



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Куйбышевский филиал федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Новосибирский государственный педагогический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан

**Факультет психолого-педагогического
образования**

В.А.Кобелев

(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика обучения и воспитания (по второму профилю)

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль):

Математика и Информатика

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Форма обучения:

очная

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики, информатики и методики преподавания И. В. Ижденева

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры математики, информатики и методики преподавания (КФ) (протокол №9 от 04.09.2020 г.)

Заведующий кафедрой математики, информатики и методики преподавания (КФ)
И. А. Дудковская

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

формирование и развитие у студентов общепрофессиональных, профессиональных компетенций, формирование систематизированных знаний, умений и навыков в области теории и методики обучения информатике, её основных методов, позволяющих подготовить конкурентоспособного выпускника для сферы образования, готового к инновационной творческой реализации в образовательных учреждениях различных уровней и профилей

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №125, профессиональными стандартами: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н, педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 г. №608н, педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. №298н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7, 8 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕ / 216 часа, в том числе 56 часов - контактная работа с преподавателем, 126 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	
УК-10.1 Осуществляет профессиональную деятельность на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению.	Знать: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. Уметь: планировать, организовывать и проводить мероприятия, направленные на обеспечение формирования гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе, Владеть: навыками соблюдения правил общественного взаимодействия на
УК-10.2 Анализирует, толкует и правильно применяет общепринятые социальные нормы для противодействия коррупционному поведению.	
УК-10.3 Заблаговременно обнаруживает проявления коррупционного поведения в профессиональной сфере и способен продемонстрировать необходимую социальную ответственность в отношениях с коллегами и партнерами по работе.	

	основе нетерпимого отношения к коррупции.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, систем обучения информатике, роль и место информатики в современном обществе; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области информатики и ИКТ.
ОПК-2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ школьного курса информатики.
ОПК-2.3 Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИК технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	Владеть: приемами разработки и реализации программ базового и углубленного курсов информатики в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями реализации ИК технологий на уровне профессионального их использования при обучении информатике.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	

<p>ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p>	<p>Знать: основы применения образовательных технологий необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся при обучении информатике.</p>
<p>ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума в процессе обучения информатике.</p>
<p>ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p>	<p>Владеть: методами выявления детей с особыми образовательными потребностями при обучении информатике и действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	
<p>ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</p>	<p>Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания при обучении информатике в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку при реализации контекстного обучения информатике.</p>
<p>ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>	<p>Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>
<p>ОПК-4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>	<p>Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку при реализации контекстного обучения информатике.</p>
<p>ПК-1 способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных технологий</p>	

<p>ПК-1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования процесса обучения в предметной области в образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения.</p>	<p>Знать: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса обучения информатике, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования процесса обучения информатике и в образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание обучения информатике; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения.</p>
<p>ПК-1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учебного предмета; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планировать и комплексно применять различные средства обучения.</p>	<p>Уметь: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу по информатике; формулировать дидактические цели и задачи обучения информатике и реализовывать их в образовательном процессе учебного заведения; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения информатике (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного контента преподаваемой дисциплины.</p>
<p>ПК-1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса по предмету; методами обучения и современными образовательными технологиями.</p>	<p>Владеть: умениями и навыками по планированию и проектированию образовательного процесса по информатике; методами обучения и современными образовательными технологиями.</p>
<p>ПК-2 способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	

<p>ПК-2.1 Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся (согласно ФГОС и примерной основной образовательной программе); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения.</p>	<p>Знать: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся (согласно ФГОС и примерной основной образовательной программе) в рамках обучения информатике; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения информатике. Уметь: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; проектировать методические разработки и дидактические материалы обучения информатике с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; -оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.).</p>
<p>ПК-2.2 Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.).</p>	<p>Уметь: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; проектировать методические разработки и дидактические материалы обучения информатике с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; -оценивать образовательные результаты обучающихся по информатике.</p>
<p>ПК-2.3 Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения предмету рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.</p>	<p>Владеть: умениями по созданию и применению в практике обучения информатике рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.</p>
<p>ПК-4 способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	
<p>ПК-4.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении предмету; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе в предметной области</p>	<p>Знать: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении информатике; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе в предметной области</p>
<p>ПК-4.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.</p>	<p>"Информатика" Уметь: организовывать различные виды деятельности обучающихся в</p>

ПК-4.3 Владеет: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении и приемами развития познавательного интереса.	процессе обучения информатике, направленные на поддержание познавательного интереса. Владеть: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении информатике и приемами развития познавательного интереса.
ПК-5 способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	
ПК-5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность.	Знать: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности для обучения информатике Уметь:
ПК-5.2 Умеет: обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения предмету; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения по предмету.	обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения информатике Владеть:
ПК-5.3 Владеет: умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.	умениями по проектированию элементов образовательной среды обучения информатике с учетом возможностей конкретного региона.

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Седьмой семестр

Тема 1. Общая методика обучения информатике и ИКТ. Нормативно-правовая база
Стандартизация школьного образования в области информатики. Цели внедрения стандартов в школьное образование. Назначение и функции общеобразовательного стандарта в школе.

Тема 2. Общая характеристика основных компонентов методической системы обучения информатике

Цели и содержание курса информатики в средней школе. Цели, задачи, средства, методы и организационные формы обучения информатике. Урок – основная форма организации учебной работы по информатике. Дидактические особенности учебных занятий по информатике. Организация проверки и оценки результатов обучения Основные содержательные линии базового курса информатики. Обязательный минимум. Требования к образовательным результатам.

Тема 3. Частная методика обучения информатике и ИКТ. Содержательно-структурный компонент «Информация и информационные процессы»

Роль и место учебного раздела «Информация и информационные процессы» в школьном курсе информатики. Цели и задачи изучения учебного контента содержательной линии. Сущность и роль базовых понятий, этапы и методы их формирования. Разработка тематического и поурочного планирования. Представление о поливариантности школьных задач по теме рассматриваемого раздела. Решение задач. Трудности учащихся, возникающие при решении задач, и пути их преодоления.

Тема 4. Содержательно-структурный компонент «Информационные технологии»

Цели и задачи изучения технологии обработки текстовой информации в курсе информатики. Роль рассматриваемой темы в решении общеобразовательных задач, связанных с формированием информационной культуры учащихся. Цели и задачи изучения технологии обработки графической информации в курсе информатики. Роль рассматриваемой темы в решении общеобразовательных задач, связанных с формированием информационной культуры учащихся. Базовые знания и умения, связанные с технологией обработки графической информации, этапы и методы их формирования. Цели и задачи изучения технологии хранения, поиска и сортировки информации в курсе информатики. Роль рассматриваемой темы в решении общеобразовательных задач, связанных с формированием информационной культуры учащихся. Базовые знания и умения, связанные с технологией хранения, поиска и сортировки информации, этапы и методы их формирования. Цели и задачи изучения сетевой информационной технологии в курсе информатики. Роль рассматриваемой темы в решении общеобразовательных задач, связанных с формированием информационной культуры учащихся. Базовые понятия темы, этапы и методы их формирования.

Восьмой семестр

Тема 1. Содержательно-структурный компонент «Алгоритмизация и программирование»

Роль и место учебного материала по алгоритмизации в курсе информатики. Цели и задачи изучения основ алгоритмизации в школьном курсе информатики. Базовые понятия алгоритмизации, этапы, формы и методы их формирования. Логическая последовательность изучения базовых понятий. Программные средства учебного назначения в поддержку изучения основ алгоритмизации. Основные типы учебных алгоритмических задач.

Тема 2. Содержательно-структурный компонент «Формализация и моделирование»

Роль и место учебного раздела «Формализация и моделирование» в курсе информатики. Цели и задачи изучения раздела в базовом курсе информатики. Сущность и роль базовых понятий, этапы и методы их формирования. Уровень представления учебного материала в учебниках и учебных пособиях. Классификации информационных моделей по различным признакам, уровень их усвоения учащимися в базовом курсе информатики.

Тема 3. Содержательно-структурный компонент "Компьютер как основное средство обработки информации"

Роль и место учебного материала, посвященного архитектуре компьютера, файловой системе, базовому программному обеспечению и реализации пользовательского интерфейса в базовом курсе информатики. Цели и задачи изучения основ линии компьютера в школьном курсе информатики. Базовые понятия содержательной линии, этапы, формы и методы их формирования. Логическая последовательность изучения базовых понятий. Программные средства учебного назначения в поддержку изучения основ изучения линии компьютера. Основные типы учебных заданий.

Тема 4. Содержательно-структурный компонент "Социальная информатика"

Роль и место учебного контента "Социальная информатика" в базовом курсе информатики. Цели и задачи изучения раздела в базовом курсе информатики. Сущность и роль базовых понятий, этапы и методические особенности их формирования. Уровень представления учебного материала в учебниках и учебных пособиях. Значимость основных понятий содержательной линии "Социальная информатика" для современного человека.

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа				Самостоятельная работа		
	Лекции	Лабораторные	Практические	Консультации			
Седьмой семестр							
Тема 1. Общая методика обучения информатике и ИКТ. Нормативно-правовая база	3		2		6	11	УК-10, ОПК-4, ПК-5
Тема 2. Общая характеристика основных компонентов методической системы обучения информатике	3		2		6	11	ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-4
Тема 3. Частная методика обучения информатике и ИКТ. Содержательно-структурный компонент	2		4		18	24	ПК-1, ПК-2, ПК-5

«Информация и информационные процессы»							
Тема 4. Содержательно-структурный компонент «Информационные технологии»	2		4		20	26	ПК-1, ПК-2, ПК-5
Подготовка к зачету							ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5
Восьмой семестр							
Тема 1. Содержательно-структурный компонент «Алгоритмизация и программирование»	4		8		28	40	ПК-1, ПК-2, ПК-5
Тема 2. Содержательно-структурный компонент «Формализация и моделирование»	2		6		22	30	ПК-1, ПК-2, ПК-5
Тема 3. Содержательно-структурный компонент «Компьютер как основное средство обработки информации»	2		4		12	18	ПК-1, ПК-2, ПК-5
Тема 4. Содержательно-структурный компонент «Социальная информатика»	2		4		14	20	ПК-1, ПК-2, ПК-5
Подготовка к экзамену				2	34	36	ПК-1, ПК-2, ПК-5
Итого по дисциплине	20		34	2	160	216	

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная учебная литература

1. **Методика обучения информатике** : учебное пособие для вузов по направлению "Педагогическое образование" : рекомендовано УМО вузов РФ / М. П. Лапчик, М. И. Рагулина, И. Г. Семакин и др. ; под ред. М. П. Лапчика. - Санкт-Петербург : Лань, 2016. - 392 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Библиогр.: с. 376-382. - ISBN 978-5-8114-1934-0 : 945-00.
2. **Теория и методика обучения информатике** : учебник : рекомендовано УМО вузов РФ / под ред. М. П. Лапчика. - Москва : Академия, 2008. - 592 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-4748-5 : 471-90.

4.2 Дополнительная учебная литература

1. **Рихтер, Т. В.** Избранные вопросы методики преподавания информатики : методическое пособие / Т. В. Рихтер. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2010. — 115 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47868.html>.
2. **Кузнецов, А. А.** Общая методика обучения информатике. I часть : учебное пособие для студентов педагогических вузов / А. А. Кузнецов, Т. Б. Захарова, А. С. Захаров. — М. : Прометей, 2016. — 300 с. — ISBN 978-5-9907452-1-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58161.html>
3. **Подготовка кадров высшей квалификации по методике обучения информатике** : методическое пособие / А. С. Захаров, Т. Б. Захарова, Н. К. Нателаури [и др.]. — М. : Прометей, 2016. — 244 с. — ISBN 978-5-9907986-8-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58171.html>
4. **Шевченко, Г. И.** Методика обучения и воспитания информатике : учебное пособие / Г. И. Шевченко, Т. А. Куликова, А. А. Рыбакова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 172 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69406.html>
5. **Софронова, Н. В.** Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для вузов : допущено УМО вузов РФ / Н. В. Софронова. - Москва : Высшая школа, 2004. - 223 с. : ил. - ISBN 5-06-004435-1

4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. URL: <http://window.edu.ru/>
2. Федеральный центр информационно образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru/>

4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
Седьмой семестр	

Тема 1. Общая методика обучения информатике и ИКТ. Нормативно-правовая база	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение общих подходов определения целей обучения. 2. Анализ общих подходов к определению задач школьного курса. 3. Выделение современных целей обучения информатике в соответствии с ФГОС общего образования первого и второго поколения 4. Анализ определений основных понятий методики обучения информатике (образование; обучение; преподавание; методическая система обучения; методика преподавания учебного предмета; методика изучения учебного предмета; методика обучения (общая и частная); технология обучения) 	
Тема 2. Общая характеристика основных компонентов методической системы обучения информатике	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение этапов развития информатики как науки, ее основных понятий. 2. Анализ современных представлений об информатике как науке, ее предмета и места в системе наук. Изучение научно-методической литературы, раскрывающей достоинства и недостатки существующих подходов к обучению информатике в школе, а также тенденции развития современного школьного курса информатики 	
Тема 3. Частная методика обучения информатике и ИКТ. Содержательно-структурный компонент «Информация и информационные процессы»	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ учебных пособий с целью выявления места учебного контента содержательной линии «Информация и информационные процессы» 2. Разработка тематического планирования выбранной темы, 3. Разработка технологической карты для основных типов учебных занятий содержательной линии «Информация и информационные процессы» 4. Разработка интерактивных заданий в среде LearningApps для использования на различных этапах учебных занятий при обучении содержательной линии «Информация и информационные процессы» 5. Разработка инфографики на тему «Информационные процессы». 6. Разработка ментальной карты на тему «Свойства информации» 	
Тема 4. Содержательно-структурный компонент «Информационные технологии»	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение логико-структурной схемы взаимосвязи основных понятий изучаемой линии в виде ментальной карты. 2. Анализ учебных пособий, содержащих практические работы для освоения программных средств информационных технологий и их практическая апробация. 3. Подготовка упражнений и практических работ (практикума) для освоения программных средств, используемых для обработки больших объемов числовых данных, различных расчетов, задач численного моделирования. 4. Разработка контролирующих компонентов в соответствии с таксономией образовательных целей Б.Блума. 5. Разработка интерактивных заданий в среде LearningApps для использования на различных этапах учебных занятий при обучении содержательной линии «Информационные технологии» 6. Разработка инфографики на тему «Компьютерная графика», «Текстовые процессоры», «Табличные процессоры», «Поисковые системы», «Операционные системы». 7. Разработка ментальной карты на тему «Информационные технологии» 	

Подготовка к зачету	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Восьмой семестр	
Тема 1. Содержательно-структурный компонент «Алгоритмизация и программирование»	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ готовой технологической карты и соответствующего ей конспекта современного учебного занятия информатики по заданной теме и самостоятельная подготовка технологических карт учебных занятий разных типов в соответствии с ФГОС ООО. 2. Подготовка интерактивных заданий средствами LearningApps для использования на разных этапах учебных занятий. 3. Подготовка дидактических материалов в рамках тем содержательной линии «Алгоритмизация и программирование» с использованием возможностей инфографики, интерактивных технологий. 4. Подготовка вариантов тематического теста для контроля знаний и умений учащихся с разными видами тестовых заданий. 5. Изучение системы учебных исполнителей и их использования в обучении алгоритмизации. Подготовка таблицы встраивания учебных исполнителей в непрерывный курс информатики по форме: точка входа, класс, исполнитель, система его команд, среда, решаемые задачи или изучаемые темы. 6. Подготовка системы задач для реализации обучения основным алгоритмическим структурам на изучаемом языке программирования. 7. Подготовка дидактических материалов для использования в процессе контроля знаний и умения учащихся в области программирования 8. Разработка контролирующих компонентов в соответствии с таксономией образовательных целей Б.Блума. 9. Разработка интерактивных заданий в среде LearningApps для использования на различных этапах учебных занятий при обучении содержательной линии «Алгоритмизация и программирование». 	
Тема 2. Содержательно-структурный компонент «Формализация и моделирование»	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение тенденций отражения вопросов моделирования и формализации в школьных учебниках по информатике при смене их поколений. 2. Построение логико-структурной схемы взаимосвязи основных понятий изучаемой линии в виде интерактивной ментальной карты. 3. Подбор заданий, используемых в процессе изучения линии, позволяющих активно вовлекать обучающихся в обсуждение. 4. Подготовка вариантов тематического теста для контроля знаний и умений обучающихся с разными видами тестовых заданий. 5. Подготовка дидактических материалов для использования в процессе контроля знаний и умения обучающихся в области информационного моделирования. 6. Разработка контролирующих компонентов в соответствии с таксономией образовательных целей Б.Блума. 7. Разработка интерактивных заданий в среде LearningApps для использования на различных этапах учебных занятий при обучении содержательной линии «Формализация и моделирование». 8. Создание материальной модели. 	
Тема 3. Содержательно-структурный компонент «Компьютер как основное средство обработки информации»	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5

<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение логико-структурной схемы взаимосвязи основных понятий изучаемой линии в виде интерактивной ментальной карты. 2. Разработка инфографики на тему «Персональный компьютер» 3. Подбор заданий, используемых в процессе изучения линии, позволяющих активно вовлекать обучающихся в обсуждение. 4. Подготовка вариантов тематического теста для контроля знаний и умений обучающихся с разными видами тестовых заданий. 5. Подготовка дидактических материалов для использования в процессе контроля знаний и умений обучающихся в области информационного моделирования. 6. Разработка контролирующих компонентов в соответствии с таксономией образовательных целей Б.Блума. 7. Разработка интерактивных заданий в среде LearningApps для использования на различных этапах учебных занятий при обучении содержательной линии «Формализация и моделирование». 	
Тема 4. Содержательно-структурный компонент «Социальная информатика»	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение логико-структурной схемы взаимосвязи основных понятий изучаемой линии в виде интерактивной ментальной карты. 2. Разработка инфографики на темы «Информационная безопасность», «Информационная культура». 3. Подбор заданий, используемых в процессе изучения линии, позволяющих активно вовлекать обучающихся в обсуждение. 4. Подготовка вариантов тематического теста для контроля знаний и умений обучающихся с разными видами тестовых заданий. 5. Подготовка дидактических материалов для использования в процессе контроля знаний и умений обучающихся в области информационной безопасности. 6. Разработка контролирующих компонентов в соответствии с таксономией образовательных целей Б.Блума. 7. Разработка интерактивных заданий в среде LearningApps для использования на различных этапах учебных занятий при обучении содержательной линии «Социальная информатика». 	
Подготовка к экзамену	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5

5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	209, 304, 210, 211, 212	https://ru.libreoffice.org/about-us/license
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	209, 210, 211, 212, 304	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> • SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений 	209, 210, 211, 212, 304	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Графические редакторы	GIMP	209, 210, 211, 212, 304	https://www.gimp.org/about/COPYING
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	209, 210, 211, 212, 304	https://rusgpl.ru/

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kbnspu.ru/
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru
	Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Большой лекционный зал	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №209 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели, Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно- образовательной среде университета) – 8 шт. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. №102 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт. Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №106 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

Ауд. №107 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №212 «Компьютерный класс»	Комплект учебной мебели, Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №211 «Компьютерный класс»	Комплект учебной мебели, Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 7 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №210 «Компьютерный класс»	Комплект учебной мебели, Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 15 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. №217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»	Инвентарь: Специализированный инвентарь – 1 шт. Измерительное оборудование: Вольтметры – 2 шт., Измерители RLC – 1 шт., Осциллографы – 1 шт. Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1 шт. Печатное и сканирующее оборудование: МФУ – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Седьмой семестр			
1	Тема 1. Общая методика обучения информатике и ИКТ. Нормативно-правовая база	УК-10, ОПК-4, ПК-5	1. Контрольная работа №1 2. Тестирование
2	Тема 2. Общая характеристика основных компонентов методической системы обучения информатике	ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-4	1. Информатический диктант 2. Тестирование
3	Тема 3. Частная методика обучения информатике и ИКТ. Содержательно-структурный компонент «Информация и информационные процессы»	ПК-1, ПК-2, ПК-5	1. Контрольная работа №2 2. Информатический диктант
4	Тема 4. Содержательно-структурный компонент «Информационные технологии»	ПК-1, ПК-2, ПК-5	1. Самостоятельная работа №1 2. Тестирование 3. Информатический диктант
Восьмой семестр			
5	Тема 1. Содержательно-структурный компонент «Алгоритмизация и программирование»	ПК-1, ПК-2, ПК-5	1. Информатический диктант 2. Самостоятельная работа №2
6	Тема 2. Содержательно-структурный компонент «Формализация и моделирование»	ПК-1, ПК-2, ПК-5	1. Информатический диктант 2. Самостоятельная работа №3
7	Тема 3. Содержательно-структурный компонент "Компьютер как основное средство	ПК-1, ПК-2, ПК-5	1. Информатический диктант 2. Самостоятельная работа №4

	обработки информации"		
8	Тема 4. Содержательно-структурный компонент "Социальная информатика"	ПК-1, ПК-2, ПК-5	1. Информатический диктант 2. Самостоятельная работа №5

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
Седьмой семестр (Зачет)	
Код компетенции: УК-10	
<p>1. Действующие правовые нормы российского законодательства, обеспечивающие борьбу с коррупцией различных областях жизнедеятельности, в том числе в образовании.</p> <p>2. Описать проблемную ситуацию, содержащую признаки коррупционного поведения сотрудника образовательной организации и способы ее правового разрешения</p> <p>3. Описать план мероприятия, обеспечивающего формирование гражданской позиции субъектов образовательного процесса, направленных на предотвращение коррупции в социуме.</p>	
Код компетенции: ОПК-2	
<p>1. Теория и методика обучения информатике в системе педагогических наук, ее предмет и задачи.</p> <p>2. Современные представления об информатике как науке, объект и предмет изучения, ее место в системе наук. Уточнение объекта и предмета информатики как учебной дисциплины.</p> <p>3. Планирование образовательного процесса по информатике</p> <p>4. Проверочно-оценочная деятельность учителя информатики: цели и функции проверки и оценки результатов обучения; виды и формы контроля; основные подходы к оценке результатов обучения: нормированный, критериально-ориентированный.</p> <p>5. Экспертная оценка электронных образовательных ресурсов, используемых в курсе информатики. Основные требования к ЭОР</p> <p>6. Требования к оснащению образовательного процесса по информатике. Анализ раздела «Требования к условиям осуществления образовательного процесса» нового ФГОС общего образования.</p>	
Код компетенции: ОПК-3	
<p>1. Цели и задачи обучения информатике в общеобразовательной школе. Требования к представлению планируемых образовательных результатов в области школьной информатики (личностные, метапредметные, предметные).</p> <p>2. Реализация межпредметных связей курса информатики с другими школьными дисциплинами (на понятийном уровне, на уровне использования методов и средств познавательной деятельности)</p> <p>3. Методы обучения информатике, их классификация по разным основаниям (по видам деятельности учителя и видам деятельности ученика).</p>	
Код компетенции: ОПК-4	

1. Обоснование необходимости изучения информатики в школе, роли и места курса информатики в системе общего образования. Соотношение объекта и предмета изучения науки информатики с объектом и предметом изучения учебной дисциплины «Информатика».
2. Роль учителя информатики в реализации программы формирования ИКТ-компетентности обучаемых

Код компетенции: ПК-1

1. Характеристика различных документов, регламентирующих изучение информатики в российской школе, их статус и содержание
2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: функции, структура, основные компоненты.
3. Средства обучения информатике, их краткая характеристика. Анализ средств обучения информатике по схеме «тип — педагогические функции — назначение».
4. Характеристика основных компонентов профессиональной деятельности учителя информатики. Квалификационные требования к учителю информатики
5. Методика и критерии оценки качества школьного учебника по информатике. Характеристика учебников по информатике Федерального перечня школьных учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ для использования в образовательном процессе
6. Оборудование школьного кабинета информатики, основные требования к нему, в том числе требования к комплекту компьютерной техники — технические, эргономические, санитарно-гигиенические и др.
7. Домашняя работа по информатике, ее суть и значение. Требования по СанПиНу к организации домашней работы (его объема, времени выполнения). Классификация домашних заданий
8. Организация дистанционного обучения информатике: понятие дистанционного обучения, модели дистанционного обучения; особенности дистанционного обучения информатике, достоинства и недостатки. Характеристики дистанционного курса информатики.
9. Методика применения средств ИКТ в школьном курсе информатики

Код компетенции: ПК-2

1. Критерии выбора наиболее эффективного метода обучения информатике. Метод учебных проектов, примеры учебно-исследовательских проектов по информатике.
2. Измерители итоговой аттестации школьников в области информатики. Перспективы и проблемы Единого государственного экзамена по информатике-

Код компетенции: ПК-4

1. История развития школьной информатики. Педагогические функции современного школьного курса информатики. Перспективы развития школьной информатики
2. Организационные формы обучения информатике, их типология. Дидактические особенности уроков информатики
3. Внеурочная деятельность школьников в области информатики и ее влияние на познавательную активность учащихся. Характеристика основных форм внеурочной деятельности школьников в области информатики. Е-портфолио ученик
4. Основные принципы построения системы задач в курсе информатики. Критерии отбора задач по информатике. Классификация задач по «когнитивному составу». Методические требования к системе задач в базовом курсе информатики. Занимательные задачи для внеклассных мероприятий по информатике.

5. Организация самостоятельной деятельности учащихся в освоении курса информатики.
Уровни самостоятельной деятельности учащихся

Код компетенции: ПК-5

1. Основные понятия методики обучения информатике, раскрытие их сущности.
2. Обобщенный анализ компонентов методической системы обучения информатике и их взаимосвязи.
3. Содержание обучения информатике: основной понятийный аппарат школьного курса информатики, основные содержательные линии и разделы школьного курса информатики, их краткая характеристика.

Восьмой семестр (Экзамен)

Код компетенции: ПК-1

1. Методические особенности обучения теме «Информация и ее виды».
2. Методические особенности обучения теме «Свойства информации».
3. Методические особенности обучения теме «Представление информации».
4. Методические особенности обучения теме «Измерение информации».
5. Методические особенности обучения теме «Системы счисления».
6. Методические особенности обучения теме «Язык логики».
7. Методические особенности обучения теме «Устройство компьютера».
8. Методические особенности обучения теме «Программное обеспечение».
9. Методические особенности обучения теме "Файл и файловая система"
10. Методические особенности обучения теме «Понятие алгоритма».
11. Методические особенности обучения теме «Свойства алгоритма».
12. Методические особенности обучения теме «Алгоритмические игры»
13. Методические особенности обучения теме «Виды алгоритмов»
14. Методические особенности обучения теме «Способы записи алгоритмов».
15. Методика обучения программированию
16. Методика изучения основных понятий темы «Переменные в языках программирования: тип, имя, значение».
17. Методика изучения основных понятий темы «Арифметические, строковые и логические выражения» в языках программирования.
18. Методика изучения основных понятий темы «Процедуры и функции» в языках программирования.
19. Методика изучения основных понятий темы «Графические возможности в языках программирования»
20. Методика изучения основных понятий темы «Массивы» в языках программирования
21. Методика изучения основных понятий темы «Понятие и виды баз данных».
22. На родительском собрании в 5 классе несколько родителей выступили с просьбой освободить их детей от изучения курса «Информатика», мотивируя тем, что дети имеют дополнительную внеурочную нагрузку в специализированных учебных заведениях (музыкальная, художественная, спортивная школа или др.), а домашние компьютеры уже давно используют. Как бы Вы объяснили этим родителям предназначение пропедевтического курса «Информатика», имея целью убедить в необходимости систематических занятий по этому курсу?

23. Опишите планируемые образовательные результаты обучения теме: «Элементы математической логики» (личностные, метапредметные и предметные)
24. Опишите планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные и предметные) обучения теме: «Алгоритмы и исполнители»
25. Опишите дидактические особенности объяснения алгоритмов перевода в позиционных системах счисления.
26. Опишите дидактические особенности объяснения понятия «Информация»
27. Разработайте тестовые задания разного типа для проверки знаний по теме «Алгоритм и его свойства»
28. Разработайте дифференцированное домашнее задание в соответствии таксономией образовательных целей Б.Блума
29. Опишите последовательность введения понятий при обучении теме «Системы счисления»
30. Разработайте электронное интерактивное задание для использования при обучении теме «Информация»
31. Средствами LearningApps разработайте кроссворд для итогового занятия по теме «Мультимедиа»
32. Раскройте последовательность введения понятий для обучения теме «Логические основы информатике»
33. Приведите пример использования игрового компонента при обучении теме из базового курса информатики
34. Проведите анализ представленной технологической карты учебного занятия по информатике
35. Разработайте задания для информатического диктанта по теме из базового курса информатики

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой,

смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил неприципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;

при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «незачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.