



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан
Факультета психолого-педагогического
образования

Е.А.Завершинская

(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История языка

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль):

Русский язык и Литература

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Форма обучения:

очная

Куйбышев 2022

СОСТАВИТЕЛИ:

Старший преподаватель кафедры филологии и методики обучения И.Н. Кожевникова
Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры филологии и методики обучения Н.В. Гугова

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры филологии и методики обучения (КФ) (протокол №8 от 20.04.2022 г.)

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций и готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания русского языка на основе научного понимания устройства и отдельных компонентов современного русского языка: фонетической системы, грамматического строя, типов, стилей, норм русского литературного языка.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 08.02.2021 г. №125, профессиональным стандартом: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 8, 9, 10 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 8 ЗЕ / 288 часов, в том числе 68 часов - контактная работа с преподавателем, 186 часов - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Знать: Знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Уметь: Умеет анализировать педагогическую ситуацию, профессионально рефлексировать на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. Владеть: Владеет навыками анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знать: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (русского языка).
ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	

<p>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>Уметь: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеть: Владеет навыками использования дидактических единиц предметной области (русского языка); навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>
<p>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	
<p>ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>	<p>Знать: Знает приемы и методы формирования развивающей образовательной среды для</p>
<p>ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. Уметь: Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка и его истории в учебной и во внеурочной деятельности. Владеть: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Восьмой семестр

Тема 1. История языка как раздел науки о русском языке.

История языка как научная и учебная дисциплина, ее предмет и объект, задачи и цели курса. История языка в ряду других лингвистических дисциплин исторического цикла. Основные понятия и законы истории языка: язык и речь, древнерусский язык и их единицы, система и структура, синхрония и диахрония, факт и изменение, парадигматическое и синтагматическое изменение, взаимодействие различных уровней языка в процессе исторического развития. Основные источники и методы исторического изучения языка. Хронологические пределы курса. Формирование великорусского языка наряду с языками белорусской и украинской народностей; развитие русского национального языка в процессе консолидации великорусской народности в нацию.

Тема 2. Историческая фонетика

Структура слога. Принцип восходящей звучности, слоговой сингармонизм. Система гласных фонем. Гласные переднего ряда и гласные непереднего ряда. Гласные полного образования и редуцированные гласные. Сильные и слабые позиции редуцированных гласных. Следствия процесса утраты носовых гласных. Система согласных фонем древнерусского языка конца X – начала XI вв. Фонетические процессы IX – XVII вв. Основные изменения в звуковой системе древнерусского языка IX – XIV вв. Процесс утраты редуцированных гласных фонем. Изменение фонетической системы и фонетико-морфологического строения слова в русском языке в результате утраты редуцированных гласных фонем. Отражение падения редуцированных на письме. Происхождение «беглости» гласных. Судьба букв Ъ и Ь. Судьба сочетаний плавных с редуцированными до и после процесса падения редуцированных. Второе полногласие. Переход Е (из Е и Ъ) в 'О перед твердым согласным. История звука, обозначавшегося буквой «ять». Судьба буквы «ять». История гласного О. Судьба сочетаний ГЫ, КЫ, ХЫ, следствия процесса. Аканье, его происхождение и история. Влияние аканья на орфографию. История шипящих и Ц. Отверждение Ж и Ш. Отверждение Ц. Непереходное смягчение заднеязычных согласных.

Девятый семестр

Тема 1. Историческая морфология.

Грамматические категории, унаследованные из праславянского языка. Имя существительное. Типы склонения. Исторические изменения в склонении существительных в единственном числе. Исторические изменения в склонении существительных во множественном числе. Формирование новых типов склонения. Утрата двойственного числа и звательной формы. Категория одушевленности. Имя прилагательное. Прилагательное и его история. История местоимений. Разряды местоимений. Две группы местоимений: личные и возвратное и неличные местоимения. История личных и возвратного местоимений. Происхождение личного местоимения третьего лица. История неличных местоимений. Изменения в группе указательных местоимений. Местоименное склонение твердой и мягкой разновидности. История наречий. Глагол. Грамматические категории глагола: категории наклонения, времени, лица и числа. Классы глаголов. История форм настоящего и будущего времени. История форм прошедшего времени. Инфинитив. Супин. Повелительное и сослагательное наклонения. История причастий и деепричастий. Двойные косвенные падежи. Дательный самостоятельный.

Тема 2. Исторический комментарий на уроках русского языка.

История орфографии. Истоки современных правил орфографии. Реформы орфографии. Учебный материал по русскому языку, предоставляющий возможности для исторического комментирования на уроках (на основе анализа УМК, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность). Этимологический анализ в школе. Роль и значение этимологического анализа в процессе словарной и орфографической работы. Методы и приёмы этимологического анализа.

Десятый семестр

Тема 1. Русский литературный язык донационального периода

Связь истории русского литературного языка с развитием общества, с историей русского государства, культуры и литературы. Литературный язык, природа литературных языков. Норма и кодификация как основа литературного языка. Периодизация истории русского

литературного языка.

Тема 2. Русский литературный язык эпохи формирования русской нации

Древнерусский литературный язык. Культурно-историческая ситуация Древней Руси. Некоторые проблемы древнерусского-старославянского-церковнославянского языка в трудах отечественных лингвистов. Языковая ситуация в Киевской Руси XI-XIV вв. Книжно-славянский тип древнерусского литературного языка в различных жанрах древнерусской литературы. Деловой язык XI – XIV веков («Русская правда», грамоты). Народно-литературный тип древнерусского литературного языка и его функционирование в различных жанрах. Вопрос о так называемом «втором южнославянском влиянии». Языковая и стилистическая характеристика памятников XV – XVII вв. Стиль «плетение словес». Характеристика памятников народно-литературного языка XV – XVII вв. Влияние деловой письменности на развитие русского литературного языка. Демократизация русского литературного языка во 2-й пол. XVII в. Возникновение общенационального койне и литературы на его основе. Язык сатирических произведений XVII в.: «Повесть о Ерше Ершовиче», «Калязинская челобитная», «Служба кабаку», «Повесть о Фроле Скобееве» и др.). Петровская эпоха. «Славяно-русский язык» и «гражданское посредственное наречие». Смещение в произведениях различных жанров трех речевых стихий: церковнославянской, русской разговорной и заимствованной (газета «Ведомости», «Повести о Василии Кариотском», «Повести об Александре, российском дворянине», научная проза, торжественная и лирическая поэзия. Проблема нормализации русского литературного языка в программе В.К. Тредиаковского. Стилистическая теория М.В. Ломоносова и ее роль в развитии русского литературного языка. Новые принципы употребления языка в истории русского литературного языка. Полемика А.С. Шишкова с карамзинистами. Отношение А.С. Пушкина к данной полемике. Принципы народности, соразмерности и сообразности как основа пушкинской реформы русского литературного языка

Тема 3. Русский литературный язык середины XIX в. – начала XXI в.

Основные тенденции развития русского литературного языка в художественной литературе XIX в. Экстралингвистические причины, влияющие на языковое развитие эпохи. Распространение литературного языка среди широких слоев населения. Расширение лексического и фразеологического фонда (просторечные, диалектные, заимствованные слова) общелитературного языка, обогащение его элементами публицистического, научного стилей, расширение словоупотребления и возможностей сочетания словесных единиц. Грамматические изменения. Взаимодействие стилей. Лексикография советской эпохи, ее значение для повышения речевой культуры населения, стабилизации норм литературного языка. Влияние и значение прессы, радио, телевидения для выработки и закрепления норм литературного языка. Система функциональных стилей русского литературного языка: публицистический, научный, официально-деловой. Развитие языка художественной литературы (речевое новаторство, проблема художественной выразительности). Русский литературный язык конца XX (середина 80-х) – начала XXI столетия: закономерности и тенденции развития. Проблема культуры речи как характерная черта языкового развития 80–90-х гг. XX века. Ослабление нормативного и усиление коммуникативного и прагматического аспектов функционирования языка (языковая игра, стилистический динамизм, усиление личностного начала, явление переименования, активные словообразовательные процессы и др.). Изменения в словарном составе и грамматическом строе русского литературного языка. Борьба за чистоту русского литературного языка. Литературный язык в сети Интернет.

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа				Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*		
	Лекции, в т.ч. в форме практической подготовки*	Лабораторные, в т.ч. в форме практической подготовки*	Практические, в т.ч. в форме практической подготовки*	Консультации, в т.ч. в форме практической подготовки*			
Восьмой семестр							
Тема 1. История языка как раздел науки о русском языке.	4		4		40	48	ОПК-8, ПК-1, ПК-3
Тема 2. Историческая фонетика	6		8		46	60	ОПК-8, ПК-1, ПК-3
Подготовка к зачету							ОПК-8, ПК-1, ПК-3
Девятый семестр							
Тема 1. Историческая морфология.	6		6(2)		25	37	ОПК-8, ПК-1, ПК-3
Тема 2. Исторический комментарий на уроках русского языка.	4		6		25	35	ОПК-8, ПК-3
Подготовка к экзамену				2	34	36	ОПК-8, ПК-1, ПК-3
Десятый семестр							
Тема 1. Русский литературный язык донационального периода	3		4		15	22	ОПК-8, ПК-1, ПК-3
Тема 2. Русский литературный язык эпохи формирования русской нации	3		4		15	22	ОПК-8, ПК-1, ПК-3
Тема 3. Русский литературный язык середины XIX в. – начала XXI в.	4		4(2)		20	28	ОПК-8, ПК-1, ПК-3
Подготовка к зачету с оценкой							ОПК-8, ПК-1, ПК-3
Итого по дисциплине	30		36(4)	2	220	288	

* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная учебная литература

1. **Камчатнов А. М.** История русского литературного языка : XI - первая половина XIX века : учебное пособие для пед. вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / А. М. Камчатнов. - Москва : Академия, 2005. - 688 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование; Педагогические специальности). - ISBN 5-7695-2006-X
2. **Иванова М. В.** Историческая грамматика русского языка : учебное пособие для высш. проф. образования / М. В. Иванова. - Москва : Академия, 2011. - 128 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 123. - бакалавры. - ISBN 978-5-7695-5945-7

4.2 Дополнительная учебная литература

1. **Алексеев А. В.** Историческая грамматика русского языка : учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитар. направлениям и специальностям : рекомендовано УМО вузов РФ / А. В. Алексеев ; Моск. гор. пед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2015. - 314 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в сносках и с. 305-306. - ISBN 978-5-9916-4934-6
2. **Захарова Л.А.** История русского языка : Историческая грамматика : учебное пособие по направлениям бакалавриат, магистратура и специальности "Филология" : допущено УМО вузов РФ / Л. А. Захарова, Г. Н. Старикова. - Москва : Флинта : Наука, 2012. – 224 с. - бакалавры. - Доступна эл. версия в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". - ISBN 978-5-9765-1051-7. - ISBN 978-5-02-037412-6.

4.3 Ресурсы открытого доступа

4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
Восьмой семестр	
Тема 1. История языка как раздел науки о русском языке.	Основная учебная литература:1,2 Дополнительная учебная литература:1,2
Изучить материалы учебных пособий.	
Подготовиться к коллоквиуму	
Тема 2. Историческая фонетика	Основная учебная литература:1,2 Дополнительная учебная литература:1,2
Изучить материалы учебных пособий.	
Подготовиться к контрольной работе.	
Подготовиться к зачёту	Основная учебная литература:1,2 Дополнительная учебная литература:1,2
Изучить материалы учебных пособий.	
Девятый семестр	
Тема 1. Историческая морфология.	Основная учебная литература:1,2 Дополнительная учебная литература:1,2
Изучить материалы учебных пособий.	
Тема 2. Исторический комментарий на уроках русского языка.	Основная учебная литература:1,2 Дополнительная учебная литература:1,2
Изучить материалы учебных пособий.	
Подготовить проект по теме «Исторический комментарий на уроках русского языка»	
Подготовиться к экзамену.	Основная учебная литература:1,2

	Дополнительная учебная литература:1,2
Изучить материалы учебных пособий.	
Десятый семестр	
Тема 1. Русский литературный язык донационального периода	Основная учебная литература:1,2 Дополнительная учебная литература:1,2
Изучить материалы учебных пособий.	
Написать эссе по одной из предложенных тем	
Тема 2. Русский литературный язык эпохи формирования русской нации	Основная учебная литература:1,2 Дополнительная учебная литература:1,2
Изучить материалы учебных пособий.	
Подготовиться к контрольной работе	
Тема 3. Русский литературный язык середины XIX в. – начала XXI в.	Основная учебная литература:1,2 Дополнительная учебная литература:2
Изучить материалы учебных пособий.	
Подготовиться к зачёту с оценкой	Основная учебная литература:1,2 Дополнительная учебная литература:1,2
Изучить материалы учебных пособий.	

4.5 Выполнение курсовой работы (проекта). Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207	https://ru.libreoffice.org/about-us/license
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> • SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений R 	207	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Графические редакторы	GIMP	207	https://www.gimp.org/about/COPYING
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207	https://rusgpl.ru/

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kfnspu.ru/
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru
	Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 405 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 407 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 408 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 409 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Восьмой семестр			
1	Тема 1. История языка как раздел науки о русском языке.	ОПК-8, ПК-1, ПК-3	1. Опрос. 2. Коллоквиум.
2	Тема 2. Историческая фонетика	ОПК-8, ПК-1, ПК-3	1. Тест №1 2. Контрольная работа №1 (зачётная)
Девятый семестр			
3	Тема 1. Историческая морфология.	ОПК-8, ПК-1, ПК-3	1. Тест №2 2. Контрольная работа №2
4	Тема 2. Исторический комментарий на уроках русского языка.	ОПК-8, ПК-3	1. Проект. 2. Вопросы к экзамену.
Десятый семестр			
5	Тема 1. Русский литературный язык донационального периода	ОПК-8, ПК-1, ПК-3	1. Доклад. 2. Эссе.
6	Тема 2. Русский литературный язык эпохи формирования русской нации	ОПК-8, ПК-1, ПК-3	1. Тест №3 2. Контрольная работа №3.
7	Тема 3. Русский литературный язык середины XIX в. – начала XXI в.	ОПК-8, ПК-1, ПК-3	1. Проект. 2. Вопросы к зачёту.

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
Восьмой семестр (Зачет)	
Код компетенции: ОПК-8	
1. Зачётная контрольная работа	
Контрольная работа	(примерные задания) (зачётная)
1. Объясните чередование звуков в словах, соблюдая следующие условия:	
1) вычленить морфемы в родственных словах или в словоформах;	
2) выписать чередующиеся звуки и указать, в какой морфеме наблюдается чередование;	
3) определить источник чередования; 4) «подставить» источник чередования на место чередующихся звуков в слова;	
5) определить, в каком положении находился источник чередования (перед гласным, согласным или в конце слова) и установить те изменения, которые произошли в нем по закону открытого слога.	
Носить – нашивать, потчевать – потчую, семя – семена, прививка – подвой, спать – засыпать – сон.	
2. Объясните происхождение шипящих звуков, Ц и звука Л' при губных согласных в указанных словах	
Пастушок, одышка, пряжа, жнец, лечиться, ярче, комочек, извещать, скошен, перемычка, площадь, княжество, сушу, встреча, визжать.	
3. Определите следствия утраты редуцированных гласных в следующих словах. Головка, несчастный, рос, капель (род.п. мн.ч.), затхлый, сжать, съем, носочек.	
4. Объясните наличие или отсутствия лабиализации звука Е в следующих словах. Одежда, совершенный, надежный, ампер, кулечек, скворец, ведете, верно, четверг, осень.	
5. Сделать последовательную транскрипцию слов с XI по XVII в. Чърныи, крьстьникъ, овьсь, калачьникъ.	
Код компетенции: ПК-1	
1. Зачётная контрольная работа	

<p>Контрольная работа (примерные задания) (зачётная)</p> <p>1. Объясните чередование звуков в словах, соблюдая следующие условия: 1) вычленив морфемы в родственных словах или в словоформах; 2) выписать чередующиеся звуки и указать, в какой морфеме наблюдается чередование; 3) определить источник чередования; 4) «подставить» источник чередования на место чередующихся звуков в слова; 5) определить, в каком положении находился источник чередования (перед гласным, согласным или в конце слова) и установить те изменения, которые произошли в нем по закону открытого слога.</p> <p>Носить – нашивать, потчевать – потчую, семя – семена, прививка – подвой, спать – засыпать – сон.</p> <p>2. Объясните происхождение шипящих звуков, Ц и звука Л' при губных согласных в указанных словах Пастушок, одышка, пряжа, жнец, лечиться, ярче, комочек, извещать, скошен, перемычка, площадь, княжество, сушу, встреча, визжать.</p> <p>3. Определите следствия утраты редуцированных гласных в следующих словах. Головка, несчастный, рос, капель (род.п. мн.ч.), затхлый, сжать, съём, носочек.</p> <p>4. Объясните наличие или отсутствия лабиализации звука Е в следующих словах. Одежда, совершенный, надежный, ампер, кулечек, скворец, ведете, верно, четверг, осень.</p> <p>5. Сделать последовательную транскрипцию слов с XI по XVII в. Чёрныи, кръстьникъ, овьсь, калачьникъ.</p>
--

Код компетенции: ПК-3

<p>1. Зачётная контрольная работа</p> <p>Контрольная работа (примерные задания) (зачётная)</p> <p>1. Объясните чередование звуков в словах, соблюдая следующие условия: 1) вычленив морфемы в родственных словах или в словоформах; 2) выписать чередующиеся звуки и указать, в какой морфеме наблюдается чередование; 3) определить источник чередования; 4) «подставить» источник чередования на место чередующихся звуков в слова; 5) определить, в каком положении находился источник чередования (перед гласным, согласным или в конце слова) и установить те изменения, которые произошли в нем по закону открытого слога.</p> <p>Носить – нашивать, потчевать – потчую, семя – семена, прививка – подвой, спать – засыпать – сон.</p> <p>2. Объясните происхождение шипящих звуков, Ц и звука Л' при губных согласных в указанных словах Пастушок, одышка, пряжа, жнец, лечиться, ярче, комочек, извещать, скошен, перемычка, площадь, княжество, сушу, встреча, визжать.</p> <p>3. Определите следствия утраты редуцированных гласных в следующих словах. Головка, несчастный, рос, капель (род.п. мн.ч.), затхлый, сжать, съём, носочек.</p> <p>4. Объясните наличие или отсутствия лабиализации звука Е в следующих словах. Одежда, совершенный, надежный, ампер, кулечек, скворец, ведете, верно, четверг, осень.</p> <p>5. Сделать последовательную транскрипцию слов с XI по XVII в. Чёрныи, кръстьникъ, овьсь, калачьникъ.</p>
--

Девятый семестр (Экзамен)

Код компетенции: ОПК-8

1. Примерный перечень вопросов к экзамену:
 1. Основные источники исторического изучения русского языка.
 2. Система гласных звуков древнерусского языка
 3. Система согласных звуков древнерусского языка.
 4. Общеславянские доисторические фонетические процессы.
 5. Изменение сочетаний согласных с Ј (йотом), а также КТ', ГТ'.
 6. История носовых гласных.

<p>Код компетенции: ПК-1</p> <p>1. Примерный перечень вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные источники исторического изучения русского языка. 2. Система гласных звуков древнерусского языка 3. Система согласных звуков древнерусского языка. 4. Общеславянские доисторические фонетические процессы. 5. Изменение сочетаний согласных с Ј (йотом), а также КТ', ГТ'. 6. История носовых гласных.
<p>Код компетенции: ПК-3</p> <p>1. Примерный перечень вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные источники исторического изучения русского языка. 2. Система гласных звуков древнерусского языка 3. Система согласных звуков древнерусского языка. 4. Общеславянские доисторические фонетические процессы. 5. Изменение сочетаний согласных с Ј (йотом), а также КТ', ГТ'. 6. История носовых гласных.
<p>Десятый семестр (Зачет с оценкой)</p>
<p>Код компетенции: ОПК-8</p> <p>1. Примерный перечень вопросов к звёту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности основных типов древнерусского литературного языка (книжно-славянского и народно-литературного). 2. Памятники книжно-славянского и народно-литературного типов литературного языка Киевской Руси. Деловая письменность Древней Руси. 3. Формирование языка великорусской народности. Второе южнославянское влияние. 4. Литературный язык Петровской эпохи. 5. Языковая ситуация в середине XVIII в. и задачи нормализации литературного языка. Теория «трех штилей» М.В. Ломоносова.
<p>Код компетенции: ПК-1</p> <p>1. Примерный перечень вопросов к звёту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности основных типов древнерусского литературного языка (книжно-славянского и народно-литературного). 2. Памятники книжно-славянского и народно-литературного типов литературного языка Киевской Руси. Деловая письменность Древней Руси. 3. Формирование языка великорусской народности. Второе южнославянское влияние. 4. Литературный язык Петровской эпохи. 5. Языковая ситуация в середине XVIII в. и задачи нормализации литературного языка. Теория «трех штилей» М.В. Ломоносова.
<p>Код компетенции: ПК-3</p> <p>1. Примерный перечень вопросов к звёту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности основных типов древнерусского литературного языка (книжно-славянского и народно-литературного). 2. Памятники книжно-славянского и народно-литературного типов литературного языка Киевской Руси. Деловая письменность Древней Руси. 3. Формирование языка великорусской народности. Второе южнославянское влияние. 4. Литературный язык Петровской эпохи. 5. Языковая ситуация в середине XVIII в. и задачи нормализации литературного языка. Теория «трех штилей» М.В. Ломоносова.

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности; при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности; при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы; при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению; при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил неприципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно; при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание; при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики; при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания; не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания; не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.