



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Новосибирский государственный педагогический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан

Факультет психолого-педагогического  
образования

В.А.Кобелев

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Историческая грамматика**

Направление подготовки:  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль):  
**Филологическое образование**

Уровень высшего образования:  
**бакалавриат**

Форма обучения:  
**заочная**

Куйбышев 2020

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Доцент кафедры филологии и методики обучения И.Н. Кожевникова

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании кафедры филологии и методики обучения (КФ) (протокол №01 от 04.09.2020 г.)

Заведующий кафедрой филологии и методики обучения (КФ) Н.А. Лукьянова

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов-филологов знаний о внутренних законах развития языка для понимания закономерности развития современной системы как в литературной, так и в диалектной формах существования языка.

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №121, профессиональными стандартами: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н, педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. №298н, педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 г. №608н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа, в том числе 10 часов - контактная работа с преподавателем, 94 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.	Знать: основные этапы исторического развития русского языка, основные явления древнерусской фонологии, исторические звуковые процессы, результаты которых обнаруживаются в современном русском языке, характеристику древнерусской грамматики в сравнении с русской.
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.	Уметь: анализировать те явления в строе древнерусского, а затем и современного русского языка, которые являются отражением древнейших процессов в его истории (исторические чередования гласных и согласных звуков, вариантность форм, особенность проявления грамматических категорий и т.д.); использовать современные формы работы при изучении
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-	

культурного своеобразия региона.	фактов истории языка. Владеть: навыками историко- лингвистического комментария; действиями организации различных видов внеурочной деятельности при изучении истории языка.
----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Пятый семестр

#### **Тема 1. Историческая грамматика как раздел науки о русском языке.**

Историческая грамматика русского языка как научная и учебная дисциплина, ее предмет и объект, задачи и цели курса. Историческая грамматика в ряду других лингвистических дисциплин исторического цикла. Общие и специфические черты курсов исторической грамматики и истории литературного языка. Основные понятия и законы истории языка: язык и речь, древнерусский язык и их единицы, система и структура, синхрония и диахрония, факт и изменение, парадигматическое и синтагматическое изменение, взаимодействие различных уровней языка в процессе исторического развития. Основные источники: памятники древнерусской письменности и говоры современного русского языка, - и методы исторического изучения языка. Хронологические пределы курса. Основные этапы развития языка. Историческое, сравнительно-сопоставительное изучение языка в его диалектной разнообразии. Сведения из истории разработки исторической грамматики русского языка.

#### **Тема 2. Образование русского языка.**

Происхождение и образование русского языка: характеристики восточнославянских племен по «Повести временных лет»; гипотеза А.А. Шахматова о древнем расселении восточных славянских племен, языковом членении в соотношении с современными языковыми и диалектными границами; стирание границ между племенными диалектами и формирование территориальных диалектов; формирование великорусского языка наряду с языками белорусской и украинской народностей; развитие русского национального языка в процессе консолидации великорусской народности в нацию.

#### **Тема 3. Фонетическая система древнерусского языка (кон. X - нач. XIV вв.).**

Основные принципы строения слога и функциональные тенденции праславянского языка и их развитие в законы: тенденция к открытому слогу, тенденция к слоговому сингармонизму (условие существования слога), тенденция к просодическому единству слога (как форма его существования).

Состав и система гласных фонем: частотность, функциональные границы, соотношение с системой праславянского языка, дифференциальные признаки фонем, позиционное распределение гласных, отсутствие диалектного варьирования как основное следствие языка вокалического строя; особое положение редуцированных гласных в этой системе. Состав и система согласных фонем, их соотношение с согласными в праславянском языке, фонетические характеристики, морфологическое значение, функциональная важность отдельных групп согласных, дифференциальные признаки и критерии их выделения, диалектное варьирование; древнейшие типы корреляций (отсутствие общей сильной позиции и различие фонетических признаков у взрывных и щелевых). Система гласных древнерусского языка в сопоставлении с системой гласных старославянского языка. Различение гласных по ряду (переднего - непереднего) образования и степени подъема (верхнего, среднего, нижнего); лабиализованные – нелабиализованные; носовые – неносовые, их история, произношение звука, обозначаемого буквой ѣ. Гласные полного образования и редуцированные (сверхкраткие). Их сильные и слабые позиции. Общие отличия системы гласных древнерусского языка от системы гласных современного русского языка. Система согласных древнерусского языка. Классификация согласных по участию голоса и шума (сонорные и шумные), по месту и способу образования. Согласные твердые, мягкие и полумягкие. Плавные согласные (слоговые и неслоговые) Их сочетание с редуцированными (в корнях слов между согласными). Отсутствие у согласных позиций нейтрализации по твердости-мягкости, звонкости – глухости. Общие черты отличия системы согласных

древнерусского языка от системы согласных фонем современного русского языка. Фонетическая структура слога. Ограниченность употребления гласных в начале слова. Основные типы сочетаний гласных и согласных в пределах слога. Расположение звуков в слоге по принципу возрастающей звучности и с учетом близкой зоны образования. Передача заимствованных греческих слов с сочетаниями согласных, не характерных для славянской фонетической системы

#### **Тема 4. История образования частей речи. Исторический синтаксис.**

Основные особенности грамматического строя позднего праславянского языка. Несоответствие между формой и значением ряда грамматических категорий, синкретизм некоторых грамматических категорий, несоответствие между синтаксическими признаками и категориальными значениями; фонетические характеристики семантических классов слов, синтаксические средства выражения грамматических категорий, морфологические средства выражения синтаксических связей слов. Основные словообразовательные процессы: перераспределение и опрощение как изменение структуры слова. Морфологические чередования и их функция в морфологических изменениях, роль просодии в этот период. Морфологический строй древнерусского языка ко времени появления первых письменных памятников и его отличия от старославянской системы. Предмет исторического синтаксиса. Зависимость синтаксических изменений от других уровней языка. Исторические изменения в семантике предложения: предикативность, модальность, определенность. Простое предложение и его типы в древнерусском языке. Предложение двусоставное и односоставное, развитие безличных предложений. Системы вторых падежей в древнерусском языке. Дательный самостоятельный, его типы и причины утраты. Сочинение и подчинение. Постепенное совершенствование синтаксических средств русского языка.

#### **Тема 5. Лексика древнерусского языка**

Основные лексико-семантические группы слов. Последовательное обогащение словарного фонда языка, роль заимствований в этом процессе. Стилистические характеристики древнерусской лексической системы. «Славянизмы» и «русизмы», критерии их разграничения и их функции в литературном языке.

### **Содержание работ по дисциплине**

*Таблица 2*

Содержание работы	Виды и формы работы, час				Всего, час	Код компетенции	
	Контактная работа						Самостоятельная работа
	Лекции	Лабораторные	Практические	Консультации			
<b>Пятый семестр</b>							
Тема 1. Историческая грамматика как раздел науки о русском языке.	1				18	19	ОПК-8
Тема 2. Образование русского языка.	1				18	19	ОПК-8
Тема 3. Фонетическая система древнерусского языка (кон. X - нач. XIV вв.).	1		2		20	23	ОПК-8
Тема 4. История образования частей речи. Исторический синтаксис.	1		2		18	21	ОПК-8
Тема 5. Лексика древнерусского языка			2		20	22	ОПК-8
Подготовка к зачету					4	4	ОПК-8
Итого по дисциплине	4		6		98	108	

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

## 4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Основная учебная литература

1. **Алексеев, А. В.** Историческая грамматика русского языка : учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям : рекомендовано УМО вузов РФ / А. В. Алексеев ; Моск. гор. пед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2015. - 314 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в сносках и с. 305-306. - ISBN 978-5-9916-4934-6
2. **Иванова, М.В.** Историческая грамматика русского языка : учебное пособие для высш. проф. образования / М. В. Иванова. - Москва : Академия, 2011. - 128 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 123. - бакалавры. - ISBN 978-5-7695-5945-7

### 4.2 Дополнительная учебная литература

1. **Галинская, Е.А.** Историческая грамматика русского языка : учебно-методическое пособие для студентов филологических фак. гос. ун-тов / МГУ им. М.В. Ломоносова; Филологический фак.; Е.А. Галинская. - Москва : Диалог-МГУ, 1997. - 80 с.
2. **Горшкова, К. В.** Историческая грамматика русского языка : учебное пособие для вузов / К. В. Горшкова, Г. А. Хабургаев ; Филол. фак. Моск. гос. ун-та. - 2-е изд., испр. - Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1997. - 384 с.
3. **Колесов, В.В.** Историческая грамматика русского языка : учебное пособие для вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / В. В. Колесов. - Москва : Академия ; Санкт-Петербург : Фак. филологии и искусств СПбГУ, 2009. - 512 с. - (Высшее профессиональное образование. Филология). - ISBN 978-5-8465-0794-4
4. **Иванов, В. В.** Историческая грамматика русского языка : учебник для вузов : допущено Гос. комитетом по народному образованию СССР / В. В. Иванов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Просвещение, 1990. - 39

### 4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. URL: <http://window.edu.ru/>

### 4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
<b>Пятый семестр</b>	
<b>Тема 1. Историческая грамматика как раздел науки о русском языке.</b> Работа с источниками по теме изучения.	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4
<b>Тема 2. Образование русского языка.</b> Работа с источниками по теме изучения.	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4
<b>Тема 3. Фонетическая система древнерусского языка (кон. X - нач. XIV вв.).</b> Работа с источниками по теме изучения. Фонетический анализ текстов.	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4
<b>Тема 4. История образования частей речи. Исторический синтаксис.</b> Работа с источниками по теме изучения. Анализ грамматической структуры текста.	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4
<b>Тема 5. Лексика древнерусского языка</b> Работа с источниками по теме изучения. Анализ лексической структуры текста.	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4
<b>Подготовка к зачету с оценкой</b>	Основная учебная литература: 1, 2





## 5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

#### Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	<a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license">https://ru.libreoffice.org/about-us/license</a>
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SageMath</li> <li>• Scilab</li> <li>• Maxima</li> <li>• PSPP</li> <li>• Среда статистических вычислений R</li> </ul>	Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798">http://gostrf.com/normadata/1/4293798</a>
Графические редакторы	GIMP	Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	<a href="https://www.gimp.org/about/COPYING">https://www.gimp.org/about/COPYING</a>
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	<a href="https://rusgpl.ru/">https://rusgpl.ru/</a>

#### Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://lib.kbnspu.ru/">http://lib.kbnspu.ru/</a>
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://prepod.nspu.ru">http://prepod.nspu.ru</a>
	Система электронных портфолио студентов НГПУ <a href="https://www.nspu.ru/portfolio/">https://www.nspu.ru/portfolio/</a>

### 5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной

образовательной деятельности		деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
401	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) / Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 405 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 406 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 407 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 408 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 409 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть «Интернет» и	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев,

	доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1 шт.	ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. №217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»	<p>Инвентарь:</p> <p>Тестер компьютерный – 1 шт.</p> <p>Специализированный инвентарь – 1 шт.</p> <p>Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов).</p> <p>Измерительное оборудование:</p> <p>Вольтметры – 1 шт., Мультиметр – 1 шт.,</p> <p>Компьютерное оборудование:</p> <p>Компьютер в комплекте – 1 шт.</p> <p>Печатное оборудование:</p> <p>– 1 шт.</p>	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Пятый семестр			
1	Тема 1. Историческая грамматика как раздел науки о русском языке.	ОПК-8	1. Собеседование
2	Тема 2. Образование русского языка.	ОПК-8	1. Собеседование.
3	Тема 3. Фонетическая система древнерусского языка (кон. X - нач. XIV вв.).	ОПК-8	1. Собеседование 2. Анализ текстов.
4	Тема 4. История образования частей речи. Исторический синтаксис.	ОПК-8	1. Собеседование. 2. Анализ текстов.
5	Тема 5. Лексика древнерусского языка	ОПК-8	1. Собеседование. 2. Анализ текстов.

### 6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации
Пятый семестр (Зачет)
<p><b>Код компетенции: ОПК-8</b></p> <p>1. История русского языка. Предмет и объект изучения, задачи и цели курса. Анализ содержания одной из прочитанных экзаменуемым статей (книги), посвященных проблемам исторической грамматики.</p> <p>2. Методы изучения истории русского языка. Связь истории языка с другими науками и значение в изучении современных языков. Анализ этапов работы с данными с историческими языковыми данными в процессе обучения русскому языку.</p> <p>3. Основные источники изучения русского языка в его историческом развитии. Анализ текста.</p> <p>4. Основные этапы развития русского языка (хронологические пределы курса). Анализ текста.</p> <p>5. Основные фонетические закономерности древнерусского языка: тенденция к открытому слогу, тенденция к слоговому сингармонизму, тенденция к просодическому единству слога. Анализ текста.</p> <p>6. Состав и система гласных и согласных фонем русского языка периода первых письменных памятников. Анализ текста.</p> <p>7. Редуцированные гласные, причины и предпосылки изменения: фонетические, просодические и морфологические условия изменения редуцированных гласных. Анализ текста.</p> <p>8. Хронология и последовательность изменения редуцированных гласных. Анализ текста.</p> <p>9. Следствия падения редуцированных в области гласных. Анализ текста.</p> <p>10. Следствия падения редуцированных в области согласных. Анализ текста.</p> <p>11. Основные изменения русского языка в области вокализма и консонантизма. Общая линия развития. Анализ текста.</p> <p>12. Образование первого полногласия как завершение тенденции к открытому слогу, условия и причины изменения. Анализ текста.</p>

13. Вторичное смягчение полумягких согласных как завершение тенденции к слоговому сингармонизму. Образование силлабемы как основной единицы в функциональной системе языка.

Анализ текста.

14. Основные глагольные категории: числа, лица, времени, наклонения. Вопрос о категории вида и залога.

Анализ текста.

15. Глагол: семантическая характеристика глаголов в древнеславянском языке. Глагольные классы и основы, основные исторические изменения.

Анализ текста.

16. Вопрос о формировании наречия как части речи. Способы образования наречий в древнерусском языке.

Анализ текста.

17. Имена прилагательные: категории и формы прилагательного; основные исторические изменения.

Анализ текста.

18. Местоимение как самая стабильная часть речи. История местоимений в русском языке.

Анализ текста.

19. Имена числительные: категория числа и формы счетных имен в праславянском и древнерусском; лексико-семантические предпосылки становления числительных как самостоятельной части речи. Основные функции и развитие числительных в русском языке.

Анализ текста.

20. Основные изменения в лексике древнерусского языка (X-XI – XVIII вв.) и тенденции развития лексики русского языка в XVIII – XX вв.

Анализ текста.

21. Основная синтаксическая единица – предложение, ее развитие из словесной формулы. Признаки предложения: предикативность, модальность, определенность. Типы модальности.

Анализ текста.

22. Основные категории имени и их выражение в древнеславянском языке, вопрос о степени дифференциации различных частей речи в границах имени.

Анализ текста.

23. Категория падежа, историческая последовательность и структурная иерархия типов склонения, критерии их выявления и лексический состав. Формирование средств выражения падежных значений и древнейшие изменения в составе типов склонения, связь этого процесса с изменением категории рода.

Анализ текста.

24. Категория одушевленности и ее становление в русском языке.

Анализ текста.

### **Критерии выставления отметок**

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности; - при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения; - представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности; - при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы; - при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания); - при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению; - при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно; - при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы; - при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы; - при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; - при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание; - при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала; - при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики; - при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания; - не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания; - не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; - при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы; - при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.