



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан  
Факультет психолого-педагогического образования

В.А.Кобелев

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Спецкурс по курсовой работе (методика обучения и воспитания по второму профилю)**

Направление подготовки:  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль):  
**Русский язык и Литература**

Уровень высшего образования:  
**бакалавриат**

Форма обучения:  
**очная**

Куйбышев 2020

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии и методики обучения  
Е.А.Завершинская

Кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии и методики обучения Ю.И.  
Ольховская

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании кафедры филологии и методики обучения (КФ) (протокол №01 от 04.09.2020 г.)

Заведующий кафедрой филологии и методики обучения (КФ) Н.А.Лукьянова



**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский  
государственный педагогический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан

Факультет психолого-педагогического  
образования

В.А.Кобелев

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Спецкурс по курсовой работе (методика обучения и воспитания по второму  
профилю)**

Направление подготовки:

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль):

**Русский язык и Литература**

Уровень высшего образования:

**бакалавриат**

Форма обучения:

**очная**

## **СОСТАВИТЕЛИ:**

Кандидат филологических наук, старший научный сотрудник, доцент кафедры филологии и методики обучения Е.А.Завершинская

Кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии и методики обучения Ю.И.Ольховская

## **РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании кафедры филологии и методики обучения (КФ) (протокол №09 от 15.05.2019 г.)

Заведующий кафедрой филологии и методики обучения (КФ) Н.А.Лукьянова

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Цель освоения дисциплины:

оказание методологической, теоретической и методической помощи студентам-бакалаврам в процессе подготовки курсовой работы.

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №125, профессиональными стандартами: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н, педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 г. №608н, педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. №298н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 8 семестре. Трудоемкость дисциплины: 1 ЗЕ / 36 часа, в том числе 2 часов - контактная работа с преподавателем, 34 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	Знать: - этапы выбора, анализа и обработки материала для курсовой работы; - правила оформления результатов научного исследования.  Уметь: - работать с информацией; - оформлять курсовую работу в соответствии с требованиями стандарта.  Владеть: - навыками поиска и обработки информации для научного исследования.
УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	
УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	
<b>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	

<p>УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы определения объекта и субъекта курсовой работы;</li> <li>- принципы определения цели и задач курсовой работы.</li> </ul>
<p>УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять структурные компоненты курсовой работы, в том числе цель и задачи;</li> <li>- планировать время написания курсовой работы в соответствии с графиком;</li> <li>- формулировать предполагаемый результат исследования;</li> <li>- публично представлять результаты исследования курсовой работы.</li> </ul>
<p>УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией научного исследования;</li> <li>- навыками публичного выступления.</li> </ul>
<p>УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией научного исследования;</li> <li>- навыками публичного выступления.</li> </ul>
<p><b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b></p>	
<p>ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний;</li> <li>- историю, теорию, методику обучения и воспитания по профилю подготовки.</li> </ul>
<p>ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.</li> </ul>

<p>ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>образовании детей для проведения научного исследования. Владеть: - методами проведения научно-исследовательской работы в рамках целей и задач курсовой работы по методике обучения и воспитания по профилю подготовки.</p>
<p><b>ПК-3 способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса</b></p>	
<p>ПК-3.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания предмета.</p>	<p>Знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания педагогического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания методики обучения и воспитания по профилю подготовки.</p>
<p>ПК-3.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p>	<p>Уметь: - осуществлять отбор материала в соответствии с поставленными задачами.</p>
<p>ПК-3.3 Владеет: предметным содержанием образования по предмету; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения.</p>	<p>Владеть: - предметным содержанием по методике обучения и воспитания по профилю подготовки.</p>

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Восьмой семестр

#### Тема 1. Особенности написания курсовой работы по методике обучения и воспитания по второму профилю

Виды научных исследований. Форматы научно-исследовательской работы, прикладного эмпирического исследования, курсового проекта. Структура курсовой работы. Типовая структура исследовательской работы. Основные проблемы и ошибки при подготовке курсовой работы.

#### Тема 2. Базы данных и источники информации

Электронные информационные ресурсы. Основные группы ЭИР: характеристика, практика работы. Особенности практического использования профильных ЭИР. Бумажные носители информации, необходимые для работы над курсовой работой.

#### Тема 3. Составление библиографического списка

Виды библиографических записей. Требования к библиографическим записям. Подготовить библиографический список научных источников.

#### Тема 4. Подготовка презентации к защите курсовой работы

Содержание презентации. Структура презентации курсовой работы. Требования к оформлению презентации.

#### Тема 5. Защита курсовой работы

Особенности процедуры защиты курсовой работы в соответствии со стандартами образовательного учреждения.

#### Тема 6. Количественные и качественные методы научного исследования.

Классы методов научного исследования. Применение количественных методов исследования при подготовке курсовой работы. Применение качественных методов исследования при подготовке курсовой работы. Основные ошибки при использовании количественных и качественных методов исследования. Современное программное обеспечение, необходимое для анализа и представления результатов исследования.

### Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа				Самостоятельная работа		
	Лекции	Лабораторные	Практические	Консультации			
<b>Восьмой семестр</b>							
Тема 1. Особенности написания курсовой работы по методике обучения и воспитания по второму профилю			2			2	ОПК-8
Тема 2. Базы данных и источники информации					6	6	УК-1
Тема 3. Составление библиографического списка					6	6	УК-1
Тема 4. Подготовка презентации к защите курсовой работы					10	10	ПК-3
Тема 5. Защита курсовой работы					8	8	УК-2



Тема 6. Количественные и качественные методы научного исследования.					4	4	ПК-3
Итого по дисциплине			2		34	36	

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

## 4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Основная учебная литература

1. **Технологии и методики обучения литературе** : учебное пособие для бакалавров / под ред. В. А. Кохановой. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 248 с. - Словарь : с. 238-242. - Библиогр.: с. 243. - бакалавры. - ISBN 978-5-9765-0917-7, ISBN 978-5-02-037238-2

### 4.2 Дополнительная учебная литература

1. **Амелина К.Е.** Методические указания по подготовке курсовых работ / К. Е. Амелина, Б. Н. Коробец, В. И. Стымковский. — М. : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2013. — 20 с. — ISBN 978-5-7038-3696-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31450.html> (дата обращения: 14.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. **Михайлов О.В.** Цитирование и цитируемость в науке : Общие принципы цитирования. Современные количественные показатели цитируемости. Цитируемость и качество научной деятельности исследователя : [монография] / О. В. Михайлов. - Москва : ЛЕНАНД, 2017. - 208 с. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-9710-4284-6.
3. **Пашкова И.А.** Курсовая работа: от выбора темы до защиты : учебно-методическое пособие для студентов / И. А. Пашкова, М. А. Королев ; Глазовский гос. пед. ин-т. - Глазов : ГГПИ, 2017. - 48 с. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6036/read.php>. - ISBN 978-5-93008-236-4.
4. **Розанова Н.М.** Научно-исследовательская работа студента : учебно-практическое пособие / Н. М. Розанова. - Москва : КноРус, 2016. - 256 с. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 198-199. - Словарь: с. 200-201. - Соответствует ФГОС ВО 3+. - ISBN 978-5-406-05126-9.

### 4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
<b>Восьмой семестр</b>	
<b>Тема 1. Особенности написания курсовой работы по методике обучения и воспитания по второму профилю</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4
Познакомиться с требованиями к оформлению курсовой работы. Написать «Введение» к курсовой работе	
<b>Тема 2. Базы данных и источники информации</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4
Познакомиться с научными базами данных и Интернет-источниками информации, подготовить список	
<b>Тема 3. Составление библиографического списка</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3

Составить библиографический список к курсовой работе	
<b>Тема 4. Подготовка презентации к защите курсовой работы</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 3, 4
Подготовить электронную презентацию к курсовой работе	
<b>Тема 5. Защита курсовой работы</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 3, 4
Подготовить доклад для защиты курсовой работы.	
<b>Тема 6. Количественные и качественные методы научного исследования.</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4
Познакомиться с методикой использования количественных и качественных методов исследования. Составить плановый конспект по теме «Количественные и качественные методы научных исследований»	
<b>Подготовка (написание и оформление) курсовой работы</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4

#### 4.5 Выполнение курсовой работы (проекта)

##### *Примерные темы курсовой работы (проекта)*

1. Изучение романа В. Астафьева «Царь-рыба» в школе: проблемный анализ.
2. Способы использования интернет - ресурсов в школьном преподавании литературы.
3. Проблемно–тематическое изучение романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита» в 11 классе.
4. Актуальные проблемы изучения современной литературы в школе.
5. Способы выявления авторской позиции в процессе школьного анализа эпического произведения.
6. Формирование у школьников художественной картины мира в процессе изучения творчества Л.Н. Толстого.
7. Речевая деятельность школьников в процессе изучения литературы.
8. Организация процесса изучения литературы с использованием современных технологий.
9. Роль внеклассного чтения в литературном и общекультурном развитии современных школьников.
10. Эстетическое воспитание учащихся при изучении творчества А.П. Чехова.
11. Формирование коммуникативной компетенции в письменной речи учащихся.
12. Изучение творчества местных авторов на уроках литературы.
13. Особенности изучения творчества Ф.М. Достоевского в современной школе.
14. Речевая деятельность как средство формирования коммуникативной культуры личности.
15. Активизация учебно-познавательной деятельности школьников на уроках литературы.

##### ***Требования к структуре курсовой работы (проекта)***

При выполнении курсовой работы студент должен продемонстрировать следующие умения:

определять актуальность выбранной темы;

анализировать существующие концепции филологического образования; теоретически и экспериментально обосновывать методику работы по заявленной теме;

апробацию заявленной методики осуществить в ходе педагогической практики.

Студент самостоятельно выбирает тему, соответствующую его интересам.

*Курсовая работа должна иметь следующую структуру:*

**Титульный лист.**

Содержание:

Введение.

Основное содержание работы.

Заключение.

Список литературы.

**Введение.**

Структурные компоненты введения могут быть определены в следующей последовательности:

Актуальность исследования.

Цель исследования.

Объект исследования.

Предмет исследования.

Гипотеза исследования.

Задачи исследования.

Методы исследования.

База исследования.

Структура работы.

Курсовая работа требует постановки **проблемы**. Проблема исследования формулируется после предварительного анализа литературы.

**Актуальность** определяется степенью исследованности выбранной темы, наличием различных концепций в отношении данной проблемы, отсутствием современных подхода в практическом решении поставленных вопросов.

**Цель, задачи и гипотеза исследования вытекают из проблемы.**

**Цель** определяется тем, какой результат исследователь намерен получить, каким он его видит.

**Задачи** - что нужно сделать, чтобы цель была достигнута.

**Гипотеза** - основание, предположение, прогнозируемый результат, предположительное суждение о закономерной, причинной связи изучаемых явлений.

Обязательным элементом введения является формулировка **объекта и предмета исследования**.

**Объект** - это процесс, факт или явление, избранные для изучения.

**Предмет** - это позиция ученого, с которой он рассматривает объект исследования. Предмет находится в границах объекта. Объект и предмет как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное.

Введение содержит указание на **методы исследования**:

**Теоретические методы:** теоретический анализ (выделение и рассмотрение отдельных сторон, признаков, особенностей, свойств явлений), индуктивные и дедуктивные методы обобщения полученных эмпирическим путем данных.

**Основное содержание работы** включает 2 главы: теоретическое обоснование проблемы исследования и описание исследовательской работы. Содержание основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать, показать умение автора сжато, логично и аргументировано излагать материал.

В **теоретической части** раскрываются история и теория вопроса, дается критический анализ литературы, определяется понятийный аппарат. При прочтении литературы следует обращать внимание на неизученность того или иного аспекта, на

качество уже изученных проблем и их современность. В процессе анализа появляется возможность определить направление и те вопросы, которые нужно решить в предстоящем исследовании, с целью усовершенствования процесса изучения русского языка или литературы.

В выводах по первой главе должны быть определены теоретические положения, на которые автор работы будет опираться в ходе дальнейшего исследования.

Для теоретического обоснования темы необходимо использовать не менее 25 источников.

**Вторая глава** состоит из трех параграфов:

Обоснование текстуального анализа произведений по заявленной теме.

В **заключении** даются общие выводы по работе, к которым пришел автор; указываются их практическая значимость, возможность внедрения результатов работы и дальнейшие перспективы исследования темы. При этом подтверждается актуальность исследования.

Заключение должно быть кратким и обстоятельным. В нем не следует повторять содержание введения и основной части работы. В целом заключение должно давать ответы на вопросы: Зачем предпринято данное исследование? Что сделано? К каким выводам пришел автор? Заключительная часть также предполагает наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы.

**Список литературы** включает 25-30 источников. В список включаются все использованные автором источники, независимо от того, где они были опубликованы (в отдельном издании, в сборнике, журнале и т.д.) и цитировались ли в работе. Цитируется 50% от заявленных источников. Не следует включать в список те работы, которые фактически не были использованы.

Вспомогательные или дополнительные материалы, помещаются в *приложении*.

### **Процедура защиты курсовой работы (проекта)**

Курсовая работа подлежит публичной защите

На защите автор работы выступает с коротким сообщением (до 10 мин.) и отвечает на вопросы преподавателя и студентов. Сообщение включает изложение состояния проблемы, результатов опытно-экспериментальной работы, выводов и предложений, перспектив исследования. Лучшие работы, прошедшие предзащиту, представляются студентами на студенческую конференцию.

Критерии оценки курсовой работы:

- соблюдение сроков выполнения и сдачи курсовой работы;
- внешний вид и правильность оформления курсовой работы;
- обоснование актуальности курсовой работы;
- корректность формулировки характеристик исследования (проблемы, объекта, предмета, задач и т.п.)
- соответствие содержания работы заявленной теме исследования;
- полнота раскрытия темы исследования;
- завершенность и полнота решения всех задач, поставленных перед исследованием;
- взаимосвязь теоретического и практического материала, использование актуального статистического и фактологического материала;
- наличие в тексте сносок и гиперссылок;
- наглядность и правильность оформления иллюстративного материала;
- наличие и качество приложений;
- правильность оформления списка литературы;
- глубина теоретического анализа, умение разобраться в основных проблемах заданной темы, знание и понимание основных точек зрения и дискуссионных проблем;
- связь работы с жизнью, с практической действительностью;

- умение делать выводы;
  - качество введения и выводов;
  - самостоятельность изложения, творческий подход к рассматриваемой проблеме, умение излагать и аргументировать свою точку зрения;
  - логичность и грамотность изложения материала, владение терминологией и стилем научного изложения;
  - отсутствие содержательных ошибок принципиального характера;
  - теоретическая и практическая ценность работы (при необходимости);
  - наличие и полнота описания практической апробации;
  - качество оформления работы.
- По итогам защиты за курсовую работу выставляется дифференцированная оценка.

## **5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1 Информационные технологии**

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

#### **Локальные информационные технологии**

*Таблица 4*

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207, 406	<a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license">https://ru.libreoffice.org/about-us/license</a>
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207, 406	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SageMath</li> <li>• Scilab</li> <li>• Maxima</li> <li>• PSPP</li> <li>• Среда статистических вычислений R</li> </ul>	207, 406	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Графические редакторы	GIMP	207, 406	<a href="https://www.gimp.org/about/COPYING">https://www.gimp.org/about/COPYING</a>
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207, 406	<a href="https://rusgpl.ru/">https://rusgpl.ru/</a>

## Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://lib.kbnspu.ru/">http://lib.kbnspu.ru/</a>
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://prepod.nspu.ru">http://prepod.nspu.ru</a>
	Система электронных портфолио студентов НГПУ <a href="https://www.nspu.ru/portfolio/">https://www.nspu.ru/portfolio/</a>

## 5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 405 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 406 «Компьютерный класс»	Комплект учебной мебели, Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 407 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 408 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 409 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7



Ауд. № 410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»	Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1 шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1 шт., Мультиметр – 1 шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1 шт. Печатное оборудование: – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Восьмой семестр			
1	Тема 1. Особенности написания курсовой работы по методике обучения и воспитания по второму профилю	ОПК-8	1. Собеседование
2	Тема 2. Базы данных и источники информации	УК-1	1. Собеседование
3	Тема 3. Составление библиографического списка	УК-1	1. Собеседование
4	Тема 4. Подготовка презентации к защите курсовой работы	ПК-3	1. Собеседование
5	Тема 5. Защита курсовой работы	УК-2	1. Собеседование
6	Тема 6. Количественные и качественные методы научного исследования.	ПК-3	1. Собеседование

### 6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
Восьмой семестр (Курсовая работа)	
<b>Код компетенции: УК-1</b>	
1. Базы данных и источники информации. Приведите примеры научно-исследовательских баз данных по методике обучения и воспитания по второму профилю	
2. Правила оформления курсовой работы. Приведите примеры оформления ссылок в курсовой работе по методике обучения и воспитания по второму профилю	
3. Составление библиографического списка. Приведите примеры оформления библиографической записи	
<b>Код компетенции: УК-2</b>	
1. Цели и задачи курсовой работы по методике обучения и воспитания. Приведите примеры правильной формулировки цели и задач курсовой работы по методике обучения и воспитания по второму профилю	
2. Структура доклада к защите курсовой работы. Приведите пример оформления доклада к защите курсовой работы по методике обучения и воспитания по второму профилю	
<b>Код компетенции: ОПК-8</b>	
1. Понятие курсовой работы. Особенности написания курсовой работы по методике обучения и воспитания. Приведите примеры ошибок в написании курсовой работы по методике обучения и воспитания по второму профилю	
2. Проведение эксперимента по методике обучения и воспитания. Приведите примеры различных видов эксперимента в методике обучения и воспитания	
<b>Код компетенции: ПК-3</b>	
1. Количественные методы исследований.	

Приведите примеры практического использования количественных методов в методике обучения и воспитания по второму профилю

2. Качественные методы исследований.

Приведите примеры практического использования качественных методов в методике обучения и воспитания по второму профилю

3. Содержание, структура презентации курсовой работы, требования к оформлению презентации.

Приведите примеры презентации курсовой работы по методике обучения и воспитания по второму профилю

### **Критерии выставления отметок**

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности; - при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы; - при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы; - при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; - при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог

продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; - представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание; при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания); - при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики; - при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания; - не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; - при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.