



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан  
Факультет психолого-педагогического  
образования

В.А.Кобелев

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Спецкурс по курсовой работе (методика обучения и воспитания по второму профилю)**

Направление подготовки:

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль):

**Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык**

Уровень высшего образования:

**бакалавриат**

Форма обучения:

**очная**

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой филологии и методики обучения Н.А.Лукьянова

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании кафедры филологии и методики обучения (КФ) (протокол №10 от 30.06.2021 г.)

Заведующий кафедрой филологии и методики обучения (КФ) Н.А.Лукьянова

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Цель освоения дисциплины:

оказание методологической, теоретической и методической помощи студентам-бакалаврам в процессе подготовки курсовой работы.

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №125, профессиональными стандартами: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н, педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 г. №608н, педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. №298н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 8 семестре. Трудоемкость дисциплины: 1 ЗЕ / 36 часа, в том числе 2 часов - контактная работа с преподавателем, 34 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	Знать: - этапы выбора, анализа и обработки материала для курсовой работы; - правила оформления результатов научного исследования.  Уметь: - работать с информацией; - оформлять курсовую работу в соответствии с требованиями.  Владеть: - навыками поиска и обработки информации для научного исследования.
УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	
УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	
<b>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	

<p>УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы определения объекта и предмета курсовой работы;</li> <li>- принципы определения цели и задач курсовой работы</li> </ul>
<p>УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать гипотезу исследования;</li> <li>- определять структурные компоненты курсовой работы, в том числе цель и задачи;</li> </ul>
<p>УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать время написания курсовой работы в соответствии с графиком;</li> <li>- публично представлять результаты исследования курсовой работы.</li> </ul>
<p>УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией научного исследования;</li> <li>- навыками публичного выступления.</li> </ul>
<p><b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b></p>	
<p>ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образ.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию научного исследования;</li> <li>- структуру исследования;</li> <li>- требования к оформлению.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор методов для научного исследования и использовать их при решении поставленных</li> </ul>
<p>ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.</p>	<p>исследовательских задач.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами проведения научно-исследовательской</li> </ul>
<p>ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>работы в рамках целей и задач курсовой работы по методике обучения и воспитания по профилю подготовки.</p>

<b>ПК-3 способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса</b>	
<p>ПК-3.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания предмета.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание изучаемого предмета;</li> <li>- понятийный аппарат и дидактические единицы изучаемого предмета «Методика обучения и воспитания» по профилю подготовки.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор теоретического и эмпирического материала в соответствии с поставленными задачами.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа теоретического и эмпирического материала в предметной области.</li> </ul>
<p>ПК-3.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p>	
<p>ПК-3.3 Владеет: предметным содержанием образования по предмету; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения.</p>	

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Восьмой семестр

#### Тема 1. Особенности написания курсовой работы по методике обучения и воспитания по второму профилю

Виды научных исследований. Форматы научно-исследовательской работы, прикладного эмпирического исследования, курсового проекта. Структура курсовой работы. Типовая структура исследовательской работы. Основные проблемы и ошибки при подготовке курсовой работы.

#### Тема 2. Базы данных и источники информации

Электронные информационные ресурсы. Основные группы ЭИР: характеристика, практика работы. Особенности практического использования профильных ЭИР. Бумажные носители информации, необходимые для работы над курсовой работой.

#### Тема 3. Составление библиографического списка

Виды библиографических записей. Требования к библиографическим записям. Подготовить библиографический список научных источников.

#### Тема 4. Подготовка презентации к защите курсовой работы

Содержание презентации. Структура презентации курсовой работы. Требования к оформлению презентации.

#### Тема 5. Количественные и качественные методы научного исследования.

Классы методов научного исследования. Применение количественных методов исследования при подготовке курсовой работы. Применение качественных методов исследования при подготовке курсовой работы. Основные ошибки при использовании количественных и качественных методов исследования. Современное программное обеспечение, необходимое для анализа и представления результатов исследования.

### Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа				Самостоятельная работа		
	Лекции	Лабораторные	Практические	Консультации			
<b>Восьмой семестр</b>							
Тема 1. Особенности написания курсовой работы по методике обучения и воспитания по второму профилю			2			2	ОПК-8
Тема 2. Базы данных и источники информации					8	8	УК-1
Тема 3. Составление библиографического списка					6	6	УК-1
Тема 4. Подготовка презентации к защите курсовой работы					10	10	ПК-3
Тема 5. Количественные и качественные методы научного исследования.					10	10	УК-2
Итого по дисциплине			2		34	36	

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

## 4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Основная учебная литература

1. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку : в 2 ч.: учебное пособие для вузов по направлению "Педагогическое образование" : рекомендовано УМО вузов РФ. Ч. 1 / Н. А. Горлова. - Москва :Академия, 2013. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-7202-9
2. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку : в 2 ч.: учебное пособие для вузов по направлению "Педагогическое образование" : рекомендовано УМО вузов РФ. Ч. 2 / Н. А. Горлова. - Москва :Академия, 2013. - 272 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Словарь : с. 256-265. - Библиогр.: с. 266-268. – ISBN 978-5-7695-7203-6 : 514-80

### 4.2 Дополнительная учебная литература

1. Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу : учебное пособие / Н. А. Виноградов, Л. В. Борицова. - 3-е изд., перераб. - Москва : Академия, 2005. - 96 с. - ISBN 5-7695-1802-2
2. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам : лингводидактика и методика : учебное пособие для пед. вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез . - 5-е изд., стер. - Москва :Академия, 2008. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование.Иностранные языки).
3. Небезин, Виктор Павлович. Как написать, оформить и защитить выпускную квалификационную работу : учебное пособие для вузов по направлению подготовки бакалавров, дипломированных специалистов и магистров / В. П. Небезин. - Москва : ФОРУМ : И НФРА-М, 2015. - 112 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-663-8
4. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам : Базовый курс лекций : пособие для студ. пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2003. - 239 с. - ISBN 5-09-012322-5.

### Ресурсы открытого доступа:

### 4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
<b>Восьмой семестр</b>	
<b>Тема 1.</b> Особенности написания курсовой работы по методике обучения и воспитания по второму профилю	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Познакомиться с требованиями к оформлению курсовой работы. Написать «Введение» к курсовой работе.	
<b>Тема 2.</b> Базы данных и источники.	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Познакомиться с научными базами данных и Интернет-источниками информации, подготовить список	



<b>Тема 3.</b> Составление библиографического списка.	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Составить библиографический список к курсовой работе	
<b>Тема 4.</b> Подготовка презентации к защите курсовой работы	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Подготовить электронную презентацию к курсовой работе	
<b>Тема 5.</b> Обучение фонетической стороне речи. Количественные и качественные методы научного исследования	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Познакомиться с методикой использования количественных и качественных методов исследования. Составить плановый конспект по теме «Количественные и качественные методы научных исследований»	

### 4.3 Выполнение курсовой работы (проекта)

1. Методика обучения аутентичности высказываний: на материале немецкого языка.
2. Особенности обучения немецкому языку как второму иностранному в условиях ООУ.
3. Технология использования междисциплинарного подхода: на примере литературы и немецкого языка.
4. Методика обучения графике и орфографии немецкого языка.
5. Роль межкультурного подхода в обучении немецкому языку.
6. Формирование экологической воспитанности в процессе обучения немецкому языку.
7. Особенности использование квест-технологий в процессе обучения иностранному языку.
8. Использование метода проектов при обучении монологическому высказыванию на немецком языке учащихся средней школы.
9. Методика формирования лексических навыков у обучающихся 3-4 классов в условия НОО.
10. Лингвострановедческие реалии как необходимый элемент учебных материалов на среднем этапе обучения иностранному языку.

Тема курсовой работы (проекта) может быть предложена обучающимся или уточнена руководителем курсовой работы (проекта).

## 5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

#### Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207	<a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license">https://ru.libreoffice.org/about-us/license</a>
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SageMath</li> <li>• Scilab</li> <li>• Maxima</li> <li>• PSPP</li> <li>• Среда статистических вычислений R</li> </ul>	207	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Графические редакторы	GIMP	207	<a href="https://www.gimp.org/about/COPYING">https://www.gimp.org/about/COPYING</a>
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207	<a href="https://rusgpl.ru/">https://rusgpl.ru/</a>

### Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://lib.kbnspu.ru/">http://lib.kbnspu.ru/</a>
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://prepod.nspu.ru">http://prepod.nspu.ru</a>
	Система электронных портфолио студентов НГПУ <a href="https://www.nspu.ru/portfolio/">https://www.nspu.ru/portfolio/</a>

### 5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 405 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 407 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 408 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 409 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		

<p>Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»</p>	<p>Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1 шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1 шт., Мультиметр – 1 шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1 шт. Печатное оборудование: – 1 шт.</p>	<p>632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p>
---	---	--

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
<b>Восьмой семестр</b>			
1	Тема 1. Особенности написания курсовой работы по методике обучения и воспитания по второму профилю	ОПК-8	1. Собеседование
2	Тема 2. Базы данных и источники информации	УК-1	1. Собеседование
3	Тема 3. Составление библиографического списка	УК-1	1. Собеседование
4	Тема 4. Подготовка презентации к защите курсовой работы	ПК-3	1. Собеседование
5	Тема 5. Количественные и качественные методы научного исследования.	УК-2	1. Собеседование

### 6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
<b>Восьмой семестр (Курсовая работа)</b>	
<b>Код компетенции: УК-1</b>	
1. Базы данных и источники информации. Приведите примеры научно-исследовательских баз данных	
2. Правила оформления курсовой работы. Приведите примеры правильного оформления курсовой работы.	
3. Составление библиографического списка. Приведите примеры оформления библиографической записи	
<b>Код компетенции: УК-2</b>	
1. Цели и задачи курсовой работы по методике обучения и воспитания. Приведите примеры правильной формулировки цели и задач курсовой работы	
2. Структура доклада к защите курсовой работы. Приведите пример оформления доклада	
<b>Код компетенции: ОПК-8</b>	
1. Понятие курсовой работы. Особенности написания курсовой работы по методике обучения и воспитания. Приведите примеры ошибок в написании курсовой работы	
2. Проведение эксперимента по методике обучения и воспитания. Приведите примеры различных видов эксперимента	
<b>Код компетенции: ПК-3</b>	
1. Количественные методы исследований. Приведите примеры практического использования количественных методов	
2. Качественные методы исследований. Приведите примеры практического использования качественных методов	
3. Содержание, структура презентации курсовой работы, требования к оформлению презентации. Приведите примеры презентации курсовой работы	

## **Критерии выставления отметок**

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил не принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;  
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам

промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.