



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Куйбышевский филиал федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Новосибирский государственный педагогический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан

**Факультет психолого-педагогического
образования**

В.А.Кобелев

(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Проектирование и разработка основных и дополнительных
образовательных программ**

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):

Информатика и информационно-коммуникационные технологии

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Форма обучения:

заочная

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики, информатики и методики преподавания И. В. Ижденева

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры математики, информатики и методики преподавания (КФ)
(протокол №91 от 04.09.2020 г.)

Заведующий кафедрой математики, информатики и методики преподавания (КФ)
И. А. Дудковская

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

формирование и развитие ряда общекультурных и профессиональных компетенций, имеющих отношение к профессионально ориентированной исследовательской деятельности, основанной на современной научной методологии в русле актуальных проблем теории и методики обучения информатике и информационно-коммуникационным технологиям.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №121, профессиональными стандартами: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н, педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. №298н, педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 г. №608н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 8 часов - контактная работа с преподавателем, 60 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | |
|--|--|
| Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | |
| УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. | Знать: совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. . Уметь: |
| УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. | -проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и |
| УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. | имеющихся ресурсов и ограничений; --качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за |

| | |
|--|---|
| <p>УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.</p> | <p>установленное время. Владеть: -навыками публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.</p> |
| <p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> | |
| <p>ОПК-2.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</p> | <p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов</p> |
| <p>ОПК-2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> | <p>достижения образовательных результатов в области информатики и ИКТ. Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> |
| <p>ОПК-2.3 Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p> | <p>Владеть: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями реализации ИКТ на разных уровнях, в том числе и профессиональном.</p> |
| <p>ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы</p> | |
| <p>ПК-5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность.</p> | <p>Знать: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>ПК-5.2 Умеет: обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения предмету; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения по предмету.</p> | <p>Уметь: обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения предмету; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения по предмету.</p> |
| <p>ПК-5.3 Владеет: умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.</p> | <p>Владеть: умениями по проектированию элементов образовательной среды в предметной области и информатики и ИКТ на основе учета возможностей конкретного региона.</p> |

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Седьмой семестр

Тема 1. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования.

Образовательная программа как вид педагогического проекта.

Педагогическое проектирование в общем контексте социальных технологий (историко-культурные источники развития педагогического проектирования, развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике, проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности). Основные понятия педагогического проектирования (педагогический проект, проектирование, прогнозирование, моделирование, конструирование). Функции, уровни, принципы, этапы проектной деятельности, виды и организация педагогического проектирования. Основные виды педагогического проектирования (проектирование содержания образования, проектирование образовательных систем, проектирование педагогических технологий, проектирование контекста педагогической деятельности). Научно-теоретические, методологические и нормативно-правовые основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ образовательной организации общего образования. Алгоритм (технология) создания основной и дополнительной образовательной программы (дорожная карта работ). Особенности проектирования основных и дополнительных образовательных программ различного уровня образования.

Тема 2. Целевой раздел образовательной программы. Содержательный раздел образовательной программы

Целеполагание в педагогической деятельности. Проблемы проектировании целей образовательного процесса. Современные теоретические модели образованности, цели и результаты образования. Универсальные учебные действия в системе результатов образования. Способы постановки и формулирования целей. Таксономия педагогических целей в отечественной и зарубежной дидактике (уровни целей). Способы и системы оценки достижения целей образования. Педагогическая квалиметрия. Теоретико-методологические основы проектирования содержания общего образования (содержание образования и структура науки, содержание образования и культура, аксиологические основания проектирования содержания образования, антропологический дискурс). Интеграция предметного образования и интеграция деятельности (хронологический, функциональный и методологический уровни интеграции). Проблемы отбора содержания для профильных и базовых учебных дисциплин. Особенности содержания основной образовательной программы по уровням системы общего, профессионального образования, дополнительного образования. Современные педагогические технологии и методы реализации содержания личностно-ориентированного образования.

Тема 3. Организационный раздел образовательной программы.

Научно-методическое и кадровое обеспечение реализации образовательной программы. Экспериментальная и инновационная деятельность в образовании. Инновационные формы реализации образовательных программ. Сетевая форма реализации основных и дополнительных образовательных программ. Реализация основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий. Информационно-методические условия реализации основной и дополнительной образовательной программы. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной и дополнительной образовательной программы. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы. Психолого-педагогические условия реализации основной и дополнительной образовательной программы. Материально-техническое обеспечение реализации основной и дополнительной образовательной программы.

Таблица 2

| Содержание работы | Виды и формы работы, час | | | | | Всего, час | Код компетенции |
|--|--------------------------|--------------|--------------|--------------|------------------------|---------------|--------------------|
| | Контактная работа | | | | Самостоятельная работа | | |
| | Лекции | Лабораторные | Практические | Консультации | | | |
| Седьмой семестр | | | | | | | |
| Тема 1. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования. Образовательная программа как вид педагогического проекта. | 2 | | 2 | | 20 | 24 | УК-2, ОПК-2, ПК-5 |
| Тема 2. Целевой раздел образовательной программы. Содержательный раздел образовательной программы | 1 | | 1 | | 20 | 22 | УК-2, ОПК-2, ПК-5 |
| Тема 3. Организационный раздел образовательной программы. | 1 | | 1 | | 20 | 22 | УК-2, ОПК-2, ПК-5 |
| Подготовка к зачету | | | | | 4 | 4 | УК-2, ОПК-2, ПК-5 |
| Итого по дисциплине | 4 | | 4 | | 64 | 72 | |

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная учебная литература

1. **Информационные технологии в образовании** : учебное пособие для вузов : допущено УМО вузов РФ / И. Г. Захарова. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Словарь: с.182-186. - Библиогр.: с. 187-188. - ISBN 978-5-7695-6700-1 : 287-10.
2. **Богдановская, И. М.** Информационные технологии в педагогике и психологии : для бакалавров : учебник для вузов по направлению "Педагогическое образование" : допущено УМО вузов РФ / И. М. Богдановская, Т. П. Зайченко, Ю. Л. Проект. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 304 с. : ил. - (Учебник для вузов) (Стандарт третьего поколения). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-496-01337-6

4.2 Дополнительная учебная литература

1. **Киселев, Г.М.** Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник для вузов по направлению "Педагогическое образование" (квалификация - бакалавр) / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - Москва : Дашков и К, 2012. - 308 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Словарь: с. 149-156. - Образовательные ресурсы сети Интернет : с. 302-305. - К практической части демонстрационный материал и задания для самостоятельной работы на сайте <http://www.mrsei.ru>. - бакалавры. - ISBN 978-5-394-01350-8
2. **Интернет в гуманитарном образовании:** учебное пособие для вузов: рекомендовано М-вом образования РФ / под ред. Е. С. Полат. - Москва : ВЛАДОС, 2001. - 272 с. - (Учебное пособие). - ISBN 5-691-00689-4.
3. **Новые педагогические и информационные технологии в системе образования** : учебное пособие для вузов : рекомендовано РАО / под ред. Е. С. Полат. - Москва : Академия, 2001. - 272 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0811-6 : 47-00; .
4. **Хроленко, А.Т.** Современные информационные технологии для гуманитария : практическое руководство [для студентов, аспирантов, преподавателей-филологов] / А. Т. Хроленко, А. В. Денисов. - 3-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2010. - 128 с. - Библиогр.: с. 122. - ISBN 978-5-9765-0023-5 : 102-00. - ISBN 978-5-02-034571-3

4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
2. Федеральный центр информационно образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru/>

4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

| Темы дисциплины | Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3) |
|---|--|
| Задания для самостоятельной работы | |
| Седьмой семестр | |
| Тема 1. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования. Образовательная программа как вид педагогического проекта. | Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4 |
| Самостоятельная подготовка дополнительного материала к практическим занятиям по теме. | |

| | |
|--|--|
| Подготовка презентации на тему «Педагогическое проектирование». | |
| Подготовка словаря терминов «Педагогическое проектирование» | |
| Тема 2. Целевой раздел образовательной программы. Содержательный раздел образовательной программы | Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4 |
| Самостоятельная подготовка дополнительного материала к практическим занятиям по теме. | |
| Подготовка ментальной карты на тему «Содержательные линии бризового курса информатики». | |
| Подготовка словаря терминов «Основные понятия школьного курса информатики» | |
| Подготовка инфографики «Цели обучения информатике». | |
| Тема 3. Организационный раздел образовательной программы. | Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4 |
| Самостоятельная подготовка дополнительного материала к практическим занятиям по теме. | |
| Подготовка проекта на тему «Образовательные системы при обучении информатике». | |
| Подготовка к зачету | Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4 |

5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

| Группа программных средств | Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства | Аудитория | Реквизиты подтверждающего документа |
|-----------------------------|---|-------------------------|---|
| Офисные программы | LibreOffice | 209, 304, 210, 211, 212 | https://ru.libreoffice.org/about-us/license |
| Операционные системы | Manjaro Linux XFCE & KDE | 209, 210, 211, 212, 304 | http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm |
| Научные расчеты | <ul style="list-style-type: none"> • SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений | 209, 210, 211, 212, 304 | http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm |
| Графические редакторы | GIMP | 209, 210, 211, 212, 304 | https://www.gimp.org/about/COPYING |
| Браузеры (веб-обозреватели) | Firefox | 209, 210, 211, 212, 304 | https://rusgpl.ru/ |

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

| Группа | Наименование |
|---|---|
| Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ») | Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru |
| | Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kbnspu.ru/ |
| | Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru |
| | Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/ |

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

| Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности | Перечень основного оборудования | Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии) |
|--|---|---|
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа | | |
| Ауд. 303 «Учебная аудитория лекционного типа занятий» | Комплект учебной мебели. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1 шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Ауд. №209 «Учебная аудитория лекционного типа занятий» | Комплект учебной мебели, Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1 шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации | | |
| Ауд. №304 «Компьютерный класс» | Комплект учебной мебели, Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 9 шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Ауд. №212 «Компьютерный класс» | Комплект учебной мебели, Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1 шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Ауд. №211 «Компьютерный класс» | Комплект учебной мебели, Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 7 шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Ауд. №210 «Компьютерный класс»</p> | <p>Комплект учебной мебели, Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 15 шт.</p> | <p>632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p> |
| <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> | | |
| <p>Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»</p> | <p>Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт.</p> | <p>632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p> |
| <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p> | | |
| <p>Ауд. №217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»</p> | <p>Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1шт., Мультиметр – 1шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1шт. Печатное оборудование: – 1шт.</p> | <p>632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p> |

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

| № п/п | Наименование темы | Код компетенции | Формы проверки |
|-----------------|--|-------------------|---|
| Седьмой семестр | | | |
| 1 | Тема 1. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования. Образовательная программа как вид педагогического проекта. | УК-2, ОПК-2, ПК-5 | 1. Конспекты изученных материалов. |
| 2 | Тема 2. Целевой раздел образовательной программы. Содержательный раздел образовательной программы | УК-2, ОПК-2, ПК-5 | 1. Аналитическая записка по результатам анализа целевого раздела образовательной программы и матрица для анализа. |
| 3 | Тема 3. Организационный раздел образовательной программы. | УК-2, ОПК-2, ПК-5 | 1. Матрица анализа требований к условиям реализации образовательных программ. |

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

| Оценочные материалы для промежуточной аттестации | |
|--|--|
| Седьмой семестр (Зачет) | |
| Код компетенции: УК-2 | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Функции, уровни, принципы, этапы проектной деятельности, виды и организация педагогического проектирования. 2. Универсальные учебные действия в системе результатов образования. 3. Таксономия педагогических целей в отечественной и зарубежной дидактике (уровни целей). 4. Способы и системы оценки достижения целей образования. 5. Теоретико-методологические основы проектирования содержания общего образования. 6. Интеграция предметного образования и интеграция деятельности. | |
| Код компетенции: ОПК-2 | |
| <ol style="list-style-type: none"> 7. Педагогическое проектирование в общем контексте социальных технологий. 8. Основные виды педагогического проектирования. 9. Научно-теоретические, методологические и нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ образовательной организации общего образования 10. Алгоритм (технология) создания образовательной программы (дорожная карта работ). 11. Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования. | |

12. Целеполагание в педагогической деятельности.
13. Проблемы проектировании целей образовательного процесса.
14. Современные теоретические модели образованности, цели и результаты образования.
15. Универсальные учебные действия в системе результатов образования.
16. Теоретико-методологические основы проектирования содержания общего образования.
17. Проблемы отбора содержания для профильных и базовых учебных дисциплин.
18. Нормативные основы проектирования рабочей учебной программы.
19. Основные документы, регламентирующие разработку и реализацию рабочей программы. Положение о рабочей программе дисциплины и дополнительной образовательной программе.
20. Основные элементы структуры рабочей учебной программы. и дополнительной образовательной программы.

Код компетенции: ПК-5

21. Основные понятия педагогического проектирования.
22. Научно-теоретические, методологические и нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ образовательной организации общего образования
23. Целеполагание в педагогической деятельности.
24. Проблемы проектировании целей образовательного процесса.
25. Современные теоретические модели образованности, цели и результаты образования.
26. Теоретико-методологические основы проектирования содержания общего образования.
27. Проблемы отбора содержания для профильных и базовых учебных дисциплин.
28. Оценка качества основной и дополнительной образовательной программы.
29. Практическое задание: Разработать фрагмент образовательной программы для обучения социальной информатике
30. Практическое задание: Разработать фрагмент тематического планирования для обучения формализации и моделированию
31. Практическое задание: Разработать фрагмент тематического планирования для обучения алгоритмизации и программированию

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля /практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил неприципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «незачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.