



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан
Факультет психолого-педагогического образования

В.А.Кобелев

(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методика обучения и воспитания (по первому профилю)

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль):

Русский язык и Литература

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Форма обучения:

очная

Куйбышев 2020

СОСТАВИТЕЛИ:

Старший преподаватель кафедры филологии и методики обучения И.В.Хмелевская
Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры филологии и методики обучения
И.В.Зензря

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры филологии и методики обучения (КФ) (протокол №01 от 04.09.2020 г.)

Заведующий кафедрой филологии и методики обучения (КФ) Н.А.Лукьянова

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

- формирование целостного представления о специфике педагогической деятельности учителя русского языка и литературы, теоретической и практической профессиональной подготовки студентов к преподаванию предмета "Русский язык" в общеобразовательных учреждениях.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №125, профессиональными стандартами: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н, педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 г. №608н, педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. №298н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 4, 5, 6 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 10 ЗЕ / 360 часа, в том числе 100 часов - контактная работа с преподавателем, 226 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	Знать: - теоретические основы, организации и функционирования образовательных систем; - сущность деятельностного подхода в образовании и особенности его применения;
ОПК-2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	- дидактические принципы построения образовательных систем; - современные образовательные технологии, в том числе особенности реализации технологий электронного обучения, с целью повышения эффективности достижения образовательных результатов.
ОПК-2.3 Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	Уметь: - разрабатывать цели, планировать результаты,

	<p>содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, и отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ по предмету «Методика обучения и воспитания» (русский язык); - приемами использования ИКТ в образовательном процессе в рамках преподаваемого предмета.
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	
<p>ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
<p>ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности
<p>ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p>	<p>свозрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного

	<p>образования.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	
<p>ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методики воспитательной работы; - направления и принципы воспитательной работы; - методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.
<p>ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; - реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; - реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей,
<p>ОПК-4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; - реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; - реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей,

	<p>половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; - организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - способами формирования духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
<p>ПК-1 способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных технологий</p>	
<p>ПК-1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования процесса обучения в предметной области в образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования ФГОС и иных нормативных документов, регламентирующих содержание образования и организацию образовательного процесса; - основные положения теории и методики обучения русскому языку;
<p>ПК-1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учебного предмета; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - преподаваемую предметную область (школьного курса русского языка и литературы); - современные образовательные технологии, в том числе и информационные; - критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и

<p>содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения.</p> <p>ПК-1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса по предмету; методами обучения и современными образовательными технологиями.</p>	<p>реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать действующие программы и учебники по русскому языку и литературе; - планировать учебный процесс в соответствии с образовательными программами и стандартами; - отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения русскому языку, типу учебного занятия, особенностей обучающихся; - использовать разнообразные методы, приемы, формы и средства обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами проектирования образовательной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета «Русский язык»; - приемами планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой и особенностями обучающихся; - навыками использования современных методик и технологий в том числе ИКТ.
<p>ПК-2 способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	
<p>ПК-2.1 Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся (согласно ФГОС и примерной основной образовательной программе); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.
<p>ПК-2.2 Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; -оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.).</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - использовать личностные, метапредметные и предметные

<p>ПК-2.3 Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения предмету рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.</p>	<p>результаты обучения, возможности информационно-образовательной среды образовательной организации для развития познавательного интереса в предметной области;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях, самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; - разрабатывать контрольные задания, оценочные средства. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами разработки программ индивидуального развития, обучающегося; - технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ, обучающихся; - методами разработки дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
<p>ПК-4 способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	
<p>ПК-4.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении предмету; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе в предметной области</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении предмету;
<p>ПК-4.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы мотивации обучающихся к учебной и учебно-исследовательской работе.
<p>ПК-4.3 Владеет: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении и приемами развития познавательного интереса.</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями по организации разных видов деятельности, обучающихся при обучении и приемами развития познавательного интереса.
<p>ПК-5 способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной</p>	

программы

<p>ПК-5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность.</p>	<p>Знать: - способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении русскому языку;</p>
<p>ПК-5.2 Умеет: обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения предмету; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения по предмету.</p>	<p>- приемы мотивации обучающихся к учебной и научно-исследовательской работе на основе учета возможностей конкретного</p>
<p>ПК-5.3 Владеет: умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.</p>	<p>региона (Новосибирской области). Уметь: - обосновывать и привлекать обучающихся к активной научно-исследовательской и научно-образовательной деятельности в области преподаваемого учебного предмета «Русский язык»; - использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения по предметам. Владеть: - методами проектирования образовательной среды, обеспечивающей освоение учебных предметов образовательной программы на основе учета возможностей конкретного региона (Новосибирской области).</p>

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Четвертый семестр

Тема 1. Основные методические понятия. Цели, задачи и содержание методики обучения русскому языку.

Предмет и задачи методики преподавания русского языка. Направления МПРЯ. Взаимосвязь МПРЯ с другими дисциплинами.

Тема 2. Организация учебно-воспитательного процесса обучения русскому языку в средней школе на разных этапах.

Основные цели и задачи преподавания русского языка в школе. Цели и задачи обучения русскому языку в 5-9 классах. Задачи обучения русскому языку в старших классах.

Тема 3. Роли учителя и ученика на уроках русского языка.

Развитие личности на учебных занятиях учащихся 5-9 классов. Показатели уровня языкового развития. Функции учителя в соответствии со ФГОС.

Тема 4. Планирование учебного процесса. Виды планирования.

Виды рабочих планов учителя. Виды поурочных планов-конспектов. УМК по русскому языку.

Тема 5. Требования к современному уроку в школе.

Типы и структура уроков в соответствии с ФГОС, Нетрадиционные формы уроков русского языка и методика их проведения. Виды поурочных планов-конспектов. Составление технологических карт.

Пятый семестр

Тема 1. Формирование речевых навыков.

Методика развития связанной речи на уроках русского языка. Обучение видам речевой деятельности. Овладение нормами литературного языка. Обучение чтению на уроках русского языка. Типология упражнений по развитию речи.

Тема 2. Контроль знаний, умений и навыков учащихся.

Система оценивания знаний, умений и навыков на уроках русского языка.

Тема 3. Современные технологии в обучении русскому языку.

Реализация идей ФГОС на уроках русского языка. Новые педагогические технологии в обучении русскому языку.

Шестой семестр

Тема 1. Внеурочная деятельность в системе обучения русского языка.

Методика внеклассной работы по русскому языку. Виды внеклассных занятий.

Тема 2. Организация самостоятельной работы учащихся.

Модульное обучение. Метод проектов. Технология дистанционного общения.

Тема 3. Структура и содержание современного языкового образования.

Проблема содержания и структуры современного лингвистического образования. Языковая политика в области лингвистического образования.

Тема 4. Портфолио как оценка достижений планируемых результатов обучающихся.

Индивидуальный маршрут обучения учащегося. Индивидуально-личностные результаты. Система накоплений. Методы оценивания индивидуально-личностных результатов учащихся на уроках русского языка.

Тема 5. Профильное обучение.

Углубленное обучение языку в школе. Программы для классов гуманитарного профиля.

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час				Самостоятельная работа	Всего, час	Код компетенции
	Лекции	Лабораторные	Практические	Консультации			
Четвертый семестр							
Тема 1. Основные методические понятия. Цели, задачи и содержание методики	2		2		10	14	ОПК-2

обучения русскому языку.							
Тема 2. Организация учебно-воспитательного процесса обучения русскому языку в средней школе на разных этапах.	2	2		10	14		ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4
Тема 3. Роли учителя и ученика на уроках русского языка.	2	2		10	14		ПК-4
Тема 4. Планирование учебного процесса. Виды планирования.	2	4		10	16		ПК-4
Тема 5. Требования к современному уроку в школе.	4			10	14		ПК-1
Подготовка к зачету							ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4
Пятый семестр							
Тема 1. Формирование речевых навыков.	8		12		30	50	ПК-1
Тема 2. Контроль знаний, умений и навыков учащихся.	2		4		22	28	ПК-2
Тема 3. Современные технологии в обучении русскому языку.	2		4		24	30	ПК-1
Шестой семестр							
Тема 1. Внеурочная деятельность в системе обучения русского языка.	4		6		20	30	ОПК-4
Тема 2. Организация самостоятельной работы учащихся.	4		6		20	30	ОПК-3
Тема 3. Структура и содержание современного языкового образования.	4		4		20	28	ОПК-3
Тема 4. Портфолио как оценка достижений планируемых результатов обучающихся.	4		4		20	28	ОПК-3, ПК-5
Тема 5. Профильное обучение.	4		4		20	28	ОПК-2, ОПК-3, ПК-4
Подготовка к экзамену				2	34	36	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-4, ПК-5
Итого по дисциплине	44		54	2	260	360	

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная учебная литература

1. Антонова Е.С. Методика обучения русскому языку : учебник для вузов по направлениям подготовки "Педагогическое образование", "Филология" / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - Москва : Академия, 2015. - 400 с. - (Высшее образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в сносках. - ISBN 978-5-4468-1341-4

2. Зиновьева Т.И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и обучающихся по специальности "Педагогика и методика начального образования" : рекомендовано УМО вузов РФ / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова ; Моск. пед. гос. ун-т . - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 309 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 303-309. - ISBN 978-5-9916-8396-8

4.2. Дополнительная учебная литература

1. Александров Д. Н. Риторика: учебное пособие для вузов: рекомендовано М-вом общего и проф. образования РФ / Д. Н. Александров. - Москва: Флинта: Наука, 2002. - 624 с. - ISBN 5-89349-205-6
2. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе : учебник для вузов : рекомендовано М-вом образования РФ / А. К. Аксенова. - Москва : ВЛАДОС, 2000. - 320 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-691-00215-5.
3. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе : книга для учителя / Г. А. Богданова. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2000. - 191 с. - ISBN 5-09-00966-9.
4. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе : книга для учителя / Г. А. Богданова. - 4-е изд. - Москва : Просвещение, 2002. - 159 с. - ISBN 5-09-010304-6.
5. Методика преподавания русского языка в школе : учебник для вузов : рекомендовано М-вом образования РФ / под ред. М. Т. Баранова. - Москва : Академия, 2000. - 368 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0347-1.

4.3 Ресурсы открытого доступа

4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
Четвертый семестр	
Тема 1. Основные методические понятия. Цели, задачи и содержание методики обучения русскому языку.	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Составьте терминологический словарь дисциплины.	
Тема 2. Организация учебно-воспитательного процесса обучения русскому языку в средней школе на разных этапах.	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Составьте контрольные вопросы по теме.	
Тема 4. Планирование учебного процесса. Виды планирования.	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Приведите примеры педагогических ситуаций (конфликтных) поведения учителя и ученика на уроке.	
Составьте поурочный план-конспект (описательный, схематичный, график) по русскому языку.	
Подготовка к зачету	
Пятый семестр	
Тема 1. Формирование речевых навыков.	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература:

	литература: 1, 2, 3, 4, 5
Составьте технологическую карту по русскому языку в соответствии с современными требованиями к уроку.	
Составьте упражнения и задания по развитию устной речи для учащихся 5-7 класса.	
Тема 2. Контроль знаний, умений и навыков учащихся.	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Составьте цикл контрольных работ по русскому языку для 5-7 классов.	
Тема 3. Современные технологии в обучении русскому языку.	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Составьте схему современных технологий в обучении русскому языку.	
Шестой семестр	
Тема 1. Внеурочная деятельность в системе обучения русского языка.	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Составьте план внеурочной работы по русскому языку в старших классах.	
Тема 2. Организация самостоятельной работы учащихся.	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Разработайте фрагмент урока с самостоятельной работой учащихся.	
Тема 3. Структура и содержание современного языкового образования.	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Составьте таблицу структуры и содержания современного языкового образования.	
Тема 4. Портфолио как оценка достижений планируемых результатов обучающихся.	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Составление портфолио учащегося.	
Тема 5. Профильное обучение.	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Охарактеризуйте особенности профильного обучения в школе.	
Подготовка к экзамену	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5

4.5 Выполнение курсовой работы (проекта). Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207	https://ru.libreoffice.org/about-us/license
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> • SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений R 	207	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Графические редакторы	GIMP	207	https://www.gimp.org/about/COPYING
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207	https://rusgpl.ru/

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kbnspu.ru/
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru
	Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		

Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 401	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 405 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 407 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 408 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 409 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		

Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»	Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1шт., Мультиметр – 1шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1шт. Печатное оборудование: – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Четвертый семестр			
1	Тема 1. Основные методические понятия. Цели, задачи и содержание методики обучения русскому языку.	ОПК-2	1. Собеседование
2	Тема 2. Организация учебно-воспитательного процесса обучения русскому языку в средней школе на разных этапах.	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4	1. Собеседование
3	Тема 3. Роли учителя и ученика на уроках русского языка.	ПК-4	1. Собеседование
4	Тема 4. Планирование учебного процесса. Виды планирования.	ПК-4	1. Собеседование
5	Тема 5. Требования к современному уроку в школе.	ПК-1	1. Собеседование

Пятый семестр			
6	Тема 1. Формирование речевых навыков.	ПК-1	1. Собеседование
7	Тема 2. Контроль знаний, умений и навыков учащихся.	ПК-2	1. Собеседование
8	Тема 3. Современные технологии в обучении русскому языку.	ПК-1	1. Собеседование 2. Составление технологической карты урока
Шестой семестр			
9	Тема 1. Внеурочная деятельность в системе обучения русского языка.	ОПК-4	1. Собеседование
10	Тема 2. Организация самостоятельной работы учащихся.	ОПК-3	1. Собеседование
11	Тема 3. Структура и содержание современного языкового образования.	ОПК-3	1. Собеседование
12	Тема 4. Портфолио как оценка достижений планируемых результатов обучающихся.	ОПК-3, ПК-5	1. Собеседование
13	Тема 5. Профильное обучение.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-4	1. Собеседование

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
Четвертый семестр (Зачет)	
Код компетенции: ОПК-2	
1. Методика как теория и практика обучения русскому языку. Составить презентацию по теме: "История развития методики преподавания русского языка".	
2. Русский язык как учебный предмет в школе. Подготовить презентацию по теме: "Содержание обучения русскому языку в современных условиях".	
Код компетенции: ОПК-4	
1. Особенности учебно-методического комплекса по русскому языку под редакцией Т.А. Ладыженской. Выполнить сопоставительный анализ УМК.	
2. Особенности учебно-методического комплекса по русскому языку под редакцией В.В. Бабайцевой. Выполнить сопоставительный анализ УМК.	
Код компетенции: ПК-1	
1. Особенности учебно-методического комплекса по русскому языку под редакцией М.М. Разумовской. Выполнить сопоставительный анализ УМК.	
Код компетенции: ПК-2	
1. Особенности учебно-методического комплекса по русскому языку под редакцией М.В. Панова. Выполнить сопоставительный анализ УМК.	
2. Особенности учебно-методического комплекса по русскому языку авторов-составителей Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. Выполнить сопоставительный анализ УМК.	
Код компетенции: ПК-4	
1. Принципы, методы и приёмы обучения русскому языку. Составить фрагменты занятий с использованием методов, приёмов обучения русскому языку.	

<p>2. Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку. Составить таблицу по теме: "Организация учебного процесса по русскому языку в современной школе".</p> <p>3. Уроки изучения нового материала. Составить технологическую карту урока (на выбор).</p> <p>4. Контроль знаний, умений и навыков как важное условие повышения эффективности учебно-познавательной деятельности учащихся. Разработать контрольно- измерительные материалы по русскому языку для 5-6 классов.</p>
Код компетенции: ПК-5
<p>1. Планирование работы по русскому языку. Составить фрагменты календарно-тематического планирования для 5 класса по русскому языку.</p>
Шестой семестр (Экзамен)
Код компетенции: ОПК-2
<p>1. Методика обучения русскому языку как наука. Составить презентацию по основным методическим понятиям (не менее 10 терминов)</p> <p>2. Актуальные проблемы обучения русскому языку в современной школе. Подготовить презентацию на тему: "Проблемы обучения русскому языку в современной школе".</p>
Код компетенции: ОПК-3
<p>1. Русский язык как учебный предмет. Цели обучения русскому языку в современной школе. Подготовить сообщение по теме: "Русский язык как учебный предмет в современных условиях образования".</p> <p>2. Опрос на уроках русского языка. Требования к формулированию вопросов. Составить вопросы для организации работы на уроках русского языка для индивидуального и группового опросов.</p>
Код компетенции: ОПК-4
<p>1. Типы и структура уроков русского языка. Традиционный и современный подход. Подготовить презентацию по теме: "Требования к современному уроку в школе "</p> <p>2. Планирование материала по русскому языку. Требования к современному конспекту (технологической карте) урока различного типа. Разработать технологические карты занятий по предложенным темам при изучении раздела "Морфология" в 5-7 классах</p> <p>3. Система контроля достижения поставленных целей обучения русскому языку. Разработать контрольно-измерительные материалы для 5-9 классов в форме тестов и диктантов.</p>
Код компетенции: ПК-1
<p>1. Проблемное, программированное и компьютерное обучение русскому языку. Разработать технологические карты занятий с применением программированного и компьютерного обучения на уроках русского языка</p> <p>2. Углублённое изучение лингвистики в школе; факультативные занятия и спецкурсы по русскому языку, элективные курсы. Разработать программу факультатива по русскому языку.</p> <p>3. Методика внеклассной работы по русскому языку. Подготовить сценарий внеклассного мероприятия по русскому языку.</p> <p>4. Новые технологии обучения русскому языку. Разработать задания по русскому языку с использованием педагогических технологий.</p>
Код компетенции: ПК-2
<p>1. Средства обучения русскому языку. Подготовить презентацию по теме: "Современные средства обучения русскому языку".</p> <p>2. Методика освоения орфографии и пунктуации. Подобрать упражнения для отработки орфографических и пунктуационных умений учащихся.</p> <p>3. Методика обучения морфологии и синтаксиса. Подобрать упражнения для отработки умений по морфологии и синтаксису.</p>
Код компетенции: ПК-4
<p>1. Содержание обучения и структура школьного курса русского языка.</p>

<p>Подготовить презентацию по разделам школьного курса русского языка.</p> <p>2. Методика обучения культуре речи и стилистике. Овладение нормами литературного языка.</p> <p>Подобрать тексты для комплексного анализа для учащихся 5-9 классов.</p> <p>3. Программы по русскому языку. Альтернативные (авторские) программы.</p> <p>Подготовить презентацию по теме: "Авторские программы по русскому языку"</p> <p>4. Актуальные проблемы обучения русскому языку в современной школе.</p> <p>Подготовить презентацию на тему: "Проблемы обучения русскому языку в современной школе".</p>
<p>Код компетенции: ПК-5</p>
<p>1. Методика работы над связной речью учащихся. Текст на уроках русского языка.</p> <p>Подготовить словарные диктанты для обучающихся 5-11 классов.</p>

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные

умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;- при устном ответе

допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.