



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский  
государственный педагогический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан

Факультета психолого-педагогического  
образования

  
\_\_\_\_\_ (подпись)

Е.А.Завершинская

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями**

Направление подготовки:

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль):

**Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык**

Уровень высшего образования:

**бакалавриат**

Форма обучения:

**очная**

## **СОСТАВИТЕЛИ:**

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН  
М.П.Малиновская

Кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН  
Т.Л.Чепель

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН Т.В.  
Палецкая

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН  
Е.Г.Огольцова

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН  
Т.В.Рюмина

Доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры коррекционной педагогики и  
психологии Р.О.Агавелян

Кандидат психологических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии  
О.Ю.Пискун

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики дошкольного  
образования Н.А.Кузь

Кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН  
А.Г.Ряписова

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики  
О.И.Мезенцева

## **РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании кафедры психологии и педагогики (КФ) (протокол №8 от 20.04.2022 г.)

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Цель освоения дисциплины:

становление профессиональной компетентности бакалавра педагогического образования на основе осознания сущностных характеристик инклюзивного образовательного процесса и особенностей организации обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 08.02.2021 г. №125, профессиональным стандартом: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 6 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 32 часа - контактная работа с преподавателем, 40 часов - самостоятельная работа (таблица 2).

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знать: особые образовательные потребности разных групп обучающихся; педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; способы вовлечения обучающихся с особыми образовательными потребностями в процесс обучения и воспитания; Уметь: проектировать цели совместной

<p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; применять формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с особыми образовательными потребностями в процесс обучения и воспитания;</p>
<p>ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>Владеть: способами корректного формулирования планируемых результатов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами и приемами вовлечения обучающихся с особыми образовательными потребностями в процесс обучения и воспитания.</p>
<p><b>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b></p>	

<p>ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p>	<p>Знать: методы и приемы организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся с особыми образовательными потребностями; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с особыми образовательными потребностями; типичные трудности в обучении детей разных групп обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>
<p>ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p>	<p>Уметь: осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; осуществлять действия адекватного применения методов и приемов, позволяющих проводить контроль и оценку образовательных результатов; выявлять трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными</p>

<p>ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>потребностями;</p> <p>Владеть:</p> <p>методами и приемами организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>способами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>способами совершенствования образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p><b>ОПК-6 Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b></p>	
<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>Знать:</p> <p>психолого-педагогические технологии инклюзивного образования;</p> <p>специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять отбор психолого-педагогических технологий в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>осуществлять отбор психолого-педагогических технологий и</p>

<p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>специальных технологии и методов, необходимых для осуществления индивидуализации образования обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзии;</p> <p>Владеть: психолого-педагогическими технологиями инклюзивного образования; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>
--	--

## **2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Шестой семестр**

#### **Тема 1. Инклюзия – глобальный тренд современного образования**

Инклюзия как философская и педагогическая категория. История развития идеи инклюзии в образовании. Психолого-педагогическая сущность понятия «инклюзивное образование». Обучающиеся с особыми образовательными потребностями: обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью, одаренные, мигранты и другие. Принципы инклюзивного образования. Инклюзивное образование как реализация образовательных прав лиц с особыми образовательными потребностями (важнейшие международные акты, касающиеся прав человека и недопустимости дискриминации, идей инклюзии в образовании). Различные подходы и модели инклюзивного образования. Различия интеграции и инклюзии.

Развитие инклюзивного образования в РФ. Нормативно-правовая база инклюзивного образования в Российской Федерации. Развитие инклюзивного образования в Новосибирске и Новосибирской области. Опыт лучших инклюзивных образовательных организаций России и Новосибирска. Перспективы и проблемы внедрения инклюзивного образования в современных условиях.

Понятие об инклюзивной готовности педагогов. Компоненты, уровни, показатели инклюзивной готовности.

#### **Тема 2. Специальные образовательные условия как гарантия реализации и качества инклюзивного образования**

Инклюзивная образовательная среда, её три составляющих: инклюзивная культура, инклюзивная политика, инклюзивная практика.

Понятие о специальных образовательных условиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Целостная система специальных образовательных условий получения образования обучающимися с особыми образовательными потребностями: организационное обеспечение (локальные акты образовательной организации; система взаимодействия и поддержки образовательного учреждения со стороны «внешних» социальных партнеров; информационное обеспечение); материально-техническое обеспечение (архитектурная среда; внеучебное и учебное пространство; специальное оборудование); организационно-педагогические условия (атмосфера эмоционального комфорта; программно-методическое обеспечение образовательного процесса); психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном учреждении; кадровое обеспечение.

Федеральные государственные образовательные стандарты и адаптированные образовательные программы обучающихся с ОВЗ. Индивидуальная образовательная программа и индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с особыми образовательными потребностями. Психолого-педагогическое сопровождение как обязательное условие организации образования обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ и инвалидностью: роль и возможности ПМПК, ППк, ППМС-центров, психологических и социально-психологических служб образовательных организаций.

#### **Тема 3. Технологии организации образовательного процесса в инклюзивной образовательной организации**

Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с учетом специфических особенностей психофизического развития, трудностей социализации и адаптации: особенности развития, внешние проявления, особенности учебной деятельности, рекомендации по обучению, воспитанию и психолого-педагогическому сопровождению.

Технология универсального дизайна обучения в инклюзивном классе. Урок в инклюзивном классе (технология дифференцированного обучения, бинарный урок и др.). Адаптация учебных материалов для обучающихся с особыми образовательными потребностями (учебных заданий, дидактических пособий и др.).

Система оценивания результатов деятельности детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивной практики.

Организация деятельности ресурсных классов в условиях инклюзивного образования.

Особенности организации внеурочной деятельности обучающихся в инклюзивной школе. Организация взаимодействия детей в инклюзивном классе. Технологии создания благоприятного эмоционального климата в классном коллективе.

### Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа				Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*		
	Лекции, в т.ч. в форме практической подготовки*	Лабораторные, в т.ч. в форме практической подготовки*	Практические, в т.ч. в форме практической подготовки*	Консультации, в т.ч. в форме практической подготовки*			
<b>Шестой семестр</b>							
Тема 1. Инклюзия – глобальный тренд современного образования	4		2		8	14	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6
Тема 2. Специальные образовательные условия как гарантия реализации и качества инклюзивного образования	4		6		16	26	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6
Тема 3. Технологии организации образовательного процесса в инклюзивной образовательной организации	4		12(4)		16	32	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6
Подготовка к зачету							ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6
Итого по дисциплине	12		20(4)		40	72	

\* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

## 4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Основная учебная литература

1. Гудкова, Татьяна Викторовна Психолого-педагогическая работа с лицами, имеющими ограничения здоровья : [в 2 ч.] : учебное пособие. Ч. 1 / Т. В. Гудкова, Л. П. Жуйкова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 266 с. : ил. - Библиогр.: с. 251-255. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/49551/read.php> (дата обращения: 04.06.2022) . - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00023-459-4 (общ.). - ISBN 978-5-00023-460-0 (ч. 1)
2. Колесникова, Специальная педагогика : учебник для бакалавров по гуманитар. направлениям и специальностям : допущено М-вом образования и науки РФ / [Л. В. Мардахаев, Д. И. Чемоданова, Л. В. Кузнецова и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. - Москва : Юрайт, 2012. - 447 с. - (Бакалавр. Базовый курс).
3. Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ в условиях адаптации образовательного пространства : учебное пособие / составители: Е. П. Хвастунова, О. А. Козырева. - Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет : Перемена, 2021. - 191 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/116431.html> (дата обращения: 02.02.2022) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPR SMART". - ISBN 978-5-9935-0432-2. - Текст : электронный

### 4.2 Дополнительная учебная литература

1. Алехина, Светлана Владимировна Специальные образовательные условия как гарантия качества инклюзивного образования [Электронный ресурс] : в 3 ч. : Всероссийская научная школа, Новосибирск, 13-15 октября, 2014. Ч. 1 : От диагноза - к условиям, или социальная модель инклюзии / С. В. Алехина, Д. А. Леонтьев, Д. А. Метелкин, Т. Л. Чепель ; под ред. А. Г. Ряписовой ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 3,5 Гб. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/57659/web.php> (дата обращения: 10.06.2021) . - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00023-519-5 (общ.). - ISBN 978-5-00023-520-1 (Ч. 1)
2. Ряписов, Николай Александрович Инклюзивное образование как системная инновация [Электронный ресурс] : в 2 ч. : мультимедийное учебно-методическое пособие электронное пособие : [материалы V Всероссийской научной школы с международным участием (г. Новосибирск, 8–9 ноября 2016 г.)]. Ч. 2 : Создание специальных образовательных условий для обеспечения качества инклюзивного образования / Н. А. Ряписов, А. Г. Ряписова, Т. Л. Чепель ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - Новосибирск : НГПУ, 2017. - 1 DVD (4403,2 Мб). - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/68726/web.php> (дата обращения: 25.12.2019) . - Мин. систем. требования: Intel Pentium III и выше ; 30 Мб свободного места на жестком диске ; 256 Мб ОЗУ ; привод DVD-ROM ; Microsoft Windows 2000, XP, Vista, 7, 8 ; зв. карта, колонки или наушники ; доп. программные средства: Google Chrome (любая версия) или Mozilla Firefox 3.0 (и выше); Microsoft Office PowerPoint; Acrobat Reader - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00104-085-9 (общ.). - ISBN 978-5-00104-087-3 (ч. 2)
3. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / сост. Л. В. Большанина, В. П. Быкова, Е. В. Шевченко ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2018. - 199 с. - Библиогр.: с. 145-149. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/76180/read.php> (дата обращения: 16.04.2022) . - Словарь: с. 150-151. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00104-239-6
4. Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ : учебно-методическое пособие / сост. Т. Д. Лукьянова, С. Е. Жуйкова ; Глазовский гос. пед. ин-т. - Глазов : ГГПИ, 2017. - 58 с. - Библиогр.: с. 39-40. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5668/read.php> (дата обращения: 11.06.2021) . - Словарь: с. 41-43. - ISBN 978-5-93008-228-9. - Текст : электронный

5. Шипицына, Людмила Михайловна. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата : учебное пособие для вузов / Л. М. Шипицына, И. И. Мамайчук. - Москва : ВЛАДОС, 2004. - 368 с

#### 4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru/>

#### 4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
<b>Шестой семестр</b>	
<b>Тема 1. Инклюзия – глобальный тренд современного образования</b>	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1
Напишите рефлексивное эссе «Моё восприятие инклюзивного образования».	
Создайте презентацию «10 аргументов за инклюзивное образование».	
Составьте справочник/ глоссарий по теме	
Разработайте творческий проект по теме «Инклюзивное образование – образование для всех» (цель – формирование инклюзивной культуры).	
<b>Тема 2. Специальные образовательные условия как гарантия реализации и качества инклюзивного образования</b>	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1
Представьте сообщение на тему «Особенности организации образования обучающихся с ...» (одной из групп обучающихся с особыми образовательными потребностями – на выбор студента)	
На основе анализа сайта образовательной организации представьте созданные специальные образовательные условия в одной из школ г. Новосибирска или Новосибирской области для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
Разработайте фрагмент индивидуальной образовательной программы обучающегося с особыми образовательными потребностями, отражающий работу педагога по дисциплине – предмету Вашего профиля профессиональной подготовки.	
<b>Тема 3. Технологии организации образовательного процесса в инклюзивной образовательной организации</b>	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1
Разработайте методические рекомендации педагогам по организации процесса обучения детей одной из групп обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Представьте доклад по одной из тем данного раздела (Тема 3) программы	
Создайте проект учебных материалов (заданий, презентаций и др.), адаптированных для работы с детьми с особыми образовательными потребностями	
Представьте анализ видео примеров применения специальных методов и приёмов в индивидуальной или групповой работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями	

<b>Подготовка к зачету</b>	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1
----------------------------	--

## 5. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

#### Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207, 303	<a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license">https://ru.libreoffice.org/about-us/license</a>
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207, 303	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SageMath</li> <li>• Scilab</li> <li>• Maxima</li> <li>• PSPP</li> <li>• Среда статистических вычислений R</li> </ul>	207	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Графические редакторы	GIMP	207, 303	<a href="https://www.gimp.org/about/COPYING">https://www.gimp.org/about/COPYING</a>
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207, 303	<a href="https://rusgpl.ru/">https://rusgpl.ru/</a>

#### Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://lib.kbnspu.ru/">http://lib.kbnspu.ru/</a>
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://prepod.nspu.ru">http://prepod.nspu.ru</a>
	Система электронных портфолио студентов НГПУ <a href="https://www.nspu.ru/portfolio/">https://www.nspu.ru/portfolio/</a>

## 5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
<b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа</b>		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Большой лекционный зал	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
<b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</b>		
Ауд. № 203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
<b>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</b>		

<p>Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»</p>	<p>Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт.</p>	<p>632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>		
<p>Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»</p>	<p>Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1шт., Мультиметр – 1шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1шт. Печатное оборудование: – 1шт.</p>	<p>632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p>

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
<b>Шестой семестр</b>			
1	Тема 1. Инклюзия – глобальный тренд современного образования	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6	1. Защита творческого проекта 2. Обсуждение эссе
2	Тема 2. Специальные образовательные условия как гарантия реализации и качества инклюзивного образования	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6	1. Контрольная работа 2. Обсуждение доклада 3. Блиц-опрос 4. Аналитическая справка 5. Защита проекта
3	Тема 3. Технологии организации образовательного процесса в инклюзивной образовательной организации	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6	1. Тестирование 2. Ситуационная задача 3. Обсуждение видео примеров 4. Решение кейсов

### 6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
<b>Шестой семестр (Зачет)</b>	
<b>Код компетенции: ОПК-3</b>	
<p>1. Портфолио (совокупность выполненных заданий для с/р по всем темам): 1) Рефлексивное эссе «Моё восприятие инклюзивного образования». 2) Презентация «10 аргументов за инклюзивное образование». 3) Справочник/ глоссарий по теме «Инклюзия – глобальный тренд современного образования». 4) Творческий проект по теме «Инклюзивное образование – образование для всех». 5) Сообщение (доклад и презентация) на тему «Особенности организации образования обучающихся с ...» (одной из групп обучающихся с особыми образовательными потребностями – на выбор студента). 6) Представление (аналитическая справка) созданных специальных образовательных условий в одной из школ г. Новосибирска или Новосибирской области для обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе анализа сайта образовательной организации. 7) Разработка фрагмента индивидуальной образовательной программы обучающегося с особыми образовательными потребностями.</p> <p>2. Темы для докладов – Адаптация учебных материалов (заданий) для работы с детьми с различными нарушениями; – Специфические методы и приемы обучения детей с ОВЗ (способы преподнесения учебного материала, организации работы на занятиях, активизирующие познавательную деятельность и т.п.); – Формирование учебного поведения обучающихся с ОВЗ; – Особенности групповой работы с обучающимися с ОВЗ; – Особенности проектной деятельности с детьми с ОВЗ.</p> <p>3. Вопросы для собеседования 1) Психолого-педагогическая характеристика разных групп обучающихся с особыми образовательными потребностями. 2) Адаптированные образовательные программы обучающихся с ОВЗ. Адаптация учебных материалов для обучающихся с особыми образовательными потребностями. 3) Содержание совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. 4) Содержание совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. 5) Формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. 6) Способы вовлечения обучающихся с особыми образовательными потребностями в процесс обучения и воспитания. 7) Особенности организации внеурочной деятельности обучающихся в инклюзивной школе. 8) Специальные технологии и методы, позволяющие проводить</p>	

4. Контрольные тестовые задания по содержанию дисциплины (в конце семестра). Например, «Рекомендации по обучению детей с нарушениями слуха: а) расположение лицом к ребенку при объяснении материала б) подбор специальной иллюстративной наглядности в) речь должна быть замедленная, спокойная, с естественной артикуляцией, желательно простыми предложениями. г) необходимы занятия с тифлопедагогом».

5. Рефлексия результатов освоения дисциплины.

**Код компетенции: ОПК-5**

1. Портфолио (совокупность выполненных заданий для с/р по всем темам): 1) Рефлексивное эссе «Моё восприятие инклюзивного образования». 2) Презентация «10 аргументов за инклюзивное образование». 3) Справочник/ глоссарий по теме «Инклюзия – глобальный тренд современного образования». 4) Творческий проект по теме «Инклюзивное образование – образование для всех» 5) Сообщение (доклад и презентация) на тему «Особенности организации образования обучающихся с ...» (одной из групп обучающихся с особыми образовательными потребностями – на выбор студента). 6) Представление (аналитическая справка) созданных специальных образовательных условий в одной из школ г. Новосибирска или Новосибирской области для обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе анализа сайта образовательной организации. 7) Разработка фрагмента индивидуальной образовательной программы обучающегося с особыми образова

2. Темы для докладов – Адаптация учебных материалов (заданий) для работы с детьми с различными нарушениями; – Специфические методы и приемы обучения детей с ОВЗ (способы преподнесения учебного материала, организации работы на занятиях, активизирующие познавательную деятельность и т.п.); – Формирование учебного поведения обучающихся с ОВЗ; – Особенности групповой работы с обучающимися с ОВЗ; –Особенности проектной деятельности с детьми с ОВЗ.

3. Вопросы для собеседования 1) Психолого-педагогическая характеристика разных групп обучающихся с особыми образовательными потребностями. 2) Адаптированные образовательные программы обучающихся с ОВЗ. Адаптация учебных материалов для обучающихся с особыми образовательными потребностями. 3) Содержание совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. 4) Содержание совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. 5) Формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. 6) Способы вовлечения обучающихся с особыми образовательными потребностями в процесс обучения и воспитания. 7) Особенности организации внеурочной деятельности обучающихся в инклюзивной школе. 8) Специальные технологии и методы, позволяющие проводить

5. Рефлексия результатов освоения дисциплины.

**Код компетенции: ОПК-6**

1. Портфолио (совокупность выполненных заданий для с/р по всем темам): 1) Рефлексивное эссе «Моё восприятие инклюзивного образования». 2) Презентация «10 аргументов за инклюзивное образование». 3) Справочник/ глоссарий по теме «Инклюзия – глобальный тренд современного образования». 4) Творческий проект по теме «Инклюзивное образование – образование для всех» 5) Сообщение (доклад и презентация) на тему «Особенности организации образования обучающихся с ...» (одной из групп обучающихся с особыми образовательными потребностями – на выбор студента). 6) Представление (аналитическая справка) созданных специальных образовательных условий в одной из школ г. Новосибирска или Новосибирской области для обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе анализа сайта образовательной организации. 7) Разработка фрагмента индивидуальной образовательной программы обучающегося с особыми образова

2. Темы для докладов – Адаптация учебных материалов (заданий) для работы с детьми с различными нарушениями; – Специфические методы и приемы обучения детей с ОВЗ (способы преподнесения учебного материала, организации работы на занятиях, активизирующие познавательную деятельность и т.п.); – Формирование учебного поведения обучающихся с ОВЗ; – Особенности групповой работы с обучающимися с ОВЗ; – Особенности проектной деятельности с детьми с ОВЗ.

3. Вопросы для собеседования 1) Психолого-педагогическая характеристика разных групп обучающихся с особыми образовательными потребностями. 2) Адаптированные образовательные программы обучающихся с ОВЗ. Адаптация учебных материалов для обучающихся с особыми образовательными потребностями. 3) Содержание совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. 4) Содержание совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. 5) Формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. 6) Способы вовлечения обучающихся с особыми образовательными потребностями в процесс обучения и воспитания. 7) Особенности организации внеурочной деятельности обучающихся в инклюзивной школе. 8) Специальные технологии и методы, позволяющие проводить

4. Контрольные тестовые задания по содержанию дисциплины (в конце семестра). Например, «Рекомендации по обучению детей с нарушениями слуха: а) расположение лицом к ребенку при объяснении материала б) подбор специальной иллюстративной наглядности в) речь должна быть замедленная, спокойная, с естественной артикуляцией, желательно простыми предложениями. г) необходимы занятия с тифлопедагогом».

5. Рефлексия результатов освоения дисциплины.

### **Критерии выставления отметок**

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии))выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля /практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии))выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил не принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный

материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;  
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо невыполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.