



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский
государственный педагогический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Факультет психолого-педагогического
образования

В.А.Кобелев

(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Проектирование и разработка основных и дополнительных
образовательных программ

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль):
Математика и Информатика

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Форма обучения:
очная

Куйбышев 2021

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики, информатики и методики преподавания З.А. Александрова

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры математики, информатики и методики преподавания (КФ) (протокол №10 от 30.06.2021 г.)

Заведующий кафедрой математики, информатики и методики преподавания (КФ) И. А. Дудковская

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

формирование и развитие ряда общекультурных и профессиональных компетенций, имеющих отношение к профессионально ориентированной исследовательской деятельности, основанной на современной научной методологии в русле актуальных проблем теории и методики обучения математике

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №125, профессиональными стандартами: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н, педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 г. №608н, педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. №298н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 6 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 22 часов - контактная работа с преподавателем, 50 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Знать: совокупность взаимосвязанных задач для проектирования и разработки основных и дополнительных образовательных программ по предмету.
УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Уметь: проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.	качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.
УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.	Владеть: навыками публичного

	представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	Знать: теоретические особенности, закономерности и принципы построения и функционирования основных и дополнительных образовательных программ; основы дидактики, основные
ОПК-2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	принципы системно-деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий для проектирования и разработки
ОПК-2.3 Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	основных и дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. Уметь: проектировать и внедрять в практику каждый компонент основных и дополнительных образовательных программ по математике и информатике в реальной и виртуальной образовательной среде; устанавливать связи между компонентами образовательных программ. Владеть: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемых предметов: математика и информатика.
ПК-5 способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	
ПК-5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды; научно-исследовательский и	Знать: структуру основных и дополнительных

<p>научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность.</p>	<p>образовательных программ; компоненты образовательной</p>
<p>ПК-5.2 Умеет: обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения предмету; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения по предмету.</p>	<p>среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации математической среды; научно-исследовательский и научно-</p>
<p>ПК-5.3 Владеет: умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.</p>	<p>образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность. Уметь: обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения математике и информатике; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения по математике и информатике. Владеть: умениями по проектированию элементов основных и дополнительных образовательных программ на основе учета возможностей конкретного региона.</p>

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Шестой семестр

Тема 1. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования

Педагогическое проектирование в общем контексте социальных технологий (историко-культурные источники развития педагогического проектирования, развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике, проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности).

Основные понятия педагогического проектирования (педагогический проект, проектирование, прогнозирование, моделирование, конструирование). Функции, уровни, принципы, этапы проектной деятельности, виды и организация педагогического проектирования. Основные виды педагогического проектирования (проектирование содержания образования, проектирование образовательных систем, проектирование педагогических технологий, проектирование контекста педагогической деятельности).

Тема 2. Образовательная программа как вид педагогического проекта

Научно-теоретические, методологические и нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ образовательной организации общего образования. Алгоритм (технология) создания образовательной программы (дорожная карта работ). Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования.

Тема 3. Целевой раздел образовательной программы

Целеполагание в педагогической деятельности. Проблемы проектирования целей образовательного процесса. Современные теоретические модели образованности, цели и результаты образования. Универсальные учебные действия в системе результатов образования. Способы постановки и формулирования целей. Таксономия педагогических целей в отечественной и зарубежной дидактике (уровни целей). Способы и системы оценки достижения целей образования. Педагогическая квалиметрия.

Тема 4. Содержательный раздел образовательной программы

Теоретико-методологические основы проектирования содержания общего образования (содержание образования и структура науки, содержание образования и культура, аксиологические основания проектирования содержания образования, антропологический дискурс). Интеграция предметного образования и интеграция деятельности хронологический, функциональный и методологический уровни интеграции). Проблемы отбора содержания для профильных и базовых учебных дисциплин. Особенности содержания основной образовательной программы по уровням системы общего, профессионального образования, дополнительного образования. Современные педагогические технологии и методы реализации содержания личностно-ориентированного образования.

Тема 5. Организационный раздел образовательной программы

Научно-методическое и кадровое обеспечение реализации образовательной программы. Экспериментальная и инновационная деятельность в образовании. Инновационные формы реализации образовательных программ. Сетевая форма реализации образовательных программ. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы. Материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы.

Тема 6. Дополнительное математическое образование в современной школе

Требования к образовательной программе, сформулированные в ФГОС ООО. Цели и задачи дополнительного образования, возможные варианты его структуры. Структура и содержание системы дополнительного математического образования.

Тема 7. Основы проектирования программ дополнительного математического образования

Способы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся, вовлечение их в систему дополнительного образования по математике. Диагностика математических способностей. Наполнение каждого структурного компонента программы дополнительного образования. Разработка фрагмента программы дополнительного математического образования. Оценка эффективности программы.

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час				Самостоятельная работа	Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа						
	Лекции	Лабораторные	Практические	Консультации			
Шестой семестр							
Тема 1. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования	2				5	7	УК-2, ОПК-2, ПК-5
Тема 2. Образовательная программа как вид педагогического проекта	2				5	7	УК-2, ОПК-2, ПК-5
Тема 3. Целевой раздел образовательной программы			2		5	7	УК-2, ОПК-2, ПК-5
Тема 4. Содержательный раздел образовательной программы	2		2		10	14	УК-2, ОПК-2, ПК-5
Тема 5. Организационный раздел образовательной программы			4		10	14	УК-2, ОПК-2, ПК-5
Тема 6. Дополнительное математическое образование в современной школе	2		2		5	9	УК-2, ОПК-2, ПК-5
Тема 7. Основы проектирования программ дополнительного математического образования.	2		2		10	14	УК-2, ОПК-2, ПК-5
Подготовка к зачету							УК-2, ОПК-2, ПК-5
Итого по дисциплине	10		12		50	72	

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная учебная литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки РФ. - 6-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2017. - 61 с.

4.2 Дополнительная учебная литература

1. Алгебра. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [составитель Т. А. Бурмистрова]. – 2-е изд., доп. – М. : Просвещение, 2014. – 96 с.
2. Алгебра и начала математического анализа. Сборник рабочих программ. 10-11 классы: учеб. пособие для учителей общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / [сост. Т. А. Бурмистрова]. – М. : Просвещение, 2016. – 128 с.
3. Геометрия. Сборник рабочих программ. 10-11 классы. Базовый и углубл. уровни: учеб. пособие для учителей общеобразоват. организаций / сост. Т. А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2015. – 143 с.
4. Геометрия. Сборник рабочих программ. 7-9 классы : пособие для учителей общеобразов. организаций / [сост. Т. А. Бурмистрова]. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2014. – 95 с.

4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. URL: <http://window.edu.ru/>
2. Нормативные документы об образовании в России. URL: <https://edu.garant.ru/education/law/>
3. Реестр примерных основных образовательных программ. URL: <https://fgosreestr.ru/>

4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Тема 1. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4
Подготовка доклада и презентации к практическому занятию.	
Тема 2. Образовательная программа как вид педагогического проекта	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4
Изучение базовых материалов разработки образовательной программы. Разработка шаблона дорожной карты работ.	
Тема 3. Целевой раздел образовательной программы	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4
Подготовка доклада к семинару. Провести анализ целевого раздела образовательной программы.	
Тема 4. Содержательный раздел образовательной программы	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4
Подготовка доклада и презентации к практическому занятию. Провести анализ содержательного раздела образовательной программы.	
Тема 5. Организационный раздел образовательной программы	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4
Подготовка доклада и презентации к практическому занятию. Провести анализ организационного раздела образовательной программы.	
Тема 6. Дополнительное математическое образование в современной школе	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4
Сравнительный анализ требований к условиям реализации образовательных программ общего, профессионального и дополнительного образования.	
Тема 7. Основы проектирования программ дополнительного	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4

математического образования	
Разработать проект программы дополнительного математического образования.	

5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	https://ru.libreoffice.org/about-us/license
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> • SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений R 	Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Графические редакторы	GIMP	Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	https://www.gimp.org/about/COPYING
Браузеры (вебобозреватели)	Firefox	Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	https://rusgpl.ru/

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей НГПУ)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kbnspu.ru/
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru
	Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Большой лекционный зал	Комплект учебной мебели	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №209 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели, Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. 303 «Учебная аудитория лекционного типа занятий »	Комплект учебной мебели. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) / Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. №212 «Компьютерный класс»	Комплект учебной мебели, Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №406 «Компьютерный класс»	Комплект учебной мебели, Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет"	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

	и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт.	
Ауд. №203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. №217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования» Инвентарь	Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1шт., Мультиметр – 1шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1шт. Печатное оборудование: – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Шестой семестр			
1	Тема 1. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования	УК-2, ОПК-2, ПК-5	1. Контрольные вопросы
2	Тема 2. Образовательная программа как вид педагогического проекта	УК-2, ОПК-2, ПК-5	1. Контрольные вопросы
3	Тема 3. Целевой раздел образовательной программы	УК-2, ОПК-2, ПК-5	1. Контрольные вопросы и задания
4	Тема 4. Содержательный раздел образовательной программы	УК-2, ОПК-2, ПК-5	1. Контрольные вопросы и задания
5	Тема 5. Организационный раздел образовательной программы	УК-2, ОПК-2, ПК-5	1. Контрольные вопросы и задания
6	Тема 6. Дополнительное математическое образование в современной школе	УК-2, ОПК-2, ПК-5	1. Контрольные вопросы и задания
7	Тема 7. Основы проектирования программ дополнительного математического образования	УК-2, ОПК-2, ПК-5	1. Контрольные вопросы и задания

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
Шестой семестр (Зачет)	
Код компетенции: УК-2	
<p>1. Целеполагание в педагогической деятельности.</p> <p>2. Проблемы проектирования целей образовательного процесса.</p> <p>3. Современные теоретические модели образованности, цели и результаты образования.</p> <p>4. Универсальные учебные действия в системе результатов образования.</p> <p>5. Таксономия педагогических целей в отечественной и зарубежной дидактике (уровни целей).</p> <p>6. Способы и системы оценки достижения целей образования.</p> <p>7. Нормативные основы проектирования рабочей учебной программы.</p> <p>8. Основные документы, регламентирующие разработку и реализацию рабочей программы. Положение о рабочей программе.</p> <p>9. Научно-методическое и кадровое обеспечение реализации образовательной программы.</p> <p>10. Практическое задание Составить аналитическую записку по результатам анализа целевого раздела образовательной программы и матрицу для анализа.</p> <p>11. Практическое задание Изучите базовые материалы разработки образовательной программы и разработайте шаблон дорожной карты работ.</p>	
Код компетенции: ОПК-2	
<p>1. Научно-теоретические, методологические и нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ образовательной организации общего образования.</p> <p>2. Алгоритм (технология) создания образовательной программы (дорожная карта работ).</p> <p>3. Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования.</p> <p>4. Интеграция предметного образования и интеграция деятельности.</p> <p>5. Основные элементы структуры рабочей учебной программы.</p> <p>6. Алгоритм (технология) создания рабочей программы (дорожная карта работ).</p> <p>7. Дидактические аспекты проектирования рабочей учебной программы.</p> <p>8. Система условий реализации рабочей учебной программы. Образовательная среда.</p> <p>9. Оценка качества рабочей учебной программы.</p>	

10. Особенности проектирования рабочей программы по различным образовательным областям.
11. Инновационные формы реализации образовательных программ.
12. Сетевая форма реализации образовательных программ.
13. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
14. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.
15. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы.
16. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.
17. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.
18. Материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы.
19. Дополнительное образование, его специфика, цели и задачи.
20. Структура программы дополнительного образования. Основное содержание программы дополнительного образования.
21. Современная школа в России. Изменения в системе обучения математике. Основные тенденции развития современного математического образования.
22. Особенности построения целей и содержания курса в системе дополнительного образования, внутрипредметные и межпредметные связи.
23. Модель системы дополнительного математического образования. Особенности методики работы в системе дополнительного математического образования.
24. Наполнение каждого структурного компонента программы дополнительного математического образования.
25. Оценка эффективности программы: критерии, методы.
26. Практическое задание
«Разработка модели системы дополнительного математического образования».
27. Практическое задание
«Проектирование фрагмента программы дополнительного математического образования».

Код компетенции: ПК-5

1. Педагогическое проектирование в общем контексте социальных технологий.
2. Основные понятия педагогического проектирования.
3. Функции, уровни, принципы, этапы проектной деятельности, виды и организация педагогического проектирования.
4. Основные виды педагогического проектирования.
5. Теоретико-методологические основы проектирования содержания общего образования.
6. Проблемы отбора содержания для профильных и базовых учебных дисциплин.
7. Особенности содержания основной образовательной программы по уровням системы общего, профессионального образования, дополнительного образования.
8. Современные педагогические технологии и методы реализации содержания личностно-ориентированного образования.
9. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения.
10. Практическое задание
11. Практическое задание
Составить матрицу анализа требований к условиям реализации образовательных программ.
12. Практическое задание
Разработать образовательную программу по геометрии для 7-9 класса как составную часть раздела основной образовательной программы "Программы отдельных учебных предметов, курсов, включенных в учебный план".

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля /практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;
- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;
- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;
- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.
- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «незачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;
- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;
- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;
- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.