методов обучения.
10. Современные подходы к образовательным результатам в курсе информатики.
11. Использование средств ИКТ в активизации познавательной деятельности школьников в области информатики.
12. Развитие дистанционного образования по информатике.
13. Использование дистанционных форм обучения информатике в 7-9 классах.
14. Использование технологий мобильного обучения базовому курсу информатики.
15. Дистанционное обучение информатике детей с ограниченными возможностями здоровья.
16. Сетевые проекты по информатике для школьников.
17. Организация проектной деятельности на уроках информатики в старших классах.
18. Занимательные задачи для внеклассных мероприятий по информатике.
19. Анализ современных школьных учебников пропедевтического курса информатики.
20. Анализ современных школьных учебников базового курса информатики.
21. Анализ современных школьных учебников углубленного курса информатики.
22. Формирование исследовательских умений на уроках информатики.
23. Разработка содержания модуля «Информационные процессы» углубленного курса информатики.
24. Разработка содержания модуля «Представление информации» углубленного курса информатики.
25. Разработка содержания модуля «Информационно-коммуникационные технологии» углубленного курса информатики.
26. Разработка содержания модуля «Компьютер» углубленного курса информатики.
27. Разработка содержания модуля «Алгоритмизация» углубленного курса информатики.
28. Разработка содержания модуля «Программирование» углубленного курса информатики.
29. Разработка элективного курса «Технология создания сайтов» для учащихся старших классов.
30. Разработка элективного курса «Обеспечение информационной безопасности при работе в сети» для учащихся старших классов.
31. Разработка элективного курса «Анимация как средство моделирования динамических систем» для учащихся старших классов.
32. Разработка элективного курса «Инструментальные средства создания веб-ресурсов» для учащихся старших классов.
33. Разработка элективного курса «Защита информации» для учащихся старших классов.
34. Разработка элективного курса «Социальные последствия информатизации» для учащихся старших классов.
35. Формирование и развитие ИКТ-компетенций учителей информатики.
36. Формы сотрудничества высшей школы с общеобразовательной школой и учреждениями дополнительного образования.

37. Олимпиадное движение по информатике. Всероссийские олимпиады по информатике. История становления.

38. Международные олимпиады по информатике. История становления и отечественные достижения.

Тема курсовой работы (проекта) может быть предложена обучающимся или уточнена руководителем курсовой работы (проекта).

5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	209, 304, 210, 211, 212	https://ru.libreoffice.org/about-us/license
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	209, 210, 211, 212, 304	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> • SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений 	209, 210, 211, 212, 304	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Графические редакторы	GIMP	209, 210, 211, 212, 304	https://www.gimp.org/about/COPYING
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	209, 210, 211, 212, 304	https://rusgpl.ru/

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kbnspu.ru/
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru
	Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. №102 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт. Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №106 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №107 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №212 «Компьютерный класс»	Комплект учебной мебели, Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №211 «Компьютерный класс»	Комплект учебной мебели, Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 7 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №210 «Компьютерный класс»	Комплект учебной мебели, Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

	образовательной среде университета) – 15 шт.	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. №217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»	Инвентарь: Специализированный инвентарь – 1шт. Измерительное оборудование: Вольтметры – 2шт., Измерители RLC – 1шт., Осциллографы – 1шт. Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1шт. Печатное и сканирующее оборудование: МФУ – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Восьмой семестр			
1	Тема 1. Методические рекомендации по написанию курсовой работы	УК-1, УК-2, ОПК-8, ПК-3	1. Беседа на тему «Структура курсовой работы»
2	Этапы выполнения курсовой работы	УК-1, УК-2, ОПК-8, ПК-3	1. Беседа на тему «Этапы выполнения курсовой работы»

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
Код компетенции: УК-1	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Написать заявление на курсовую работу. 2. Подобрать литературу по теме исследования. 3. Подготовить доклад к защите курсовой работы. 4. Защита курсовой работы. 	
Код компетенции: УК-2	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Написать введение к курсовой работе в соответствии с предъявляемыми требованиями. Определить методологию исследования. 2. Разработать план курсовой работы согласно Положению СТО НГПУ 7.5.3-02/01-2011 Курсовая работа. Курсовой проект. Требования. 3. Проверьте оригинальности курсовой работы с использованием системы Антиплагиат. 	
Код компетенции: ОПК-8	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Выделите предположительные предмет и объект исследования. 	
Код компетенции: ПК-3	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Подберите литературные источники для работы над практической частью курсовой работы. 	

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно

изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил не принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;
при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «незачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и

изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.